



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

Actitudes hacia los Ambientes Virtuales de Aprendizaje y el uso de Tecnología de la Información y Comunicación en docentes universitarios

Pozú Franco, Jamine Amanda

Universidad Peruana Cayetano Heredia

<http://www.upch.edu.pe>

Facultad de Educación

Av. Honorio Delgado 430 Lima 31 Perú

yemita@upch.pe

1. **RESUMEN:** Los avances en las TIC se pueden aprovechar para innovar la práctica docente en educación superior. La manera como el docente se acerca a las tecnologías puede vincularse luego con el uso didáctico que hace de las mismas.
La investigación, no experimental, describe las actitudes de docentes hacia los ambientes virtuales y el uso de las TIC según la edad, sexo y la facultad de procedencia. Se aplicó un cuestionario y una escala de actitudes a una muestra de 94 docentes de cuatro facultades.
2. **ABSTRACT:** The aim of this work was to investigate about de teacher's attitudes toward the of virtual environments and how is the use of ICT resources by gender, age and belonging to a determinate Faculty.
The quantitative study and an intentional sample was used, and it included 94 university teachers for four deparments. An instrument on teacher attitudes toward VLE and ICT use was designed and applied.

3. **PALABRAS CLAVE:** Ambientes virtuales, recursos TIC, actitudes docentes.

KEYWORDS: Virtual Environments, ICT resources, teacher attitudes

4. DESARROLLO:

Actitudes hacia los Ambientes Virtuales de Aprendizaje y el uso de Tecnología de la Información y Comunicación en docentes universitarios



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

En la actualidad, el contexto del creciente desarrollo científico y tecnológico coloca a la sociedad frente a un gran desafío. Las personas requieren de una actitud reflexiva y crítica que les permita plantear y resolver las diversas situaciones cotidianas que se presenten.

Estos avances conseguidos en las TIC repercuten de manera directa a la educación y hace, que desde la docencia, de manera diversa a información y a recursos para innovar la práctica. La innovación como sinónimo de generador de cambio para mejorar la práctica docente es un elemento que afecta al docente universitario. Estos cambios que pueden darse a nivel institucional, académico y/o tecnológico suponen del docente respuestas, reacciones, nueva conductas. Resulta interesante entonces estudiar las actitudes docentes frente a nuevos desafíos. Para Myers la actitud es reacción evaluativa, favorable o desfavorable, hacia algo o alguien, que se manifiesta en las propias sentimientos o en la intención.

El escenario innovador que resulta de la integración de medios y tecnología a la enseñanza aprendizaje ha provocado en la comunidad académica el estudio de las docentes. Se pueden mencionar a investigadores como Díaz y Lucena (2003), Ibáñez (2004), Benito (2005), Piqueras (2009), Nieves (2011) y Bolívar (2012) entre otros autores. Se desconoce las disposiciones que tienen los docentes hacia los AVAS y el uso de las TIC para afrontar los desafíos que estas tecnologías implican en el ámbito de la Educación Superior. Al respecto Nieves (2011) indica que cambios le pueden generar actitudes al profesor y éstas deben ser estudiadas porque "influyen en la introducción de entornos virtuales de la enseñanza y del aprendizaje universitario"

El estudio aporta con información relevante sobre las actitudes que poseen los docentes hacia los AVAS y los usos de las TIC como apoyo a la enseñanza presencial para tener un mayor conocimiento y entendimiento de las mismas y que permitan orientar la integración de tecnologías para apoyar la enseñanza en la educación superior.

Objetivo

El objetivo de la investigación fue conocer las actitudes de docentes universitarios hacia el Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) y el uso de las TIC según la edad, sexo y la facultad de procedencia.

Objetivos específicos

1. Describir las actitudes de los docentes universitarios hacia el Ambiente Virtual de Aprendizaje.
2. Describir el uso de Tecnología de la información y Comunicación en los docentes universitarios.



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

3. Asociar las actitudes de los docentes universitarios hacia el Ambiente Virtual de Aprendizaje y el sexo de los docentes.
4. Asociar las actitudes de los docentes universitarios hacia el Ambiente Virtual de Aprendizaje y la edad de los docentes.
5. Asociar las actitudes de los docentes universitarios hacia el Ambiente Virtual de Aprendizaje según facultad de procedencia.
6. Asocia el uso de TIC con el sexo de los docentes universitarios.
7. Asociar el uso de TIC con la edad los docentes universitarios.
8. Asociar el uso de TIC de los docentes universitarios según facultad de procedencia.

