

Título: Diseño de un e-portafolio para la formación inicial de profesorado fomentando la identidad de docente, reflexión crítica y el uso de las TICs.

Abstract:

1

En el marco del Máster de formación de profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato de ciencias naturales UOC / UPF, y durante el presente curso, 2011-2012, se está llevado a cabo la experiencia de diseño e implementación de un portafolio electrónico para fomentar la identidad de los futuros profesores/as, potenciando la competencia de reflexión crítica, así como el uso y adaptación de las TICs. Este recurso se está utilizando en la asignatura de Practicum, recogiendo diferentes evidencias del desarrollo formativo de los alumnos, basadas en el paradigma de la formación realista. La evaluación de la experiencia consta de diferentes instrumentos de recogida de información.

Palabras clave: Portafolio electrónico, e-portafolio, identidad docente, reflexión crítica, TICs

Área de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas.

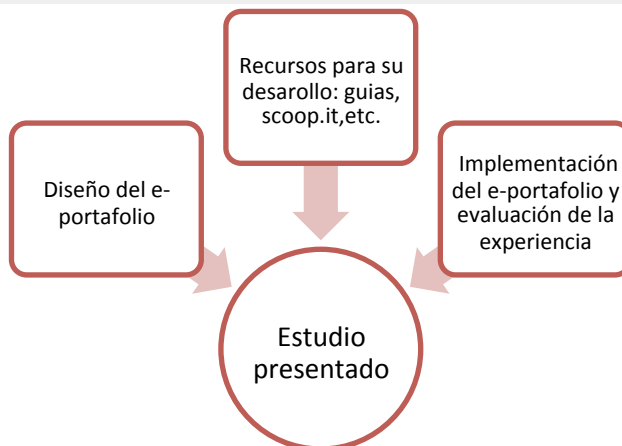
Ámbito temático del congreso: Innovación en enseñanza superior.

Modalidad de presentación: Comunicación oral.

Desarrollo:

El estudio que presentamos a continuación, se está desarrollando durante el curso 2011-2012, en la asignatura de Practicum, del Máster de profesorado de secundaria de ciencias naturales, de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) y Universitat Pompeu Fabra (UPF).

A modo de esquema, la experiencia consta de tres partes:



a) El contexto de la implementación de la e-portafolio: el Máster de formación de profesorado de ESO y bachillerato de ciencias naturales

El Máster de formación de profesorado de educación secundaria obligatoria y Bachillerato de ciencias naturales es un máster interuniversitario UPF/UOC. Está estructurado en tres módulos. Un módulo común para todas las especialidades de fundamentos de la educación secundaria de 15 créditos, un módulo específico de didáctica de las ciencias de 25 créditos y un tercer módulo de prácticas de 20 créditos que incluye el practicum en un centro de educación secundaria y el trabajo de fin de máster. La UOC se hace cargo de la coordinación y la impartición del módulo común y la UPF del módulo de especialidad y el practicum.

La finalidad principal del practicum es ser un periodo de adquisición de las competencias relacionadas con la práctica profesional, así como un espacio para poner en práctica y sintetizar en la acción aquellos conocimientos adquiridos en las otras asignaturas. El practicum, además, tiene que suponer una experiencia de construcción profesional. En esta etapa, el estudiante empieza a construir su rol y su identidad como profesor de secundaria.

El practicum está dedicado a la observación, participación y reflexión de la realidad de los centros educativos de secundaria. Se trata del primer contacto del estudiante con la profesión, y es el momento que reconozca modelos de actuación, contraste las reflexiones teóricas con la práctica real y se plantee interrogantes sobre las propias ideas y aptitudes.

b) El portafolio electrónico

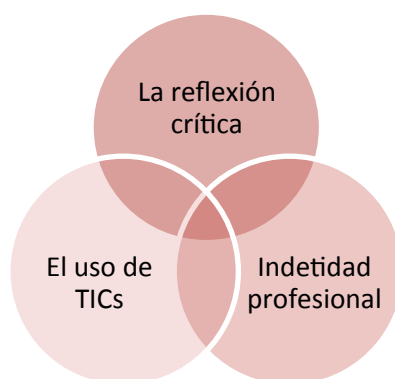
- *¿Qué es un e-portafolio? La carpeta de aprendizajes del Máster.*

El e-portafolio es una compilación de información y documentación representativa de un proceso de aprendizaje haciendo uso de recursos electrónicos/digitales. Se trata de un instrumento de formación que incluye el análisis y la reflexión sobre las actuaciones que se han llevado a cabo y el

diseño de planes de mejora, elementos básicos que capacitan por el autoaprendizaje y la formación continuada en el futuro profesional. (Valero, 2007).

