



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

EL TRABAJO EN RED DE LOS GRUPOS DE INNOVACIÓN DOCENTE. IMPACTO Y RELEVANCIA SOBRE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Sabaté Diaz, Sarai

Universitat Autònoma de Barcelona. Unitat d'Innovació Docent en Educació Superior

Edifici A-Rectorat- 08193- Bellaterra- Catalunya

sarai.sabate@uab.cat

Marzo Cabero, Núria

Universitat Autònoma de Barcelona. Unitat d'Innovació Docent en Educació Superior

Edifici A-Rectorat- 08193- Bellaterra- Catalunya

Nuria.marzo@uab.cat

Márquez Cebrián, María Dolores

Universitat Autònoma de Barcelona. Coordinadora per a la Formació Docent del PDI i la Innovació. Edifici A-Rectorat- 08193- Bellaterra- Catalunya

Mariadolores.marquez@uab.cat

Valderrama Vallés, Elena

Universitat Autònoma de Barcelona. Delegada de la Rectora per a l'Avaluació, l'Acreditació i la Innovació Docent. Edifici A-Rectorat- 08193- Bellaterra- Catalunya

Elena.valderrama@uab.cat

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2





LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

1. RESUM

La innovació docent de les ensenyanes universitàries se ha convertit en una línia estratègica de actuació de totes les Universitats per a lo qual se busquen elements impulsors que dinamitzen e impulsen esta dinàmica a major escala. Els grups de interès de la UAB, al ser concebuts com una red, nos permeten crear un sistema obert de comunicació i compartir interessos, preocupacions o necessitats, teixint així una red amb els comentaris i la participació de la comunitat universitària.

Actualment la unitat IDES té 14 grups d'interès, amb un total de més de 120 docents implicats activament en la producció científica en les diferents àrees temàtiques en les que treballen els grups i amb un gran impacte de difusió dels seus resultats sobre tota la comunitat universitària. Es produeix així, un intercanvi dinàmic entre el professorat, generant vincles la seva connexió no és altra que la innovació docent, i que de altra manera no se podria donar aquest diàleg.

2. ABSTRACT

One of the specific objectives of the Unit IDES-UAB is to promote the development of different research groups in the area of educational innovation in higher education to generate contributions to the university community on their research topic. The creation and consolidation of the GI-IDES in order to be support groups to share

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

teaching experiences in implementing innovative strategies in the teaching-learning process, particularly in regard to the implementation of active methods. Because of its interdisciplinary structure (comprising teachers from different fields of knowledge) GI-IDES each group is present in different degrees from different schools, thereby becoming excellent transmitters of teaching innovation within the university, and therefore the work from IDES develops.

PARAULES CLAU: grupos de innovación docente, trabajo en red y calidad docente

KEYWORDS: groups of educational innovation, networking and teaching quality

3. **ÀREA DE CONEIXEMENT:** més d'una àrea
4. **ÀMBIT TEMÀTIC DEL CONGRÉS:** Innovació en l'ensenyament superior
5. **MODALITAT DE PRESENTACIÓ:** oral

INTRODUCCIÓN

La predisposición y el interés de la Unidad de Innovación docente en Educación Superior de la Universidad Autónoma de Barcelona (IDES-UAB) por la mejora de la práctica docente y de la formación del profesorado universitario queda patente en todas y cada una de las líneas de trabajo que emprendemos. Entre ellas, cabe destacar actuaciones de especial interés que dan solidez a la vez que contribuyen al desarrollo de proyecto de innovación educativa. El área de Formación del Profesorado Universitario de la UAB desde hace años (2003) lleva a cabo un amplio abanico de actuaciones en diferentes ámbitos y servicios para la formación y el

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

asesoramiento del profesorado universitario. El objetivo general es proporcionar al profesorado los instrumentos, estrategias y recursos necesarios para su tarea docente, así como la adaptación a las nuevas exigencias del contexto en el que se enmarca el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Uno de los objetivos específicos de la Unidad IDES-UAB es potenciar de manera activa y permanente, la creación de diferentes grupos de investigación en materia de innovación docente en educación superior que generen aportaciones a la comunidad universitaria sobre su tema de investigación.

