



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Coordinación, compromiso y mejora

La asignatura *Instituciones Educativas* en las titulaciones de Maestro, Trabajo Social y Sociología Aplicada, en la Universidad Pública de Navarra

1. RESUMEN:

El objetivo de la comunicación es presentar la propuesta llevada a cabo desde hace tres cursos por el equipo docente de la asignatura Instituciones Educativas, en cuatro titulaciones diferentes, siete grupos de clase y dos idiomas (euskera-castellano). Uno de los aspectos base de la materia es fomentar el compromiso social con una práctica educativa transformadora del entorno social y, además de otras metodologías activas, nos basamos en los puntos básicos del Aprendizaje-Servicio para lograr en los estudiantes compromiso personal de mejora, también utilizamos las dinámicas de la Liga de Debate para profundizar en temas de relevancia educativa que concluyen en un debate final en el Parlamento de Navarra.

2. ABSTRACT:

This communication aims at presenting the proposal carried out since three years by the teaching staff of the subject *Institutions, Educational*, in four different degrees, 7 groups and two languages (basque-spanish). One of the basic aspects of the subject is to enhance the social commitment with an educational practice that may transform the social environment and, apart from other active methodologies, we focus on the basic points of *learning – service* to achieve a personal commitment to improve, and we also use techniques of the *debate league* to go into issues of educational relevance which end up with a debate in the Parliament of Navarre.

3. **PALABRAS CLAVE** Aprendizaje-servicio, Coordinación, Instituciones Educativas
3 / **KEYWORDS** (in English): Service-Learning, Coordination, Educational Institutions
4. **ÁREA DE CONOCIMIENTO:** Indicar el área a la que corresponde el contenido de la propuesta:

SECRETARIA TÉCNICA

1

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

- Ciencias Sociales y Jurídicas

5. ÁMBITO TEMÁTICO DEL CONGRESO: Indicar el ámbito temático al que es propone adscribir la comunicación:

- Innovación en la enseñanza superior

6. MODALIDAD DE PRESENTACIÓN:

- Comunicación oral

7. DESARROLLO

Como se recoge en el III Plan estratégico de la UPNA (2011-2014), la *misión* de la Universidad Pública de Navarra es contribuir al progreso de la sociedad mediante la creación y transmisión de conocimiento y la promoción de la cultura, consiguiendo la formación integral de las personas. En línea con este objetivo, al diseñar una asignatura, necesariamente hemos de preguntarnos cómo colaboramos, a conseguir este fin.

a) Objetivos

Es muy difícil que el profesorado universitario nos podamos sustraer a la pregunta de cuál es el papel que la universidad debe jugar frente a los retos y desafíos actuales y los que previsiblemente se planteen en un futuro no lejano. Esta cuestión adquiere mayor relevancia, si

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2

2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

cabe, en el contexto actual, de profunda crisis y de un modelo de desarrollo muy cuestionado. Posiblemente la respuesta más inmediata es que debemos intentar un mayor nivel en la formación de los titulados que, junto con la exigencia académica, integre el valor de su responsabilidad social, como universitarios y como ciudadanos. Esta dimensión social, más allá del límite de esta comunicación ceñida a una asignatura, debe impregnar todas las funciones que la universidad tiene encomendadas, y todos sus niveles académico-institucionales.

Esta convicción nos impulsó a incorporar en la nueva asignatura *Instituciones Educativas* unas competencias específicas que potenciaran el perfil social de los estudiantes, orientado hacia la sostenibilidad y el compromiso con el entorno, reforzado este enfoque por el marcado carácter profesional y social de las titulaciones en las que se inserta dicha asignatura.

b) Descripción del trabajo

Perfil de la asignatura

La asignatura *Instituciones Educativas* se concibió en los nuevos planes de estudios de grado como una asignatura de formación básica que se debía impartir en primer curso de todas las titulaciones de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Pública de Navarra: Grado de Maestro en Educación Infantil, Grado de Maestro en Educación Primaria, Grado en Trabajo Social y Grado en Sociología Aplicada. Esta decisión conllevaba una primera definición sobre el carácter de la asignatura. A su orientación netamente educativa se le incorporaba una visión de las instituciones educativas como ámbitos sociales susceptibles de ser



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

abordados desde una óptica profesional interdisciplinar. Este planteamiento quedó reforzado al configurarse unos grupos-clase con alumnos de las cuatro titulaciones.

