



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

COAVALUACIÓ I TREBALL EN EQUIP EN LA FORMACIÓ INICIAL DEL PROFESSORAT

- Ferrés Font, Josefina

Universitat de Girona

Departament de Pedagogia

Plaça Sant Domenec, 9

17071 Girona (Espanya)

josefina.ferres@udg.edu

- Estebanell Minguell, Meritxell

Universitat de Girona

Departament de Pedagogia

Plaça Sant Domenec, 9

17071 Girona (Espanya)

meritxell.estebanell@udg.edu

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2





LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

1. RESUM:

En el marc dels Graus de Mestre de la Facultat d'Educació i Psicologia de la UdG s'ha desenvolupat una experiència que consisteix en l'organització d'una videoconferència adreçada a nens i nenes en etapa escolar. Amb ella els estudiants de magisteri han dut a terme un seguit d'activitats que incideixen en el desenvolupament de les seves competències digital, de treball en equip de manera col·laborativa i comunicatives. També s'ha dut a terme un procés d'autoavaluació i de coavaluació del treball dels estudiants. Els resultats de l'anàlisi i avaluació de tot el procés, així com els resultats obtinguts en la millora competencial seran presentats durant la realització del congrés.

2. ABSTRACT

In teacher training degrees at the Faculty of Education and Psychology at the UdG, we have developed an experience which involves the organization of a videoconference with children of the primary school. With this, the student teachers have carried out a series of activities that affect the development of their digital skills, collaborative teamwork and communication competences. At the same time it has undertaken a self-assessment process and it has evaluated the work done by the rest of students. The results of the analysis and evaluation of the process and the achievements obtained in improving the performance of skills, will be presented during the conference.

3. PARAULES CLAU / KEYWORDS

Competència digital, videoconferència, formació inicial professorat

Digital competence, videoconference, teacher training

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

4. ÀREA DE CONEIXEMENT:

Ciències Socials i Jurídiques

5. ÀMBIT TEMÀTIC DEL CONGRÉS:

Innovació en l'ensenyament superior

6. MODALITAT DE PRESENTACIÓ:

Comunicació oral

7. DESENVOLUPAMENT:

Un dels reptes que tenim els formadors de futurs mestres és aconseguir que els estudiants aconseguixin situar-se a l'escola fent un canvi important de rol, és a dir, que passin de ser els alumnes a ser els docents.

Per aconseguir-ho caldrà que desenvolupin un seguit de competències que els hi permetin analitzar els processos d'ensenyament i aprenentatge de manera completa. Per això caldrà que siguin capaços de dissenyar adequadament la docència, seleccionant els objectius a assolir en una determinada etapa i planificant tot el que s'hagi de fer per facilitar els processos en que s'hagin d'implicar els seus futurs alumnes. Per últim, hauran de ser capaços d'aconseguir implicar els infants per a que la seva participació sigui el més activa possible, assegurant-se de que amb tot això s'hagin assolit els aprenentatges desitjats. En aquesta última fase resultarà imprescindible tenir previst els sistema, o sistemes, d'avaluació que permetin obtenir informació relativa als progressos individuals i col·lectius que s'hagin pogut fer en relació als objectius i/o competències prèviament determinades.

Aquest procés descrit correspon al desenvolupament de la competència de planificació de la docència, específica del Grau de Mestre i també una de les centrals en aquests estudis.

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

Unes altres de les competències que la nostra universitat marca com a important per a qualsevol estudiant universitari són la de *“Treballar en equip establint aquelles relacions que més poden ajudar a aflorar potencialitats de cooperació i mantenir-les de manera continuada”* i *“Avaluar la pròpia activitat i el propi aprenentatge i elaborar estratègies per millorar-lo”* (UdG, 2006).

Tot això no resulta gens senzill d’aconseguir perquè, en general, els estudiants no estan acostumats a haver de fer-ho i, a més a més, quan se’ls hi proposa, solen defugir del compromís que suposa haver de valorar la feina feta per ells mateixos i, encara més d’avaluar la feina feta pels companys/es.

