



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

UNA PROPUESTA DE ARTICULACIÓN DE AYUDAS EDUCATIVAS AL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

**Del diseño de la asignatura a la modelización del trabajo individual y de
grupo en actividades de aprendizaje colaborativo**

- Colomina Alvarez, Rosa Maria

Universidad o Institución de procedencia

Departamento/ Facultad

Pg. Vall d'Hebron, 171, 08035, Barcelona. España

rosacolomina@ub.edu

- Mauri Majós, Teresa

Universidad de Barcelona

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Pg. Vall d'Hebron, 171, 08035, Barcelona. España

teresamauri@ub.edu

- Rochera Villach, María José

Universidad de Barcelona

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Pg. Vall d'Hebron, 171, 08035, Barcelona. España

mjrochera@ub.edu

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

- Onrubia Goñi, Javier

Universidad de Barcelona

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Pg. Vall d'Hebron, 171, 08035, Barcelona. España

javier.onrubia@ub.edu

1. RESUMEN: 500-700 caracteres

La finalidad última del trabajo es presentar una experiencia de innovación sobre un conjunto integrado de ayudas educativas para profundizar en el aprendizaje autónomo del estudiante. Participan en la experiencia 4 profesores y 229 estudiantes del grado de maestro. Se describen las ayudas ofrecidas en un procedimiento para modelar la actividad individual y de grupo en una tarea colaborativa. Los resultados muestran altos niveles de satisfacción de los participantes y la eficacia de la innovación para el aprendizaje apoyando la tesis de que el aprendizaje que los estudiantes puedan realizar en una actividad, depende también del concurso de ayudas de múltiples niveles en dicha actividad.

2. ABSTRACT: 500-700 characters

The aim of this work is to present an experience of teaching innovation consisting of the use of an integrated set of educational assistance with the objective of fostering the students' autonomous learning. The participants were 4 teachers and 229 students in the

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

teaching degree. We describe a system of educational assistance in a process of modelization of the students' individual and group activity in a collaborative task. In the evaluation of the experience, the participants expressed high levels of satisfaction, and the data analysed show that the innovation was effective to its purposes. The results support the argument that student's learning in a collaborative task is favored by multiple levels of assistance.

3. PALABRAS CLAVE: Aprendizaje autónomo, Tareas de aprendizaje colaborativo, Ayuda educativa. /**KEYWORDS:** Autonomous learning, Collaborative learning tasks, Educational assistance.

4. ÁREA DE CONOCIMIENTO:

- Ciencias Sociales y Jurídicas

5. ÁMBITO TEMÁTICO DEL CONGRESO: Indicar el ámbito temático al que es propone adscribir la comunicación:

- El aprendizaje autónomo del alumno (subámbito: 4.2.)

6. MODALIDAD DE PRESENTACIÓN:

- Comunicación oral

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

7. **DESARROLLO:** tendrá una extensión de entre 25.000 – 35.000 caracteres (con espacios)

a) Objetivos

El impulso a la innovación docente propiciado por los planteamientos de la convergencia hacia el Espacio Europeo de la Enseñanza Superior (EEES) ha permitido avanzar en la incorporación al aula de distintos aspectos metodológicos que, en determinadas condiciones, pueden favorecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes universitarios, incluso cuando se trata de grupos numerosos (ver, por ej., Torralba et al. 2004). En efecto, algunas experiencias han mostrado en el transcurso de estos años que es posible aprovechar educativamente el trabajo en grupo y el uso de las tecnologías si su incorporación al quehacer diario del aula está supeditada a los planteamientos pedagógicos de la propuesta docente, a las ayudas previstas en ella y a los procesos de seguimiento y ajuste por parte del profesorado. En trabajos anteriores hemos abordado la importancia de la estructuración de las ayudas al aprendizaje autónomo, en el diseño y desarrollo de la propuesta docente, en diferentes niveles: (i) el nivel global de la asignatura, (ii) el nivel del bloque temático en su conjunto, y (iii) el nivel de la actividad específica de enseñanza y aprendizaje, tanto para el aprendizaje de contenidos específicos como de competencias transversales de trabajo en grupo, autorregulación individual y de grupo, y trabajo colaborativo específicamente orientado a la escritura colaborativa (Coll, Mauri y Onrubia, 2010; Mauri y Colomina, 2011; Mauri, Colomina y De Gispert, 2012). Este trabajo recoge estas aportaciones en la experiencia de innovación docente que se presenta en la cual se han elaborado un conjunto de ayudas para favorecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes mediante la pautaación del trabajo individual y de grupo en

