



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

- **PRÁCTICAS INTEGRADAS EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA:**

***UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE FUNDAMENTADA EN LA
METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS***

- Apellido/s Autor, Nombre/s Autor: Peñaranda Cólera, Maria del Carmen
Universidad o Institución de procedencia: Universitat Autònoma de Barcelona
Departamento/ Facultad: Facultat de Psicologia
Dirección postal completa (Calle/ Núm/ Código postal/ Ciudad/ País) Universitat Autònoma de Barcelona. Edifici B. 08193 Bellaterra (Barcelona). Espanya
adreça@electronica.edu: MariaCarmen.Penaranda@uab.cat

- Apellido/s coautor, Nombre/s coautor: Chamarro Luser, Andrés
Universidad o Institución de procedencia: Universitat Autònoma de Barcelona
Departamento/ Facultad: Facultat de Psicologia
Dirección postal completa (Calle/ Núm/ Código postal/ Ciudad/ País): Universitat Autònoma de Barcelona. Edifici B. 08193 Bellaterra (Barcelona). Espanya
adreça@electronica.edu: Andres.Chamarro@uab.cat

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

- Apellido/s coautor, Nombre/s coautor: Costa Miserachs, David

Universidad o Institución de procedencia: Universitat Autònoma de Barcelona

Departamento/ Facultad: Facultat de Psicologia

Dirección postal completa (Calle/ Núm/ Código postal/ Ciudad/ País): Universitat Autònoma de Barcelona. Edifici B. 08193 Bellaterra (Cerdanyola del Vallès). Barcelona. Espanya

adreça@electronica.edu: David.Costa@uab.cat

- Apellido/s coautor, Nombre/s coautor: Mitjavila Garcia, Mercè

Universidad o Institución de procedencia: Universitat Autònoma de Barcelona

Departamento/ Facultad: Facultat de Psicologia

Dirección postal completa (Calle/ Núm/ Código postal/ Ciudad/ País): Universitat Autònoma de Barcelona. Edifici B. 08193 Bellaterra (Cerdanyola del Vallès). Barcelona.

adreça@electronica.edu: Merce.Mitjavila@uab.cat

- Apellido/s coautor, Nombre/s coautor: Coll Andreu, Margalida

Universidad o Institución de procedencia: Universitat Autònoma de Barcelona

Departamento/ Facultad: Facultat de Psicologia

Dirección postal completa (Calle/ Núm/ Código postal/ Ciudad/ País): Universitat Autònoma de Barcelona. Edifici B. 08193 Bellaterra (Cerdanyola del Vallès). Barcelona.

adreça@electronica.edu: Margalida.Coll@uab.cat

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

- Apellido/s coautor, Nombre/s coautor: Domènech Argemí, Miquel

Universidad o Institución de procedencia: Universitat Autònoma de Barcelona

Departamento/ Facultad: Facultat de Psicologia

Dirección postal completa (Calle/ Núm/ Código postal/ Ciudad/ País): Universitat Autònoma de Barcelona. Edifici B. 08193 Bellaterra (Cerdanyola del Vallès). Barcelona.

adreça@electronica.edu: Miquel.Domenech@uab.cat

- Apellido/s coautor, Nombre/s coautor: Guillazo Blanch, Gemma

Universidad o Institución de procedencia: Universitat Autònoma de Barcelona

Departamento/ Facultad: Facultat de Psicologia

Dirección postal completa (Calle/ Núm/ Código postal/ Ciudad/ País): Universitat Autònoma de Barcelona. Edifici B. 08193 Bellaterra (Cerdanyola del Vallès). Barcelona.

adreça@electronica.edu: Gemma.Guillazo@uab.cat

- Apellido/s coautor, Nombre/s coautor: Izquierdo Rodríguez, Conrad

Universidad o Institución de procedencia: Universitat Autònoma de Barcelona

Departamento/ Facultad: Facultat de Psicologia

Dirección postal completa (Calle/ Núm/ Código postal/ Ciudad/ País): Universitat Autònoma de Barcelona. Edifici B. 08193 Bellaterra (Cerdanyola del Vallès). Barcelona.

adreça@electronica.edu: Conrad.Izquierdo@uab.cat

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

- Apellido/s coautor, Nombre/s coautor: Lalueza Sazatornil, José Luís

Universidad o Institución de procedencia: Universitat Autònoma de Barcelona

Departamento/ Facultad: Facultat de Psicologia

Dirección postal completa (Calle/ Núm/ Código postal/ Ciudad/ País): Universitat Autònoma de Barcelona. Edifici B. 08193 Bellaterra (Cerdanyola del Vallès). Barcelona.

[adreça@electronica.edu: JoseLuis@uab.cat](mailto:JoseLuis@uab.cat)

- Apellido/s coautor, Nombre/s coautor: Viladrich Segués, Maria Carme

Universidad o Institución de procedencia: Universitat Autònoma de Barcelona

Departamento/ Facultad: Facultat de Psicologia

Dirección postal completa (Calle/ Núm/ Código postal/ Ciudad/ País): Universitat Autònoma de Barcelona. Edifici B. 08193 Bellaterra (Cerdanyola del Vallès). Barcelona.