Este punto de partida ha tenido importantes implicaciones en el diseño y orientación de la asignatura. Algunos de los rasgos más definitorios de su caracterización actual son los siguientes:

- a) Su carácter cultural, de modo que los alumnos evolucionen hacia un modelo de profesional culto.
- b) Abordar la educación como fenómeno social en toda su amplitud (educación formal y no formal, referida a un entorno próximo y con visión mundial, la educación como derecho, y factores de exclusión y discriminación, instituciones socioeducativas, etc.).
- c) La vinculación entre teoría y práctica: “saber” y “saber-hacer” orientada al entorno más próximo.
- d) Capacitación para el análisis crítico de las instituciones educativas, abordando su problemática y complejidad con rigor y fundamentación tanto histórica como comparada.
- e) Una docencia centrada en el estudiante, que ha sido tenido en cuenta en la planificación, el desarrollo y la evaluación.

Obviamente este planteamiento ha requerido que se contemplen las distintas actividades formativas con un enfoque metodológico activo y variado que, sin arrinconar la exposición por parte del profesor, incorpore el aprendizaje basado en casos y problemas, el aprendizaje cooperativo en grupos pequeños, los debates y el aprendizaje basado en proyectos de aplicación.

SECRETARIA TÉCNICA

4

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

En función de los cupos de matrícula de nuestra universidad y de los perfiles lingüísticos, la asignatura se ha venido impartiendo a siete grupos, cinco de ellos en castellano y dos en euskera. El número total de alumnos ronda los cuatrocientos.

El equipo docente

El equipo docente de la asignatura está integrado por 6 profesores de amplia trayectoria docente, pero de diferentes edades, situaciones administrativas, itinerarios personales, profesionales, investigadores y perfiles lingüísticos. Con años de trabajo colaborativo en común, los diferentes perfiles aportan un pluralismo que enriquece la planificación y desarrollo de la materia. La mayor parte de los profesores integraban el equipo docente de la asignatura *Teorías e instituciones educativas contemporáneas*, de las antiguas diplomaturas de magisterio, y los tres años anteriores a la puesta en marcha de los nuevos grados habían desarrollado proyectos piloto en el marco de las convocatorias para la experimentación de las orientaciones de Bolonia llevadas a cabo en la UPNA¹.

Frente a otras opciones posibles, el equipo de la asignatura optó por una planificación coordinada, común para todos los grupos, en la que se definieran:

a) las competencias específicas,

¹ Berruezo Albéniz, R., Aparicio, L., López-Goñi, I., Conejero, S.: “Hacia una enseñanza centrada en el alumno. Proyecto Piloto curso 2006/07, de la asignatura *Teoría e Instituciones Contemporáneas de la Educación* del título de Maestro”, en Arlegui, J. y Pina, A. (Coord.), *Proyectos docentes de adaptación al espacio Europeo de Educación Superior 2005-2006 II*, Universidad Pública de Navarra, Pamplona, 2009 y Berruezo Albéniz, R.; López Goñi, I.; Aparicio Ágreda, L., “Una propuesta de coordinación en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. La asignatura Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación”, en Arlegui, J.; Pina, A. *Proyectos docentes de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior 2005-2006*, Pamplona, UPNA, 2007, pp.475-505.



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

- b) los contenidos,
- c) un guión para el desarrollo de cada tema,
- d) las actividades en función de las competencias,
- e) los criterios e instrumentos de evaluación.

Sin duda, la mayor dificultad ha sido lograr una coherencia entre las competencias específicas, los contenidos, las actividades a realizar, y los criterios e instrumentos de evaluación de las actividades. El diseño final de la asignatura queda plasmado en la Guía Docente que constituye nuestro compromiso docente -contrato didáctico- con las alumnas y alumnos.

Siendo un equipo de profesores y profesoras del ámbito de la Pedagogía, consideramos fundamental la coherencia entre los diferentes elementos que conforman el currículo. Es por tanto, una cuestión cardinal en el planteamiento de la asignatura, la aplicación de eso que se viene en llamar “ingeniería curricular”.

