



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

MEJORAS EN APRENDIZAJE Y ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DEL ALUMNO/A QUE TRABAJA EN PEQUEÑO EQUIPO

Aprendizaje Basado en Problemas, E-portafolio y rúbricas de evaluación en la Asignatura Enfermería del Adulto en el Ámbito Comunitario.

- Lima Serrano, Marta

Universidad de Sevilla

Departamento de Enfermería/ Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología

Avda. Sánchez Pizjuán S/N. 41009. Sevilla. España

mlima@us.es

- Lima Rodríguez, Joaquín Salvador.
- Universidad de Sevilla
- Departamento de Enfermería/ Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología
- Avda. Sánchez Pizjuán S/N. 41009. Sevilla. España

joaquinlima@us.es

- Domínguez Sánchez, Isabel.
- Universidad de Sevilla
- Departamento de Enfermería/ Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología
- Avda. Sánchez Pizjuán S/N. 41009. Sevilla. España

gnowee69@hotmail.com

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

1. RESUMEN:

Se presentan los resultados de un proyecto de innovación y mejora docente financiado por la Universidad de Sevilla, desarrollado durante el curso 2011/2012 con los objetivos de mejorar el proceso aprendizaje, y facilitar la adquisición de competencias transversales. Se aplicó metodología de Aprendizaje basado en problemas, en pequeño equipo, e-portafolio como eje conductor del aprendizaje, y evaluación por rúbricas. Participaron 137 alumnos distribuidos en trece grupos. Se evaluó la experiencia con los siguientes instrumentos de: ficha para el análisis antes-después; formularios de satisfacción para alumnos/as, y para profesores; análisis de las aportaciones realizadas en el e-portafolio.

2. ABSTRACT:

We present the results of an innovation and improvement teaching project funded by University of Seville. It carried out to improve learning process, and to enhance transversal competences on students, in 2011/2012 academic year. Problem-Based Learning methodology, e-portfolio as learning drive shaft, and assessment rubrics were applied. The 137 students from thirteen different groups were enrolled. The teaching experience was evaluated through the following instrument: pre- posttest questionnaire, satisfaction questionnaire to students and to teachers, and analysis of contributions to e-portfolio.

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

1. **PALABRAS CLAVE:** Innovación y Mejora Docente, Aprendizaje basado en problemas, Evaluación por competencias, E-portafolio
2. **KEYWORDS:** Problem-based learning, Competences Assessment, E-portfolio.
3. **ÁREA DE CONOCIMIENTO:** Ciencias Experimentales y de la Salud
4. **ÁMBITO TEMÁTICO DEL CONGRESO:** Innovación en el enseñamiento superior
5. **MODALIDAD DE PRESENTACIÓN:** Comunicación oral

DESARROLLO:

a) Objetivos

El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) incorpora un enfoque del proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el alumnado, y basado en las competencias, para dar respuesta a las necesidades personales, sociales, culturales y profesionales. Se pretende que el alumno/a logre un aprendizaje complejo, que incluya el saber, el saber hacer, el saber ser y el saber estar (Delors, et al., 1996, Poblete y Villa, 2007). Este conjunto de saberes integran lo que conocemos por competencia (Martínez, Martínez y Muñoz, 2008).

Se propone una metodología de aprendizaje activo-reflexivo, donde el papel del profesor/a no sea el de mera transmisión de un conocimiento ya elaborado y rígido, sino que guie la

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

construcción de éste mediante la aplicación del método científico y del análisis crítico continuo, mediante la participación del alumno/a. Este se convierte en el protagonista, al conducir su proceso de aprendizaje, fomentando su autonomía, su capacidad de reflexión, su creatividad y facilitando el autoaprendizaje (González, De Juan, Parra, Sarabia y Kanther, 2010; Navarro, Illesca y Cabezas, 2009). Una de las estrategias cada vez más utilizada al incorporar este método, es el aprendizaje basado en problemas (ABP), que también fomenta el trabajo en grupo y las habilidades sociales. En ésta los problemas, como en la vida real, vehiculan el aprendizaje, aunque con la disponibilidad de un tutor que corrobora la mejora del aprendizaje, la consecución de los objetivos y el desarrollo de destrezas y habilidades (Klegers y Hurren, 2011). Además, la implementación de nuevas tecnologías y recursos aseguran la calidad y la mejora constante de dicho proceso, y con ello, el aprendizaje por parte del alumnado implicado (Valero, Aramburu, Baños, Sentí y Pérez, 2007).

La evaluación es elemento clave del proceso de enseñanza-aprendizaje (Rodríguez, 2002), siendo necesario reorientarla hacia un modelo basado en competencias. Actualmente se enfatiza el potencial del portafolio como muestra del camino recorrido por estudiantes en el logro de las mismas, al permitir evaluarlas de forma progresiva. Potencia un aprendizaje significativo y refleja los esfuerzos, progreso y logros, permitiendo al estudiante descubrir sus fuerzas

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

personales, debilidades y necesidades de aprendizaje a través de la reflexión (Barragan, 2005; Canalejas-Pérez, Cid-Galán, Martínez-Martín y Martín-Salinas, 2009).

Para Roma-Millan (2007) el portafolios es un “instrumento de instrumentos”, ya que con él es posible el uso y combinación de otros, entre los que hay que destacar las rúbricas (Barberá, Gewerc y Rodríguez, 2009). Estas se definen como un instrumento de evaluación, basado en una escala asociada a unos criterios pre-establecidos, que mide las acciones del alumnado sobre los aspectos de la tarea o actividad que serán evaluados (Torres y Perea, 2010).