[adreça@electronica.edu: Carme.Viladrich@uab.cat](mailto:Carme.Viladrich@uab.cat)

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

1. RESUMEN: 500-700 caracteres

En esta comunicación presentamos la experiencia de innovación docente derivada del desarrollo e implementación de la asignatura “Prácticas Integradas” del Grado de Psicología en la Facultad de Psicología de la Universitat Autònoma de Barcelona. Esta asignatura, con un claro carácter de integración interdisciplinaria, ha sido concebida a partir de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas. Esta metodología docente, siguiendo el modelo de aprendizaje centrado en el estudiante, tiene como objetivo fomentar el aprendizaje autónomo para la resolución de problemas de carácter profesional.

2. ABSTRACT: 500-700 characters

In this paper we present the educational innovation experience derivated from the development and implementation of the course “integrated practices” in the bachelor in psychology of the faculty of psychology at the autonomous university of Barcelona. This course, with a clear interdisciplinary integration character, has been designed taking into account the problem-based learning (PBL) methodology. this instructional method, which follows the model of student-centered learning, aims to encourage the self-directed learning and promotes a critical and creative attitude in the solving process of professional problems.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

3. **PALABRAS CLAVE** (lengua propuesta): Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje Autónomo, Prácticas Integradas. / **KEYWORDS** (in English): Problem-Based Learning (PBL), Self-Directed Learning, Integrated Practices.
4. **ÁREA DE CONOCIMIENTO:** Indicar el área a la que corresponde el contenido de la propuesta:
- Arte y Humanidades
 - Ciencias Experimentales y de la Salud
 - Ciencias Sociales y Jurídicas
 - Ingenierías y Arquitectura
 - **Más de un área**
5. **ÁMBITO TEMÁTICO DEL CONGRESO:** Indicar el ámbito temático al que es propone adscribir la comunicación:
- Evaluación y calidad institucional
 - La cooperación en y por el conocimiento
 - Innovación en el enseñamiento superior
 - **El aprendizaje autónomo del alumno**
 - La internacionalización de la universidad

El Comité Científico se reserva el derecho de decidir el ámbito final de las propuestas.

SECRETARÍA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

6. MODALIDAD DE PRESENTACIÓN:

- **Comunicación oral**
- Comunicación póster
- Comunicación electrónica

El Comité Científico se reserva el derecho de decidir el formato final de las propuestas.

7. **DESARROLLO:** tendrá una extensión de entre 25.000 – 35.000 caracteres (con espacios)

- Objetivos
- Descripción del trabajo
- Resultados y/o conclusiones

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

a) Objetivos

Esta comunicación tiene como objetivos principales:

- Describir una experiencia singular de integración multidisciplinar por parte del equipo docente de la asignatura.
- Presentar una experiencia de innovación docente fundamentada en la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) a partir del desarrollo e implementación de la asignatura Prácticas Integradas.
- Mostrar de manera específica cómo se ha llevado a cabo la implementación del proceso de ABP para la resolución de dos casos prácticos y la elaboración de un proyecto de intervención.
- Reflexionar sobre los procesos de aprendizaje autónomo que los estudiantes llevan a cabo de acuerdo con la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas.
- Discutir el papel del tutor en los procesos de aprendizaje autónomo.
- Diseñar y desarrollar, a partir de la experiencia piloto con un grupo reducido de estudiantes, estrategias para la posterior aplicación de esta metodología docente en un grupo grande de estudiantes.

Estos objetivos se sitúan en el contexto del desarrollo e instauración del Grado en Psicología en la Facultad de Psicología de la Universitat Autònoma de Barcelona. Este proceso vino acompañado de la creación de una materia denominada “Prácticas en Psicología”, que incluye tres tipos de actuaciones prácticas representadas en dos asignaturas obligatorias de tercer curso (Prácticum y Prácticas Integradas) y una asignatura optativa de cuarto curso

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

(Prácticas Externas). Es en este marco formativo donde toma forma y se desarrolla la asignatura “Prácticas Integradas”, asignatura de 6 ECTS que está suponiendo una experiencia de innovación docente por diferentes motivos:

- a)** se trata de la primera asignatura obligatoria del Grado en Psicología diseñada e implementada por un equipo docente formado por profesores de todas las áreas de conocimiento de la disciplina, lo cual le confiere un carácter decididamente integrador;
- b)** se ha apostado por la adopción de un modelo de aprendizaje centrado en el estudiante con el fin de desarrollar en los estudiantes la competencia de *aprender a aprender*” (Monereo, Badia et al., 2001; Rué, 2008);
- c)** por la propia lógica de la asignatura, que es una invitación al estudiante a realizar un ejercicio de integración de los conocimientos adquiridos previamente en las diferentes materias de la disciplina (psicología clínica, psicología de la salud, psicología educativa, psicología social, etc.) de cara a la resolución de una serie de casos prácticos;
- d)** por el planteamiento de la asignatura de combinar la resolución de dos casos prácticos y la elaboración de un proyecto de intervención, que pone en juego diferentes estrategias para el desarrollo del potencial del aprendizaje del estudiante;
- e)** por asumir la metodología docente del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para fomentar la apropiación del conocimiento durante el propio aprendizaje y el desarrollo de la autonomía del estudiante.