Es a la vez un instrumento de acreditación, puesto que permite al o la que aprende mostrar qué ha aprendido y como lo ha aprendido de una manera muy personal y completa, documentándolo con material representativo.

El e-portafolio diseñado tiene como objetivo ser una herramienta que facilite el desarrollo de los siguientes aspectos:



Los/las alumnos/as tienen todo el curso para desarrollar su e-portafolio. Para ello, los tutores/as realizan un seguimiento continuado para acompañar la elaboración de portafolio y facilitar la construcción de conocimiento a partir de la experiencia del practicum.

El e-portafolio está estructurado en ocho actividades de carácter reflexivo que implican la aportación de evidencias de su aprendizaje. El alumnado las debe incorporar en diferentes momentos del curso.

El e-portafolio será una parte de la evaluación del practicum, que tendrá una contingencia de un 50%. La evaluación del e- portafolio la hará el tutor del practicum, será continua, a lo largo de todo el periodo del practicum. Uno de los requisitos para optar a la evaluación del e-potrafolio será que contenga todas las actividades previamente mencionadas..

La presentación del e-portafolio será un requisito para poder superar el practicum y plantear el trabajo de fin de máster (TFM).

c) Finalidad y competencias:

La finalidad principal del practicum y su e -portafolio es la adquisición de las competencias relacionadas con la práctica profesional, además de ser un espacio para poner en práctica y sintetizar en la acción aquellos conocimientos adquiridos en las otras asignaturas. Por tanto, uno de los objetivos clave del practicum y del e-portafolio, es la relación dialógica entre teoría y práctica. Este objetivo se enmarca dentro de la formación realista (Esteve, Melief, Alsina, 2009; 2010), así como, en el aprendizaje reflexivo (Schön, 1983).

- Estructurar las diferentes evidencias en espacios separados. *Blogger permite crear varias páginas dentro de un mismo blog.*
- Adaptar el diseño y el formato a cada uno de los/las alumno. *Blogger facilita una serie de recursos para personalizar el blog tanto a nivel de texto, fondos, etc.*
- Permitir diferentes formatos: texto, vídeo, música, entre otros. *Blogger tiene un editor que admite el uso de múltiples formatos.*
- Facilitar el seguimiento y comunicación entre el tutor y el alumno. *Blogger contiene una opción de comentarios en la página inicial de entradas.*
- Limitar el acceso al blog. *Blogger deja filtrar a las personas que pueden ver el blog.*

En conclusión, las potencialidades de Blogger eran múltiples para seleccionar este recurso, pero también cabe mencionar que existen algunas limitaciones, como:

- Dispone de un editor de texto para las diferentes entradas y páginas, pero este aún es bastante básico en comparación a otros editores de texto. Esto se hace notorio a la hora de dar forma al texto: saltos de párrafo, alinear el texto, entre otros.
- Permite dar de alta un usuario, pero no dar de alta una plantilla concreta para duplicar. Por tanto, se ha dado de alta a cada alumno de forma individualizada, duplicando las mismas características en cada uno de los blog a semejanza del blog prototipo.
- El tutor/a puede comentar a través del blog alguna de las evidencias, pero siempre lo tiene que hacer a través de la página inicial de entradas. El resto de páginas no tienen la opción de agregar comentarios.

c. Estructura y gestión del e-portafolio:

El blog se estructura con una página principal de entradas de uso libre para el estudiante y 8 páginas laterales para desarrollar las diferentes actividades reflexivas:

Por otro lado, para facilitar la gestión y tutorización de los blogs/e-portafolio, se decidió utilizar otro recurso TIC adaptado, un agregador de contenidos.