En el curso 2011/2012 los profesores de la asignatura Enfermería del Adulto en el Ámbito Comunitario, de nueva implantación en el Grado de Enfermería de la Universidad de Sevilla, adaptaron la docencia de la asignatura al EEES, mejorando el proceso aprendizaje-enseñanza-evaluación, y facilitando la adquisición de competencias transversales en el alumnado. Para ello, emplearon en pequeño grupo metodologías ABP y realizaron prácticas de observación en el medio, desarrollando igualmente el e-portafolio, procesado en Wimba Create®, y rúbricas de evaluación. Se presenta el proceso de evaluación de dicha experiencia. El Proyecto ha sido financiado por la Convocatoria de Innovación y Mejora Docente de la Universidad de Sevilla.

b) Descripción del trabajo

La asignatura se imparte a 137 alumnos/as, distribuidos en tres grupos grandes y en 13 grupos

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

pequeños. La carga docente es de seis créditos ECTS: 3,5 se destinan a enseñanza en gran grupo, y 2,5 en pequeños grupos. En grupos grandes se utilizan sesiones de clases expositivas de contenidos y tutorías grupales, y en los grupos pequeños ABP y un videoforum, organizados en diez seminarios teórico-prácticos de dos horas de duración, y cinco horas de prácticas de observación en el medio.

Se seleccionaron las siguientes competencias transversales para ser mejoradas a través del trabajo en pequeño grupo: gestión de la información; aprendizaje autónomo; pensamiento creativo y crítico; lenguaje profesional; planificación, dirección, toma de decisiones y resolución de problemas; comunicación y trabajo en equipo; uso de herramientas y tecnologías; capacidades personales, sociales y emocionales, como son la constancia y perseverancia en el trabajo, la motivación para alcanzar metas, el optimismo, resistencia a la frustración, la adaptación a nuevas situaciones, la tolerancia, el compromiso ético, etc. Además, se trabajarían las competencias específicas de la asignatura, orientadas a adquirir conocimientos sobre los problemas de salud prevalentes en la comunidad, sus repercusiones sobre el individuo familia y comunidad, la atención enfermera a dichos problemas, las principales medidas de prevención de los mismos y los recursos comunitarios existentes para hacerles frente.

Intervención.

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Los seminarios de ABP fueron impartidos por siete profesores de la asignatura, cada uno de los cuales asumió la docencia completa del grupo que le fue asignado.

Para orientar el aprendizaje se desarrollaron cuatro casos, a cada uno de los cuales se dedicó cuatro horas o dos seminarios: 1) Una persona alcohólica y su familia, incidiendo en los efectos sobre el grupo familiar; 2) Una persona fumadora que presenta Hipertensión Arterial y Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica; 3) Un persona diabética, con desequilibrio nutricional por exceso; 4) Una persona con VIH/SIDA, que debe realizar un viaje internacional.

Se siguió el siguiente procedimiento: en primer lugar presentación y lectura del caso, presentación de los objetivos de aprendizaje, y la bibliografía mínima de consulta; en segundo lugar, desarrollo del trabajo autónomo del alumno/a que concluía con la realización de un informe y una presentación oral breve de los resultados. Ambos trabajos se adjuntaban como tarea grupal a la plataforma de Enseñanza Virtual de la asignatura para su evaluación y al e-portafolio como evidencia de aprendizaje. La presentación oral se realizaba por uno de los/as alumnos/as elegido al azar, para asegurar de que todos/as conocían los contenidos abordados.

Para la actividad del videoforum, se seleccionó el documental de la serie Documentos TV “ConVIHvir” de acceso abierto (RTVE, 2009), que aborda aspectos sanitarios y sociales sobre la

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

infección de VIH/SIDA. Tras visionarlo se procedió a un debate y un comentario en formato escrito que se incluía como evidencia de aprendizaje en el e-portafolio.

Las prácticas de observación del medio las guió el profesor coordinador de la asignatura. En estas los/as alumnos asistieron a sesiones abiertas desarrolladas por miembros de la Comunidad de Alcohólicos Anónimos (AA) y de Al-anon, con el objetivo de tener un acercamiento real a la problemática y abordaje del alcoholismo. Se observaron unidades familiares a las que se valoró el estado de salud familiar, utilizando instrumentos y guías desarrolladas por profesores de la asignatura. Se pretende que el/a alumno aborde el estudio de la familia desde un enfoque grupal. El informe de la visita y de la valoración familiar se incluían como evidencias de aprendizaje en el e-portafolio.

Este último constaba de tres bloques: el primero, recoge datos de identificación y presentación; el segundo recoge los informes, presentaciones orales, comentarios del videoforum y de la visita a AA, valoración familiar y otras evidencias de aprendizaje seleccionadas por los/as alumnos; el tercero, incluye un “diario reflexivo” donde recoger comentarios y opiniones sobre los metodología didáctica, contenidos, la dinámica del aula, y la regulación del aprendizaje.

Se creó con la herramienta Wimba Create® que permite generar contenidos para e-Learning compatibles con la plataforma digital Webct de la Universidad de Sevilla. Se pido al alumnado

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

que, en el punto medio de los seminarios, presentara el e-portafolio provisional para su revisión y emisión de feed-back sobre su adecuación y al finalizar los seminarios el definitivo para su evaluación. Además contó con diversos apoyos:

- El profesorado creó un e-portafolio a modo de ejemplo donde se desarrollaban los contenidos que debía tener.
- Se proporcionaron vínculos web a manuales de uso de la herramienta Wimba Create®, y el profesorado elaboró manuales adaptados a las necesidades de la asignatura.
- Un foro de la asignatura en el que compartir dudas y aportaciones respecto a la elaboración del mismo.
- Asesoramiento continuo por el profesorado por medio de tutorías presenciales y on-line. Asesoramiento del servicio de enseñanza virtual de la universidad cuando aparecieron dificultades informáticas, ajenas a la docencia de la asignatura.