Per treballar en aquesta línia, en el marc dels estudis de Mestre de la Universitat de Girona, estem duent a terme una proposta que implica a tots els estudiants del primer curs dels estudis de mestre. Dins del mòdul “Societat, família i escola” (15 crèdits), hi ha 6 crèdits dedicats a treballar “Les TIC a l’escola” i, per tal de treballar els continguts i les competències corresponents, es proposen als estudiants una sèrie de tasques entre les quals es troba la que es presenta en aquesta comunicació: la preparació en equip d’una videoconferència amb infants d’Ed.Infantil o d’Ed.Primària en la qual els mateixos estudiants seran els encarregats d’avaluar una part de la feina feta pels altres grups, la dels seus companys i la d’ells mateixos en els sí del propi equip.

a) Objectius

Amb aquesta activitat es pretenen assolir els següents objectius:

1. Afavorir el desenvolupament d’algunes de les competències definides dins del pla d’estudis del grau.
2. Organitzar una activitat que té associats aspectes diversos, per tal d’entendre la complexitat de les activitats a l’escola.
3. Situar als estudiants en una experiència de comunicació mediada per l’ordinador.
4. Comprometre als estudiants en el procés d’avaluació personal (autoavaluació) i de la resta de companys (coavaluació).
5. Aprendre a utilitzar alguns dels recursos que ofereixen les TIC, en especial aquells que faciliten el treball en equip i la comunicació (web 2.0).

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

b) Descripció del treball

El treball de la videoconferència és el resultat de l'evolució de propostes anteriors avaluades pel professorat i l'alumnat participant que s'han ampliat i adequat al context actual (Ferrés, J.; Estebanell, M., 2004; Estebanell, M., Ferrés, J., 2008).

L'activitat es va presentar als alumnes a inici de curs –com que hi ha dos grups que han treballat aquesta matèria durant el primer semestre i uns altres dos que ho han fet en el segon, s'ha repetit en cada inici de semestre- explicitant les fases i feines a fer, l'organització de l'alumnat i en quins moments del curs caldria anar presentant cadascuna de les seves produccions. En el seu desenvolupament s'alternaven activitats individuals, de grup, presencials a l'aula i realitzades autònomament. Tota aquesta informació els estudiants la tenien disponible a través del curs a Moodle.

Els estudiants s'havien d'organitzar en grups de quatre o cinc. Cada equip havia de preparar el contingut que es presentaria a través de videoconferència a infants d'educació infantil o primària. Aquesta activitat hauria de provocar la interacció amb els nens i nenes que hi participessin per la qual cosa es proposava que el contingut fos una situació de comunicació habitual a l'aula (explicar un conte, aprendre una poesia, un joc,...), però el més important era fer una proposta adequada a l'edat per a la qual la pensessin proposar, prou motivadora com per atraure l'atenció dels nens i que els hi donés l'oportunitat d'interactuar amb ells.

Les tasques a desenvolupar, ordenades gairebé de manera cronològica/seqüencial, han estat les següents:

- Elecció del tipus d'activitat -explicar un conte, ...- (en grup, de manera autònoma).
- Elaboració del guió literari (en grup, de manera autònoma).
- Elaboració del guió tècnic (en grup, de manera autònoma).
- Tutoria per comentar el guió tècnic (en grup, a tutoria).
- Preparació d'un cartell per difondre l'activitat (individual).

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

- Tria del cartell d'entre les propostes elaborades per cadascun dels integrants de l'equip (en grup, a classe).
- Preparació de l'escenografia i de la banda sonora per la videoconferència (en grup, de manera autònoma).
- Assajos de les videoconferències (en grup, de manera autònoma).
- Assaig general amb la resta dels companys de classe com a públic, simulant que eren els infants de les escoles (en grup, a classe)
- Realització de la videoconferència (en grup, a classe).
- Making-off en format Pecha Kucha1 (en grup, de manera autònoma).
- Presentació del Making-off (en grup, a classe).
- Autoavaluació i coavaluació (individual, de manera autònoma).

La majoria d'aquestes activitats es presentaven a classe, s'hi dedicava un temps de treball conjunt i els alumnes les havien d'acabar de realitzar autònomament. Per poder disposar dels materials necessaris i de les pautes d'actuació corresponents a cada activitat, es van elaborar les guies pertinents que eren accessibles a través de Moodle. Tan mateix, per tal de facilitar el treball en grup i resoldre la incompatibilitat d'horaris, es va proposar als alumnes que utilitzessin les eines que facilita la web 2.0, en aquest cas Google Docs, fent la presentació d'aquests recursos també en una sessió de classe.

Totes les produccions que s'havien de lliurar (diferents fases del guió, cartells, etc.) estaven temporalitzades a la intranet docent (Moodle) i s'havien de trametre per aquest canal, d'aquesta manera es determinaven amb claredat els terminis de presentació, quedava un registre objectiu dels lliuraments i els alumnes podien estar informats de l'avaluació corresponent.