Vamos a situar, primeramente, este término en su contexto porque desde ahí podemos tomar conciencia de su relevancia. ¿Qué es ingeniería curricular? La aplicación de los principios teóricos generales del curriculum a la construcción (diseño, desarrollo, evaluación) de propuestas de enseñanza-aprendizaje (Goñi, 2005). Los estudios de Pedagogía en nuestro país han estado históricamente ligados a los de Filosofía, siendo, en un inicio, una parte de los mismos. Este origen condiciona, sin duda, el carácter que impregnan sus planes de estudio y la tipología del curriculum. Además, por razones relacionadas con su mencionado origen, los docentes que desarrollan los planes de estudios en Pedagogía, provienen del mundo de las letras. Este hecho

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2

6



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

refuerza y acentúa el carácter teórico de los estudios de Pedagogía en nuestro país. Mientras que en Europa, se comienza a trabajar en una línea de aplicación de la teoría curricular, esto es, con un carácter más ligado al desarrollo de programas de intervención, en nuestro país se seguían llenando los currícula con asignaturas muy escoradas hacia los contenidos de orden teórico general. Este equipo de trabajo, que procede de esta misma tradición y la considera, además, fundamental, en la fundamentación de la asignatura que imparte, quiere, sin embargo, aprovechar los pasos que ya se han dado en la aplicación de nuestros estudios en países próximos culturalmente e intenta combinar el bagaje más teórico (histórico y comparativo) que tiene esta asignatura con el carácter de aplicación práctica que le exige la adaptación a la situación académica y social actual.

Por todo ello, el equipo docente realizó desde un inicio el esfuerzo de combinar en la organización y desarrollo de la asignatura el bagaje teórico que ya poseía como profesorado en activo con una larga trayectoria en Teoría e Historia de la Educación, con el desarrollo de un programa que consiguiera operativizar las ideas pedagógicas en propuestas coherentes de acción educativa en las aulas.

Este esfuerzo nos llevó, primeramente, a abandonar las largas e inmanejables, listas de objetivos (Libros Blancos y las aprobadas por la ANECA) e intentar aplicar la racionalidad en la programación de aquello que queríamos que nuestro alumnado desarrollara. Hay que tener en cuenta que un buen diseño curricular obliga a desarrollar y evaluar todos los objetivos elegidos y que una lista excesivamente larga de los mismos impide la aplicación práctica de este principio. Fue necesario un arduo trabajo de síntesis para conseguir reducir todas nuestras expectativas iniciales a los siguientes cuatro objetivos. Obsérvese el trabajo de diseño realizado al enunciarlos

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2

7



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

como competencias, ya que en todos los casos suponen aplicar conocimientos que se van a ir logrando en contextos que consideramos útiles para la formación del alumnado.

- “Competencia 1. Planificar el propio trabajo, tanto individual como colectivo, responsabilizándose de su correcta ejecución y presentación y haciendo uso de los recursos adecuados. (Trasversal- Contexto personal)
- Competencia 2. Identificar y distinguir el recorrido, la evolución, características, problemática y oportunidades que conlleva la labor de las Instituciones Educativas, la educación local y global hoy en la actualidad. (Contexto académico)
- Competencia 3. Interpretar y valorar de manera crítica la función educativa que cumplen las instituciones educativas. (Contexto social)
- Competencia 4. Analizar el funcionamiento y aportación educativa de las Instituciones docentes a nivel local, realizando y defendiendo oralmente un informe profesional, señalando los puntos fuertes y áreas de mejora, en las cuales exista un compromiso. (Contexto profesional)”.

Para alcanzar estas competencias, una buena parte de la asignatura se desarrolla con metodologías similares a las seguidas por otros profesores universitarios que apuestan por procesos de enseñanza aprendizaje activos, pero en esta comunicación queremos destacar la orientación dada a los contenidos conceptuales y la coherencia entre esta orientación y los procesos metodológicos seguidos en dos de las actividades desarrolladas: una Liga de Debate universitario con todas las alumnas y alumnos de la asignatura, y un proyecto basado en el Aprendizaje-Servicio.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2

8



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

El enfoque de los contenidos conceptuales

La asignatura se estructura en diez temas cuyos contenidos conceptuales teóricos son presentados por los profesores, debiendo los alumnos profundizar en los mismos a través de las actividades propuestas. Todos los temas siguen una misma estructura básica: antecedentes históricos del tema a tratar; situación actual: fundamentación teórica, marco legislativo y análisis crítico; estudio comparado en el contexto internacional con referencia expresa a los países del denominado tercer mundo. Las presentaciones, la documentación básica, las propuestas de actividades, etc., son puestas a disposición de los alumnos en la plataforma informática de la Universidad.