Se usaron cuatro rúbricas para la evaluación de las competencias adquiridas, una destinada a *la evaluación de la presentación oral*, validada previamente por el equipo, con una fiabilidad ($\alpha=0.68$). Al no encontrar rúbricas específicas validadas, se desarrollaron y consensuaron otras tres para evaluar *el Informe final de cada caso; el e-portafolio, y la aportación individual al trabajo del grupo*. Cada rubrica contiene 10 ítems y una escala de estimación de 3 puntos (0, 0.5,

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

1) para cada ítem. El profesor/a evaluó de acuerdo a las rúbricas y a través de la plataforma de Enseñanza Virtual de la asignatura. Los resultados y comentarios de ésta se remitieron a cada alumno/a. La nota alcanzada en los trabajos en grupos pequeños suponía el 40% de la calificación final.

Evaluación del proceso de implementación.

Se utilizó un diseño pretest y postest con un solo grupo, y se utilizaron diferentes instrumentos y técnicas:

1. Ficha para el análisis antes-después del proceso educativo, con 10 preguntas de elección múltiple, sobre contenidos trabajados en los seminarios, para comprobar los cambios en la adquisición de conocimientos.
2. Cuestionarios de evaluación individual de la actividad de innovación, para profesores y para alumnos/as. En profesores se exploró la satisfacción acerca de 20 cuestiones relacionadas con la metodología, las estrategias y los aspectos trabajados. En el alumnado se exploró su satisfacción sobre 40 cuestiones relacionadas la metodología, las estrategias, el profesorado, y los aspectos trabajados. Podían valorar sus mejoras en las competencias transversales. En ambos casos, mediante respuestas abiertas se podían abordar los aspectos más positivos y más negativos y hacer propuestas de mejora.

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

3. Reflexiones del alumnado realizadas en el e-portafolio.

Se realizó un análisis descriptivo usando medidas de frecuencia central para las variables ordinales y cuantitativas y porcentajes para las cualitativas. Se utilizó la prueba t de Student para muestras relacionadas, para comparar las puntuaciones medias obtenidas en los aciertos del test de conocimientos en el postest respecto al pretest. Se realizó un análisis de contenido de los datos cualitativos. Los análisis estadísticos se apoyaron en el SPSS 18.0 y en el programa Atlas-ti.

c) Resultados y/o conclusiones

Análisis antes-después del proceso educativo.

En el pretest la media± desviación estándar (DE) de aciertos fue de $7,08 \pm 1,35$ (mínimo= 3, máximo= 10). En el postest se obtuvo una media± DE de aciertos de $7,33 \pm 1,34$ (mínimo= 4, máximo= 10). Se encontró una diferencia marginalmente significativa entre la media de aciertos en el pretest y la media de aciertos en el postest $t(98) = -1,6$ (IC 95%= -0,55, 0,05), $p .104$. En la figura 1 se pueden ver las frecuencias de aciertos en el pretest y postest.

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

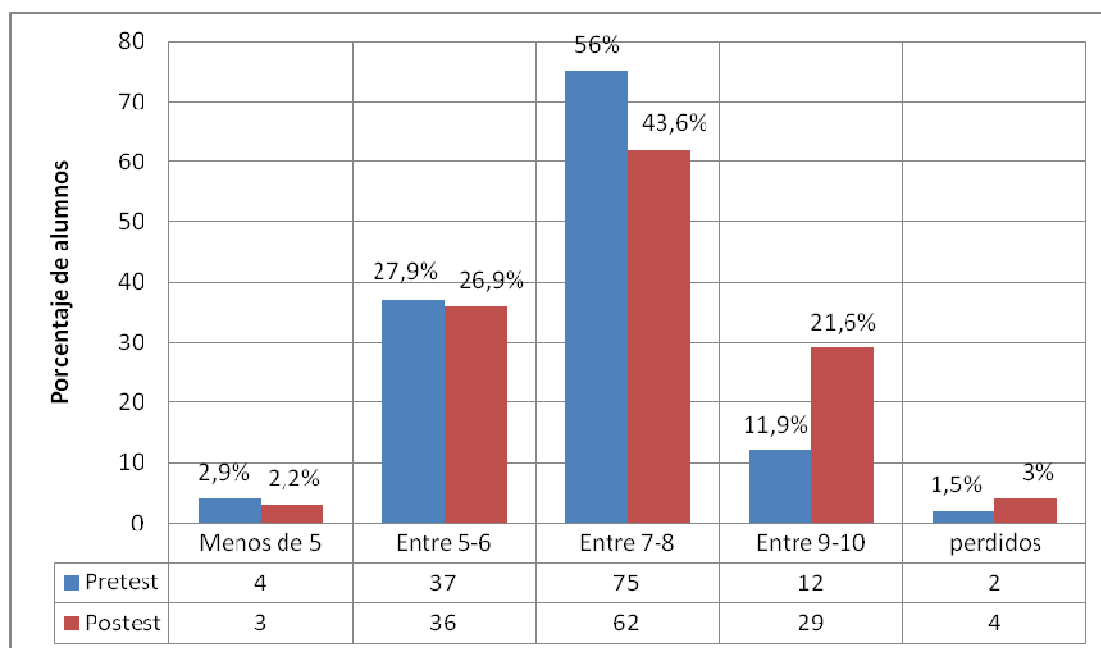


Figura 1. Aciertos en el pretest y el postest. Frecuencias absolutas y porcentajes.