En este sentido, el objetivo general de la asignatura es el desarrollo de aptitudes de aprendizaje autónomo, reflexivo y cooperativo, sustentado por la iniciativa “guiada” del

SECRETARÍA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

grupo de trabajo entre iguales. Se espera de este planteamiento que los estudiantes se sientan motivados y generen propuestas de respuesta profesional a los problemas psicosociales, considerando el contexto sociocultural en el que viven los individuos.

b) Descripción del trabajo

La asignatura “Prácticas Integradas” ha sido concebida a partir de una metodología de “caso”, siguiendo los planteamientos del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). El ABP (PBL o Problem-Based Learning, en su denominación en inglés) es un método didáctico que requiere que los estudiantes se involucren de forma activa en su propio aprendizaje, definiendo un escenario en el que el docente apoya el estudio autodirigido en un grupo de trabajo cooperativo (Escribano y del Valle, 2008). La mencionada asignatura tiene como objetivo que el estudiante sea capaz de resolver, a partir del trabajo en equipo, una situación/problema planteado (problema que se erige como el eje vertebrador del aprendizaje), salvando la compartimentación disciplinaria y desarrollando un ejercicio de integración de sus conocimientos previos en contextos típicos del ámbito de la salud, clínico, educativo y social. De hecho, este esfuerzo por la integración de conocimientos provenientes de diferentes ámbitos de la Psicología ya supone un ejercicio de innovación en nuestra Facultad. Tal y como sugiere Branda (2009), hemos tomado esta metodología docente no en el inicio de la formación, sino en el tercer curso del Grado, cuando el estudiante ya ha adquirido una serie de conocimientos a partir de los cuales puede llevar a cabo un ejercicio de integración para la resolución de problemas de carácter profesional.

SECRETARÍA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

EL ABP, nacido en los años 70 en la McMaster University (Branda, 2008), se basa en el hecho de que el estudiante es el centro del aprendizaje y el profesor/tutor ayuda y facilita este proceso (alternándose, por lo tanto, el trabajo autónomo con la tutorización en el aula). De este modo, el estudiante es responsable de su propio aprendizaje, desarrollando su autonomía en el propio desarrollo educativo (Orts, 2011; Rué, 2008). Así, el principio más importante del ABP radica en el hecho de que es el mismo estudiante quien descubre sus necesidades de aprendizaje al enfrentarse con los problemas y, en consecuencia, las corrige mediante la consulta de todos los recursos disponibles, tal y como haría en su vida profesional.

En esta comunicación no sólo pretendemos describir de qué manera se está llevando a cabo la asignatura, así como los logros obtenidos, sino también explicar el proceso que ha dado lugar al diseño de la misma. Este proceso ha constituido sin duda una experiencia singular en nuestra facultad por diversos motivos, pero principalmente por el hecho de que el equipo docente está constituido por profesorado de todas las áreas de conocimiento de la Psicología, sin excepción. Con ello se pretende que tanto profesores como estudiantes adquieran una perspectiva holística e integradora, minimizando la tendencia a atomizar conocimientos en función de áreas concretas de conocimiento.

Previamente al diseño de la metodología de enseñanza-aprendizaje, y a la elaboración de la guía docente de la asignatura, los miembros del equipo docente recibieron formación específica en la metodología del ABP por parte del profesor Enric Martí, experto en dicha

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

metodología. Gracias a esta actividad formativa, los miembros del equipo docente no solo adquirieron habilidades para la implementación del ABP, sino que también la pudieron experimentar como estudiantes.

El diseño de las actividades formativas y de evaluación de la asignatura requirió un estrecho trabajo colaborativo por parte de los miembros del equipo docente, trabajo que se inició el segundo semestre del curso anterior a la impartición de la asignatura y que ha mantenido la continuidad desde entonces. En las reuniones del equipo docente se diseñaron los casos y el proyecto utilizados en el primer año de impartición de la asignatura y se discutió de qué manera debían ser presentados con el fin de lograr los objetivos didácticos propuestos, así como el tipo de metodologías de evaluación más adecuadas para valorar los resultados de aprendizaje. Ello permitió diseñar la guía docente de la asignatura y su programación sesión a sesión.

Por lo que respecta a su estructuración, la asignatura ha sido planificada de manera que durante el primer semestre se ha procedido a la resolución de dos casos prácticos (o problemas y/o situaciones problemáticas, siguiendo la denominación de la propia ABP). Los casos trabajados durante el primer semestre no se han presentado de manera estructurada. Así, de acuerdo con la lógica de la metodología ABP (Branda, 2009), la información necesaria para la resolución del caso ha sido redactada, en algunos casos, de manera controvertida y presentada de manera progresiva. De esta manera se ha propiciado la discusión de grupo y se ha emulado, en la medida de lo posible, el proceso que se seguiría en

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

una situación profesional. A lo largo del segundo semestre, se ha propuesto a los estudiantes la elaboración de un proyecto de intervención destinado a una convocatoria competitiva simulada para la creación de un servicio de detección y atención de situaciones de riesgo dirigido al colectivo de estudiantes de la UAB. A partir de la experiencia acumulada e integrada durante el desarrollo de los casos planteados en el primer semestre, se espera que los estudiantes sean capaces de integrar los aspectos metodológicos que les proporciona la asignatura y los conocimientos adquiridos en el diseño de un proyecto de intervención a realizar a lo largo del segundo semestre.