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

una actividad de escritura colaborativa de un texto (1). En el diseño y realización de estas ayudas se han tomado en consideración los referentes ya compartidos por los estudiantes sobre cómo trabajar en grupo en la asignatura, introducidos paulatinamente en actividades anteriores. Son objetivos específicos de este trabajo:

1. Presentar una propuesta de ayudas educativas secuenciadas para apoyar el aprendizaje autónomo del estudiante, individualmente y en grupo, en una actividad que incluye trabajo integrado de competencias específicas (de contenido disciplinar) y transversales (autorregulación en el trabajo individual y de grupo).

2. Mostrar la potencialidad educativa de ubicar las ayudas educativas específicas ofrecidas en una actividad concreta al aprendizaje autónomo de los estudiantes, en el contexto más amplio de otros tipos de ayudas articuladas entre sí (relacionadas con el nivel del diseño general de la asignatura y con el nivel del bloque temático).

3. Presentar los resultados de la experiencia de innovación docente a partir de su valoración por parte de profesorado y estudiantes participantes.

b) Descripción del trabajo

La experiencia de innovación docente se ha llevado a cabo en la asignatura Psicología de la educación del Grado de Maestro de Educación Infantil (MEI) y de Maestro de Educación Primaria (MEP) de la Universidad de Barcelona. Es una asignatura de 12

¹ La experiencia de innovación docente se ha desarrollado en el marco del proyecto "*Pautas e instrumentos de apoyo (scripts) para el trabajo en grupo. Una propuesta para el aprendizaje de competencias de trabajo colaborativo en asignaturas de grado y postgrado del ámbito de la Psicología de la Educación*", subvencionado por el Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació (DURSI), de la Generalitat de Catalunya (proyecto 2009MQD 00.073, dirigido por el Dr. J. Onrubia). El trabajo es deudor, asimismo, de la elaboración desarrollada en el proyecto de investigación sobre docencia "*Tareas de escritura colaborativa en Moodle: análisis del impacto de la innovación docente en la gestión autónoma de la tarea y en la elaboración del significado*" subvencionado por REDICE'10 (proyecto 1002-23, dirigido por la Dra. Teresa Mauri). Ambos proyectos han sido desarrollados por el Grupo de Innovación en Psicología de la Educación –GIDPE– de la Universidad de Barcelona, coordinado por el Dr. César Coll.

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

créditos, troncal, de carácter anual y que se imparte en el primer curso. En esta experiencia han participado cuatro grupos-clase (uno del Grado de MEI y tres del Grado de MEP) y sus respectivos profesores. Los 229 estudiantes participantes están distribuidos en 45 pequeños grupos de trabajo de 4-5 miembros. La asignatura se organiza en seis bloques temáticos, y cada bloque se estructura en cuatro fases: presentación del bloque, actividades de enseñanza y aprendizaje, síntesis, y evaluación-autoevaluación de los aprendizajes realizados. Las actividades integran el trabajo de competencias específicas y transversales con apoyos múltiples al trabajo individual y de grupo en situaciones presenciales y virtuales. Para apoyar este trabajo, junto con dos sesiones semanales en el aula presencial (un total de 3 horas semanales) en la asignatura se utiliza un aula virtual de la plataforma Moodle, y se realiza un sistema de evaluación continua en el que tiene un papel destacado la valoración de los productos (parciales y finales) que los estudiantes elaboran en las diferentes actividades, y la valoración de algunos de los procesos que los alumnos siguen, individualmente y grupo, para llevar a cabo dichas actividades (como, por ejemplo, la planificación que elaboran para realizar las actividades).