En la orientación de los contenidos pretendemos de una manera transversal la promoción entre nuestros estudiantes de una Educación para el Desarrollo “que pretende construir una ciudadanía global crítica, participativa, políticamente activa y socialmente comprometida con un desarrollo humano justo y equitativo para todas las comunidades del planeta” (Velorio y de Juan, 2009:59). Nuestra actuación se inscribe en el marco de las orientaciones del *Consenso Europeo sobre el Desarrollo 2007* y procuramos transmitir unos valores basados en los derechos humanos, la responsabilidad social, la igualdad entre los sexos, y el sentimiento de pertenecer a un solo mundo, que contribuya -somos conscientes que de una manera elemental- a la educación y la sensibilización de los universitarios en materia un mundo y un desarrollo más justo y sostenible.

Procesos metodológicos

1. Desarrollo de una Liga de Debate

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2

9



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Como actividad obligatoria y evaluable, un apartado de la asignatura cuyo contenido tiene una carga ideológica importante (por ejemplo si deben los poderes públicos financiar la enseñanza privada) se desarrolla con la metodología de la Liga de Debate.

Como es sabido, los debates tienen una larga tradición en la formación superior en el mundo occidental y en la Universidades de Estados Unidos y Gran Bretaña son especialmente populares. Oxford, Harvard o Georgetown llevan décadas apostando por estas actividades, y en nuestro país han se han retomado con fuerza desde hace poco más de una década. La mayoría de las universidades cuentan con una minina infraestructura que las propicia, si bien en todos los casos como actividad extracurricular, aunque tenga reconocimiento académico, y nadie dude de su valor formativo.

La Liga de Debate es una competición intelectual, en la que hay confrontación dialéctica por equipos, con intervenciones sucesivas de cada orador (similar a un debate parlamentario), en la que cada equipo defiende una postura (por sorteo) sobre un tema controvertido y de actualidad y rebate la contraria. Un jurado, compuesto por profesores y expertos, evalúa las intervenciones de los oradores y decide quién es el equipo vencedor. Es el momento en que los alumnos ponen en práctica los conocimientos teóricos relativos al tema y su investigación personal, con las habilidades de oratoria adquiridas durante el curso de formación. Esta actividad, a la que le destinamos tres semanas, rompe totalmente con la dinámica docente del semestre y nos permite alcanzar los siguientes objetivos específicos:

- Fomento de las habilidades comunicativas. Es una actividad obligatoria para todos que les hace adquirir recursos para presentar y defender sus ideas. Toman conciencia de que

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2

10



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

hablar en público y argumentar, también se puede aprender. No es de menor importancia el desarrollo de la capacidad para escuchar.

- Permite profundizar en un determinado tema con una orientación personal y desarrollando el espíritu crítico, al buscar la fundamentación de los argumentos propios y los de la postura contraria.
- Desarrolla habilidades de investigación, ya que además de la documentación común que se facilita a todos, deben buscar nuevos argumentos más personales.
- Enseña a los estudiantes a organizar las ideas y presentarlas de manera coherente y eficaz. Mejora también la capacidad de escribir.
- Desarrolla el compromiso ético: las afirmaciones deben estar documentadas y sustentadas en evidencias susceptibles de ser presentadas, y las personas y los argumentos contrarios deben de ser respetados.
- Fomenta la creatividad. Los aspectos más formales del debate implican la originalidad en la presentación, argumentación y conclusiones.
- Desarrolla la capacidad de escucha, necesaria para la preceptiva refutación de las ideas.
- A pesar de no ser el aspecto que más trabajamos, las habilidades que se enseñan mediante el debate son importantes para un liderazgo exitoso en casi todos los campos de la vida personal y profesional.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2

11



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Siendo importantes los aspectos citados, quizá lo son más para nosotros otras dos cuestiones. Una de ellas es que el alumnado de primer curso, al necesitar clarificar sus argumentos, verifican ellos mismos la complejidad de algunas de los grandes temas educativos actuales. Además, al ser doce los grupos de debate en cada clase, el número de argumentos y la manera de enfocarlos enriquece considerablemente la visión previa que tenían.