El agregador de contenidos seleccionado fue el de SCOOP.IT, el cual admite la opción de unir en una única página todas las direcciones de los e-portafolios de los alumnos. Scoop.it, además, facilita que esas direcciones no sean públicas, con lo cual solo los/las tutores/as tienen acceso. En conclusión, este recurso optimiza la gestión y el uso de tiempo para acceder a los blogs.

En resumen, los recursos diseñados fueron:



Un blog de BLOGGER como e-portafolio

<http://upfportafolielectronic.blogspot.com/>

Un agregador de contenido de SCOOP.IT como gestor para los/las tutores/as

e) Implementación del e-portafolio

El e-portafolio se implementó a mediados de noviembre del 2011 y se prevee su finalización para finales de abril del 2012.

Sobre la implementación, cabe destacar, que se ofreció a los/las estudiantes una guía básica del funcionamiento de e-portafolio/blog, destacando los siguientes puntos:

1. *Primeros pasos:* como acceder al blog, modificar el perfil y personalizarlo.
2. *Avanzando en la elaboración:* dónde encontrar las actividades a realizar, crear entradas y páginas.
3. *Herramientas para la mejora del blog:* como subir una imagen, un vídeo, un PDF o un gadget.
4. *Que hacer en el caso de dudas:* como consultar foros o, vía e-mail, también se ofreció la oportunidad a los/las alumnos/as para ponerse en contacto con la persona que diseñó el e-portafolio prototipo, para resolver dudas específicas sobre el diseño y su funcionamiento.

En conclusión, la primera fase de la puesta en marcha ha finalizado, pero aún se está llevando a cabo el desarrollo de la implementación de los e-portafolios.

f) Evaluación de la experiencia

a. Instrumentos para la recogida de información

Para este estudio se ha pensado en una metodología mixta. Las técnicas para la evaluación son:

Instrumentos de recogida de información	Objetivos	Momento de la recogida de datos
Cuestionario Previo	Obtener información previa de los/las estudiantes sobre creencias en torno al rol del docente y conocimiento de los weblogs	11 de noviembre del 2011, la semana antes de iniciar la elaboración del e-portafolio
Cuestionario Posterior	Obtener información sobre la percepción de los/las estudiantes en relación al proceso y producto del e-portafolio	Última semana de abril del 2012, semana después de finalizar la elaboración del e-portafolio
Análisis de documentos	Analizar el contenido de los e-portafolios teniendo en cuenta el paradigma de la formación realista	De principios de febrero a finales de julio del 2012
Entrevista a tutores/as	Conocer la percepción de los tutores/as en relación al desarrollo del e-portafolio del curso 2011-2012	Segunda semana de junio del 2012, una vez evaluados los e-portafolios.

En resumen, el proceso evaluativo engloba los siguientes instrumentos:



b. Participantes del estudio

El total de participantes es de 34; los y las 31 estudiantes, que están cursando el Máster, y los 3 tutores, responsables del módulo del practicum.

g) Resultados y conclusiones

La experiencia todavía se está desarrollando, por lo que esperamos llevar los resultados y las conclusiones definitivas, para el congreso CIDUI celebrado en julio de 2012.

A la espera de las entrevistas, el cuestionario final y la finalización y presentación del e-portafolio para su análisis de contenido, podemos exponer el análisis de los instrumentos que detallamos a continuación:

- a) Cuestionario inicial EPO-CN1
- b) Análisis de contenido del 40% del e-portafolio

- **Cuestionario EPO-CN1:**

Objetivo principal: Obtener información previa de los/las estudiantes sobre creencias en torno al rol del docente y conocimiento de los weblogs.

Momento de la recogida de información: El cuestionario fue pasado el 11 de noviembre del 2011, la muestra total de participantes fue de 24 alumnos/as.

El cuestionario consta de 9 ítems, 5 ítems abiertos (preguntas 1, 2, 3, 4 y 9) y 4 cerrados excluyentes (de la pregunta 5 a la 8).