En aquest moment també se'ls informava dels criteris d'avaluació i qualificació de tota l'activitat. La videoconferència, com a treball d'equip té un valor del 30 % de la nota del

¹ Format de presentació en el que es presenta una idea emprant 20 imatges i amb 20 segons per l'explicació corresponent a cadascuna d'elles.



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

bloc “Les TIC a l’escola”, quedant distribuït entre les diferents tasques de la següent manera:

- Guió: 10 %.
- Posada en escena i participació: 5 % (coavaluació intergrups).
- Cartell d’informació sobre la videoconferència: 5% (individual).
- Making-off: 5%.
- Autoavaluació i coavaluació intragrup: 5% (individual).

Aquesta distribució ja presenta dos aspectes importants:

- La nota final és diferent per a cadascun dels participants.
- La implicació de tots ells en l’avaluació dels companys té una repercussió en la qualificació que obtindrà cadascú.

A partir d’aquesta primera presentació, els estudiants ja podien començar a desenvolupar les diferents tasques de manera autònoma.

Una vegada tramès i revisat el guió literari i, posteriorment, el tècnic, aquest darrer es comentava en una sessió de tutoria per tal d’ajudar a millorar els aspectes que no fossin prou encertats. L’assistència a aquestes tutories era obligatòria per a tots els membres del grup.

Després d’haver revisat els guions els estudiants van tenir uns dies per assajar la seva videoconferència i acabar d’arranjar tot el referent a la música, atrezzo i decorats.

El fet de tractar-se d’una situació en la qual es donava la comunicació a través de l’ordinador, feia necessari fer un assaig que simulés la situació real en la qual es trobarien quan ho fessin davant dels infants. Per aquest motiu es van organitzar uns assajos generals en els quals la videoconferència es feia entre dos grups d’estudiants de la facultat: el grup d’alumnes que feien la videoconferència interactuaven a través de Skype amb la resta de grups de la seva classe que estava situat en un altre espai de la facultat.

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

En aquest sentit, els estudiants que feien de públic tenien diferents funcions:

- Ajudar als companys a assajar adoptant el paper de nens i nenes de les escoles.
- Criticar les actuacions i comentar-les per tal d'ajudar a millorar-les.
- Avaluar els seus companys a partir d'una rúbrica en la qual es tenien en compte diferents aspectes (taula 1).

Cal dir que aquests aspectes (i els que més endavant es presentaran per avaluar el propi treball i els dels integrants del propi equip) van ser consensuats amb els estudiants del primer semestre, de manera que ells van poder plantejar si els hi semblava adient el que inicialment havíem proposat les professores i afegir les matisacions que van estimar adients. Per poder tenir-ho clar en el moment de fer les avaluacions (durant el desenvolupament de les actuacions dels seus companys), vam elaborar una rúbrica que va ser lliurada impresa sobre paper per a que la poguessin anar omplint al llarg de les diferents sessions (taula 1):

Identificació del grup al qual avalues:										
Títol de la videoconferència:										
La seva actuació en ...	ha estat ...									
	Incorrecta (0)		Pot millorar (1)		Correcta (2)		Molt bé (3)		Excepcional (4)	
Posada en escena (attrezzo i decorat)										
Comunicació verbal										
Comunicació no verbal										
Interacció										

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

Música/efectes especials										
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Taula 1: Rúbrica de coavaluació de la videoconferència (intergrup).

Aquesta mateixa rúbrica la van utilitzar el dia de la videoconferència per tornar a avaluar els mateixos grups. Ells mateixos van entrar el contingut final de les seves valoracions a un formulari disponible on-line² que ens va ajudar a obtenir les valoracions finals de cadascuna de les actuacions. Al marge del treball dels estudiants, les professores vam dur a terme tota la gestió/relació amb les escoles que va comportar:

- Preparar una pàgina web informativa amb els cartells preparats pels estudiants anunciant les diferents intervencions, indicant el calendari i el target de cadascuna d'elles (figura 1).

² Formulari de coavaluació de la videoconferència

<<https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dFRZeVYyNXUwUHJfMkYweS1hYzU0VkJE6MA#gid=0Z>>



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT



Figura 1: Web per presentar les videoconferències a les escoles.