Resultados de la encuesta de satisfacción del alumnado.

Respondieron 111 estudiantes. En la tabla 1 se muestran las puntuaciones medias respecto a los seminarios y al videoforum.

Tabla 1. Satisfacción con los seminarios y la actividad de videoforum. Estadísticos descriptivos

Ítems	Media	DE
La metodología de los seminarios me parece adecuada	2,82	0,93
El espacio donde se desarrollaron las sesiones me parece adecuado	3,97	0,92

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Los recursos materiales y equipamientos fueron adecuados	3,72	0,93
Me parecieron acertados los contenidos	3,20	1,20
El tiempo se ha ajustado a las necesidades del caso	3,19	1,16
La duración de las sesiones presenciales ha sido apropiada	3,19	1,06
La dinámica se adaptó a las características del grupo y del caso	3,36	1,01
El trabajo en equipo se ha desarrollado satisfactoriamente	3,86	1,03
Me pareció acertado el tema elegido en el videoforum	3,86	0,94
El videoforum cambió mi actitud respecto a las personas afectadas de VIH	3,61	1,14
Las cuestiones debatidas tras la proyección me parecieron acertadas	3,60	0,94
Mantendría el videoforum para próximos cursos	3,32	1,21

La tabla 2 reflejan las puntuaciones medias de las prácticas de campo.

Tabla 2. Satisfacción con las prácticas de campo. Valoración familiar y visita a A.A.

Estadísticos descriptivos

Ítems	Media	DE
Los conceptos usados en la valoración familiar se expusieron adecuadamente en clase	3,18	1,066
Los apartados que recoge la valoración familiar me parecen pertinentes	3,32	,936
La metodología para la elaboración de la valoración familiar me parece adecuada	3,26	,989
Los datos que recoge el documento facilitan la valoración familiar	3,43	,929
La aplicación de la valoración familiar en la práctica me ha parecido productiva	3,23	1,038
He tenido recursos a mi alcance para resolver las posibles dudas que se me plantearon en la realización de la valoración familiar	3,23	1,056
La valoración familiar me ha permitido abordar de forma diferente el trabajo enfermero con la familia	3,39	1,084
En general me siento satisfecho/a con este trabajo de valoración familiar	3,19	1,089

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Mantendría esta valoración familiar para próximos cursos	3,13	1,169
La visita a AA mejoró mis conocimientos sobre este el alcoholismo	4,51	,645
Ha mejorado mi sensibilidad hacia el enfermo alcohólico	4,50	,773
Esta experiencia cambió mi forma de entender el alcoholismo	4,47	,796
Considero importante el trabajo con familiares de personas alcohólicas	4,63	,587
Recomendaría a un alcohólico acudir a la comunidad de AA	4,68	,674
Recomendaría a familiares de alcohólicos asistir a reuniones de Al-anon	4,68	,676
La visita a AA ha complementado mi aprendizaje en la asignatura	4,40	,789
El tiempo dedicado a la visita a AA me ha parecido adecuado	4,04	1,144
Me siento satisfecho/a con la visita a AA	4,58	,654
Mantendría esta visita para próximos cursos	4,64	,658

En la tabla 3 se observan las puntuaciones medias obtenidas respecto al e-portafolio y las rúbricas de evaluación.

Tabla 3. Satisfacción con el e-portafolio y las rúbricas de evaluación. Estadísticos descriptivos

Ítems	Media	DE
El portafolio como herramienta docente permite dejar constancia del proceso de aprendizaje realizado en la asignatura	2,02	1,18
El portafolio me ayudó a reflexionar sobre el aprendizaje	1,78	1,08
La existencia de rúbricas de evaluación me parece pertinente	3,23	1,06
Las rúbricas han permitido orientar mi aprendizaje	3,05	0,91
Las rúbricas me han ayudado a enfocar mejor el estudio	3,00	0,92
Las rúbricas han sido útiles para detectar aciertos y errores	3,11	0,97
Las rúbricas me han ayudado a conocer los criterios de evaluación	3,41	1,02
Las rúbricas me ayudaron a conocer la puntuación concreta de cada apartado	3,39	1,02
Mantendría las rúbricas para próximos cursos	3,15	1,14

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

En la tabla 4 se muestra la autovaloración de las mejoras alcanzadas en las competencias, y la satisfacción con la labor del profesorado.

Tabla 4. Mejoras adquiridas en las competencias y satisfacción con la labor del profesorado. Estadísticos descriptivos.

Ítems	Media	DE
He mejorado mis conocimientos sobre la gestión de información científica.	3,67	1,00
He mejorado mi redacción y capacidad para realizar publicaciones científicas	3,31	1,08
Ha mejorado mi capacidad para la defensa oral de un trabajo	3,49	1,02
El profesor facilitó la dinámica de los seminarios	3,86	0,94
El profesor facilitó la participación y estimuló a los participantes	3,61	1,14
El profesor facilitó el aprendizaje	3,60	0,94
El profesor promovió un ambiente que facilitó la libertad de opinión	3,32	1,21

El nivel de satisfacción con la asignatura en su conjunto obtuvo un valor de 3,14.