Para la indagación, procesamiento de datos recogidos y análisis de los resultados sobre las actitudes y los usos de las TIC de los docentes universitarios se aplicó la metodología cuantitativa que según Hernández, Fernández y Batista (2006) usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico. El diseño usado fue descriptivo correlacional. Descriptivo, para presentar el análisis de cuáles son las actitudes hacia los AVA y los usos de las TIC en docentes. Además correlacional, por haberse evaluado la relación entre las actitudes y el uso de las TIC con las variables sexo, edad y facultad de procedencia. En este sentido, Alarcón (1991) asume que un estudio es considerado correlacional si se establece una relación entre dos o más las variables. La investigación fue de naturaleza no experimental, por haber consistido en la observación de situaciones existentes del comportamiento de las variables identificadas y su relación entre ellas, para Hernández, Fernández y Batista (2006) los estudios no experimentales se desarrollan sin la manipulación intencionada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

La población estudiada fueron los docentes de cuatro Facultades de una universidad privada de Lima (Universidad Peruana Cayetano Heredia). Para el cálculo de la muestra se consideró docentes de las facultades que participaron en las capacitaciones sobre ambientes virtuales: Medicina, Estomatología, Salud Pública y Educación, estos docentes fueron ordinarios y con carga horaria vigente, dando un total de 210 docentes con estas características.

Para el cálculo de la muestra se utilizó un nivel de confianza de 1.96 y un error de estimación de .075; teniendo una muestra de 94 profesores de cuatro facultades. La técnica de muestreo fue del tipo no probabilístico intencionado, hasta alcanzar el número representativo de la muestra calculada (94 docentes).

Se diseñó y aplicó un instrumento sobre actitudes hacia el AVA y uso de recursos TIC, validado a través de una prueba piloto aplicado a docentes que no fueron parte de la muestra y con seis



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

expertos docentes; el instrumento de actitudes tuvo un total de diez preguntas con alternativas en una escala de cinco alternativas; mientras el cuestionario sobre el uso de las TIC tuvo un total de siete ítems con alternativas dicotómicas y de opción múltiple.

El plan de análisis de la investigación consistió en el análisis descriptivo para la obtención de frecuencias y porcentajes de los datos cualitativos y el análisis inferencial para la significancia estadística. Para esto último se trabajó con la prueba de chi-cuadrado.

Los resultados descriptivos mostraron que hay significancia estadística (0.001) en ocho de las diez actitudes de los docentes, en base a ello se concluye en que tienen una actitud favorable hacia el AVA. El 94% considera que es útil tener un recurso como el AVA para crear actividades de aprendizaje en línea, el 83% de los docentes. También lo señalaron como un recurso útil para innovar la actividad docente y como un recurso flexible que se adapta a la estrategia docente (79%). Así también el 73% sostiene que facilita la tarea de seguimiento o monitoreo del desempeño de los estudiante, Para el 72% es práctico presentar audios, textos, imágenes, videos a través del AVA y sencillo (66%) trabajar en el AVA. Finalmente los docentes valoran (53%) que es entretenido integrar recursos multimedia a través del AVA.

En relación al uso de las TIC para apoyar la enseñanza presencial los resultados del cuestionario nos presentan que los docentes las usan para comunicarse y buscar información con mayor énfasis en el correo electrónico 76% y páginas web 59 %, servicios para carga/alojamiento de recursos 33%, Foros 19%, Grupos 18%, Chats 14% y Blogs 10%.

Respecto a los resultados que asociaron las actitudes y los usos de TIC con las variables de sexo, edad y facultad de procedencia del docente. Se trabajó la significancia estadística se trabajó con la prueba de chi-cuadrado. No se encontró asociación significativa entre la actitud y el sexo, siendo que las mujeres tienen una actitud más favorable hacia los AVAs ($p=0.65$), pero en lo que respecta a la frecuencia de uso de las TIC, esto estuvo asociado mas con los docentes del sexo masculino ($p=0.1$). Se encontró asociación entre la edad y las actitudes positivas hacia el AVA ($p=0.89$) y el mayor uso de las TIC ($p=0.1$). El grupo de docentes mayores de 40 años destacó en comparación con los docentes menores de 40.