La experiencia de innovación se centra en el tercer bloque temático de la asignatura que trata de los factores motivacionales, afectivos y relacionales implicados en el aprendizaje escolar, y concretamente en la segunda actividad que debían realizar los estudiantes en este bloque. Esta actividad consiste en la elaboración en grupo de un texto explicativo que incluya los conceptos fundamentales del bloque que han de ilustrarse con ejemplos de experiencias personales de aprendizaje de cada miembro del grupo (que los estudiantes han descrito en la primera actividad del bloque). Para desarrollar esta actividad, los estudiantes necesitan utilizar, también, los recursos de los que disponen para planificar y regular su trabajo individual y de grupo, al servicio del desarrollo de una actividad de escritura colaborativa que exige la discusión de los contenidos a seleccionar, la elaboración de un guión compartido y la organización para hacer efectiva la escritura del texto. En definitiva, se trata de una actividad que incluye el trabajo integrado de competencias específicas (sobre el contenido académico) y transversales (sobre el trabajo en grupo, autorregulación y selección, organización y elaboración de la información).

En lo que sigue, y para dar respuesta al primer objetivo de este trabajo, se presenta la propuesta específica de ayudas educativas secuenciadas diseñadas para apoyar el

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

aprendizaje autónomo del estudiante, individualmente y en grupo en la actividad de escritura del texto. Las ayudas propuestas se estructuran en tres pasos: la organización de la actividad en *fases* por parte del profesorado (paso 1), el ofrecimiento de un *modelo* de actuación de los estudiantes para el desarrollo de la primera fase, muy guiado por parte del profesorado (paso 2), y la demanda de elaboración de las propuestas de actuación por parte de los miembros de cada grupo, en las fases siguientes, con mayor *autonomía* de los estudiantes, con apoyo del seguimiento del profesorado de la actividad desarrollada por los grupos mediante el foro de grupo (paso 3).

-Paso 1. Organización de la actividad en fases.

El primer grupo de ayudas a la estructuración de la actividad se presenta mediante una secuencia de cuatro fases de realización del trabajo, cada una de las cuales comporta la elaboración de un producto parcial y un conjunto de actuaciones a desarrollar, individualmente y en colaboración, por parte de todos los miembros del grupo. En cada fase se especifica, además, una temporalización y una fecha límite para la entrega del producto (ver cuadro 1). Por otra parte, los grupos de estudiantes cuentan con el apoyo de tutorías presenciales con el profesorado durante las diferentes fases de elaboración de la actividad.

Fases del trabajo grupal	Proceso de trabajo		Producto / resultado a alcanzar en grupo	Fecha límite de entrega
	Tareas individuales	Tareas grupales		
1. Identificación de los conceptos e ideas principales de las lecturas obligatorias del BT III	Ejemplo en la tabla siguiente	Ejemplo en la tabla siguiente	Lista de conceptos (10/12) e ideas principales (4/5) de las lecturas	11/11

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

2. Elaboración del índice o guión del texto	Guión a elaborar por los alumnos	Guión a elaborar por los alumnos	Índice del texto	15/11
3. Revisión del índice o guión, y elaboración de una primera versión del texto final	Guión a elaborar por los alumnos	Guión a elaborar por los alumnos	Índice desarrollado o guión del texto	18/11
4. Elaboración de la versión definitiva del producto final	Guión a elaborar por los alumnos	Guión a elaborar por los alumnos	Texto final	24/11

Cuadro 1. Fases para el desarrollo de la actividad de escritura de un texto en colaboración

-Paso 2. Propuesta de un *modelo* de organización del trabajo en la Fase 1 de la actividad.