Otra de las cuestiones importantes es la proyección pública del debate. En las tres ediciones hemos planteado como tema de debate cuestiones candentes en la situación educativa del momento y, a pesar de ser alumnos de primer curso, hemos buscado que el debate final sea público, ante la prensa e incluso hemos realizando la final en dos ocasiones en el Parlamento de Navarra en una sesión pública presidida por la propia mesa del Parlamento. De esta manera, los estudiantes valoran desde el inicio de la actividad el compromiso que adquieren en la búsqueda y en la defensa de sus posturas ideológico-profesionales. Esta fase pública de la actividad también la valoramos como ejercicio de transparencia universitaria, ya que las universidades quizá con demasiada frecuencia vivimos de espaldas a la sociedad y, en este caso, somos capaces de presentarnos ante la sociedad en un foro público intentando poner de manifiesto nuestra preparación y el rigor en el fondo y en la forma del debate.

La actividad no está exenta de complejidad. Al final son casi ochenta grupos debatiendo que precisan formadores, jueces, infraestructura básica, etc. Para algunas de estas cuestiones contamos con la ayuda económica de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales y del Vicerrectorado de Proyección Social y Cultural. Esta actividad en un inició asusta a los estudiantes, pero al final es unánime la valoración positiva.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2

12



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

2. El Aprendizaje-Servicio en el horizonte

El Aprendizaje-Servicio es una propuesta educativa innovadora, de la que existen desde hace tiempo experiencias. Su carácter innovador estriba en que vincula de manera singular y estrecha servicio y aprendizaje en una sola actividad educativa, bien articulada y coherente (Puig y Palos, 2006; Puig, 2011). Siguiendo a diversos autores (Tapia, 2008, Puig, 2011 y CLAYSS, 2011), los rasgos fundamentales del APS son: ser un servicio solidario destinado a atender las necesidades reales y sentidas de una comunidad, estar protagonizado por los estudiantes, y estar planificado de forma integrada con los contenidos curriculares y la investigación. En nuestra asignatura pretendemos una aplicación completa de la metodología del Aprendizaje-Servicio que tiene unas implicaciones institucionales que no hemos previsto, sino caminar en esa dirección hacia una futura aplicación integral.

El Proyecto de Aplicación con el que concluye la asignatura, recorre transversalmente todos los temas de la misma y tiene como finalidad analizar las instituciones de la localidad o barrio de cada alumno o alumna. En cada tema se realizan actividades que ya van encaminadas hacia este Proyecto. Desde localizar en su entorno todas las instituciones educativas, tanto formales como no formales, analizar las razones de las presencias y ausencias, pasando por conocer mediante el contacto real una institución de cada nivel educativo, hasta terminar seleccionando y analizando alguna de ellas en profundidad.

Este análisis final se realiza en el último tramo del semestre, cuando ya los alumnos han recibido el bagaje teórico de la asignatura. Es el momento en el que se les hace ver que este acervo les permite poder dirigir otra mirada diferente, más técnica y profesional, hacia las



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

instituciones que han formado parte de su recorrido educativo vital, o que le son cercanas y que hasta ahora han vivido desde dentro, pero de manera acrítica. En este momento son capaces de analizar los aspectos institucionales que tienen que ver contenidos conceptuales y procedimentales que han trabajado ya en la asignatura y comprobar y valorar su presencia, ausencia. Además, es la inmersión en el propio Proyecto la que les permite mejorar sus contenidos actitudinales.

Bajo la dirección del profesor o profesora sintetiza toda la información recogida en el semestre, se plantea los aspectos en los que habrá de profundizar, renovados cada curso, vuelve a la institución elegida, solicita más información y elabora el análisis sobre como la instituciones responde a las necesidades formativas del entorno. Sus conclusiones son presentadas al resto del grupo-clase de forma oral, con los apoyos tecnológicos pertinentes. (En esta fase deben volver a utilizar los recursos de comunicación oral que aprendieron e interiorizaron en la Liga de Debate).