Las sesiones de tutorización que han permitido guiar, dinamizar y orientar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, han sido quincenales y de 2 horas de duración, facilitando así un espacio de trabajo autónomo fuera del aula. Estas sesiones tenían como principal objetivo proporcionar un asesoramiento sobre el propio proceso de aprendizaje, así como facilitar las orientaciones y pautas necesarias para la resolución de los casos planteados y el desarrollo del proyecto de intervención.

c) **Resultados**

La experiencia docente que presentamos se está desarrollando durante el curso 2011-2012, en la Facultad de Psicología de la UAB. Se trata, por lo tanto, de una experiencia actualmente en curso y, por su carácter “*en construcción*”, presentaremos algunas de las líneas de resultados obtenidos a partir de la experiencia del primer semestre y de parte de la experiencia del

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

segundo semestre, y que serán completadas en la comunicación presencial de acuerdo con el desarrollo y resultados finales del segundo semestre.

El análisis de la experiencia realizada se ha llevado a cabo a partir de: 1) las valoraciones del equipo docente manifestadas en diferentes reuniones; 2) la documentación aportada por los estudiantes a lo largo del curso; 3) las conclusiones grupales elaboradas por el equipo de trabajo; y 4) los resultados de un ejercicio de reflexión individual en la que los estudiantes valoraban su propio proceso de aprendizaje.

Los resultados obtenidos hasta el momento se han clasificado en los ejes siguientes:

a) Valoraciones del equipo docente

El diseño e implementación de esta asignatura ha supuesto un aprendizaje muy intensivo por parte de los miembros del equipo docente, que han tenido que enfrentarse a los temores e inseguridades que genera el diseño de una asignatura enfocada no tanto a transmitir conocimientos, como a entrenar a los estudiantes en habilidades muy diversas y a transmitir una visión integradora de la Psicología.

En este sentido, a lo largo de las sesiones de trabajo del equipo docente han surgido cuestiones relacionadas con el temor que puede generar en el tutor el hecho de no ser especialista de todos y cada uno de los elementos que surgen durante la resolución de los casos y proyectos. También se ha debatido de qué manera deben presentarse secuencialmente los diferentes elementos de un caso para facilitar al máximo el aprendizaje del estudiante sin

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

generar en el mismo una sensación de impotencia. Y, por supuesto, se ha discutido acerca de los elementos, tanto del trabajo individual como grupal de los estudiantes, que pueden resultar más adecuados para evaluar la consecución de los resultados de aprendizaje. Cabe indicar que la respuesta a dichas cuestiones todavía está, en parte, abierta y que deberá revisarse cada curso teniendo en cuenta, entre otros elementos, las valoraciones hechas por los estudiantes.

En conjunto, el equipo docente valora la experiencia como altamente enriquecedora, destacando los siguientes aspectos:

- la consecución del reto que suponía la implantación de una asignatura transversal a todas las áreas de conocimiento de la Facultad de Psicología;
- la eficacia de la metodología ABP como herramienta que permite visualizar la integración de conocimientos, fomentar el trabajo cooperativo y desarrollar aptitudes de aprendizaje autónomo;
- la importancia del tutor como guía del proceso de aprendizaje del estudiante.

b) implantación de una asignatura transversal a todas las áreas de conocimiento de la Facultad de Psicología

Entendiendo la educación como un proceso holístico, consideramos coherente con el proceso de formación profesional de nuestros estudiantes desarrollar una asignatura interdisciplinar

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

que les permitiera un acercamiento a la realidad profesional a través del planteamiento de situaciones prácticas y de casos diversos. A pesar de la dificultad que supone el ejercicio de integración interdisciplinar, podemos concluir que dicho ejercicio se ha llevado a cabo de manera positiva durante la resolución de casos y la elaboración del proyecto por parte de los estudiantes. En este aspecto, los estudiantes manifiestan que el desarrollo de la asignatura les ha permitido integrar conocimientos adquiridos previamente en el primer y segundo curso del Grado en Psicología en el marco del estudio de la conducta humana desde una perspectiva global e integradora.