Sobre las actitudes de los docentes por facultad de procedencia no hay diferencia significativa en los resultados ($p=0.65$). El 100% de los profesores de la facultad de Educación y la facultad de Salud Pública consideran que es útil tener un recurso como el AVA para crear actividades de aprendizaje en línea. Sobre este mismo aspecto, los profesores de la Facultad de Medicina y Estomatología lo valoran con 95% y 90% respectivamente.

El 100% de los docentes de la facultad de Salud Pública valoran el AVA por ser un recurso flexible que se adapta a la estrategia docente y por ser un recurso útil para innovar la actividad



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

docente. Sobre este aspecto, los docentes de la facultad de Estomatología lo valoran con un 90%.

Los docentes de la facultad de Educación (88%) y Medicina (77%) consideran el AVA como un recurso flexible que se adapta a la estrategia docente.

Por otro lado, el 85% de los profesores de la facultad de Salud Pública y el 55% de docentes de la facultad de Educación considera que es difícil trabajar actividades colaborativas en el AVA. Para los docentes de la facultad de Medicina (37%) y Estomatología (20%) es difícil interactuar y comunicarse en el AVA con los estudiantes más allá del horario de clases presenciales.

Los recursos de las TIC más usados por los docentes de las cuatro facultades son el correo electrónico, las páginas web y buscadores.

Conclusiones

La actitud favorable de los docentes hacia los Ambientes Virtuales de Aprendizaje como herramienta útil para la creación de actividades en línea y para la innovación docente supone un nivel favorable de valoración del AVA y uso de las TIC para apoyar la enseñanza presencial. Se esperaría que los docentes vayan progresivamente explorando otras potencialidades del Ambiente Virtual para ir diseñando actividades de mayor complejidad e interacción que motiven a sus estudiantes.

Tanto los docentes como las docentes tienen el potencial para realizar actividades en línea a través del AVA. Las actitudes favorables que permiten el seguimiento del aprendizaje los estudiantes más allá del horario de clase.

Los recursos TIC más usados por los docentes se orientan a la comunicación asincrónica (correo electrónico) y al acceso de información a través de Internet.

Los docentes tienen poca frecuencia de uso de recursos TIC como blogs, foros y chats, recursos para planificar actividades colaborativas con los estudiantes y la elaboración de contenido.

Generar mayores estudios sobre las competencias en TIC en los docentes de educación superior; y en la formación inicial de los docentes.

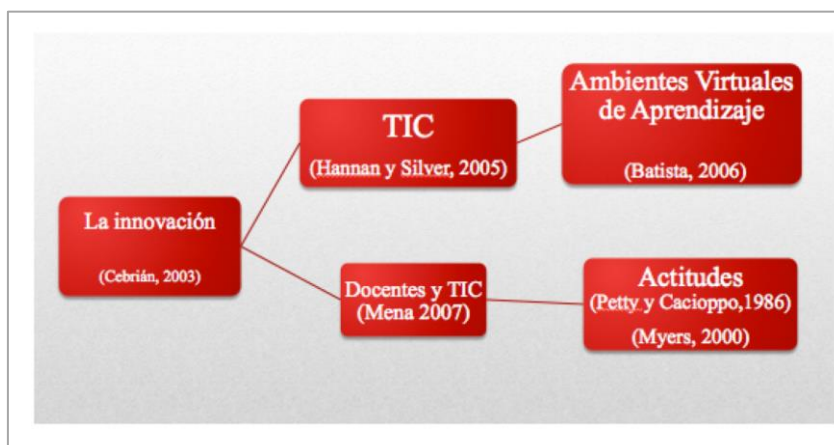
4.1. FIGURA O IMATGE 1



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE



4.2. FIGURA O IMATGE 2



4.3. FIGURA O IMATGE 3

Población y muestra de docentes por facultad

Facultad	Población de Docentes	Muestra
Medicina	107	48
Estomatología	67	30
Salud Pública	16	7
Educación	20	9
Total	210	94