En las respuestas abiertas, las principales aportaciones se relacionaron con el e-portafolio, que ha exigido mucho tiempo de dedicación (9,9%), el manejo del programa informático para su construcción no ha sido suficientemente explicado (6,3%), ha resultado difícil de utilizar (3,6%), por lo que debería hacerse un seminario previo a su uso (13,5%), creyendo un 11,7% que éste resulta de poca utilidad.

Resultados de la evaluación de la encuesta de satisfacción del profesorado.

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Respondieron los siete profesores que impartieron los seminarios. En la tabla 5 se presentan las puntuaciones medias obtenidas.

Tabla 5. Encuesta de satisfacción realizada al profesorado. Estadísticos descriptivos.

ÍTEM	N	MEDIA	DE
La metodología de los seminarios me parece adecuada	7	4,43	0,54
El espacio donde se han desarrollado las sesiones me parece adecuado	7	4,86	0,38
Los recursos materiales y equipamiento fueron adecuados	7	4,57	0,54
La distribución del tiempo (sesiones presenciales/no presenciales) me pareció acertado	7	4,43	0,54
Los objetivos propuestos para los casos son apropiados para la complementación de la asignatura	7	4,00	0,58
El nivel de profundidad de los objetivos me pareció oportuno	7	3,86	0,90
El número de alumnos del grupo fue correcto para el desarrollo de la actividad	6	4,67	0,52
Las instrucciones recibidas para los seminarios me ayudaron a adaptar mi forma de trabajo	7	4,00	0,58
Tras esta dinámica los alumnos tienen más claros los objetivos que han trabajado	7	4,29	0,49
El videoforum me pareció adecuado para los objetivos de la asignatura	7	4,57	0,54
Los temas elegidos en cada uno de los seminarios me parecieron adecuados	7	4,29	0,76
El e-portafolio como herramienta docente me parece adecuado	7	4,14	1,22
Mantendría el portafolios para próximos cursos	7	4,00	1,53
La existencia de rúbricas de evaluación me parece pertinente	7	4,00	1,00

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Mantendría las rúbricas para próximos cursos	7	3,71	1,38
El numero de reuniones mantenidas con el resto de profesores hn sido suficiente	7	3,29	0,76
He podido unificar criterios con el resto de profesores	7	3,29	1,39
Necesitaría recibir información sobre aspectos concretos de la docencia en la asignatura	7	3,71	1,60
Estoy satisfecho/a con la asignatura en su conjunto	7	4,29	,49

En el análisis a las preguntas abiertas respecto a las rúbricas, el 57,1% indicó que son de utilidad

para “unificar criterios”, el 28,6% que pueden reducir la “subjetividad”. Como negativo, el

28,6% consideró que había demasiados ítems para valorar y que algunos ítems eran parecidos.

Otros encontraron dificultad al diferenciar los/as mejores estudiantes de los medianos, existe tendencia a las evaluaciones medias, creían muy pesada la evaluación. El 42,9% proponía reducir el número de ítems, otros modificar algún ítem, hacer una evaluación continua, dar menor peso a la evaluación de los primeros trabajos, y que los/as alumnos/as se autoevaluaran.

Con respecto al ABP, el 85,7% destacó el trabajo y la dinámica en grupo (las relaciones entre los alumnos y el profesor, la forma en sí del aprendizaje, metodología, actitud de escucha y de comunicación), otros, el uso de una metodología activa (gran protagonismo del alumno en su propio aprendizaje que les servirá en su práctica profesional), los supuestos prácticos, las recomendaciones bibliográficas, la organización de los seminarios, los conocimientos relacionados con el rol de enfermería. Como aspectos negativos, el 28,6% aludía a los objetivos

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

de aprendizaje, que parecían excesivos o repetidos, la repetición de contenidos, la falta de unificación de la metodología y que todos los miembros del grupo recibieran la misma calificación en los trabajos grupales, y propuso definir a reducirse los objetivos de aprendizaje. Otras propuestas fueron dejar abierto el esquema de trabajo para una discusión, tener más peso en la calificación la evaluación personal y el e-portafolio, evitar repetir contenidos y aumentar las reuniones de coordinación.

Respecto al videoforum, el 57,8% destacó el interés de la experiencia, el 28,6% la idoneidad del documental elegido. Otros que ofreció una visión diferente de una enfermedad en poco tiempo. Como negativo el 42,9% destacó el escaso tiempo disponible para el debate. El 28,6% proponía dedicar más tiempo, incluir otro en el ecuador de la asignatura.

Respecto al e-portafolio, el 57,1% indicó que reflejaba el trabajo realizado por el alumno/a (el camino recorrido, le va demostrando sus logros y sus esfuerzos), la implicación de los alumnos/as (hacen observaciones interesantes y reflexionan sobre su aprendizaje). Otros aludían al interés del formato, a la satisfacción del alumnado con el resultado, a que facilitó una evaluación más comprensiva del alumnado, viendo su aportación individual al grupo. Como negativo, el 85,7% aludía a la falta de conocimiento del programa informático y la dificultad de su manejo, el 28,6% al excesivo tiempo y dedicación por el alumnado, otros a la falta de

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

familiarización con las bases teóricas y objetivos del mismo. El 71,4% propuso hacer formación previa del profesorado y del alumnado, el uso de otra herramienta (ejemplo un blog-portafolio), valorar su eliminación, reducir el número de tareas incluidas en el mismo, y que se entregue en diferentes momentos.

3. Reflexión del alumnado en el e-portafolio.

De los 118 portafolios entregados por los/as estudiantes el 87,9% ofrecía algún tipo de reflexión.