“Considero muy interesante que se proponga una asignatura que nos permita realizar la simulación de un caso real y poner en práctica nuestros conocimientos y habilidades adquiridos durante la carrera, ya que pienso que se necesitan más asignaturas de las que se pueda extraer un aprendizaje práctico” (Reflexión individual estudiante 1, caso 1)

“En conclusión, me gustaría decir que, igual que en el caso 1, trabajando con éste (con el ABP) he disfrutado mucho porque me ha permitido ponerme en el papel de un psicólogo e intentar resolver un caso; me parece personalmente muy gratificante vivir esta experiencia desde dentro porque, aparte de adquirir muchos conocimientos, también nos permite adquirir experiencia de cara a la profesión. Además, como acabo de decir, el hecho de resolver un caso nos permite ampliar los conocimientos y también integrarlos e relacionarlos, lo cual nos hace crecer a nivel personal y como futuros psicólogos” (Reflexión individual estudiante 3, caso 2)

“La resolución de este primer caso de la asignatura “prácticas integradas” me ha permitido poner en práctica, valga la redundancia, diferentes estrategias y conocimientos que he ido adquiriendo a lo largo de la carrera” (Reflexión individual estudiante 5, caso 1)

Debido a que la constitución de equipos docentes desde las respectivas unidades de conocimiento no suele facilitar una visión integradora de la Psicología, se valora muy

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

positivamente esta experiencia de asignatura transversal dirigida por un equipo multidisciplinar. Los estudiantes también indican que la metodología empleada les ha permitido ser conscientes de lo que significa la conducta humana como un “todo”, incluyendo aspectos éticos y morales, más allá de las materias específicas estudiadas en los primeros dos cursos del grado. Ello, a su vez, les ha hecho tomar conciencia de la gran importancia del trabajo multidisciplinar en el ámbito profesional de la psicología. Además, añaden que les ha supuesto un acercamiento a otros ámbitos más allá de los propios de la psicología.

“En cuarto lugar, hemos tener en cuenta la globalidad del ser humano, es decir, tenemos que trabajar con otros profesionales para poder abarcar todos los ámbitos y dar respuesta a todos los aspectos que pueden influir en el problema de una persona (...) En este punto, considero que es importante no pensar que un ámbito es más importante que otro, dado que como ya hemos dicho anteriormente, cada persona es única y problemas en un ámbito concreto puede suponerle una necesidad mucho más grande que no en otro” (Reflexión individual estudiante 2, caso 1) .

“De todo lo que he explicado, no hay nada de lo que no pueda sacar tajada en situaciones futuras tanto académicas como laborales y por qué no, personales. Teniendo en cuenta que en la mayoría de los casos, independientemente del ámbito de la psicología en el cual quiera estar inmersa, tendré que trabajar con equipos multidisciplinarios, o incluso aunque no sea así, tendré compañeros de trabajo y en ocasiones (o en la mayoría de los casos) necesitaré tomar decisiones en grupo, será imprescindible que disponga de habilidades como las que he comentado anteriormente” (Reflexión individual estudiante 4, caso 1).

c) La metodología de la ABP como herramienta que permite la visualización de la integración de conocimientos, el fomento del trabajo cooperativo y el desarrollo de aptitudes de aprendizaje autónomo

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Esta experiencia ha constituido un interesante ejercicio de ruptura con formas clásicas de aprendizaje unidireccional, tanto por el tipo de aptitudes que potencia en el estudiante, como para el propio docente, ya que éste también aprende de la vivencia de los estudiantes.

Los estudiantes valoran muy positivamente la posibilidad de enfrentarse a casos “reales”, asumiendo un espíritu crítico y reflexivo en relación a las hipótesis formuladas, a la información facilitada en los casos planteados y a la obtenida durante las diferentes búsquedas, así como a las líneas de intervención planificadas. Los estudiantes se han enfrentado a un análisis crítico de las informaciones del caso y a la necesidad de formular (y reformular) las hipótesis de partida. Asimismo, han tenido que descubrir aquello que ignoran y buscar recursos y respuestas, en algunos casos “fallidos/as”, lo cual les ha obligado a realizar replanteamientos conceptuales y metodológicos, y a diseñar planes de intervención tomando en consideración las posibles consecuencias e implicaciones de dichos planes, así como de intervenciones alternativas, etc. Todo ello se articula y se valora como una experiencia de aprendizaje única, ya que permite que sea el grupo quien, a partir de un trabajo colaborativo, resuelva el caso de manera creativa y atendiendo a toda su complejidad.

“En un principio pensaba que sería fácil trabajar con este tipo de metodología pero una vez adentrada dentro del primer caso me encontré bastante perdida, seguramente porque hacía algunas asunciones de una manera muy apresurada, igual que mis compañeros, y me dejaba otros aspectos relevantes atrás. Ahora, acabada la resolución del caso, valoro muy positivamente esta metodología porque me ha permitido llegar a resolver un caso tanto sólo con un pequeño espaldarazo y pienso que ha sido y será bastante útil de cara a un próximo futuro como psicóloga” (Reflexión individual estudiante 3, caso 1)

SECRETARÍA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Estos logros aquí descritos, han sido alcanzados de forma progresiva. Los mismos estudiantes indican su sensación de desconcierto durante las primeras semanas de impartición de la asignatura debido a su falta de experiencia con la metodología ABP. Además, a ello se añadía la propia dificultad intrínseca del caso planteado a inicios del primer semestre. La tutorización realizada por el equipo docente, centrada en que el estudiante no se dejara llevar por las primeras impresiones, en promover el pensamiento crítico ante las diferentes decisiones tomadas, y en motivarlos en el reto que supone resolver un problema determinado, ha constituido una pieza fundamental en su proceso de aprendizaje, según relatan los propios estudiantes. Muchas de las dificultades o dudas surgidas en el proceso de resolución del caso 1, fueron ya más fácilmente abordables en el caso 2 dada la experiencia en la propia metodología y a la adquisición de determinadas capacidades de trabajo.