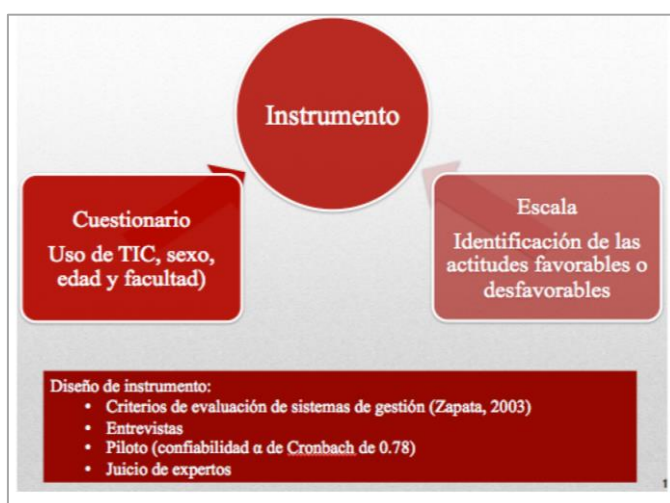
4.4. FIGURA O IMATGE 4



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

Variables de estudio				
Variable	Concepto	Operacionalización	Tipo	Medición
Actitudes docentes	Disposición Unidimensional	Tendencia favorable o desfavorable	Categórica	Ordinal
Sexo	Condición orgánica	Masculino Femenino	Categórica	Nominal
Edad	Tiempo de vida	< 30 años 30 y 40 años 41 y 50 años >50 años	Cuantitativa	Ordinal
Facultad	Unidad de gestión académica	Medicina Estomatología Educación Salud Pública	Cualitativa	Nominal
Uso de TIC	Selección de recursos TIC más usados para apoyar la enseñanza presencial	Correo Páginas Web CD Plataformas Listas de interés Blogs Buscadores Foros Chat Base de datos Servicio de carga alojamiento de recursos	Cuantitativa	Ordinal

4.5. FIGURA O IMATGE 5



4.6. FIGURA O IMATGE 6



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

1. El AVA es un recurso flexible que se adapta a la estrategia docente	☐ Totalmente de acuerdo	☐ De acuerdo	☐ Indeciso	☐ En desacuerdo	☐ Totalmente en desacuerdo
2. Es útil tener un recurso como el AVA para crear actividades de aprendizaje en línea	☐ Totalmente de acuerdo	☐ De acuerdo	☐ Indeciso	☐ En desacuerdo	☐ Totalmente en desacuerdo
3. Es difícil interactuar y comunicarse en el AVA con los estudiantes más allá del horario de clases presenciales	☐ Totalmente de acuerdo	☐ De acuerdo	☐ Indeciso	☐ En desacuerdo	☐ Totalmente en desacuerdo
4. El AVA facilita la tarea de seguimiento o monitoreo del desempeño de los estudiantes	☐ Totalmente de acuerdo	☐ De acuerdo	☐ Indeciso	☐ En desacuerdo	☐ Totalmente en desacuerdo
5. El AVA es eficaz para promover la participación individual y grupal de los estudiantes.	☐ Totalmente de acuerdo	☐ De acuerdo	☐ Indeciso	☐ En desacuerdo	☐ Totalmente en desacuerdo
6. El AVA es un recurso útil para innovar mi actividad docente	☐ Totalmente de acuerdo	☐ De acuerdo	☐ Indeciso	☐ En desacuerdo	☐ Totalmente en desacuerdo
7. Es entretenido integrar recursos multimedia a través del AVA	☐ Totalmente de acuerdo	☐ De acuerdo	☐ Indeciso	☐ En desacuerdo	☐ Totalmente en desacuerdo
8. Es difícil trabajar actividades colaborativas en el AVA	☐ Totalmente de acuerdo	☐ De acuerdo	☐ Indeciso	☐ En desacuerdo	☐ Totalmente en desacuerdo
9. Es práctico presentar audios, textos, imágenes, videos a través del AVA	☐ Totalmente de acuerdo	☐ De acuerdo	☐ Indeciso	☐ En desacuerdo	☐ Totalmente en desacuerdo
10. Es sencillo trabajar en el AVA	☐ Totalmente de acuerdo	☐ De acuerdo	☐ Indeciso	☐ En desacuerdo	☐ Totalmente en desacuerdo

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón, R. (1991). Métodos y diseños de investigación del comportamiento. Lima: UPCH.

Allport, G. (1980). La personalidad: su configuración y desarrollo. Barcelona: Herder.

Almenara, J. C. (2005). Las TICs y las Universidades: retos, posibilidades y preocupaciones. Revista de la educación superior, 34(3), 77-100.