Después de que se ha trabajado con los estudiantes la organización de la actividad en fases con un calendario para la entrega de productos parciales, se presenta un modelo detallado para desarrollar el trabajo individual de modo articulado con las sesiones de trabajo en grupo, en la primera fase de la actividad. Este modelado pretende ser útil a los grupos de estudiantes para comunicarse, discutir y tomar acuerdos sobre el proceso y sobre la elaboración del producto, mediante el foro de pequeño grupo del aula virtual del Moodle. El producto que han de elaborar los grupos en esta primera fase es una lista de conceptos (10/12) e ideas principales (4/5) a partir de las dos lecturas del bloque. Como muestra el cuadro 2, el modelo se ofrece en formato de pauta segmentando con un nivel alto de detalle y concreción las tareas y productos individuales y grupales (prácticamente a nivel de acciones específicas), así como las fechas para hacer posible la entrega del primer producto parcial al profesor/a, con la participación de todos los miembros y con un grado de elaboración que implica discusión y síntesis de las aportaciones.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Proceso de trabajo				Fecha límite de entrega
<i>Tareas individuales</i>	<i>Producto individual</i>	<i>Tareas grupales</i>	<i>Producto grupal</i>	
- Lectura del texto obligatorio 1 (Alonso Tapia) usando la pauta de lectura - Identificación individual de 5/6 conceptos y 3/4 ideas principales de la lectura 1	- Lista de conceptos e ideas principales de la lectura 1 - Publicar en el foro de pequeño grupo	- Puesta en común de los conceptos e ideas principales de la lectura 1: a) Valoración / Comentario de las ideas de los demás; b) Síntesis de los 5/6 conceptos y de las 3/4 ideas principales del grupo	- Lista de conceptos e ideas principales de la lectura 1 acordadas por el grupo. - Publicar en el foro de pequeño grupo (Encargado / a: xxx)	3/11
- Lectura del texto obligatorio 2 (Miras) con la pauta de lectura - Identificación individual de 5/6 conceptos y 3/4 ideas principales de la lectura 2	- Lista de conceptos e ideas principales de la lectura 2 - Publicar en el foro de pequeño grupo	- Puesta en común de los conceptos e ideas principales de la lectura 2: a) Valoración / Comentario de las ideas de los demás; b) Síntesis de los 5/6 conceptos y de las 3/4 ideas principales del grupo	- Lista de conceptos e ideas principales de la lectura 2 acordadas por el grupo. - Publicar en el foro de pequeño grupo (Encargado / a: xxx)	5/11

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Lectura de las dos listas de los conceptos e ideas principales acordados por el grupo. -Propuesta individual de conceptos (10/12) e ideas principales (4/5) del BT III	-Lista de conceptos (10/12) e ideas principales (4/5) del BT III -Publicar en el foro de pequeño grupo	Puesta en común de los conceptos e ideas del BT III: a) Valoración/ comentario de las ideas de los demás; b) Síntesis de los 10/12 conceptos y de las 6/7 ideas principales del BT III del grupo	-Lista de conceptos e ideas principales del BT III acordadas por grupo -Publicar en el foro de pequeño grupo (Encargado/a: xxx)	8/11
-Revisión de la lista de conceptos e ideas principales del BT III acordadas por el grupo. -Identificar ideas para una propuesta individual de mejora/corrección de la lista.	-Propuesta individual de mejora / corrección de la lista grupal -Publicar en el foro de pequeño grupo	- Revisión de las propuestas de mejora / corrección de los miembros del grupo -Lista final acordada por el grupo	-Lista revisada de conceptos e ideas principales del BT III acordadas por el grupo -Publicar en el foro de pequeño grupo (Encargado/a: xxx)	10/11
Confirmación final y expresión de la conformidad individual a la lista revisada, publicada y considerada como definitiva en el foro de pequeño grupo			-Entrega de la lista definitiva de conceptos e ideas principales del BT III al profesor/a -Publicación de la lista definitiva en el foro de pequeño grupo (Encargado/a: xxx)	11/11

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Cuadro 2. Fase 1 de la actividad: Identificación de los conceptos e ideas principales de las lecturas obligatorias del bloque temático

Esta pauta para orientar el trabajo de los grupos en esta primera fase se presenta a los estudiantes en el aula presencial y también la tienen disponible en el aula virtual para consultarla siempre que les resulte necesario. Se pretende con este apoyo que los estudiantes tengan mayor facilidad para identificar los pasos de la tarea, para segmentarlos y organizar su temporalidad contribuyendo con ello a articular mejor el trabajo en sus aspectos individuales y de grupo.