“También, en comparación con el primer caso, creo que hemos sabido elaborar y planificar un plan de estudios y un plan de acciones que nos permitía tanto la evaluación como la resolución del caso. Y por último decir que creo que en este sí que lo hemos aplicado, el hecho de asumir una actitud crítica a lo largo de todo el proceso que nos permitía cuestionar todas las decisiones que tomábamos para ver todas las consecuencias que podría tener en la situación dada” (Reflexión individual estudiante 3, caso 2)

“Por otro lado, en términos objetivos de aprendizaje, he consolidado estrategias aprendidas de la resolución del caso 1, como detectar y analizar los aspectos clave del problema o ser crítica respecto a las decisiones que se toman” (Reflexión individual estudiante 3, caso 2)

Cabe destacar el énfasis puesto por parte de los estudiantes, durante el ejercicio de reflexión sobre el proceso de aprendizaje, en la importancia de “cometer errores” y en la detección de que “las primeras ideas o intuiciones no siempre son las mejores” en el primer contacto con

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

el problema a resolver, destacando el valor de aprendizaje que ello supone. Específicamente, indican que los errores cometidos no sólo les ayudaron a adquirir nuevas habilidades para la resolución de problemas, sino también les permitieron disponer de una visión más integradora, que facilitó el proceso de aprendizaje durante la toma de decisiones.

“Para nosotros, la metodología del aprendizaje basado en problemas ha sido una ventaja a la hora de analizar el caso porque nos ha permitido tomar decisiones respecto a todas las equivocaciones y problemas con que nos hemos ido encontrando. Esto nos ha obligado a integrar informaciones de diferentes ámbitos de la persona y a utilizar conocimientos de las diferentes asignaturas y áreas de la psicología” (Conclusiones generales, caso1)

Ello puede ser un buen indicativo de adaptación al propio proceso de aprendizaje por ABP. Ellos reconocen que la metodología en ABP es en sí misma un proceso reflexivo puesto que invita a evaluar los propios pasos que uno da, sin dejar de cuestionarse el proceso.

“En términos de objetivos de aprendizaje creo que estamos consiguiendo trabajar de acuerdo con la metodología ABP, al menos es la sensación que me ha dado cuando cada uno de los componentes del grupo ha ido integrando la información que iba encontrando y que conjuntamente lo íbamos encajando para ir avanzando en la búsqueda de una posible solución para el problema” (Reflexión individual estudiante 2, caso 1)

Los propios estudiantes manifiestan que se han cumplido las expectativas puestas en la asignatura y en su metodología, dado que a medida que avanzaba el curso y aumentaba su experiencia con la metodología ABP cada vez se sentían más capaces de diseñar y

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

desarrollar un plan estructurado de los diferentes aspectos que configuraban los casos propuestos y el proyecto de intervención.

“En un primer momento hubieron muchas dudas sobre cómo resolver el caso, lo que nos llevó a equivocaciones y a su resolución. A medida que pasaban las clases, he observado una actitud cada vez más desenfadada con el caso, cada vez más implicación y más interés. Este es otro punto a favor de esta metodología, la motivación de ver que avanzas y que lo haces en el buen sentido” (Reflexión individual estudiante 5, caso 1)

Sin lugar a dudas, estos logros percibidos por los estudiantes tanto a nivel metodológico como de motivación por la asignatura, son paralelos a un desarrollo progresivo del descubrimiento de nuevas fuentes de información y herramientas de trabajo, consecuencia de la mejora de las habilidades tanto del trabajo autónomo como del trabajo cooperativo. En relación a este último aspecto, destacan la riqueza personal y profesional que supone la discusión grupal como propio proceso de aprendizaje.

“Se ha trabajado en equipo desde el primer momento y a la vez con una distribución de tareas a nivel individual, y pienso que se ha sido consciente del aprendizaje, ya no sólo por ser una metodología nueva, sino por la información que hemos tenido que ir buscando para cada una de las cuestiones que antes desconocíamos. A la vez nos hemos cuestionado las decisiones más de una vez, sobre todo cuando íbamos encontrando información relevante que era incompatible con lo que hasta entonces habíamos decidido” (Reflexión individual estudiante 1, caso 1)

“En términos de objetivos de aprendizaje, pienso que he aprendido como trabajar de acuerdo con esta metodología. No obstante, tengo que ser sincera y decir que no sé si sabría hacerlo del todo bien sin el trabajo en equipo, dado que opino que es una metodología que se tiene que ir trabajando para coger hábito y experiencia. Si no, me encontraría con que me faltarían ideas que no se me habrían ocurrido o me habría dejado algún dato importante. Cuando se trabaja en equipo son muchos ojos los que observan y se pueden hacer más críticas constructivas” (Reflexión individual estudiante 2, caso 1).