- Preparar una enquesta a Doodle de manera que les escoles poguessin veure les sessions disponibles i les triades per altres escoles, fent la seva petició d'acord amb els seus interessos i les opcions disponibles (figura 2).

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

[illegible]

Figura 2: Llistat d'opcions disponibles preparada per a que les escoles poguessin escollir les sessions que els interessessin presentat mitjançant un Doodle.

- Posar-se en contacte, a través de correu electrònic, amb un grup d'escoles per tal d'oferir-los-hi la possibilitat de participar-hi, facilitant la URL de la pàgina web informativa i la de l'oferta amb Doodle.
- Una vegada les escoles havien manifestat l'interès per participar-hi, les professores ens hi vam tornar a posar en contacte per acabar de concretar els següents aspectes pràctics: nom de la persona de contacte, usuari de Skype

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

corresponent a l'escola i també el procediment per establir la connexió el dia i l'hora acordada.

Cada sessió de videoconferència es va organitzar en grups de sis o set equips de treball, de manera que tres equips participaven directament amb les escoles (consecutivament un després de l'altre) i la resta els seguia també a través de videoconferència -per tal de poder continuar amb l'avaluació iniciada el dia dels assajos-, però només seguien la interacció mirant i escoltant.

La comunicació es va fer a través de Skype (<http://www.skype.com/intl/es/get-skype/>) en una multiconferència que permetés la connexió entre tres punts: l'escola, el grup que actuava i el grup que observava.

Durant les videoconferències, de manera individual, cada estudiant havia d'avaluar el resultat del treball dels equips que anava seguint fent ús de la rúbrica proposada (taula 1) i, posteriorment, havia de lliurar les seves valoracions a través d'un formulari en línia (figura 3) on s'havia d'identificar, indicar el grup que avaluava i introduir les seves valoracions (tenint en compte les actuacions dels dies dels assajos i de la videoconferència amb l'escola). Aquesta avaluació apareixia com anònima (pels estudiants avaluats) i atorgava la qualificació d'aquesta part del treball.

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

VIDEOCONFERENCIA

L'objectiu de la videoconferència és analitzar les videoconferències i les que s'han realitzat en el passat.

Regio: 1

Grup analitzat: 1

L'actuació de l'equip analitzat en combinació dels aspectes ha estat ...

	Observacions	Grau d'observació	Temps	Actuació	Observacions
Pla de treball	1	1	1	1	1
Organització	1	1	1	1	1
Contenut	1	1	1	1	1
Metodologia	1	1	1	1	1
Altres	1	1	1	1	1

Avaluació:

Moltes gràcies

Figura 3: Formulari de coavaluació intergrup.

Abans ja hem comentat que una de les nostres preocupacions era el treball en equip. Pels estudiants treballar en equip sovint significa repartir-se les tasques a fer i després unir-les sense dedicar prou temps al debat, als comentaris, a analitzar diferents alternatives, al consens, en definitiva, a treballar veritablement en equip veritablement.

Al marge de no seguir les pautes, aquesta organització no sempre funciona bé degut a la poca implicació d'alguns dels participants. El resultat acaba sent que sorgeixen conflictes

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

que arriben al professorat en forma de demanda de solució i de vegades també de penalització en la nota per aquells que no han respost amb responsabilitat al compromís requerit en les seves tasques. Per aquest motiu vam dissenyar la rúbrica d'autoavaluació i de coavaluació. La primera per fer un exercici d'autoreflexió sobre la participació en el treball en equip i la segona per tal d'avaluar als companys en aquesta mateixa competència. Els aspectes a tenir en compte eren els següents:

- Creació de la primera idea i guió literari.
- Guió tècnic.
- Preparació de l'escenografia i del decorat.
- Cerca / tria de la música i dels efectes especials.
- Els assajos.
- La sessió de comunicació amb l'escola.
- La preparació del making-off.
- La bona entesa dins de l'equip.
- Disponibilitat.

Aquestes informacions es recolliren en dos formularis diferents però amb els mateixos ítems: un per a l'autoavaluació (figura 4) i l'altre per a la coavaluació intragrup.