Seguidamente, mostramos la tabla de especificación del instrumento:

Temática	Dimensiones	Indicadores	Ítems
El rol profesional	Imaginario del rol de profesor/a	Imaginario de la figura del/la profesor/a	1
	Construcción de la identidad como profesor/a	Percepción de la necesidad de la competencia de reflexión en su práctica profesional	2
		Percepción de la necesidad de integración teoría y práctica en su rol profesional	3
		Percepción de la necesidad de evaluar su práctica profesional para la mejora de su rol como profesor/a	4
Los weblogs	Conocimiento de los "blogs"	Conocimientos sobre que es un blog	5
		Es seguidor/a de algún blog	6
		Es administrador/a de un blog	7
	Los blogs como herramienta profesional	Utilidad del blog en su rol profesional	8
		Aplicabilidad del blog en su perfil laboral	9

NA	
----	--

L'e-portafoli del Màster

Qüestionari E-PO1



4. Quins elements creus que té un/a professor/a per millorar el seu exercici professional?

5. Saps què és un weblog o blog? Sí No

6. Tens costum de llegir blogs? Sí No

7. Ets seguidor/a d'algun blog? Sí No

8. Tens algun blog personal? Sí No

9. Creus que l'ús del blog pot ser útil en la teva pràctica professional?
Si creus que sí, en quins aspectes concrets el podries utilitzar?

Moltes gràcies per la teva participació!

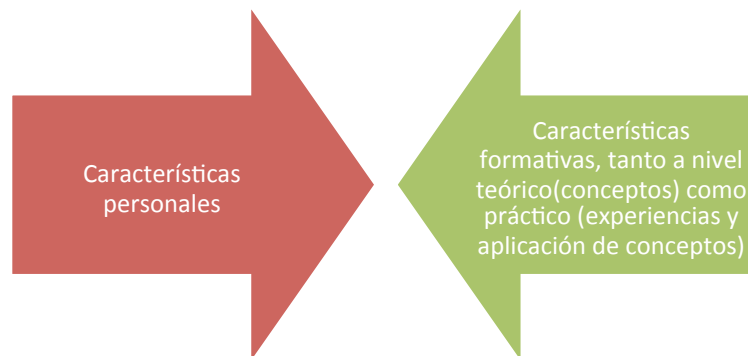
- **Resultado del cuestionario EPO-CN1:**

Seguidamente, procedemos a la presentación de los datos obtenidos a través de cuestionario teniendo en cuenta cada ítem.

Ítem 1:

1. ¿Qué características crees que tiene que tener un buen/a profesor/a de ciencias de secundaria?

Los encuestados creen que las características de un buen profesor/a van hacia dos puntos clave:



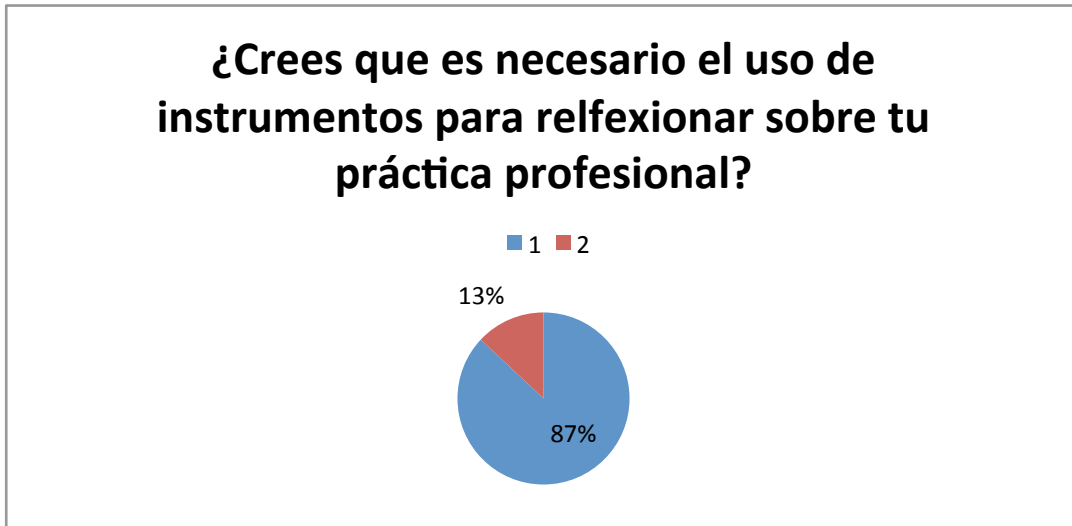
Teniendo en cuenta la frecuencia de aparición, el alumnado destaca por orden de mayor a menor frecuencia significativa:

1. Dominar la materia
2. Realizar buenas clases teniendo en cuenta características personales: empático, asertivo, abierto/ proactivo
3. Realizar buenas clases teniendo en cuenta la motivación del alumnado
4. Ser un buen comunicador
5. Apasionarse por su trabajo

Ítem 2:

2. *¿Crees que es necesario el uso de instrumentos que te ayuden a reflexionar sobre tu futura práctica profesional, como pueden ser traer un diario o grabar tus clases? Si crees que son necesarios, especifica en que te pueden ayudar?*

Del total de encuestados, el 87% consideran necesario el uso de instrumento de reflexión sobre la práctica profesional, mientras que el 13% restante dudan sobre si es necesario o no.



1 (si), 2 (no)

En el 100% de los casos, valoran que dichos instrumentos les pueden ayudar a evaluarse a uno/a mismo/a, ser crítico/a y/o evolucionar.

Ítem 3:

3. *¿Qué crees que te pueden aportar los conocimientos didáctico- pedagógicos en tu práctica profesional?*

El alumnado del Máster de profesorado en Ciencias Sociales, opinan que los conocimientos didáctico-prácticos les pueden aportar varios elementos a su práctica profesional.

A destacar, según intensidad o frecuencia de aparición, en orden de mayor a menor:

- 1- Mejorar la práctica docente
- 2- Mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos/as
- 3- Gestionar el aula o adquirir herramientas

Ítem 4:

4. ¿Qué elementos crees que tiene un/a profesor/a para mejorar su ejercicio profesional?

Los encuestados consideran que son varios los elementos que tiene un profesor/a para mejorar su práctica profesional. Teniendo en cuenta la frecuencia de aparición, destacamos los siguientes, de mayor a menor:

1. Formación continua
2. Lecturas u otros recursos, por ejemplo: webs, instituciones de referencia, etc.
3. El intercambio de experiencias con otros profesores/as
4. Ser autocrítico/a y autoevaluarse

Ítem 5:

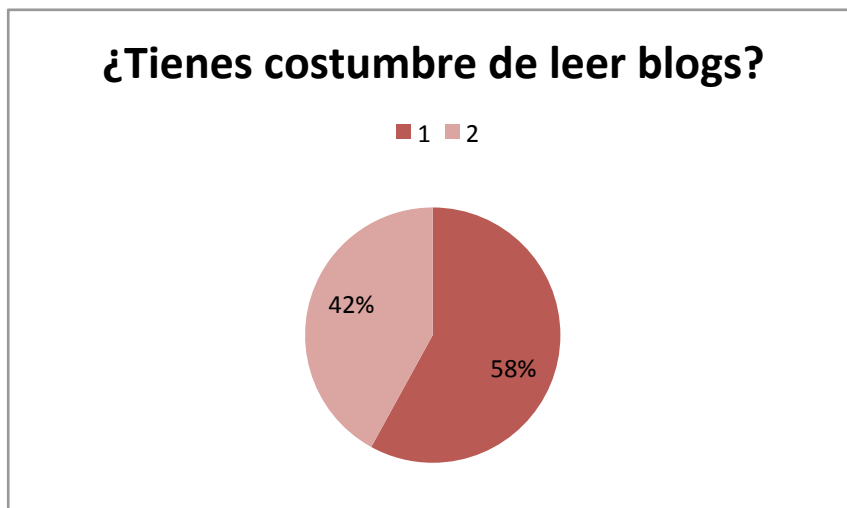
5. ¿Sabes qué es un weblog o blog?

El 100% de los encuestados señalan conocer que es un blog.

Ítem 6:

6. ¿Tienes costumbre de leer blogs?

De los alumnos/as objeto del cuestionario, un 42% tienen costumbre de leer algún blog, mientras que el resto, un 58% no.