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

“No obstante, si dijera que sólo he aprendido a integrar conocimientos ya existentes (por mí) estaría dejando de lado un detalle muy importante y es que hemos tenido que buscar información muy diversa que anteriormente desconocía. Un ejemplo sería la búsqueda de los protocolos de los casos de maltrato, técnicas de evaluación y aspectos éticos que quizás antes no me había parado a contemplar” (Reflexión individual estudiante 4, caso 1)

Indican también que esta asignatura les ha permitido acercarse más a la realidad profesional de la psicología. Todo ello considerando siempre el ser humano de forma global e integradora, aspecto que destacan los propios estudiantes como factor remarcable.

“Me ha permitido aprender una nueva metodología que me ha aportado la ventaja de tomar decisiones a partir de problemas que me pueda encontrar en mi futura vida profesional, de una manera muy cercana a la realidad que sin duda me servirá como experiencia. Pienso que es un entrenamiento muy útil que ejercita la capacidad de reacción y la búsqueda de soluciones y que permite dar un salto más allá de los conocimientos teóricos” (Reflexión individual estudiante 1, caso 1)

“En conclusión, este último caso me ha enseñado todavía algo más a ponerme en este rol del psicólogo como profesional. También, esta idea que he querido transmitir sobre la importancia de mirar los problemas desde la perspectiva más adecuada, tomando una concepción global con todas las dimensiones del problema” (Reflexión individual estudiante 2, caso 2).

“Es una forma de aproximarnos a los problemas y las necesidades que realmente tienen las personas hoy en día; se trata de salir de la facultad y toparse con la realidad” (Reflexión individual estudiante 2, caso 1)

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

d) La necesidad de perfilar mejor el rol de tutor y de ofrecer estrategias que permitan al docente dinamizar, acompañar y facilitar el trabajo de los estudiantes en la resolución de los casos.

La participación en la asignatura “Prácticas Integradas” ha significado para alguno/a de los/as docentes de la asignatura la primera experiencia de desarrollo e implementación de una asignatura de acuerdo con la metodología del aprendizaje basado en problemas. En este sentido, a la falta de experiencia con la metodología de la ABP a la que han aludido los estudiantes, se ha sumado la incertidumbre por parte del profesorado de estar llevando a cabo una asignatura nueva, basada en una metodología que se centra en el estudiante y que fomenta el aprendizaje autónomo de éste y que, además, pretende ser un ejercicio de integración disciplinar. Todos estos aspectos han hecho también de esta experiencia un proceso de aprendizaje para el profesorado que, asumiendo el rol de tutor, ha tenido asimismo que desplegar un conjunto de conocimientos, herramientas y estrategias pedagógicas con el objetivo de acompañar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje autónomo y de resolución de los casos y del proyecto planteados. En este sentido, dos han sido los aspectos a destacar de este trabajo de tutorización, que exigen de una reflexión con el objetivo de poder perfilar mejor el rol del tutor: la propia dinamización del trabajo autónomo de los estudiantes y la integración disciplinaria en el abordaje y resolución de los casos y en el desarrollo del proyecto.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Aunque el establecimiento de relaciones horizontales tutor-estudiante no ha sido a priori una dificultad, dada la experiencia previa del profesorado con dinámicas de trabajo práctico con los estudiantes en grupos pequeños que motivan relaciones de esta índole, sí que lo ha sido el propio ejercicio del rol de tutor. Durante el diseño de las actividades docentes y evaluativas de esta asignatura, los miembros del equipo docente teníamos un cierto temor de ejercer un papel excesivamente directivo o, por el contrario, de no ser capaces de tutorizar adecuadamente a los estudiantes para fomentar en ellos el proceso de aprendizaje autónomo. Guiar el aprendizaje sin dirigir; acompañar la toma de decisiones sin forzar a escoger un único camino; mostrar el desafío que supone la resolución de un caso, sin indicar la solución, enfatizando en la importancia del proceso, más que el resultado del mismo; asumir que no es el profesor el principal acceso a la información, sino motivar a que sean los estudiantes quienes pongan en juego sus habilidades y conocimientos, a que detecten sus necesidades, a que piensen en formas de acceder a la información; animar a asumir un espíritu crítico, a cuestionar las decisiones e indagar sobre las implicaciones de éstas, más que dar todo por sentado; etc. son solo algunas de las estrategias y dinámicas que los tutores han puesto en juego para guiar, dinamizar y orientar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y en la resolución de los problemas planteados. Los resultados obtenidos hasta el momento, sugieren que se ha logrado en gran medida dinamizar, acompañar y facilitar el trabajo de los estudiantes, sin ejercer un rol excesivamente intervencionista.