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

**AUTOAVALUACIÓ DEL TREBALL
REALITZAT PER DUR A TERME LA
VIDEOCONFERÈNCIA grup A**

Grup de videoconferència al que pertany: **A11**

Nom: **Carla Agost Raciona**

La meua participació ha estat *

	Interessa	Per entendre	Correcte	Molt bé	Excel·lent
Consciència personal i col·lectiva (qualitat)	☐	☐	☐	☐	☐
Qualitat tècnica	☐	☐	☐	☐	☐
Preparació de l'audiovisualització i el document	☐	☐	☐	☐	☐
Claror i entesa de la informació i els efectes esperats	☐	☐	☐	☐	☐
El missatge	☐	☐	☐	☐	☐
La capacitat de comunicació amb l'audiència	☐	☐	☐	☐	☐
La capacitat del meeting on-line	☐	☐	☐	☐	☐
La forma amb altres mitjans de treball	☐	☐	☐	☐	☐
Disponibilitat	☐	☐	☐	☐	☐

Envia

© 2012 CIDUI

[Contacta amb nosaltres](#) [Contacta amb CIDUI](#) [Contacta amb nosaltres](#)

Figura 4: Formulari d'autoavaluació

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

Tal i com s'ha indicat abans, aquesta coavaluació i autoavaluació tenia un pes en la nota final del treball esperant que la competència de treball en equip quedés avaluada a la vegada que ajudava a ponderar el resultat del treball (segons la implicació de cada estudiant).

Un altre aspecte important era conèixer la valoració que es feia de les diferents videoconferències des de les escoles. Amb aquesta finalitat es va preparar un altre formulari adreçat als mestres que plantejava les següents preguntes:

- Les expectatives que teníeu quan vàreu decidir participar en aquesta proposta, s'han complert... (Totalment/força/mínimament/gens)?
- Creieu que ha estat una bona experiència pels nens i nenes? Sí/no
- Què en destacaríeu?
- En quina videoconferència va participar? (Hi apareixia tota la llista de les videoconferències desenvolupades)
- Pensant des de la perspectiva dels infants, què és el que creieu que valorarien més?
- Pensant des de la perspectiva dels infants, què és el que creieu que valorarien menys?
- Us heu trobat amb alguna dificultat? Sí/no
- Quines?
- Hi ha hagut algun aspecte que us hagi sorprès negativament? Sí/no
- Quin?
- Hi ha hagut algun aspecte que us hagi sorprès positivament? Sí/no
- Quin?
- Si hi hagués ocasió de tornar a participar en una experiència semblant, hi participaríeu? Sí/no/depèn
- De què dependria?
- Si ho haguéssiu d'explicar a algun/a altre/a mestre/a, què li diríeu?
- Globalment, en una puntuació de 0 a 5, com la qualificaríeu? (0 fins a 5)
- Si voleu afegir algun comentari ho podeu fer a continuació.

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

c) Resultats i/o conclusions

Els resultats s'han de contemplar a dos nivells, per a nosaltres igualment d'importants, que relacionarem amb els objectius que es pretenien aconseguir:

- **Preparació i realització de la videoconferència:**
 - Afavorir el desenvolupament d'algunes de les competències definides dins del pla d'estudis del grau.
 - Organitzar una activitat que té associats aspectes diversos, per tal d'entendre la complexitat de les activitats que es desenvolupen a les escoles.
 - Situar als estudiants en una experiència de comunicació mediada per l'ordinador.
 - Aprendre a utilitzar alguns dels recursos que ofereixen les TIC, en especial aquells que faciliten el treball en equip i la comunicació (web 2.0).
- **L'experiència de coavaluació i autoavaluació:**
 - Comprometre als estudiants en el procés d'avaluació personal (autoavaluació) i de la resta de companys (coavaluació).

Al marge d'aquests resultats que impliquen directament als estudiants, també s'han de tenir en compte els instruments elaborats que han estat testejats pels alumnes i que poden servir per ocasions posteriors (convenientment adequats).

En quant a les videoconferències, s'ha d'assenyalar que al llarg del primer semestre es van realitzar 26 videoconferències amb 7 escoles diferents. Hi van participar 150 estudiants de magisteri i uns 650 infants. En el segon semestre s'han organitzat també 26 videoconferències amb la participació d'uns 140 estudiants. En el moment de redactar aquest document encara no s'ha conclòs tot el procés, per la qual cosa no es poden oferir més dades.

En relació al desenvolupament, es pot afirmar que el procés de treball es va seguir segons el disseny inicial i seguint el calendari establert.

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

Per valorar-lo en la seva complexitat, vam considerar important conèixer l'opinió de les escoles participants. Aquesta complexitat, i també la de la gestió, només resulten justificables si el resultat obtingut és satisfactori per part de totes les parts implicades. Per això, tal i com s'ha dit en la presentació de l'experiència, es va voler conèixer la valoració per part de les escoles a través d'un qüestionari.