Álvarez, S., Cuéllar, C., López, B., Adrada, C., Anguiano, R., Bueno, A., Comas, I. & Gómez, S. (2011). Actitudes de los profesores ante la integración de las TIC en la práctica docente. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. 35. Recuperado el 10 de enero del 2015 Desde http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec35/pdf/Edutec-e_n35_Alvarez_Cuellar_Adrada_Anguiano_Bueno_Comas_Gomez.pdf

Area, M. (2005). Las tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. 11(1). Recuperado el 10 de abril de 2015. Desde http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1_1.htm.

Barriga, S.; León, J.M.; Gabaldón, B.; Cantero, F.J.; Gómez, T. & Medina, S. y otros (1998). Psicología Social Orientaciones teóricas y ejercicios prácticos. España: McGraw-Hill Interamericana de España. Recuperado el 14 de marzo del 2015. Desde <http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=5085>

Batista, M. Á. H. (2006). Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación, 38(5), 2



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

Benito, Á. (Ed.). (2005). Nuevas claves para la docencia universitaria: en el espacio europeo de educación superior. Madrid: Narcea Ediciones.

Bolívar, C. R. (2012). La actitud del docente universitario hacia el uso educativo de las tic: conceptualización y medición. *Paradigma*, 33(2), 7-25.

Calderón, Pedro, Piñeiro, Nereida. (2007). Actitudes de los docentes ante el uso de las tecnologías educativas. Implicaciones afectivas. Recuperado el 14 de mayo, 2014. Desde <http://www.ilustrados.com/secciones/Educacion-9.html> .

Cebrián, M. (2003) Enseñanza Virtual para la Innovación Universitaria. Madrid: Narcea Ediciones.

Collins, A. (1998). El potencial de las tecnologías de la información para la educación. En Vizcarro, C. y León, J. (Ed.). Nuevas Tecnologías para el aprendizaje (pp. 29-46). Madrid: Pirámide.

Coll, C. (2007). TIC y prácticas educativas: realidades y expectativas.

Ponencia magistral presentada en la XXII Semana Monográfica de Educación. Madrid, España Fundación Santillana. Recuperado el 17 de agosto del 2012. Desde <http://www.oei.es/tic/santillana/coll.pdf>

Colvin, C. R. & Mayer, R. E. (2008). Learning together virtually. En Wiley, J. & Pfeiffer, S. (Ed.), E-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning (pp.54-75). San Francisco.

CRES (2008) Declaración de la Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Bogotá, junio de 2008. Recuperado el 26 de abril del 2013. Desde <http://www.cres2008.org/es/index.php>

Cuadrado, I. (2008) Estado de necesidades, desarrollo en formación del profesorado en TIC. Extremadura: Universidad de Extremadura. Recuperado el 20 de agosto del 2013. Desde http://www.adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=442&Itemid=64

González, R. M. (2007). La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Lima: Ministerio de Educación.

Díaz, F. & Morales, L. (2006). Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: un modelo de diseño instruccional para la formación profesional continua. Tecnología y Comunicación



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

Educativas, 22-23 (47-48). Recuperado el 20 de marzo del 2014. Desde <http://tyce.ilce.edu.mx/tyce/47-48/1-25.pdf>

Díaz, I. A., Martín, F. D. F., & Lucena, F. J. H. (2003). Formación docente y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): Elaboración de un instrumento de evaluación de actitudes profesionales. *Revista TIC@ net*, 1-9.

Fainholc, B. (2003). Contribución de una Tecnología Educativa Crítica para la educación intercultural de la ciudadanía. Recuperado el 14 de junio del 2013. Desde <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=157>

Fonseca, O. E., Libia, L. & Pizón, A. (2014). Como inciden los ambientes virtuales de aprendizaje sobre las actitudes hacia las matemáticas de los estudiantes de secundaria. Recuperado el 13 de enero del 2015. Desde http://www.tise.cl/volumen10/TISE2014/tise2014_submission_265.pdf

García, F., Portillo, J., Romo, J., & Benito, M. (2007). Nativos digitales y modelos de aprendizaje. In SPDECE. Recuperado el 21 de junio del 2014. Desde <http://ftp.informatik.rwth-aachen.de/Publications/CEUR-WS/Vol-318/Garcia.pdf>

García, L. (2007). Tipo de Ambientes en EaD. BENED. Recuperado el 17 de junio del 2013. Desde <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20101/tiposambientes.pdf>

González, L. & Flores, F. (2000). La Educación Superior a Distancia en Colombia. Bogotá: ICFES.