“Otro aspecto a destacar, es que hasta ahora estaba más acostumbrada a un modelo de enseñanza vertical, donde el profesor expone la “lección”, su punto de vista, etc. y los alumnos lo escuchan. En cambio, la metodología presente se basa en todo el contrario, es decir, la relación entre docente y alumno es totalmente horizontal, donde todos podemos aprender y enseñar cosas con más libertad, sin un guiño

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

estructurado prefijado a priori. Por lo tanto, este nuevo modelo me ha dotado de más autonomía y más capacidad resolutoria para hacer frente a los objetivos y los problemas del día a día” (Reflexión individual estudiante 4, caso 1)

Así, por ejemplo, los estudiantes destacan el rol importante del profesor tutor en el fomento del pensamiento crítico hacia las reflexiones que uno mismo hace durante la toma de decisiones para resolver los casos planteados en la asignatura, lo cual ha facilitado la valoración o búsqueda de opciones alternativas a las inicialmente planteadas para resolver el caso. Este proceso reflexivo y de autocritica conlleva una percepción más global e integradora, no únicamente encaminada a los conocimientos propios de cada materia del plan de estudios, sino aportando elementos adicionales de valoración global y de pensamiento crítico.

“En general, puedo decir que sí se han cumplido las expectativas dado que hemos acabado realizando todo un plan estructurado de los elementos que conforman el caso, hemos diseñado varias hipótesis que hemos ido contrastando, hemos identificado los problemas que posiblemente han causado la situación, hemos sido críticos a la hora de rectificar decisiones que habíamos tomado de forma apresurada y hemos intentado continuamente tener en cuenta todos los aspectos que engloban a la persona para no dejar aparcada ninguna variable importante para la resolución del caso”. (Reflexión individual estudiante 2, caso 1)

En segundo lugar, creemos interesante hacer referencia a la dificultad de la labor de integración disciplinar a la que invita la asignatura. Como hemos apuntado al inicio de la presente comunicación, el carácter innovador de las “Prácticas Integradas” se debe a que es la primera asignatura obligatoria del Grado de Psicología que ha sido diseñada e

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

implementada por un equipo docente donde están representadas todas las áreas de conocimiento de la disciplina.

A pesar de que uno de los objetivos de la asignatura era el fomento de la integración interdisciplinar para la resolución de casos, los docentes también se han visto afectados por esta misma compartimentación disciplinar, de manera que, al igual que los estudiantes, han encontrado algunas dificultades a la hora de guiarlos en este ejercicio de abordaje y resolución de caso, que pretendía ser interdisciplinar. El (des)conocimiento de ciertas especificidades disciplinares (evaluaciones diagnósticas, abordajes teórico-metodológicos, técnicas de tratamiento e intervención, análisis de casos, etc.) de áreas diferentes a la propia, ha supuesto también un reto para el equipo de profesores, quien en el proceso de acompañamiento a la resolución de los casos y del proyecto por parte de los estudiantes, han participado en un proceso de aprendizaje propio, como ha supuesto la interiorización de ciertos conocimientos de otras áreas así como la búsqueda de formas de abordar los casos/proyecto integrando información de otras áreas en las que no se es experto.

En este sentido, consideramos que sería relevante que el equipo de profesores reflexionara sobre la experiencia actual y trabajara con más profundidad en dos sentidos: en primer lugar, en la propia formulación de los casos prácticos y del proyecto de intervención, de manera que desde su diseño, sean pensados incorporando aquellas áreas de conocimiento que se consideren relevantes para la resolución del mismo; en segundo lugar, en la elaboración de

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

dinámicas y pautas que guíen a los estudiantes en este ejercicio de abordaje interdisciplinar para el cual no han sido entrenados previamente.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Araújo, U.F. y Sastre, G. (Coords.) (2008) *El aprendizaje basado en problemas. Una nueva perspectiva de la enseñanza en la universidad*. Barcelona: Editorial Gedisa.

Branda, L.A. (2008) El Aprendizaje Basado en Problemas. El resplandor tan brillante de otros tiempos. En U.F. Araújo y G. Sastre, Genoveva (Coords.) *El aprendizaje basado en problemas. Una nueva perspectiva de la enseñanza en la universidad* (pp. 17-46). Barcelona: Editorial Gedisa.

Branda, L.A. (2009) El aprendizaje basado en problemas: de herejía a *res popularis*. *Educ Med*, 12: 11-23.

Escribano, A. y Del Valle, A. (Coord.) (2008) *El aprendizaje basado en problemas: una propuesta metodológica en educación superior*. Madrid: Narcea.

Hmelo-Silver, C.E. (2004) Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn? *Educational Psychology Review*, Vol. 16, No 3: 235-266.

Monereo, C.; Badia, A.; Baixeras, M.V.; Boadas, E.; Castelló, M.; Guevara, I.; Miquel Bertran, E.; Monte, M.; Sebastiani, E.M. (2001) *Ser estratégico y autónomo aprendiendo*. Barcelona: Editorial Grao.

Orts, M. (2011) *L'aprenentatge basat en problemes (ABP). De la teoria a la pràctica: una experiència amb un grup nombrós d'estudiants*. Barcelona: Editorial Graó.

Rué, J. (2008) Aprender en autonomía en la Educación Superior. En U.F. Araújo y G. Sastre, Genoveva (Coords.) *El aprendizaje basado en problemas. Una nueva perspectiva de la enseñanza en la universidad* (pp. 47-66). Barcelona: Editorial Gedisa.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2