De les 7 escoles que van participar en l'edició del primer semestre, 5 van respondre l'enquesta valorant 15 de les videoconferències. A continuació exposem els resultats obtinguts.

Davant la pregunta “Les expectatives que teníeu quan vàreu decidir participar en aquesta proposta, s’han complert...” les respostes estan força equilibrades entre les categories de “força” i “totalment” tal i com figura a la taula 2.

Valoració	Num. de respostes
totalment	8
força	7
mínimament	0
gens	0
----	0
Total	15

Taula 2: Grau de satisfacció dels mestres respecte les seves expectatives.

També es va preguntar als mestres sobre si pensaven que l'experiència havia estat positiva per als nens i nenes. En aquest cas 14 respostes són afirmatives i només una s'ha deixat en blanc.

La resposta a les dues preguntes ens permet afirmar que, per part de les escoles, l'experiència es valora positivament.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

Pel que fa als aspectes que destacarien, s'han recollit 16 comentaris que, donat que era una pregunta oberta, s'han categoritzat tal i com es presenta a la taula 3:

Comentari	Num. de respostes
interacció	9
diversió, entreteniment	2
qualitat de la proposta	2
dificultat de participació per a problemes tècnics	1
comunicació diferent	1
treball de competències	1
Total	16

Taula 3: Aspectes positius a destacar segons els mestres.

La idea que sorgeix repetidament és la de la interacció, un dels objectius perseguits en la proposta. Per tan, podem considerar que aquest objectiu va ser assolit.

En quant al que els mestres suposen que valoren més els nens i nenes (receptors), els comentaris eren diversos: “*La comunicació instantània*”; “*L'espectacularitat, la complicitat, la màgia,..*”; “*La interacció amb els estudiants*”. La taula 4 recull les respostes categoritzades:

Comentari	Num. de respostes
interacció / participació	10
diversió	3
contingut	3

Taula 4: Aspectes valorats positivament pels nens i nenes (segons els mestres).

Una vegada més la interacció apareix com aspecte més valorat, la qual cosa reitera el que hem indicat anteriorment.

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

Pel que fa als aspectes negatius, els comentaris que s'assenyalaven alguns feien referència als aspectes tècnics, com els problemes de so que es van donar en alguna de les sessions. Realment els problemes de connectivitat (especialment en la rebuda del so i/o de la imatge) van ser els únics aspectes negatius que van sorgir (només en alguna de les sessions). En aquest cas hi havia dos condicionants, la qualitat de la connexió a la Xarxa des de les escoles i el fet de dependre d'un servidor "públic" (Skype), que no es podíem controlar i que, depenent de l'hora en que es feia la connexió i de l'ample de banda disponible a les escoles, provocava que la qualitat de la videoconferència no fos òptima.

La pregunta que acaba de confirmar la valoració positiva és la que interrogava sobre la possibilitat de tornar a participar en una experiència similar. En aquest cas totes les respostes van ser afirmatives condicionant-ho, lògicament, a la disponibilitat d'horaris o a l'adequació de la temàtica als nivells educatius corresponents.

Amb aquestes respostes, podem afirmar des del punt de vista de les escoles la valoració és positiva.

L'altre aspecte important va ser l'experiència en l'autoavaluació i la coavaluació. Novament la valoració es fa a partir dels resultats obtinguts.

Tal i com s'ha indicat anteriorment, els estudiants van rebre amb sorpresa però a la vegada amb receptivitat el fet d'haver d'avaluar el treball dels companys i també d'autoavaluar i coavaluar el treball en el sí del propi equip.

En el primer cas, la coavaluació del treball de posada en escena de les videoconferències no va portar cap mena de problema i va ser acceptada per tots els grups. A partir de participar en les sessions d'assaig i també en la de les videoconferències i poder observar el comportament dels estudiants que feien d'observadors, les professores podem afirmar que aquesta tasca es va dur a terme amb responsabilitat i exigència. En cap cas es van identificar casos de favoritismes ni d'irresponsabilitat en el moment d'avaluar. Per tant podríem afirmar que es va acceptar aquesta tasca, que es va seguir a partir de les pautes d'avaluació proposades i es podria donar com a assolit l'objectiu de comprometre als estudiants en la coavaluació del treball dels companys.