Pero el proyecto no se limita a presentar este análisis de puntos fuertes y propuestas de mejora. Va más allá, puesto que arranca del planteamiento teórico implícito en la metodología Aprendizaje-Servicio. Se exige al alumnado la obligatoriedad de presentar y ofertar una propuesta de compromiso de trabajo con esa institución, como una propuesta de mejora. Esto permite a la institución la posibilidad de tomarlo en consideración, de recibir una sugerencia fresca, una ventana abierta que da paso una bocanada de aire oxigenado, en cierto modo “inocente”, que no está lastrado por resabios que muchas veces imponen la práctica habitual o rutinaria del docente que vive desde hace tiempo en el interior de la institución.

Creemos que esta propuesta de compromiso de mejora supone es un paso más al análisis crítico que todo universitario debe estar en condiciones de realizar, ya que le cuestiona -en

SECRETARIA TÉCNICA

14

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

muchos casos por primera vez-, sobre sus posibilidades reales de mejora de su entorno inmediato. Dentro de la calificación del Proyecto tiene un peso importante la presentación de la evidencia de entrega de la propuesta a la institución, o en su caso, la realización de la misma. (Que en algunos casos, con alumnos que profundizaron en instituciones de educación no formal, se ha llevado a la práctica.).

Para los alumnos y alumnas de Magisterio supone la primera oportunidad de adentrarse en una escuela o colegio como ya docentes en ciernes. A los alumnos de Trabajo Social les permite conocer las instituciones educativas reales con quienes van a tener que trabajar en red y a quienes van a tener que acudir para dar respuesta a las necesidades de sus usuarios en edades escolares. Y al alumnado de Sociología Aplicada les permite un primer acercamiento a las instituciones escolares, uno de los elementos claves en la socialización de las personas y objeto preferente del análisis sociológico. La valoración de los alumnos de esta actividad es positiva ya que constatan la nueva mirada que han sido capaces de realizar de su entorno en la que cobra sentido toda la asignatura.

c) Resultados y/o conclusiones

La asignatura se ha impartido durante tres cursos académicos consecutivos en los que, respetando la estructura básica, hemos ido introducido ajustes para adaptarla a la dedicación de los estudiantes y al reconocimiento académico del profesorado. Como una primera valoración global, podemos afirmar que se adecua a los requisitos metodológicos de los nuevos planes de estudio.



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Consideramos que de la experiencia son especialmente destacables los tres aspectos que hemos enfatizado en el título de esta comunicación:

- La coordinación horizontal, habitualmente poco trabajada en la Universidad pero que aporta coherencia a la formación recibida por los 400 estudiantes de una misma asignatura. Pero valoramos, sobre todo, la cohesión y el enriquecimiento profesional que ha supuesto para los seis profesores implicados el diseño, la puesta en práctica y la evaluación compartida de la asignatura, integrando diferentes conocimientos y puntos de vista diversos, complementarios y siempre negociados. Este trabajo compartido del profesorado nos ha facilitado dar un sentido de globalidad e interdisciplinariedad a la asignatura, incluyendo el desarrollo de valores personales, profesionales y sociales del alumnado.
- El compromiso. Durante todo el proceso formativo pretendemos una toma de conciencia por parte de los estudiantes sobre el papel de la educación en la sociedad, y de ellos mismos como estudiantes universitarios y futuros profesionales. En estos momentos de la universidad, en los que priman los objetivos preferentemente profesionalizadores, recobrar los perfiles más humanistas y de compromiso social nos parece irrenunciable al equipo docente de la asignatura. Por ello, los contenidos teóricos, las lecturas, las actividades, las metodologías e incluso el sistema de evaluación están orientados a formar un profesional culto, crítico y comprometido con su entorno en la línea de una ciudadanía global.