De su análisis emergieron las siguientes categorías:

1. Competencias adquiridas.

La competencia a la que con mayor frecuencia se refiere a la adquisición de conocimientos, el 63,8% alumnos/as se refiere a conocimientos generales relativos a los objetivos de aprendizaje de la asignatura. El 21,2% destacan los relativos a la atención enfermera de los problemas estudiados, que se trató de forma deficiente en cursos previos, y el 17,2% los relacionados con los recursos comunitarios a los que puede acceder una persona con los problemas estudiados, el 13,8% los relacionados con promoción de la salud y los niveles de prevención y el 5,2% los relativos a los procesos asistenciales integrados. Se ofrecen algunos testimonios al respecto:

T1: “he trabajado sobre aspectos en los que antes no había trabajado cómo la atención enfermera”

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

T2: “especialmente relacionados con las competencias y el trabajo enfermero, y no únicamente desde la perspectiva médica”

Sin embargo, el 25,9% hace referencias al trabajo y estudio con contenidos que ya habían sido previamente abordados por otras asignaturas:

T3: “creo que hubiera sido conveniente desarrollar en los seminarios otras patologías que no hayamos dado en cursos anteriores, ya que temas como la Diabetes, la HTA y el SIDA lo hemos profundizado otras veces”.

T4: “ya habíamos repetido demasiado el temario, pues lo habíamos visto ya y realizado otra búsqueda bibliográfica sobre ello en dos asignaturas más.”

El 32,8% reflexiona acerca de la adquisición de competencias transversales, afirmando haber adquiridos competencia de trabajo en grupo o equipo. Otras que aparecen en menor grado son la síntesis de información, realización de presentaciones orales, resolución de problemas y toma de decisiones, la búsqueda de información, y planificación y dirección del grupo.

2. Estrategias y recursos.

Dos de estas competencias emergen también como las principales estrategias de aprendizaje, estas son la obtención de información a partir de la bibliografía, bases de datos, recursos

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

electrónicos, páginas webs, o apuntes de otras asignaturas, que además se nombra como un recurso por el 71,4% de alumnos/as, y el trabajo en equipo por el 31%.

T5: “En cuanto a las estrategias de aprendizaje y recursos materiales, he utilizado el soporte electrónico: artículos, páginas web”

T6: “Los recursos materiales utilizados han sido recursos electrónicos (libros, artículos, entre otros), libro relacionados con la asignatura”

Entre las estrategias también aparece el estudio de los contenidos 17,2%, la escucha activa a los compañeros 10,3%, la síntesis de información y la escucha de testimonios de personas afectadas por el problema de salud. Como recurso se nombró el ordenador, los programas informáticos e internet.

3. Metodología de aprendizaje.

En relación a esta categoría emergieron diversas subcategorías. La más frecuente hacía alusión a la satisfacción/adecuación de la dinámica del trabajo del grupo en cuanto a la coordinación y relaciones dentro del mismo, que fue abordada por el 44,8%. Otros aspectos con los que los/as alumnos mostraron su satisfacción fueron con: la metodología empleada en el ABP referido por el 17,2%, y con los contenidos por el 5,2%

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

T7: “nos coordinamos bastante bien a la hora de trabajar, respetamos los tiempos de entregas y las fechas límites, e intentamos ayudarnos unos a otros cuando encontramos dificultades.”

T8: “La metodología utilizada me parece adecuada, ya que nos facilita el aprendizaje.”

Los motivos de insatisfacción con la metodología aludían a al excesivo tiempo/carga de trabajo referido por el 20,7%, el sistema de evaluación utilizado en las presentaciones orales por el 15,5%, la dificultad del uso del formato de referencias bibliográficas (Vancouver) fue referida por el 8,6%, las dificultades surgidas entre compañeros/as durante el trabajo en grupo fueron referidas por el mismo porcentaje, y el 5,2% consideraron la metodología ABP repetitiva por ser la principalmente usada en año anteriores.

T9: “la mayor parte del tiempo que trabajamos el tema estamos fuera de la facultad y ese tiempo empleado es demasiado.”

T10: “A mí, personalmente, no me gusta que una sola persona exponga todo el caso, ya que se juega la nota de todo el grupo.”

Otro aspecto que se destacó por el 13,8% fue el rol del profesor/a en los seminarios como guía/facilitador del aprendizaje.

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

T11: “Gracias a la profesora de los seminarios pudimos limar los objetivos ya que nos ayudo a buscar en artículos y nos explicó como debíamos organizarlo todo para elaborar el informe y realizar una buena presentación oral.”

4. E-portafolio.

Fue valorado positivamente como instrumento de enseñanza y evaluación por el 13,8%, además el 10,3% mostraron su satisfacción con el aprendizaje de una nueva herramienta informática que les puede ser útil para otros ámbitos.

T12: “Este e- portafolio me ha parecido muy interesante y enriquecedor, ya que a través de él hemos podido plasmar: la tarea realizada tanto grupalmente como individualmente; así como nuestros progresos a lo largo de los diferentes seminarios.”

T13: “Me parece que este portafolio es una buena herramienta, ya que además de poder tener todo nuestro trabajo más a la mano, nos permite expresarnos y detallar lo que verdaderamente hemos aprendido.”

En cambio el 15,5% lo valoraban negativamente, por el excesivo esfuerzo o dificultad, llegando el 3,4% a referirlo como innecesario.

T14: “nos está llevando demasiado tiempo el componer y subir una cosa al que realmente aun estamos por descubrir el sentido”.