Cabe destacar, por poner un ejemplo sobre alguna de las implicaciones de este tipo de planteamiento para fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes, que la exigencia de mostrar el trabajo individual de cada alumno en el foro de grupo, como preparación para la sesión de trabajo de grupo, juega un triple papel: por una parte, asegura un cierto grado de elaboración individual y la reflexión personal de cada estudiantes previamente a la sesión de trabajo colaborativo, por otra, abre la posibilidad de que los miembros del grupo consulten las aportaciones de los demás aumentando, así, el grado de conocimiento compartido antes de la sesión de grupo y, en tercer lugar, ofrece la posibilidad de seguimiento de este proceso por parte del profesorado, que también accede al forum de los pequeños grupos. Ciertamente, este seguimiento del profesorado puede variar (según los condicionantes como, p.e., el hecho de contar con grupos muy numerosos), pero incluso cuando pueda realizarse en grado muy bajo -e incluso sin realizar ningún comentario o devolución directa a cada uno de los grupos de estudiantes-, le permite identificar cómo está funcionando el proceso y tomarlo en consideración para proporcionar directrices o comentarios generales al grupo clase y/o para reorientar su planificación docente inicial si fuera necesario.

-Paso 3. Uso *autónomo* de las competencias para la escritura de un texto en colaboración

El último conjunto de ayudas de esta actividad se relaciona con la demanda a los grupos de estudiantes de planificar y desarrollar autónomamente las fases siguientes de la actividad. Teniendo en cuenta las orientaciones que se han presentado en la organización

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

de la actividad en fases (paso 1) y en la pauta sobre la fase 1 (paso 2), los grupos deben concretar y planificar autónomamente las tareas individuales y grupales de las siguientes fases del trabajo en grupo y llevarlas a cabo. En este caso, las ayudas del profesorado se orientan al seguimiento y devolución sobre los procesos de planificación de la actividad, sobre la construcción del texto y de las dudas de contenido que van surgiendo. El proceso de traspaso del control que se realiza con este tercer paso para potenciar el aprendizaje autónomo de los estudiantes no resulta, en nuestro planteamiento, un salto en el vacío. Junto con el modelado de la fase 1 y otras ayudas recibidas durante el mismo, los estudiantes cuentan con que ya han trabajado, con el apoyo del profesorado, en el bloque temático anterior, el uso de la planificación para organizar el trabajo individual y de grupo. En síntesis este trabajo consistió en usar distintos modelos de planificación proporcionados por el profesorado para elaborar una planificación sobre el trabajo del bloque, usarla como referente, ir introduciendo las eventuales modificaciones que fueran necesarias para el progreso del trabajo del grupo, y hacerlas constar por escrito. Finalmente, se realizó una valoración del grupo sobre el proceso realizado en torno a la planificación y se escribió un texto breve al respecto. Puesto que este proceso ya forma parte del conocimiento compartido del grupo, el profesorado puede remitirse también a esta experiencia para apuntar posibles mejoras a incorporar en el proceso que sigue el grupo para regular su participación en las nuevas fases de la actividad que está elaborando.

El segundo objetivo propuesto en este trabajo trata de mostrar *la potencialidad educativa de ubicar las ayudas educativas específicas ofrecidas en una actividad concreta, en el contexto más amplio de otros tipos de ayudas articuladas entre sí*. En el caso de la actividad que se ha presentado en esta experiencia de innovación, la potencialidad educativa del uso de la pauta elaborada no puede dissociarse de otras ayudas que forman parte del bloque temático en el que se desarrolla la actividad, ni de las que se han proporcionado en bloques anteriores, ni de los aprendizajes para trabajar autónomamente que los estudiantes han ido realizando gracias a estas ayudas. En otras palabras, la potencialidad educativa de la pauta como instrumento para apoyar el aprendizaje autónomo del grupo de alumnos no puede atribuirse exclusivamente al propio recurso de pauta “per se”, sino que también es necesario incluir en el análisis cuándo y cómo se usa.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

En relación con el “cuando”, el momento en el que se usa la pauta como una de las ayudas educativas al aprendizaje autónomo en esta experiencia de innovación, cabe señalar que se realiza al final del primer semestre, momento en el cual profesorado y estudiantes ya comparten distintos conocimientos, y el esfuerzo del grupo se orienta aquí a la mejora de sus competencias para escribir colaborativamente un texto profundizando en algunos elementos sobre el trabajo en grupo que ya han abordado anteriormente. En síntesis, la secuencia realizada y ya compartida por los grupos y el profesor/a en relación con competencias que favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes en el momento de realización de la experiencia de innovación docente, puede describirse brevemente como sigue: en el primer bloque temático los estudiantes han reflexionado sobre cómo trabajar en grupo en la asignatura, con la ayuda de la lectura y discusión en grupo de un texto elaborado por el profesorado de la asignatura al respecto, y con la elaboración colaborativa de un texto que recoge sus principales acuerdos en relación con los aspectos más importantes a considerar (incluyendo los roles) para iniciar este trabajo en grupo. En el segundo bloque temático, los estudiantes han trabajado la planificación individual y de grupo de las tareas a realizar durante el mismo, a la que se hacía referencia más arriba y, en este tercer bloque, los grupos deben realizar un esfuerzo por pautar su trabajo colaborativo para la escritura de un texto conjunto mediante el uso del forum de grupo del aula virtual, para facilitar la explicitación de acuerdos y de propuestas de redacción y la discusión de los significados compartidos y para facilitar también el seguimiento por parte del profesorado de estos procesos.