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

Pel que fa a l'autoavaluació i la coavaluació del treball en equip, donat que els estudiants ho sabien des del primer dia, seria lògic pensar que actuarien en conseqüència i que respondrien amb responsabilitat a totes les tasques encomanades. Però, com és habitual, no tots ho van fer de la mateixa manera.

En la majoria dels equips no es van donar problemes i considerem que el fet de tenir-ho en compte ha permès aconseguir una avaluació més justa i equitativa de l'activitat.

Anteriorment ja s'ha indicat que el treball en equip tenia una valoració del 5% de la nota la qual cosa permetia millorar o rebaixar la nota que corresponia al treball en sí. Per tal d'obtenir aquesta qualificació es va fer la nota mitja entre la coavaluació feta pels companys i l'autoavaluació.

Les taules 5 i 6 indiquen el nombre d'alumnes que han millorat la nota, els que l'han mantingut i els que l'han rebaixat per la ponderació que ha suposat la qualificació del treball en equip. Hem tingut en compte quatre categories segons la diferència entre la nota del treball en equip i la nota del treball (n):

- Qualificació inferior $n < 0$
- Qualificació igual o similar $0 < n < 10$
- Qualificació superior $n > 10$
- Sense qualificació: aquells que no van fer l'autoavaluació i/o coavaluació

Variació	Num. d'alumnes
Qualificació inferior	21
Qualificació igual o molt similar	22
Qualificació superior	18
Sense qualificació	6
Total alumnes	67

Taula 5: Variació en les qualificacions de l'alumnat grup A.

Variació	Num. d'alumnes
----------	----------------

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

Qualificació inferior	21
Qualificació igual o similar	6
Qualificació superior	26
Sense qualificació	5
Total alumnes	58

Taula 6: Variació en les qualificacions de l'alumnat grup D.

En alguns casos la qualificació del treball en equip ha millorat o rebaixat la nota considerablement. Les taules 7 i 8 mostren alguns exemples dels dos grups classe.

Guió tècnic	Making-off	Cartell	Posada en escena	Autoavaluació i coavaluació intragrup	Qualificació
85	75	80	64	90	78,79
65	70	95	66	83	65
85	75	95	64	92	81,81
75	82	90	69	91	80,49
65	75	70	69	97	74,2

Taula 7: Mostra de qualificacions d'alumnes que els afavoreix la qualificació feta pels companys del propi equip.

Guió tècnic	Making-off	Cartell	Posada en escena	Autoavaluació i coavaluació intragrup	Qualificació
45	65	75	84	40	61,23
90	70	80	66	13	65,91
53	70	80	77	38	63,22
60	65	65	72	50	62,53
70	80	80	70	37	67,69

Taula 8: Mostra de qualificacions d'alumnes que els perjudica la qualificació feta pels companys del propi equip.

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

Aquestes ponderacions de les notes ens permeten concloure que la qualificació del treball ha estat més justa pel fet de valorar en equip.

En converses informals amb alumnes hem pogut recollir informacions i opinions que considerem interessants. Molts d'ells agraeixen el fet d'haver pogut avaluar als seus companys i, en certa manera, reconèixer la implicació que han tingut en l'activitat o recriminar la seva actitud irresponsable.

També en alguns casos aquestes qualificacions no han estat ben rebudes. Considerem que la manca d'experiència prèvia fa que costi d'acceptar la valoració que poden fer els companys de la feina feta o de la implicació mostrada.

En qualsevol cas és important que cada alumne conegui el que els altres pensen de la seva implicació, per tal que aquesta avaluació li permeti reflexionar sobre la seva implicació i que, per tant, l'obligui a replantejar les seves actuacions en un futur (si s'escau). De fet, aquesta és una de les funcions de l'avaluació continuada: saber quin és el seu procés d'aprenentatge respecte els objectius marcats i poder anar modificant la seva conducta si cal.

Com abans hem exposat, un altre dels resultats de l'experiència és el fet de disposar d'unes rúbriques d'avaluació de les activitats i també del treball en equip. En aquest moment considerem que, de manera general, els instruments han resultat vàlids, tot i que la rúbrica de valoració de la videoconferència s'hauria de revisar per ajustar el valor de cadascun dels aspectes considerats.