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

T15: “la idea en sí me parece genial, pero en mi opinión no creo que recompense el trabajo dedicado a ello”.

Las dificultades expresadas respecto al e-portafolio se refieren fundamentalmente al uso del programa Wimba Create®, que son expresadas en 34 ocasiones, debido a la dificultad de uso por su desconocimiento y problemas generados y el gran esfuerzo que ha supuesto su aprendizaje. El 15,5% de estudiantes proponen que se realice una formación específica previa a su utilización.

T16 “Cabe destacar la dificultad que supone la utilización del programa “Wimba Create” debido al desconocimiento del mismo”.

T17: “El problema es que no se ha explicado el programa y nos hemos tenido que trabajar por nuestra cuenta con medios aportados por el profesor”.

5. Otras metodologías.

La metodología que con más detenimiento se abordó fue el ABP, lo que es lógico debido a que fue la central del proceso de aprendizaje. Sin embargo, algunos alumnos/as reflexionaron sobre el resto de metodologías empleadas mostrando su satisfacción con: la visita a A.A. realizada con motivo de las prácticas de campo, el videoforum y la valoración familiar por cuatro.

T18: “Decir que la actividad ha sido muy instructiva y que me ha mostrado, en hechos, una realidad que sólo me imaginaba y nunca hubiera visto si no fuera por la práctica.”

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

6. Valoración general de la asignatura:

El 8,6% reflexionaron positivamente sobre la asignatura y un 6,9% reflexionaron sobre la duplicidad de tareas realizadas en la misma.

T19: “que la asignatura de enfermería del adulto me parece bastante interesante e innovadora en cuanto a metodologías didácticas.”

T20: “me parece que es repetitivo, ya que si hemos tenido que ir subiendo a la plataforma virtual todos los informes y presentaciones orales no entiendo por qué tenemos que hacerlo de nuevo en este portafolios.”

Conclusiones.

La investigación evaluativa busca la aplicación de procedimientos sistemáticos para alcanzar conclusiones sobre la efectividad del programa que se evalúa (Cea, 2009). En este trabajo se han utilizado diversas estrategias y técnicas para evaluar los resultados de la implantación de la asignatura Enfermería del adulto en el ámbito comunitario, concretamente la enseñanza en pequeños grupos realizada en esta asignatura.

En los análisis antes-después del proceso educativo de los conocimientos de los/as alumnos, la media de aciertos de las 10 preguntas realizadas fue elevada y estuvo en torno a siete aciertos. Se observó un aumento en la media de aciertos en el postest, pero esta diferencia no fue

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

estadísticamente significativa, aunque el porcentaje de estudiantes que obtuvo entre 9 y 10 aciertos fue el doble en el postest.

En el cuestionario de satisfacción de los/as alumnos/as, las puntuaciones medias estuvieron por encima de tres sobre cinco puntos. Respecto a los seminarios el aspecto mejor valorado fue el espacio donde se impartieron y la valoración más baja fue para metodología empleada, la sesión dedicada al videoforum, obtuvo valoraciones elevadas. Respecto a las prácticas de campo, el trabajo de valoración familiar obtuvo las mejores puntuaciones en el ítem “me ha permitido mejorar mis conocimientos sobre valoración familiar”, las puntuaciones medias de la visita realizada a A.A. fueron muy elevadas, siendo la mayor para la cuestión “recomendaría a un alcoholístico y/o familiar que acudiera a esta institución”.

El e-portafolio fue el elemento que obtuvo puntuaciones medias más bajas, en torno a dos sobre cinco, mientras el empleo de rubricas de evaluación obtuvo valores medios situados entre 3,0 y 3,41.

En relación a los logros en las competencias alcanzados a través de los seminarios se destaca la mejora en la capacidad de comunicación y trabajo en equipo, siendo el menor valor para la mejora en las competencias personales, sociales y emocionales. La labor del profesor fue valorada positivamente, y el nivel de satisfacción con la asignatura en su conjunto fue medio.

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

En las respuestas abiertas las principales aportaciones se relacionaron con la dificultad del portafolio, el excesivo tiempo de dedicación, y la escasa explicación sobre el manejo del programa informático, para el que debería hacerse un seminario previo a su uso, o a su poca utilidad.

Para los profesores las cuestiones menos valoradas fueron “número de reuniones mantenidas con el resto de profesores que ha sido suficiente” y la posibilidad de “unificar criterios con el resto de profesores de la asignatura”, mientras que las más valoradas hacían referencia al espacio, los recursos y el número de alumnos/as incluidos en cada grupo.

En las preguntas abiertas las rúbricas se valoraron de utilidad para “unificar criterios”, y para reducir la “subjetividad”, aunque algunos profesores acusaron demasiados ítems, y similitud en alguno de estos. Del ABP se destacó como positivo el “trabajo y la dinámica en grupo”, y como negativo que los “objetivos de aprendizaje” parecían excesivos o repetidos. Se consideró positivo el uso de videoforum, así como la idoneidad del documental elegido, y negativo el escaso tiempo para el debate. Respecto al e-portafolio, se indicó como positivo que reflejaba el trabajo realizado por el alumno/a y que reflexionan sobre su aprendizaje individual, y como negativo el desconocimiento y dificultad en el manejo del programa informático y el excesivo tiempo y dedicación por el alumnado. Se proponía formación previa del profesorado y del alumnado.