Estos grupos formados por profesores de diferentes departamentos y áreas de conocimiento, son la base para incentivar la realización de nuevos proyectos de innovación y para crear espacios de reflexión sobre los temas más actuales en esta área.

El objetivo de esta comunicación es analizar el impacto de los grupos de interés de innovación docente en educación superior (GI-IDES) desde diferentes puntos de vista: desarrollo profesional de sus miembros, equipos docentes e institución. En primer lugar se presentan los GI-IDES de la UAB, con el fin de mostrar su variedad y los ámbitos de trabajo en la innovación docente; a continuación se presenta su estructura y funcionamiento, y finalmente se aborda el papel de los GI-IDES como transmisores de la innovación en la universidad, analizando su impacto.



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

LOS GRUPOS GI-IDES

Los catorce GI-IDES que a lo largo de estos diez años se han creado en la UAB se centran en diferentes ámbitos de la innovación en educación superior, sus objetivos, sus actividades y sus trayectorias son por tanto diversas. A continuación se presentan año a año los grupos, pues el análisis temporal permite conocer como la innovación docente ha ido evolucionando en la UAB.

Año 2003

GI-IDES: Diseño de problemas para los nuevos grados de ciencias e ingeniería

Este GI-IDES fue uno de los primeros en crearse, su nombre en aquellos momentos fue: GI-IDES: “Resolver problemas para aprender”. El trabajo de este grupo parte de la base que la resolución de problemas hace avanzar el conocimiento científico y es, por ello, una competencia básica que debe ser desarrollada en los planes de estudio para futuros científicos. El objetivo de los profesores que forman parte del GI-IDES es diseñar actividades docentes centradas en los aspectos más problemáticos de cada disciplina y, al mismo tiempo, adecuadas para desarrollar los conocimientos de los estudiantes y proporcionarles los criterios de actuación que son propios de la disciplina. Los 'problemas' dejan de ser herramientas de discriminación y pasan a



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

ser instrumentos para el aprendizaje. Este grupo con la implantación del EEES cambió su nombre y concreto su trabajo en el diseño de problemas en los grados de ciencias e ingeniería.

Fruto del trabajo de su primera etapa, en el 2005 se publicó un monográfico dentro de la colección EINES con el título “Resolver problemas para aprender” (Izquierdo et al., 2005) ,y de su etapa más reciente la “[Guia per a l'avaluació de la competència científica a Ciències, Matemàtiques i Tecnologia](#)” (Izquierdo et al. 2009) realizada para AQU-Catalunya.

GI-IDES: Seminario Interuniversitario de Investigación sobre Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje

Este grupo GI-IDES arranca de un equipo de investigación e innovación didáctica que funciona desde el año 1988 y, que focaliza sus actividades en el estudio y promoción de las estrategias que utilizan tanto profesores como estudiantes para favorecer procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad, tanto en escenarios presenciales como virtuales. Algunas de las líneas de investigación emprendidas son: estrategias de anotación y toma de apuntes, estrategias de lectura y escritura de textos científicos, estrategias de tutoría entre iguales y aprendizaje cooperativo, estrategias de evaluación autorreguladora, estrategias de búsqueda de información telemática, entre otros. En estos momentos también centra su trabajo en el análisis de incidentes críticos en el aula. Este es el grupo menos interdisciplinar pero con un componente interuniversitario importante. Espacio web: www.sinte.es



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

GI-IDES: Carpetas de Aprendizaje en Educación Superior (CAES)

El GI-IDES: CAES se estructura como una plataforma de investigación sobre las innovaciones docentes que puede generar la incorporación de las Carpetas de Aprendizaje (Student 's Portfolio) en los procesos de enseñanza / aprendizaje en la formación universitaria. Al mismo tiempo promueve la difusión dentro y fuera de la UAB de las experiencias, que en el marco del grupo, se vayan generalizando de manera estable.

La innovación se centra en repensar la metodología docente y la evaluación de los aprendizajes a través de la paulatina incorporación de las Carpetas de Aprendizaje en la formación de los estudiantes. Esto supone tomar decisiones sobre el qué, el cómo, el cuándo y el con qué, del uso de las Carpetas de Aprendizaje en la Educación Superior.