Por otra parte, en relación al “como” se usa la pauta para apoyar el aprendizaje autónomo, individualmente y en grupo, hay distintos aspectos de la actividad que ya son conocidos en parte por los estudiantes y que actúan también como punto de apoyo:

a) la actividad de elaboración conjunta del texto se ubica en un bloque temático que comparte gran parte de sus características con otros que afectan directamente la naturaleza de la actividad a realizar -p.e. lecturas obligatorias como fuente de informaciones, uso de pautas de lectura proporcionada por el profesorado como apoyo al trabajo individual de comprensión y como apoyo a la discusión de grupo sobre los contenidos;...-; como señalamos en un trabajos anteriores (Coll, Mauri y Onrubia, 2010; Mauri y Colomina, 2011), la estructura estable de los bloques facilita que los estudiantes aprendan desde el inicio de curso unas reglas de participación en la asignatura y de

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

organización del trabajo individual y de grupo, y que puedan profundizar a lo largo de la asignatura. Desde una perspectiva socioconstructivista de los procesos de enseñanza y aprendizaje, este hecho resulta esencial tanto para el aprendizaje de competencias específicas como de las transversales como las que se contemplan en este estudio;

b) la actividad incluye el trabajo integrado de competencias específicas y transversales, lo que en sí mismo constituye una ayuda importante para que los estudiantes puedan hacer aprendizajes significativos y contextualizados, muy especialmente, respecto a las competencias transversales. Esta integración es posible mediante distintas opciones que convergen en esta experiencia de innovación y que se ilustran a continuación. Por una parte, la actividad integra competencias de distintos tipos porque plantea demandas que pueden resolverse únicamente mediante el uso contextualizado de todas ellas: así, por ejemplo, la demanda de elaborar una planificación a los estudiantes se vincula a la necesidad de la misma para organizar el aprendizaje de los contenidos disciplinares mediante la realización de la actividad concreta (en este caso, la escritura de un texto en colaboración con el uso del foro de grupo del aula virtual); obviamente los aprendizajes de los estudiantes sobre cómo organizarse mejor para trabajar en grupo podrán usarse en otros tipos de tareas pero lo importante es que estos aprendizajes se hagan de modo contextualizado y significativo. Por otra parte, y como valor añadido, en las actividades de la asignatura, cuando es posible se aprovecha el hecho de que algunos de los contenidos temáticos son coincidentes con algunas de las competencias transversales sobre trabajo en grupo o autorregulación del aprendizaje (por ejemplo, en el bloque temático II, se trabajan contenidos sobre estrategias de aprendizaje y sobre planificación individual y de grupo) para integrarlos;

c) en la actividad se prioriza, en relación con los elementos que ya conocen los estudiantes, *promover el uso progresivamente autónomo de las competencias trabajadas*. Así, cuando una competencia se introduce por primera vez, las actividades están muy pautadas y los alumnos reciben muchas y muy diversas ayudas para orientar que se da un uso más cercano al uso experto de esta competencia. Entre las ayudas, para los propósitos de este trabajo, destaca el ofrecimiento de pautas de apoyo al uso de las competencias en una actuación progresivamente más experta, y el uso de pautas o cuestionarios de seguimiento y autoevaluación de las competencias que se abordan en la actividad. A medida que los estudiantes devienen más competentes estas ayudas se van eliminando, o

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

quedan reducidas a comentarios puntuales del profesorado al respecto, en las actividades en las que es necesario utilizar estas competencias.