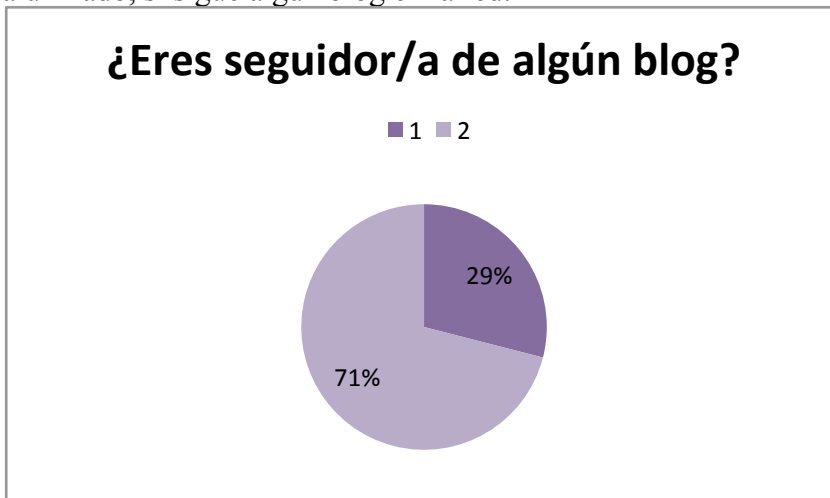


1(no), 2(si)

Ítem 7:

7. ¿Eres seguidor/a de algún blog?

Del alumnado consultado, la gran mayoría, un 71%, no es seguidora de blogs. Es decir, un 29% del alumnado, sí sigue algún blog en la red.

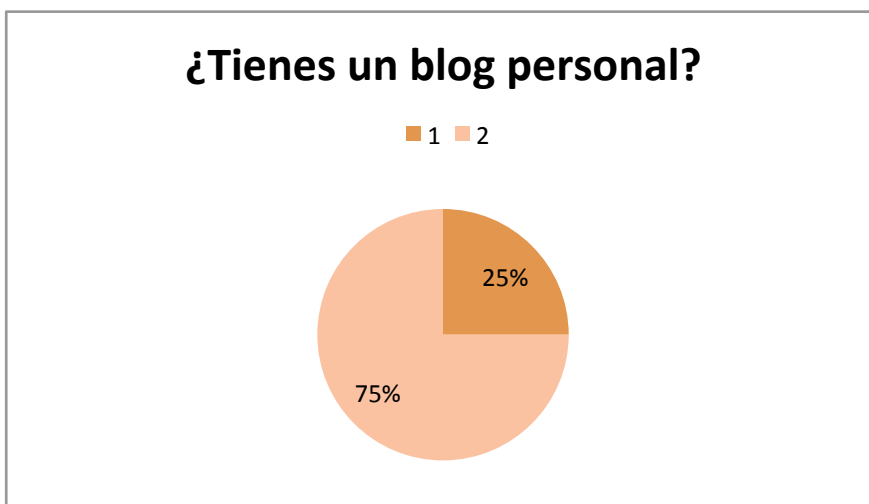


1(sí), 2 (no)

Ítem 8:

8. ¿Tienes algún blog personal?

Los/las alumnos y alumnas del Máster, indican que el 75% no tiene blog personal, mientras que el 25% de los encuestados, confirman disponer de esa herramienta.



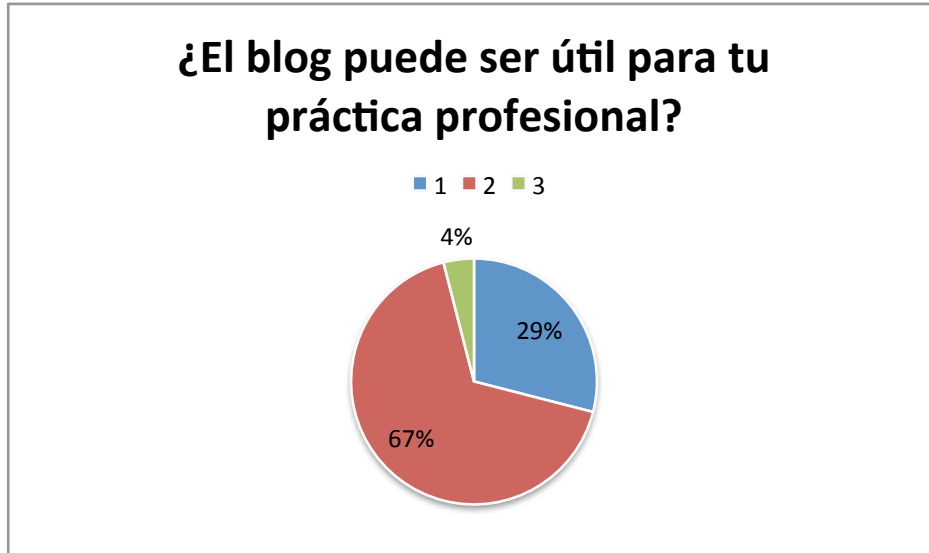
1(sí), 2(no)