Les valoracions fetes fins el moment ens permeten concloure que:

- La qualitat de les presentacions, en general, va ser molt elevada. Els estudiants, després d'haver fet l'assaig inicial i haver rebut els comentaris dels seus companys, van modificar els aspectes necessaris per millorar el producte final. Aquest aspecte és important doncs reforça la idea de la importància de l'avaluació entre iguals en tant que els comentaris fets s'accepten i porten a modificar les

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

actuacions. De totes formes, des de la nostra perspectiva (la de les docents), el més important no va ser l'obtenció d'unes bones sessions de videoconferència entre els infants i els futurs mestres (que ho és), sinó tot el procés que va tenir lloc durant tota la preparació d'aquest treball, doncs estem plenament convençudes que els aprenentatges que es van produir a molts nivells, van ser molt diversos i molt elevats.

- Els estudiants van participar en totes les sessions que els corresponia (les d'actuació directa i les d'avaluació dels companys) amb la qual cosa van demostrar una gran implicació en el procés d'avaluació dels companys i molt interès per l'activitat.
- La idea de la coavaluació de les videoconferències va ser molt ben acceptada per la majoria dels estudiants. Els pocs casos que manifestaven una certa reticència coincidien amb els subjectes que mostraven un menor rendiment i una baixa implicació en les tasques proposades. Malgrat tot, la majoria d'aquests casos va acabar fent la feina, però amb una menor dedicació, la qual cosa va ser reflectida pels companys amb una penalització en les corresponents avaluacions.
- La coavaluació dintre del grup va suposar una novetat pels estudiants. Tot i que en alguns casos s'havien mostrat reticents a acceptar la responsabilitat d'haver de qualificar les actuacions dels companys dels altres grups i dels propis, al final van acabar agraïnt el fet de poder posar de manifest els problemes que havien sorgit en el si del grup, mitjançant les corresponents avaluacions.
- Els alumnes van aprendre a utilitzar les eines de la web 2.0 que els facilitaven el treball en equip a distància.
- Els making-off presentats posen de manifest l'interès dels estudiants en dur a terme un treball motivador, a la vegada que evidencien la importància de les relacions interpersonals en el treball en equip.

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

- L'ús de la videoconferència com a eina de comunicació es va confirmar com un bon sistema per a establir espais de col·laboració entre el centre de formació (la Facultat) i el món de la pràctica (les escoles).

Tots els resultats als que hem pogut arribar, i s'han pogut presentar en la present comunicació, ens confirmen que implicar als estudiants en els seus propis processos d'aprenentatge no sols implica fer-los responsables de cercar informació, elaborar-la i comunicar-la, sinó que també han d'arribar a ser capaços d'avaluar el seu treball, en quantitat i qualitat. Aquesta experiència ens encoratja a seguir avançant en aquesta línia, millorant els processos ja iniciats i cercant noves maneres de motivar als estudiants.

8. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

Calbó, M. (Coord.) (2009) *Guia per a l'avaluació de competències en el pràcticum de mestre/a*. Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. Recuperat el 27 de setembre del 2011 a http://www.aqu.cat/doc/doc_29617381_1.pdf.

Estebanell, M.; Ferrés Font, J. 'La Videoconferència amb escoles, una proposta de treball col·laboratiu' a Uninvest 08. Girona: La Universitat, 2008 [consulta: 22 juliol 2008 Acrobat. Disponible a Internet a: <http://hdl.handle.net/10256/859>

Ferrés, J.; Estebanell Minguell, M. *La videoconferència: una eina per a la col·laboració/interacció entre les escoles i la formació inicial del professorat*, Edutec 2004: *Educator con tecnologies, de lo excepcional a lo cotidiano*. Barcelona (ESP): Universitat de Barcelona Virtual, S.L., 2004.

Monereo, C. (coord.) (2009). *PISA como excusa. Repensar la evaluación para cambiar la enseñanza*. Barcelona: Ed. Graó.

Sanmartí, N. (2010). *Avaluar per aprendre. L'avaluació per millorar els aprenentatges de l'alumnat en el marc del currículum per competències*. Recuperat el 15 de juny de 2010, a http://phobos.xtec.cat/edubib/intranet/file.php?file=docs/primaria/orientacions/avaluar_per_aprendre.pdf

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

Universitat de Girona (2006) *Guia per a l'adaptació a l'Espai Europeu d'Ed. Superior. 2. Competències UdG.* Recuperat el 23 de març 2012 a http://www.udg.edu/LinkClick.aspx?fileticket=6hE_coH0W_U%3d&tabid=16535&language=ca-ES

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2