El núcleo de este trabajo se sitúa, precisamente, en esta última fase, la de facilitar el aprendizaje autónomo. Pero sería equívoco plantear una interpretación de los resultados que se obtienen (ver apartado de *Resultados* más adelante) al margen del contexto más amplio en el que ha tenido lugar y que los compromete, en parte importante, como hemos intentado argumentar en las líneas anteriores: la convergencia de múltiples ayudas (presenciales/virtuales; a la organización de los estudiantes, a las características de la tarea, a la discusión sobre los significados; a las competencias específicas/competencias transversales...) situadas en distintos niveles (diseño y desarrollo de la actividad conjunta con el profesorado, y con los otros miembros del grupo).

Como se comentó anteriormente en el caso de grupos-clase numerosos con un solo profesor, en la realización de tareas que incluyen la voluntad de apoyar a los estudiantes en su aprendizaje autónomo, las posibilidades de ofrecer ayudas en términos de retroalimentación individualizada son muy limitadas. Sin embargo, algunos de los elementos que se han citado en este apartado contribuyen a poder paliar estas dificultades y ofrecer ayudas a los distintos grupos colaborativos, incluso en grupos-clase muy numerosos: un diseño que defina un alto nivel de estructuración de la asignatura, de sus bloques, de las actividades y de los instrumentos de evaluación y autoevaluación; el establecimiento de rutinas en cada bloque, que permitan apoyarse en el conocimiento compartido y centrarse en lo nuevo a aprender; la elaboración de documentos-guía para el trabajo autónomo y el trabajo en equipo, el uso del aula virtual como apoyo sostenido a la actividad conjunta,...y sin olvidar la elaboración de ayudas específicas a la discusión del significado sobre los contenidos y los procesos de gestión del trabajo en grupo con apoyo de la tecnología.

c) Resultados y/o conclusiones

Para presentar los resultados de la valoración de la experiencia de innovación docente por parte de profesorado y estudiantes, y abordar así el tercer objetivo propuesto en este estudio, se describe el análisis de las respuestas de los estudiantes a un cuestionario individual y los datos procedentes de los autoinformes elaborados por el profesorado. Por

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

último, se han considerado también, complementariamente, los resultados del rendimiento académico conseguido por los grupos de estudiantes.

La valoración general de la experiencia de innovación docente tanto por parte de estudiantes como del profesorado es muy positiva. Los estudiantes expresan su satisfacción en un nivel muy alto (alrededor de un 95% se muestra "mucho" o "bastante" satisfecho con esta actividad) y en relación con el trabajo en grupo desarrollado. Sobre la ayuda específica recibida en la actividad, los estudiantes indican mayoritariamente que las orientaciones han sido importantes porque no habrían realizado el trabajo siguiendo estos procedimientos si no se les hubieran propuesto y acompañado (76%) y un 24% dicen que sí habrían trabajado de la misma manera. En relación con el producto elaborado, todos los estudiantes valoran estar "muy" o "bastante" satisfechos, tanto en relación al contenido como a la adecuación del tipo de trabajo. Los estudiantes también valoran, mayoritariamente, que el conjunto de fases propuestas para la realización del trabajo les ha ayudado a aprender a trabajar mejor en el grupo: el 35% dicen que les ha ayudado "mucho" y el 61% que les ha ayudado "bastante"; sólo un 4% dicen que "poco" y no hay ninguna respuesta que manifieste "muy poco". Cuando se pregunta a los estudiantes si en un próximo trabajo en grupo de elaboración de un texto explicativo volverían a utilizar el mismo proceso con las fases propuestas los resultados son similares (15): un 38% manifiesta que volvería a utilizar "mucho" y un 57% "bastante", mientras que solo un 5% dice que lo utilizaría "poco" y no hay ninguna respuesta que indique que lo utilizaría "muy poco". Esta valoración globalmente positiva se mantiene en relación a los diversos recursos específicos de apoyo utilizados para el desarrollo de la actividad: las orientaciones escritas de la actividad, el modelo de realización de la fase 1, el guión del proceso de elaboración del producto y las explicaciones del profesorado dirigidas al grupo de trabajo y al grupo clase sobre los distintos aspectos de la actividad. En cuanto al grado de dificultad experimentado, los estudiantes señalan esencialmente las dificultades para "disponer de tiempo" y "coordinar espacios de tiempo" entre ellos (ambos aspectos se valoran entre 2,5 y 3, en una escala entre 1 ("poca dificultad") y 4 ("muchísima dificultad"). La comprensión de las instrucciones de la actividad, la comprensión de los conceptos y la planificación y organización del trabajo se valoran alrededor del 2.