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

En las reflexiones aportadas en el e-portafolio, la competencia adquirida que emerge con mayor frecuencia se refiere a la adquisición de conocimientos, destacando los relativos a la atención enfermera de los problemas estudiados, a los recursos comunitarios y a la prevención. Sin embargo, un número importante se refiere a la repetición de contenidos abordados en cursos previos. También se reflexiona sobre la adquisición de competencias transversales, siendo la fundamental el trabajo en grupo o equipo, que constituye una de las principales estrategias de aprendizaje, junto a la obtención de información, que también se presenta como un recurso.

Los principales motivos de satisfacción con la metodología de aprendizaje fue la dinámica del grupo, seguida de la metodología ABP empleada, mientras los motivos de insatisfacción aludían a al excesivo tiempo/carga de trabajo, y el sistema de evaluación utilizado en las presentaciones orales.

El E-portafolio fue valorado positivamente por algunos estudiantes como instrumento de enseñanza y evaluación, que también mostraron su satisfacción con el aprendizaje de una nueva herramienta informática. Los que lo valoraron negativamente, fue fundamentalmente por la dificultad de uso debido al desconocimiento del programa Wimba Create® y a los problemas generados, por lo que proponía una formación previa. El resto de metodologías empleadas fueron valoradas satisfactoriamente, aunque se abordaron con menos detenimiento.

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

En base a todas estas evaluaciones se puede afirmar, como fortalezas, que con la metodología empleada en la asignatura se han mejorado los conocimientos relativos a los problemas de salud abordados, destacando los que aluden a competencias específicas de la misma, así como un número de las competencias transversales propuestas al inicio de esta.

Sin embargo en las evaluaciones también se han encontrado una serie de debilidades. Los/as profesores la encontraron en la falta de coordinación y unificación de criterios. Otros aspectos a mejorar son las rúbricas de evaluación, o la formación relativa al portafolio, o los objetivos de aprendizaje propuestos. Los/as estudiantes, mostraban su principal descontento con la repetición de contenidos, excesiva carga de trabajo, algunos métodos de evaluación, y al portafolio.

Estas debilidades, así como las propuestas de mejora realizadas por profesores y estudiantes serán tenidas en cuenta en el desarrollo de la asignatura durante curso 2012-2013.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barberá, E., Gewerc, A. y Rodríguez, J. L. (2009). Portafolios electrónicos y educación superior en España: situación y tendencias”. *RED, Revista de Educación a Distancia*, 9. Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/M8>

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Barragán, R. (2005). El Portafolio, metodología de evaluación y aprendizaje de cara al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior. Una experiencia práctica en la Universidad de Sevilla. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 4 (1): 121-139.

Canalejas-Pérez, M.C., Cid-Galán, M. L., Martínez-Martín, M. L., Martín-Salinas, C. (2009). El portafolios como instrumento de aprendizaje y evaluación de competencias en los estudiantes de enfermería. *Enfermería Clínica*, 19 (1):16–23.

Cea, M.A. (2009). *Metodología cuantitativa, estrategias y técnicas de investigación social*. 3ª ed. Madrid: Síntesis.

Delors, J., Al Mufti, I., Amagi, I., Cameiro, R., Chung, F., Geremek, B., ... Nanzhao, Z. (1996). *La educación encierra un Tesoro*. (informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI). Madrid: Santillana.

Documentos TV. ConVIHvir. Madrid: RTVE, 2009. Disponible en:
<http://www.rtve.es/alcarta/videos/documentos-tv/documentos-tv-convihvir/641005/>

González, E., De Juan, M.D., Parra, J.F., Sarabia, F.J. y Kanther, A. (2010). Aprendizaje autorregulado: antecedentes y aplicación a la docencia universitaria de marketing. *Revista de Investigación Educativa*, 28(1), 171-194

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

- Klegers, A. y Hurren, H. (2011). Impact of problem based learning in a large classroom setting: student perception and problem solving skills. *Advances in Physiology education*, 35, 408-415. doi: 10.1152/advan.00046
- Martínez, P., Martínez, M. y Muñoz, J.M. (2008). Formación basada en competencias en educación sanitaria: aproximaciones a enfoques y modelos de competencia. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (RELIEVE)*, 14 (2): 1-23. Disponible en: www.uv.es/RELIEVE/v14n2/RELIEVEv14n2_1.htm
- Navarro H, N., Illesca P, M. y Cabezas G, M. (2009). Aprendizaje basado en problemas multiprofesional: estudio cualitativo desde la perspectiva de los profesores. *Revista Médica de Chile*, 137, 246-254
- Poblete, M. & Villa, A. (2007). *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de competencias genéricas*. Bilbao: Mensajero.
- Rodríguez López J.M. (2002) La evaluación en la Universidad. La evaluación del aprendizaje de los alumnos universitarios. En C. Mayor (Ed). *Enseñanza y aprendizaje en la Educación Superior*. (p.p. 161) Barcelona: Octaedro.
- Roma-Millan, J. (2006). La reflexión como eje central del desarrollo profesional. *Educación Médica*, 9 (3), 30-36.
- Torres, J. J. y Perera, V. H. (2010). La rúbrica como instrumento pedagógico para la tutorización y evaluación de los aprendizajes en el foro online en Educación Superior. *Pixel-Bit. Revista*

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

de Medios y Educación. Universidad de Sevilla. 36, 142-143. Recuperado de
<http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n36/11.html>

Valero, M., Aramburu, J., Baños, J.E., Sentí M. y Pérez, J. (2007). Introducción de un portafolio para fomentar competencias transversales de los estudiantes universitarios. *Educación Médica*, 10(4), 244-251.

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI