



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y DIGITALES DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

Un elemento nuclear en la calidad docente e institucional

- Mas Torelló, Oscar

Universitat Autònoma de Barcelona

Departament de Pedagogia Aplicada / Facultat de Ciències de l'Educació

Edifici G6-264

08193 Bellaterra (Cerdanyola del Vallés). Barcelona. España

oscar.mas@uab.cat

- Pozos Pérez, Katia Verónica

Universitat Autònoma de Barcelona

Departament de Pedagogia Aplicada / Facultat de Ciències de l'Educació

Edifici G6-246

08193 Bellaterra (Cerdanyola del Vallés). Barcelona. España

katiaveronica.pozos@uab.cat

1. RESUMEN:

El docente es uno de los protagonistas del acto didáctico y es un elemento nuclear en la calidad docente y, por extensión, un elemento importante en la calidad de nuestras

VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

universidades. Por todo ello y por el paradigma educativo centrado en el alumno y en el aprendizaje que se planteó en la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), consideramos necesario establecer un perfil competencial pedagógico del docente universitario, que incluya de modo transversal las actualmente imprescindibles competencias digitales; debiendo contribuir dicho perfil a mejorar la calidad docente e institucional, siendo un referente para la selección, promoción y formación de dicho colectivo.

2. ABSTRACT:

Teacher is one of the main figures of the learning process and is a core element in the quality of teaching, at the time that the latter is considered as an important element in the quality of our universities. Due to the above and to the educational paradigm centered on student and learning established in the implementation of the EHEA, we consider the need to set a higher education teachers' pedagogical competences profile, that embraces within it, the digital competences nowadays undoubtedly needed for all teaching professionals; conceived this way, this profile aims to improve the quality of teaching, since it is a referent in the selection, promotion and training of this professionals.

3. PALABRAS CLAVE: competencias pedagógicas, competencias digitales, profesor universitario.

KEYWORDS: pedagogical competences, digital competences, higher education teacher.

4. ÀREA DE CONOCIMIENTO:

VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

- Más de una área

5. ÀMBITO TEMÀTICO DEL CONGRESO:

- Evaluación y calidad institucional

6. MODALIDAD DE PRESENTACIÓN:

- Comunicación oral

7. DESARROLLO:

a) Objetivos

Delimitar un perfil competencial pedagógico y digital del docente universitario para contribuir a la mejora de la calidad docente e institucional.

b) Descripción del trabajo.

El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) plantea un paradigma educativo centrado en el alumno y en su aprendizaje, suponiendo ello importantes cambios en el quehacer del profesor universitario, que debe adaptar su perfil profesional a las nuevas demandas del contexto en general enmarcado por la Sociedad del Conocimiento.

La implantación del EEES representa un gran desafío, haciéndose necesario repensar la figura del docente universitario, considerando tanto su dimensión individual, social y profesional como docente. En este nuevo escenario de educación superior, consideramos la figura del docente universitario como un elemento clave, como agente de cambio, de

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

investigación e innovación, que desarrolla una práctica crítica y reflexiva orientada a la colaboración, evaluación y mejora, siendo de este modo un elemento clave en la calidad de la docencia y por extensión a la calidad institucional.

Resulta así necesario, establecer un perfil actualizado de competencias pedagógicas del docente de educación superior, incluyendo como elemento de especial relevancia las competencias digitales imprescindibles para este colectivo. La complejidad de la identificación, selección y organización de las competencias de un profesional es una tarea ardua, colectiva, consensuada y adaptada a los contextos de actuación que configuren su acción personal, social y profesional. No es menos fácil el proceso de identificar tales competencias cuando se trata de un profesional como el profesor, y menos aún, cuando se trata de integrar un elemento que consideramos transversal a prácticamente a todas las actividades y roles que desempeña el profesor en la Sociedad del Conocimiento que son los relacionados con las tecnologías de información y comunicación.

Este documento, y lo que en él se presenta, es fruto de la integración de dos investigaciones centradas en el perfil competencial del profesor universitario:

1. En primer lugar la investigación desarrollada por Mas (2009) donde se delimita el perfil competencial del profesor universitario (considerando su función docente e investigadora) y donde se apuntan algunas implicaciones formativas a partir de establecer el dominio actual y del dominio necesario de las mencionadas competencias pedagógicas.

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

Esta investigación se decanta hacia un estudio descriptivo, estableciendo una doble triangulación de informantes (alumnos, profesores y expertos) e instrumentos/técnicas (cuestionarios, entrevistas y grupos de discusión) combinando metodologías cualitativas y cuantitativas, asumiendo así la conveniencia de una pluralidad metodológica. Las fases seguidas en esta investigación fueron las siguientes:

- Iniciamos este proceso investigativo con la *revisión documental*, necesaria para resumir y sintetizar la información existente relacionada con el tema de investigación, para ayudarnos a definir y seleccionar el problema, para situar los resultados del estudio en una perspectiva histórica y contextualizada, para evitar repeticiones innecesarias de investigaciones ya realizadas, para conectar nuestros hallazgos con conocimientos previos existentes, en definitiva, para la construcción del marco teórico y para seleccionar los métodos y técnicas más adecuados para desarrollar el marco aplicado.

Una vez realizada una *revisión documental* suficiente para centrar el tema y desde la concepción del propio investigador de lo que debe ser un profesor universitario, se elabora un primer listado provisional de *competencias y unidades competenciales*¹ necesarias para la acción profesional de dicho profesional (teniendo siempre como referente las funciones de docencia e investigación que desarrolla).

¹ A partir de las aportaciones de diversos autores y documentos podemos definir *unidades competenciales* como la parte mínima en que se puede fragmentar una cualificación profesional, que sigue teniendo un valor y significado propio en el empleo, pudiéndose acreditar y certificar su obtención.



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

- A continuació se optó por solicitar la col·laboració del grup de investigació CIFO de la Universitat Autònoma de Barcelona, con la intenció de organitzar un *grupo de discusión de expertos* (técnica de trabajo en grupo)². El objetivo de establecer dicho grupo de discusión era establecer un foro de discusión académico generador de un intercambio de ideas, opiniones, conocimientos,... para depurar y ajustar el listado provisional de competencias profesionales del profesor universitario realizado y, de este modo, avanzar hacia la delimitación del *perfil competencial* necesario para que el *profesor universitario* desarrolle correctamente las funciones que se le están solicitando en el nuevo contexto y modelo universitario hacia el que estamos avanzando en la actualidad.
- Organizamos un *grupo de discusión* (con la incorporación de algunos elementos de la *técnica Delphi*) con los *expertos* anteriormente mencionados; se organizaron tres sesiones (con una duración comprendida entre 45 y 75 minutos) en las que el autor de este trabajo actuaba como moderador, facilitándose previamente a los expertos participantes el listado de competencias y unidades competenciales (realizado a partir de la revisión documental), su fundamentación teórica y, cuando procedió, las aportaciones realizadas en las sesiones anteriores. En cada sesión, estos expertos, ofrecían un *feedback* del material que se les había facilitado anteriormente y que ellos habían analizado (propuestas de modificación, de eliminación, de incorporación,...), sometiéndose a intensas discusiones en el seno del grupo de discusión y siendo estas valiosas aportaciones nuevamente

² Se solicitó la colaboración de este grupo de investigación por la larga experiencia investigadora en temas próximos conceptualmente a la investigación referida, tanto a nivel grupal como individual, de muchos de sus miembros (para más información visitar la página web <https://grupocifo.uab.es>).



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

sintetizadas e incorporadas al perfil profesional que estaba en construcción; obteniéndose, al finalizar este proceso cíclico (esta acción de entrega-devolución recibe el nombre de *circulación*), un segundo listado provisional (contrastado con expertos-profesores universitarios) de *competencias* y de *unidades competenciales* asociadas a la *acción profesional* del *profesor universitario*, discriminándose las pertenecientes a la *función investigadora* y las correspondientes a la *función docente*.

- Este último listado de competencias y de unidades competenciales fue sometido a la validación de 11 jueces expertos en la temática, incorporando las propuestas más coincidentes y significativas, obteniendo finalmente el *perfil competencial del profesor universitario en su función docente e investigadora*; para posteriormente proceder al análisis cuantitativo del cuestionario con el Alpha de Cronbach.
2. En segundo lugar la investigación desarrollada por Pozos (2010) en la que se desarrolló un estudio descriptivo que permitió identificar y construir un modelo de competencias digitales necesarias para desarrollar la tarea docente universitaria; para posteriormente desarrollar el análisis de las necesidades de formación continua en este ámbito a través de un estudio de casos, para ello se llevó a cabo lo siguiente:
- Análisis documental para identificar el estado de la cuestión sobre las competencias digitales del profesorado universitario necesarias en la Sociedad del

VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

Conocimiento y en los sistemas de educación superior en el mundo (necesidades sociales, profesionales e individuales).

Es decir, que el punto de partida para la identificación de las competencias generales o clave para el profesorado se configuró a partir del análisis, comprensión e identificación de los principales problemas sociales a los que se enfrenta hoy día el profesor de educación superior.

- Delimitación conceptual y análisis crítico para definir la Competencia Digital en la Sociedad del Conocimiento, que esencialmente parte de una perspectiva de ‘multialfabetizaciones de lo digital’.
- Análisis del impacto y de la transversalidad de las TIC en los escenarios profesionales del profesorado universitario, funciones y roles para identificar un perfil inicial de competencias para el profesorado universitario en la Sociedad del Conocimiento.

A partir de la identificación de las problemáticas en la actualidad (prácticas socio-culturales relevantes en la Sociedad del Conocimiento), se integró la variable TIC, tratando de averiguar en qué aspectos o roles, de qué forma y en qué medida, las TIC han impactado en el perfil del profesorado, sus funciones y contextos de actuación. Así, fundamentados en las problemáticas esenciales de la educación superior en el mundo y del acuerdo global de que las TIC son un elemento esencial para la vida, el ocio y el trabajo de las personas (GUNI, 2009), identificamos que el profesor universitario debe desarrollar siete grandes ámbitos

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

competenciales que llamamos *unidades de competencia digital* para la Sociedad del Conocimiento.

- Con ello, se desarrolló de un *modelo de integración de la competencia digital en el desarrollo profesional del profesorado universitario* para identificar sus propias necesidades de formación continua con respecto a sus competencias digitales, basado en las siete unidades competenciales que presentaremos posteriormente en los ámbitos social, intelectual organizacional, y orientado a la innovación y a la construcción del conocimiento que atienden a las necesidades presentes y futuras identificadas como necesarias en la Sociedad del Conocimiento.
- A partir del modelo anterior, se llevó a cabo un proceso riguroso de análisis y reflexión, sobre cuáles debían ser cada una de las competencias digitales necesarias que debía desarrollar el profesorado universitario en su nuevo perfil y funciones profesionales para la Sociedad del Conocimiento, teniendo en cuenta cada uno de los niveles propuestos para el desarrollo de tales competencias: *básicas, de profundización y generación del conocimiento*.

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

NIVELES/FASES DE INTEGRACION DE LAS COMPETENCIAS			
	BÁSICAS	DE PROFUNDIZACIÓN	DE GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO
	Se distinguen 2 fases de integración (en el tiempo) de la CDP a nivel Básico en la práctica profesional del profesorado: ACCESO Y ADOPCION	Se distinguen 2 fases de integración de la CDP a nivel de Profundización en la práctica profesional del profesorado: ADAPTACION Y APROPIACION	Se distinguen 2 fases de integración de la CDP a nivel de Generación del conocimiento en la práctica profesional del profesorado: INNOVACION Y DIFUSION
UNIDADES DE COMPETENCIA	¿Cuáles son las Competencias digitales que se han de desarrollar por parte de los docentes para cada uno de los Niveles de Integración de las Competencias y por cada Unidad de Competencia? ACTIVIDAD QUE LOS PROFESORES DEBEN REALIZAR CON COMPETENCIA...		

Proceso clave para el desarrollo de las competencias digitales del profesorado

- Para este proceso, se llevó a cabo además, un análisis de los principales avances, desarrollos e investigaciones más recientes relacionadas con el desarrollo de competencias, en particular, las competencias digitales del profesorado para la sociedad del conocimiento en el marco científico internacional que nos permitieron tener, tanto un marco de referencia sobre la construcción de competencias, como una oportunidad de explicitar muchas nuevas competencias a partir de nuestro modelo propuesto y en el que se intentan reflejar todas las ideas revisadas y analizadas en el marco teórico de la investigación.
- La elaboración específica de cada una de las competencias se llevó a cabo principalmente teniendo en cuenta una conceptualización de las competencias, influida tanto por una perspectiva holística, integral y compleja, como de algunas de las reflexiones más importantes sobre las competencias realizadas por Le Boterf (2000, 2008), Navío (2005) y Tejada y Giménez, 2007; Tejada, 2005;

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

Tejada y Navío, 2005). Las definimos entonces como sistemas abiertos y complejos de actuación en los que se conjugan los cuatro tipos de saberes (saber, saber hacer, saber ser y sabe estar), activados, movilizados e integrados relacionamente por una serie de meta-competencias basadas en la reflexión, que conducirán a afrontar y resolver de manera adecuada, una situación problemática en un momento y contexto determinados.

- La matriz de competencias quedó conformada finalmente por 78 competencias, a partir de las cuales, se construyó un cuestionario para identificar las necesidades formativas del profesorado universitario en cuanto a su competencia digital.
- Una vez construido el cuestionario, se realizó la validación del modelo y sus unidades de competencia, así como del cuestionario que integra a éstas, a través de 11 jueces expertos en educación y tecnología en el ámbito internacional; la validez y confiabilidad del instrumento fueron complementadas por la aplicación de una prueba piloto en un escenario real del contexto de educación superior.

c) Resultados y/o conclusiones

La definición del perfil competencial del profesor universitario no puede separarse de las tres *funciones* esenciales que desarrolla: docencia, investigación y gestión; ni de los *ámbitos* donde los desarrollará: contexto social, contexto institucional y contexto aula; aunque en este artículo por cuestiones de espacio únicamente presentaremos las referentes a la función docente.

VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

En primer lugar, en este apartado de estas conclusiones, presentaremos el *perfil de competencias pedagógicas del docente universitario* y, a continuación, las *competencias digitales* que debería poseer dicho profesional y su nivel de desarrollo (comentados anteriormente los procesos seguidos para la delimitación de ambos bloques competenciales).

A continuación apuntaremos sintéticamente, una propuesta de perfil competencial para el docente universitario (a partir de Mas, 2009 y 2011; Ruiz, Mas et al., 2008, Mas y Olmos, 2012), con el fin de seguir reflexionando para su posterior desarrollo e integración con las competencias digitales que se presentaran posteriormente en este mismo documento.

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

COMPETÈNCIES PEDAG�GICAS ASOCIADAS A LA FUNCIÓ DOCENTE	
COMPETÈNCIES	UNIDADES de COMPETÈNCIA
1. <i>Diseñar la guía docente</i> de acuerdo con las necesidades, el contexto y el perfil profesional, todo ello en coordinación con otros profesionales	1.1. Caracterizar el grupo de aprendizaje
	1.2. Diagnosticar las necesidades
	1.3. Formular los objetivos de acuerdo a las competencias del perfil profesional
	1.4. Seleccionar y secuenciar contenidos disciplinares.
	1.5. Diseñar estrategias metodológicas atendiendo a la diversidad de los alumnos y la especificidad del contexto
	1.6. Seleccionar y diseñar medios y recursos didácticos de acuerdo a la estrategia
	1.7. Elaborar unidades didácticas de contenido
	1.8. Diseñar el plan de evaluación del aprendizaje y los instrumentos necesarios
2. <i>Desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje</i> propiciando oportunidades de aprendizaje tanto individual como grupal	2.1. Aplicar estrategias metodológicas multivariadas acorde con los objetivos
	2.2. Utilizar diferentes medios didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje
	2.3. Gestionar la interacción didáctica y las relaciones con los alumnos.
	2.4. Establecer las condiciones óptimas y un clima social positivo para el proceso de enseñanza-aprendizaje y la comunicación
	2.5. Utilizar las TIC para la combinación del trabajo presencial y no presencial del alumno
	2.6. Gestionar los recursos e infraestructura aportados por la institución
	2.7. Gestionar entornos virtuales de aprendizaje
3 <i>Tutorizar el proceso de aprendizaje del alumno</i> propiciando acciones que le permitan una mayor autonomía	3.1 Planificar acciones de tutorización, considerando los objetivos de la materia y las características de los alumnos, para optimizar el proceso de aprendizaje
	3.2. Crear un clima favorable para mantener una comunicación e interacción positiva con los alumnos
	3.3. Orientar, de forma individual y/o grupal, el proceso de construcción del conocimiento de los estudiantes proveyéndoles de pautas, información, recursos,... para favorecer la adquisición de las competencias profesionales
	3.4. Utilizar técnicas de tutorización virtual

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

COMPETÈNCIES PEDAGÒGICAS ASOCIADAS A LA FUNCIÓ DOCENTE	
COMPETÈNCIES	UNIDADES de COMPETÈNCIA
4. <i>Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</i>	4.1. Aplicar el dispositivo de evaluación de acuerdo al plan evaluativo establecido
	4.2. Verificar el logro de aprendizajes de los alumnos
	4.3. Evaluar los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje
	4.4. Promover y utilizar técnicas e instrumentos de autoevaluación discente
	4.5. Tomar decisiones basándose en la información obtenida
	4.6. Implicarse en los procesos de coevaluación
	4.7. Afrontar los deberes y dilemas éticos de la evaluación
5. <i>Contribuir activamente a la mejora de la docencia</i>	5.1. Participar con otros profesionales en la concepción y elaboración de nuevos instrumentos, materiales y recursos didácticos para ampliar y/o mejorar las competencias profesionales
	5.2. Mantener relaciones con el entorno socioprofesional de forma sistemática y periódica para su actualización y perfeccionamiento docente.
	5.3. Participar activamente en acciones de innovación orientadas a la optimización del proceso de aprendizaje
	5.4. Aplicar técnicas e instrumentos de autoevaluación docente
	5.5. Autodiagnosticar necesidades de formación para la mejora de la docencia
6. <i>Participar activamente en la dinámica académico-organizativa de la institución (Universidad, Facultad, Área, Departamento, titulaciones,...)</i>	6.1. Participar en grupos de trabajo
	6.2. Participar en las comisiones multidisciplinares de docencia
	6.3. Promover y participar en grupos de trabajo respecto a las programaciones de asignaturas pertenecientes al área de conocimiento
	6.4. Participar en la programación de acciones, módulos,... formativos
	6.5. Promover la organización y participar desarrollo de jornadas académicas, debates, mesas redondas,...
	6.6. Participar en el despliegamiento de los nuevos planes de estudio a partir de las indicaciones, descriptores,... aportados por los órganos competentes

Tabla 1. Competencias pedagógicas asociadas a la función docente



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

A pesar de la exhaustividad de este perfil competencial pedagógico (Mas, 2009), consideramos necesario complementarlo, o mejor dicho, integrar en él, las competencias digitales identificadas en la segunda investigación que presentamos aquí (Pozos, 2010) y que consideramos indiscutiblemente transversales e imprescindibles en el perfil del profesor universitario en la actualidad que se implique en el desarrollo de su función profesional con calidad, sobre todo en el contexto universitario en el que hoy estamos inmersos donde las tecnologías están cobrando un protagonismo clave para el desarrollo de nuevas formas de entender y desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en los nuevos escenarios formativos del s.XXI (presenciales, virtuales y mixtos).

Así pues, en el proceso de integración de ambos perfiles se siguió una metodología reflexiva a través de la confrontación de resultados y conclusiones de las dos investigaciones llevadas a cabo (Mas, 2009; Pozos, 2010); en este proceso, encontramos que ambos perfiles de competencias validadas científica y empíricamente, compartían las fundamentaciones conceptuales de base, las áreas competenciales esenciales de un profesor universitario (planificación, docencia, investigación, gestión, desarrollo y mejora profesional), así como una filosofía común de lo que un profesor universitario debe representar en esta sociedad altamente compleja y cambiante.

Así pues, las competencias digitales identificadas resultaron, como mencionamos anteriormente, en una matriz de 78 competencias, que por su gran extensión, presentamos una síntesis de las mismas:

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

Unidades de Competencia Digital	Básicas	Profundización	Generación del Conocimiento
	<i>(Instrumentales, metodológicas, personales y participativas...)</i>		
1. Planificación y diseño de experiencias de aprendizaje en ambientes presenciales y virtuales. 2. Desarrollo y conducción de experiencias de aprendizaje colaborativas presenciales y en red. 3. Orientación, guía y evaluación de los procesos de construcción del conocimiento en entornos presenciales y virtuales. 4. Gestión del crecimiento y desarrollo profesional con apoyo de las TIC. 5. Investigación, desarrollo e innovación pedagógica con/para el uso de las TIC en educación. 6. Diversidad, ética y uso responsable de las TIC en el desempeño profesional docente. 7. Medio ambiente, salud y seguridad laboral con el uso de las TIC en la profesión docente.	Competencias digitales básicas en el conocimiento y uso de las TIC para: - Resolver problemas o situaciones básicas de aprendizaje en entornos presenciales con apoyo de las TIC, - La gestión de las actividades básicas en el desarrollo profesional, - Participación social en el contexto inmediato, ...que permitan al profesorado INTEGRARSE adecuadamente a la Sociedad del Conocimiento como ciudadano y profesional de la docencia.	Competencias digitales de profundización en el conocimiento e integración de las TIC para: - Resolver problemas o situaciones de aprendizaje complejas en entornos de aprendizaje presencial y virtual, - La gestión, comunicación y trabajo colaborativo en red para el desarrollo profesional del profesorado, - Participación y compromiso social a través de la creación de propuestas de mejora de las comunidades y de la sociedad, ...que permitan al profesorado DESENVOLVERSE y CONTRIBUIR profesionalmente en la Sociedad del Conocimiento de una manera reflexiva y crítica.	Competencias digitales complejas de integración y aplicación de las TIC para: - El incremento de capacidades y habilidades para la construcción, innovación, desarrollo y gestión de nuevo conocimiento, - El compromiso de aplicación del nuevo conocimiento para la mejora continua de la sociedad, ... que permitan al profesorado GENERAR, APLICAR Y COMPARTIR el conocimiento de manera crítica y responsable en múltiples contextos de la Sociedad del Conocimiento.

Esta matriz competencial se desarrolla gracias a la concepción del modelo desarrollado donde se integran tanto las competencias digitales obtenidas del perfil del profesor universitario necesario para la Sociedad del Conocimiento, como las fases de desarrollo de estas competencias según el tiempo en su actividad y desarrollo profesional, y los niveles de dominio de cada competencia, de tal forma que de manera integrada en el propio desarrollo y funciones docentes, las TIC representan tanto un sistema tecnológico-simbólico de reflexión para la práctica docente, como una herramienta de autoevaluación diagnóstica para identificar las necesidades formativas con respecto a la competencia digital; orientando la formación continua del mencionado profesorado universitario, según las necesidades formativas delimitadas.

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

De este modo, integrando los aspectos más significativos de lo descrito y considerando las teorías sobre la evolución y desarrollo de la actividad del docente a través del tiempo, se determina que la integración de la *competencia digital del profesor* debe estructurarse en tres grandes fases: competencias básicas, de profundización y de generación del conocimiento (UNESCO, 2008); entendidas como un proceso complejo en el que el profesorado va profundizando en el conocimiento y uso de las TIC y las va integrando gradual y significativamente en su actividad docente a través de la reflexión crítica, como elemento esencial en todo este proceso.

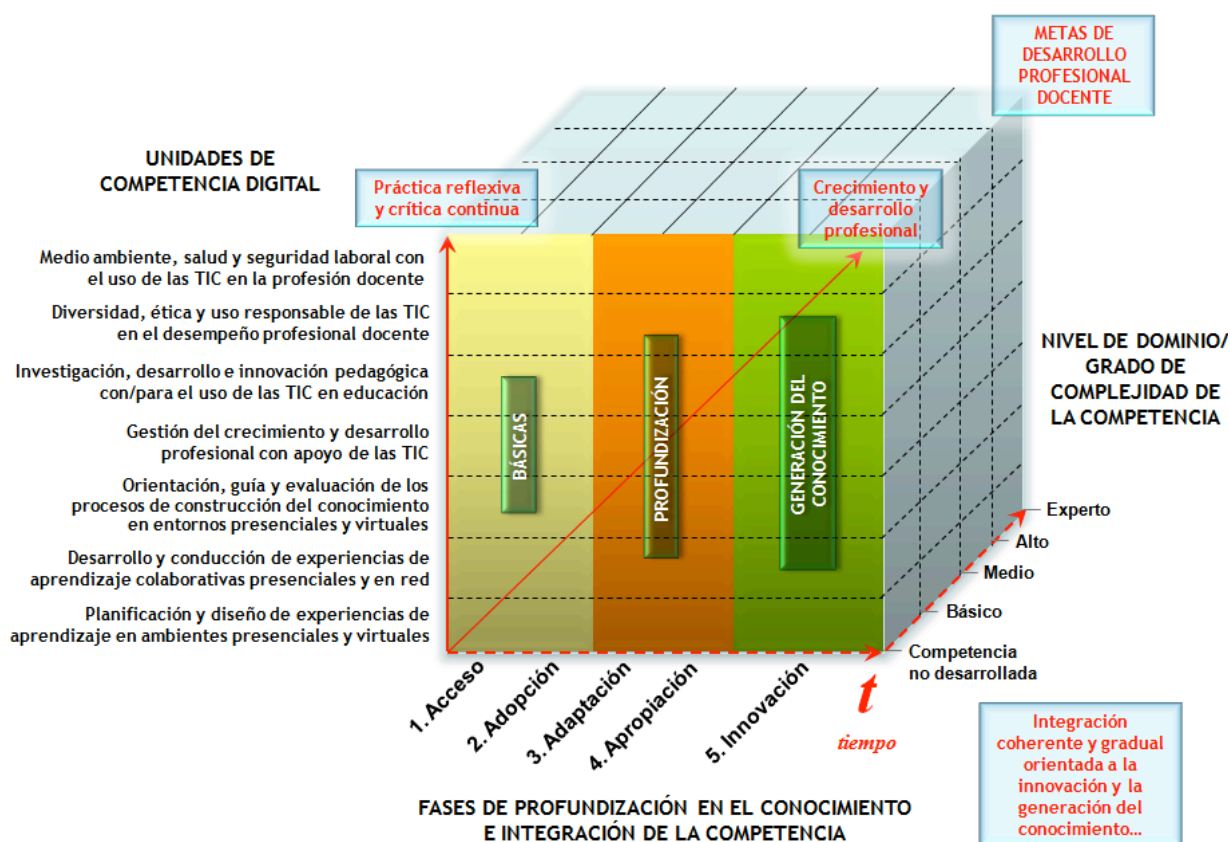
Con todo ello, y tratando de aproximarnos a una comprensión de la competencia digital relacionada directamente con el profesorado, entendemos que éste puede desarrollarse exitosamente en la Sociedad del Conocimiento si tiene Competencia Digital (comprendiendo la noción de multialfabetizaciones), es decir, si es capaz de buscar, gestionar, analizar y transformar la información en conocimiento de manera crítica, así como ser capaz de trabajar en equipo y compartir dicho conocimiento con ética y responsabilidad social integrando adecuadamente los medios y las tecnologías de información y comunicación en su desarrollo personal y profesional, no sólo como meros objetos, instrumentos o accesorios para su actividad, sino como parte integral de su realidad, de sus escenarios de actuación en donde configura su actividad y legitima su profesión. Pero sobre todo, es necesario que el profesor universitario desarrolle dentro de esta misma concepción, la capacidad de aprender a una mayor velocidad, dados los cambios y avances vertiginosos característicos de esta sociedad, por lo tanto, de aprender a aprender como elemento esencial. Es decir, tanto en el ámbito personal, como en el profesional, asumir el reto principal que es el del aprendizaje a lo largo de la vida, en múltiples contextos y modalidades de aprendizaje.

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT



Modelo de integración (Pozos, 2010)

Dado lo presentado hasta el momento, se hace evidente la necesidad de contar con personas y profesionales altamente preparados para afrontar los retos de la sociedad actual, pero más que en conocimientos estáticos o rígidos, en competencias flexibles y entendidas en un sentido más amplio, que le permitan al profesorado universitario adaptarse al ritmo y a la velocidad de los cambios del mundo actual e incluso ir más allá para orientarse al aprendizaje permanente y a la innovación en tres grandes dimensiones integradas: individual, social y profesional.



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

Reiteramos la idea, incluso con más ahínco después de confrontar las investigaciones presentadas, de que la integración de las TIC en la educación y en particular en el desarrollo profesional docente, debe ir más allá de una cuestión meramente tecnológica e instrumental y que no basta con el acceso a la tecnología y a sus infraestructuras, sino que se utilice la reflexión crítica sobre su uso pertinente en los procesos educativos que desarrollen tanto el profesorado, como las instituciones y sistemas educativos a todos sus niveles. Es ésta reflexión la que dará verdadero valor y sentido a las TIC y su contribución real a la educación y en consecuencia, al aprendizaje de los alumnos y la mejora de la calidad universitaria y por ende, de la sociedad.

En este sentido, consideramos que el profesorado ha de adaptar dicha tecnología a su proyecto pedagógico, a su proyecto curricular y entonces, a través de ese proceso de reflexión-adaptación-reflexión, pueda resolver un problema de aprendizaje, de comunicación o un problema de investigación de sus alumnos. La significación de las TIC no está en la tecnología en sí misma, sino en las estrategias y metodologías pedagógicas que en un momento determinado el propio profesorado aplique sobre ella.

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

8. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFICAS

GUNI (2009). *Debate on higher education's visions and actions to strengthen social transformation's role*. Audiovisual presentado por la GUNI en la Conferencia mundial de la Educación Superior de la UNESCO – WCHE 2009. París [en línea]. Disponible en: <http://vimeo.com/5782873> [Consultado: 30 septiembre 2009].

Le Boterf, G. (2000). *Ingeniería de las competencias*. Barcelona: Epise.

Le Boterf, G. (2008) *Repenser la compétence - Pour dépasser les idées reçues: 15 propositions*. Les Editions d'Organisation. France: Eyrolles.

Mas, O. (2009). *El perfil competencial del profesorado universitario en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Bellaterra: Departamento de Pedagogía Aplicada-UAB (Tesis doctoral inédita).

Mas, O. (2011). El profesor universitario: sus competencias y su formación. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 3, 1-17. Consulta en línea: <http://www.ugr.es/~recfpro/?p=958>

Mas, O. & Olmos, P. (2012). La atención a la diversidad en la educación superior: una perspectiva desde las competencias docentes. *Revista educación inclusiva*, vol. 5, 1, 159-174. Consulta en línea: <http://www.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/actual.htm>

Navío, A. (2005). *Las competencias profesionales del formador. Una visión desde la formación continua*. Barcelona: Octaedro.

Pozos, K. V. (2011). *Tecnologías emergentes, competencias digitales relevantes para el profesorado universitario en la sociedad del conocimiento*. Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa-JUTE11: La formación e investigación en el campo de la Tecnología Educativa. Demandas y expectativas. Sevilla: España.

Pozos, K. V. (2010). *La Competencia Digital del Profesorado Universitario para la Sociedad del Conocimiento: Aproximación a un Modelo y Validación de un Cuestionario de*

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

Detección de Necesidades de Formación Continua. Bellaterra: Departamento de Pedagogía Aplicada-UAB (Tesina doctoral inédita).

Pozos, K. V. (2009). La Competencia Digital del Profesorado Universitario para la Sociedad del Conocimiento: Un Modelo para la Integración de la Competencia Digital en el Desarrollo Profesional Docente. En TEJADA, J. et al (Coord.). *Estrategias de Innovación en la Formación para el Trabajo. Libro de Actas del V Congreso Internacional de Formación para el Trabajo.* Madrid: Tornapunta Ediciones. [soporte CD].

Ruiz, C., Mas, O., et alt. (2008). Funciones y escenarios de actuación del docente universitario. Apuntes para la definición del perfil basado en competencias. *Revista de la Educación Superior*, 146, 115-132.

Ruiz, C., Mas, O. et alt (2008b). Estratègies didàctiques a l'ensenyament universitari. Experimentació de crèdits ECTS en els estudis de Pedagogia i Psicopedagogia. *Temps d'educació*, 34, 183-202.

Tejada, J. (2005). *El trabajo por competencias en el prácticum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo.* VIII Symposium Internacional sobre Prácticum y Prácticas en empresas en la formación universitaria, Poio, 30 junio-2 julio 2005.

Tejada, J. y Giménez, V. (Coords.) (2007). Formación de Formadores. Escenario Aula. Madrid: Thomson.

Tejada, J. y Navío, A. (2005). El desarrollo y la gestión de competencias profesionales: una mirada desde la formación. *Revista Iberoamericana de Educación*. Núm. 37/2, [en línea] ISSN: 1681-5653. Disponible en: http://www.campus-oei.org/revista/boletin37_2.htm

UNESCO (2008). *Estándares de competencias en TIC para docentes.* Londres: UNESCO.

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2