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2

16



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

- La mejora. La necesaria conexión de la universidad con la realidad socioeconómica y cultural de la que forma parte, así como la capacidad de modificación y mejora que tiene la educación, justifican el compromiso de nuestra asignatura con la construcción de un aprendizaje y desarrollo de competencias con aplicación positiva en la comunidad. De esta manera, frente a visiones estáticas y actitudes pasivas, hemos pretendido involucrar a los universitarios en una visión dinámica de la sociedad cuya mejora nos concierne a todos. Como consecuencia, la propuesta metodológica la asignatura incluye, por una parte, la realización de un trabajo personal de lectura y estudio de fuentes documentales, de desarrollo de actividades en equipo y de presentaciones orales y escritas; por otra, de elaboración de un análisis de la realidad a través de un proyecto de zona en base a criterios técnicos y profesionales que incluya un compromiso personal con planteamientos de mejora resultado del análisis realizado. El hecho de que las propuestas de mejora se trasladen a los centros escolares o instituciones sociales de un barrio o localidad aporta también una visión diferente de la Universidad a estas instituciones, que comprueban cómo se concreta la formación de los estudiantes en propuestas prácticas para la vida del centro o institución, lejos de la idea general de que la Universidad sólo imparte contenidos teóricos, poco útiles para la vida diaria.

En consecuencia, valoramos positivamente las novedades metodológicas introducidas en la asignatura de cara a mejorar la comprensión de la función social que desempeñan las instituciones educativas, a un mayor conocimiento del entorno y a un desarrollo de la actitud crítica y activa del estudiante como ciudadano implicado personalmente en la mejora social. Es

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2

17



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

especialmente útil que estos avances se presenten a los alumnos en primero, ya que establecen un patrón de funcionamiento que ellos pueden aplicar en los cursos superiores.

Pero somos conscientes de algunas limitaciones que queremos destacar:

- Nos hemos situado en un nivel de autoexigencia y exigencia al alumnado muy superior a la media. Este sobre esfuerzo es difícilmente sostenible en un contexto universitario que valora escasamente la innovación docente e incluso la propia docencia. El último decretos-ley amenaza notable mente la disponibilidad futura del profesorado para este tipo de innovaciones.

- Esta orientación de la asignatura se podrá mantener en tanto el profesorado comparta las visiones implícitas de la educación y de su función social.

- Somos conscientes de la distancia entre nuestras aspiraciones y las del alumnado, que valora cada asignatura como un medio para un fin que cuanto menos les problematice, mejor. A esto habría que añadir la dificultad que encuentran los alumnos de trasladar, en general, los conocimientos que se imparten en la Universidad a cuestiones prácticas.

- También somos conscientes que un grupo-clase de setenta personas dificulta y obstaculiza una toma de conciencia como la que se pretende, quedándose el alumnado, en muchos casos, con los contenidos teóricos y los meros aspectos formales de las metodologías utilizadas.

Las limitaciones que recogemos son argumentos para insistir, en tanto los medios nos lo permitan, en una metodología más coordinada, cercana a la realidad social de los alumnos y comprometida con la sociedad que apoya la formación de los ciudadanos para el futuro.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2

18



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

8. Referencias Bibliográficas

- VVAA., *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. ICE UB y Octaedro, Barcelona, 2008.
- Bozu, Z., & Canto Herrera, P. J., “El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes”, en *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 2 (2), 87-97, 2009.
- CLAYSS, http://www.clayss.org.ar/XIV_seminario/index.html
- *Consenso Europeo sobre el Desarrollo: la contribución de la educación y de la sensibilización en materia de desarrollo* (2006/C 46/01), Consejo Europeo, Comisión Europea y Parlamento Europeo, Diario Oficial de la Unión Europea, 2006.
- Goñi Zabala, J.M. (2005): *El espacio europeo de educación superior, un reto para la universidad, Competencias, tareas y evaluación, los ejes del curriculum universitario* Barcelona: Octaedro.
- Puig, J. M., ¿Por qué el Aprendizaje Servicio crea humanidad? *Aula de Innovación Educativa*, 203-204, 10-15, 2011.
- Tapia, M. N., Calidad académica y responsabilidad social: el aprendizaje servicio como puente entre dos culturas universitarias, en Martínez, M. (ed.) *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*, Barcelona, Octaedro, 2008.
- Velorio, G. y López de Muniain, A. (comp.), *Actas del III Congreso de Educación para el Desarrollo. La educación transformadora ante los desafíos de la globalización*. Vitoria-Gastéiz, 7, 8, y 9 de diciembre de 2006. Bilbao: Hegoa, 2006.



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

- Zompetti, J. P. (Editor), *Reasoned Rationales: Exploring the Educational Value of Debate*, IDEBATEpress, 2011.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2

20