Hannan, A. y Silver, H. (2005) La innovación en la Enseñanza Superior. Madrid: Narcea.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M (2006) Metodología de la Investigación. México, D.F. : McGraw Hill.

Henao, O. (2002). La enseñanza virtual en la educación superior. Colombia: Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior – ICFES. Recuperado el 14 de junio del 2013. Desde www.pucmm.edu.do/RSTA/Academico/TE/Documents/ed/eves.pdf

Hinojo, F. J., Fernández, F. D. & Aznar, I. (2002). Las actitudes de los docentes hacia la formación en tecnología de la información y comunicación (TIC) aplicadas a la educación. Contextos educativos. Recuperado el 14 de junio del 2013. Desde <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=498346>

Ibáñez, J. S. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 1(1), 3.

Kauffman, D. (1989). Third generation course design in distance education. En



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

Sweet, R. (Ed.), Secondary distance education in Canada: Policies, practices and priorities. Canadá: University/Canadian Society for Studies in Education.

Lakala, M., Rahikainen, M. & Hakkarainen, K. (2001). Perspectives of CSCL in Europe: A review. Helsinki: ITCOLE Project.

León J. M., Barriga S., Gómez, T., Gonzales, B., Medina, S. & Cantero, F. (1998). Psicología Social Orientaciones teóricas y ejercicios prácticos. Bogotá: Mc Graw Hill.

Lucena, F. J. H., Martín, F. D. F., & Díaz, I. A. (2002). Las actitudes de los docentes hacia la formación en tecnologías de la información y comunicación (TIC) aplicadas a la educación. Contextos educativos: Revista de educación, (5), 253-270.

McAnally-Salas, L y Armijo de Vega, C (2001) . La Estructura De Un Curso En Línea Y El Uso De Las Dimensiones Del Aprendizaje Como Modelo Instruccional. Revista Iberoamericana De Educación OEI. Recuperado el 11 de julio del 2010: Desde <http://www.rieoei.org/deloslectores/McAnally.PDF>

Mena, M (2004) La educación a distancia en América Latina. Buenos Aires: ICDE-UNESCO.

Mata, A. I. & Acevedo, A. C. (2010). La actitud de los profesores hacia el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Revista Scielo. (25) 2-3. Recuperado el 19 de enero del 2012. Desde http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-00872010000200005&script=sci_arttext

Mena, Martha (2007). Construyendo la nueva agenda de la educación a Distancia. Buenos Aires: La Crujía.

Morrissey, J. (2009). El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje: cuestiones y desafíos. Ponencias del Seminario Internacional de cómo las TIC transforman las escuelas, 82-83. Recuperado el 18 de abril del 2015: Desde <http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD30/contenido/pdf/morrissey.pdf>

Myers, D. (2000). Psicología Social. Madrid: Mc Graw Hil.

Moreno, M. (1997). Desarrollo de Ambientes de Aprendizaje a Distancia. Recuperado el 23 de febrero del 2013: Desde <http://white.oit.org.pe/spanish/260ameri/oitreg/activid/proyectos/actrav/edob/material/pdf/archivo50.pdf>

Mooore, M. G. y Kearsley. G. (1996) Distance Education. A Systems View. Belmont: Wasdsworth.



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

Nipper, S. (1989). Third generation distance learning and computer conferencing. En Mason, R. & Kaye, A. Mindweave communication, computers and distance education. Oxford: Pergamon.

Nieves, R. (2011). Actitudes de los profesores universitarios hacia el uso de los ambientes virtuales de enseñanza y aprendizaje. (Tesis de maestría, Universidad Central de Venezuela). Recuperado el 1 de febrero del 2014. http://saber.ucv.ve/jspui/bitstream/123456789/1756/1/Tesis_Postgrado_Robert_Nieves.pdf

Noguez, J (2008). El diario "La Jornada de Oriente". Ciudad de México: ITESM.

Orellano, C. (2012). Uso de los espacios virtuales para la docencia en cursos de pregrado de Medicina. Revista Medica Herediana, 23(3), 188-192.

OUI (2005). Calidad y Acreditación Internacional en Educación Superior a Distancia. Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.