Por su parte, el profesorado valora asimismo de forma muy positiva la experiencia y el trabajo realizado citando explícitamente las siguientes cuestiones: la fundamentación

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

conceptual de la experiencia, la actividad diseñada y realizada, los documentos de apoyo elaborados, la relación entre lo planificado y el proceso llevado a cabo, el grado de participación e implicación de los estudiantes, y la propia satisfacción como profesor/a incluyendo la dedicación realizada. El profesorado señala como aportaciones nucleares de la experiencia el uso de las pautas y documentos elaborados para guiar el trabajo individual y de grupo, la combinación de sesiones presenciales con sesiones de trabajo virtual, la importancia atribuida a la identificación de las fases de la actividad y la valoración por parte de los estudiantes de la mejora de sus habilidades para el trabajo en grupo. Como elementos de mejora de la innovación, se apunta la necesidad de proponer modelos para las diferentes fases, y no sólo para la primera fase, y la necesidad de identificar con mayor profundidad los tipos de ayudas más relevantes a ofrecer durante el proceso de negociación de significados del texto y sobre la estructura del texto, así como las dificultades de los grupos de estudiantes.

Por otra parte, señalar que los resultados académicos obtenidos en los trabajos realizados muestran un rendimiento muy satisfactorio: más de la mitad de los 45 grupos (51,1%) obtienen una calificación de notable (23 grupos), un 20% obtienen excelente (9 grupos), y un 20% aprobado (9 grupos), siendo un 8,9% (4 grupos) quienes obtienen la calificación de suspenso. Los datos son, a nuestro entender, muy positivas, y muestran la utilidad de las ayudas diseñadas y desarrolladas en los distintos niveles de la asignatura (bloques, actividades, instrumentos para la reflexión y autoevaluación), y de las pautas y otras ayudas ofrecidas en el caso específico de la actividad objeto de la experiencia de innovación, y que son útiles para ser usadas en grupos numerosos (con las necesarias adaptaciones).

Para terminar, es necesario explicitar que este planteamiento de innovación es posible gracias a la colaboración continua del profesorado en el ámbito de la coordinación docente, durante diversos cursos académicos en los que se va construyendo y mejorando una metodología de trabajo para la asignatura que se imparte. Esta colaboración permite, por una parte, elaborar, revisar, modificar y mejorar progresivamente el sistema de ayudas ofrecidas y, por otra, facilitar el desarrollo profesional de los profesores que se incorporan a la asignatura (Wenger, 2001); ambas, cuestiones de gran relevancia para consolidar los procesos de innovación docente.

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Coll, C., Mauri, T., & Onrubia, J. (2010). Innovar en Psicología de la Educación: Diseño e implementación de un sistema integral de ayudas educativas del profesor al aprendizaje de los alumnos. En T. Pagès, A. Cornet & J. Pardo (coords.), *Buenas prácticas docentes en la universidad. Modelos y experiencias en la Universidad de Barcelona* (pp. 65-76). Barcelona: Octaedro-ICE UB.
- Mauri, T. & Colomina, R. (2011). Competencias transversales en la asignatura de Psicología de la Educación. En J. Alsina (coord.), *Evaluación por competencias en la universidad: las competencias transversales, 41-50*. Barcelona: Octaedro-ICE UB.
- Mauri, T. Colomina, R. & De Gispert, I. (2012). Transformando las tareas de escritura colaborativa en oportunidades para aprender: Ayuda educativa y uso de rúbricas en la Educación Superior. *Cultura y Educación* (aceptado para su publicación).
- Torralba Martínez, J.M., Coltell, O. & Torralba López, J.M. (2004). *Innovación en la Enseñanza en Grupos Numerosos*. Actas XII Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas (CUIEET). Barcelona, 26-28 de julio.
- Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad*. Barcelona: Paidós.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2