Ítem 9:

9. ¿Crees que el uso del blog puede ser útil en tu práctica profesional? Si crees que sí, ¿en qué

aspectos concretos lo podrías utilizar?

En la pregunta número 9, los futuros profesores/as de secundaria, opinan con un 67%, que el uso del blog “sí” les puede ser útil en su práctica profesional. El resto de encuestados/as valoran con un 29% que “puede” y un 4% que “no saben” aún si les puede ayudar o no.



1 (Puede), 2 (sí), 3 (No sé)

Finalmente, según frecuencia de aparición, los encuestados/as destacan que básicamente el blog les puede ayudar a:

1. Dar soporte a otra actividad y así ser más motivador/a
2. Para compartir experiencias con otros profesionales
3. Como diario profesional
4. Para interaccionar con o entre los alumnos.

• **Resultados temporales del análisis de contenido del 40% del e-portafolio:**

Objetivo: Analizar el contenido de los e-portafolios teniendo en cuenta el paradigma de la formación realista.

Momento de la obtención de los datos: De principios de febrero a finales de julio del 2012.

Como hemos comentado con anterioridad, el e-portafolio del Máster de profesorado de ciencias sociales de secundaria, aún se está desarrollando. Por este motivo, no podemos ofrecer unos resultados definitivos hasta la presentación de la comunicación en el CIDUI celebrado en Julio de 2012.

Como resultados provisionales, tras el análisis de contenido realizado hasta el momento, podemos señalar que de la muestra total de 16 alumnos/as:

- El tipo de reflexión mayoritaria, realizado por el alumnado, es descriptiva-explicativa. Lo que indica una profundidad a la hora de redactar su e-portafolio, ya que no solo se limitan a describir el escenario y los participantes, sino que además van más allá dando explicaciones, es decir, justificando las causas.

Descriptiva	Explicativa	DE
6% (1 alumno/a)	0	94% (15 alumnos/as)

- Por otro lado, teniendo en cuenta el paradigma de la formación realista, los análisis realizados hasta el momento, desvelan que en todos los documentos consultados, aparecen narrativas sobre experiencias y reflexiones, y que en el 73% de los casos también citan aspectos teóricos relacionados con sus estudios. En resumen:

Experiencia	Reflexión	Teoría
En todos los documentos	En todos los documentos	En 11 de los 16 documentos, 73% de los participantes.

En conclusión, estamos en el proceso de explotación de los datos en función del cierre de los alumnos/as de su e-portafolio y la presentación del blog definitivo. En las próximas semanas podremos acceder a las páginas finales, y así realizar el análisis de contenido para extraer las conclusiones de nuestra experiencia.

h) Referencias bibliográficas

Esteve, O., Melief, K., Alsina, À. (2009). *El aprendizaje realista en la formación inicial del profesorado*. Barcelona: Octaedro.

Esteve, O., Melief, K., Alsina, À. (2010). *Creando mi profesión*. Barcelona: Octaedro.

Schön, D.A. (1983). *The reflective practitioner*. Nueva York: Basic Books.

Valero, M., (2007). *Introducció del portafoli de l'estudiant i del portafoli docent a la Facultat de Ciències de la Salut i de la Vida de la Universitat Pompeu Fabra*. (tesis doctoral Universitat Pompeu Fabra), [En línea]. Disponible en: <http://www.tdx.cat/handle/10803/7093;jsessionid=38FA680D05D9C295FAF21D5217F10E73.tdx2> [Consulta: 6 septiembre 2011]

Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in society. The development of hogher psychological processes*. Cambridge, MA: Harward University Press.

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2