Pérez de A., M. d. C. y Telleria, M. B. (2012). Las TIC en la educación: nuevos ambientes de aprendizaje para la interacción educativa. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, (18) 83-112. Recuperado el 16 de octubre del 2014. Desde <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65226271002>

Pérez, R., Álvarez, C. y Otros(1998). Actitudes del profesorado hacia la incorporación de las nuevas tecnologías de la comunicación en educación. Recursos tecnológicos para los procesos de enseñanza aprendizaje. Málaga, ICE de la Universidad de Málaga; 141-167.

Piqueras, R. F. (2009). Factores antecedentes en el uso de Entornos Virtuales de Formación y su efecto sobre el Desempeño Docente (Doctoral dissertation, Tese de doutorado, Universidad Politécnica de Valencia). Recuperado el 1 de noviembre 2014. Desde <http://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/7524/tesisUPV3215.Pdf>).

Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. On the Horizon, 9(5), 1-6. Recuperado el 17 de abril del 2013. Desde <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>

Red Interamericana de Formación en Educación y Telemática. Organización Universitaria Interamericana (2004). Medios y Tecnologías.

Romero, R. (2004). Las docentes y su relación con las nuevas tecnologías.

Universidad de Huelva. Revista educación, 6(65-73). Recuperado el 20 de junio del 2009. Desde <http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/viewFile/651/1011>



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

Rubio, E. (2006). Utilización de las TIC como apoyo en la enseñanza de E/LE. Un caso práctico: Moodle. España: Ediciones EdiEle

Sánchez, M. (2009). Implicaciones de género en el acceso y el uso de las TIC. Río de Janeiro: CEPA. Recuperado el 11 de setiembre del 2014. Desde <http://www.cepal.org/socinfo/noticias/paginas/6/35876/osilacgenero.pdf>

Sánchez, S. & Mesa, M. (1998). Actitudes hacia la tolerancia y la cooperación en ambientes multiculturales. Evaluación e intervención educativa en un contexto concreto: la ciudad de Melilla. Granada: Universidad de Granada.

Savater, F. (1995). Los requisitos de la tolerancia, Diario El País.

Seyer, J. (2013). El uso de las TIC en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Recuperado el 1 de noviembre del 2013. Desde <http://jesseseyer.blogspot.com/>

Siles, I. (2013). "Blogueando" a la tica: una mirada al uso de los blogs en Costa Rica. Anuario de Estudios Centroamericanos. Recuperado el 18 de marzo del 2013. Desde <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/anuario/article/view/1168/1229>

Smith, B. (1997). Virtual realia. The Internet TESL Journal, 3(7), 1-5.

Summers (1976). Medición de actitudes. México: Trillas

Tibaná, G., Leal, D., García, C. & López, M. (s.f.). Adaptación del diseño instruccional en la construcción de ambientes virtuales de aprendizaje: caso universidad de los andes. Recuperado el 3 de mayo del 2012. Desde http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-108285_archivo.pdf

Tejedor Tejedor, F. J., García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A., & Prada

San Segundo, S. (2009). Medida de actitudes del profesorado universitario hacia la integración de las TIC. Recuperado el 11 de setiembre del 2012. Desde <http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=33&articulo=33-2009-14>

Tobón Lindo, M. I., Arbeláez Gómez, M. C., Falcón Tomé, M. D. C., & Bedoya Sánchez, J. R. (2010). La formación docente al incorporar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Una propuesta para la Universidad Tecnológica de Pereira. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

UNESCO (1999). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y acción. Conferencia mundial sobre la educación superior. París (1998) En: Asociación Colombiana de Universidades. Cuadernos Ascun. Bogotá: Ascun, N° 7.

Universidad Peruana Cayetano Heredia (2005). Boletín Estadístico UPCH. Lima: UPCH.

Universidad Peruana Cayetano Heredia (2007). Boletín Estadístico UPCH. Lima: UPCH.

Universidad Peruana Cayetano Heredia (2005). Plataforma UPCH para el aprendizaje. Documento: Nexo Virtual.

Universidad Peruana Cayetano Heredia (2006). Proyecto de Virtualización de los programas y cursos a distancia de la Facultad de Educación. Documento: Facultad de Educación.

Zabalza, M (2003). Competencias docentes del profesorado universitario. Madrid: Narcea.

Zapata, M. (2003). Sistemas De Gestión Del Aprendizaje – Plataformas De Teleformación. Recuperado el 20 de junio del 2009. Desde www.um.es/ead/red/9/SGA.pdf .