El trabajo de actualización realizado en las sesiones mensuales del grupo permite explorar tanto los aspectos teóricos como los operativos del profesorado participante y así poder implementar experiencias prácticas en las aulas y aportar elementos para la reflexión / revisión de otros docentes. Este grupo publicó el año 2011, dentro de la colección EINES el trabajo “Carpetas de Aprendizaje en Educación Superior: una oportunidad para repensar la docencia” (Blanch et al 2011).

Espacio web: www.caeslav.com

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2





LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

Año 2004

GI-IDES: "WIKI" (Nuevas tecnologías aplicadas a la docencia: el entorno WIKI)

Un wiki es un espacio web colaborativo, creado por el trabajo colectivo de varios autores. Para la adaptación del wiki a la docencia la idea de partida es el sistema de evaluación por portafolios o carpetas, integrando la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dentro del wiki se pueden crear secciones, verdaderos portafolios o carpetas virtuales, donde los alumnos pueden incluir sus aportaciones. El grupo plantea el uso del wiki como vehículo conductor del proceso de aprendizaje del alumnado, a la vez que un elemento motivador que fomente una actitud de participación en la asignatura.

Este es un grupo muy activo que ha contribuido a la incorporación del WIKI dentro de la plataforma docente institucional (Campus Virtual) de la UAB.

Espacio web: <http://wiki.uab.cat/>

GI-IDES: Aprendizaje Cooperativo en Ciencias Sociales (ACECS)

El ACECS nació como un espacio de encuentro para un conjunto de profesores de diferentes áreas de conocimiento, todas ellas incluidas dentro de las ciencias sociales, interesados en el aprendizaje cooperativo y con interés por aplicar esta metodología a la propia docencia. Los objetivos planteados por el grupo son: incentivar el diseño y aplicación de actividades de

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

aprendizaje cooperativo; obtener un reconocimiento formal de la tarea de innovación pedagógica; permitir el intercambio regular de información y opiniones; identificar mecanismos que permitan evaluar de forma eficiente los resultados; demostrar la utilidad del aprendizaje cooperativo en la implantación de los créditos ECTS, mejorar la propia formación sobre el aprendizaje cooperativo; contribuir a la reflexión teórica sobre el aprendizaje cooperativo.

Este grupo se disolvió en el año 2009 por decisión de sus miembros, entre otras actividades realizó una publicación en la colección EINES, con el título de “Aprendizaje cooperativo en ciencias sociales” (Carrasquer et al. 2006).

Año 2005

GI-IDES: Prácticas Profesionales

Este GI-IDES se formó como un punto de encuentro de los coordinadores de prácticas de diferentes titulaciones, en un momento en que esta actividad sólo se contemplaba en los planes de estudio de algunas de ellas. De todas maneras, el grupo siempre ha estado abierto a todo el profesorado de cualquier centro de la UAB (tanto si tiene prácticas como si no).

En sus orígenes el nombre del grupo era “*GI-IDES: Formación profesionalizadora en prácticas*” y sus objetivos, que aún se mantienen, era poner en común los planes de prácticas profesionales y conocer las modalidades de prácticas que se promueven desde los centros UAB para reforzarlas y mejorarlas.



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

Después de un año de pausa en su actividad (2008), y una vez concretado el papel de las prácticas en los grados, el grupo renace con el nombre actual y con ímpetu, centrando sus actividades en la difusión entre la comunidad universitaria de todos aquellos aspectos legales y sociales que se derivan de esta nueva actividad que trasciende los límites de los espacios universitarios. En esta línea el grupo organiza el 6 de mayo del 2010 una jornada denominada “Prácticas externas de calidad y éticamente responsables” donde docentes, personal de administración y profesionales debatieron sobre aspectos ligados a las prácticas empresariales: legislación laboral, implantación en titulaciones concretas, a gestión administrativa y también el papel de los tutores externos.

Durante el año 2011 y a raíz de la publicación del Real Decreto 1493/2011 que regula los términos y condiciones de inclusión en el Régimen de la Seguridad Social de las personas que participan en programas de formación, el GI-IDES organizó una sesión de trabajo para comentar las implicaciones del Real Decreto, en la que participo tanto personal académico como de administración.

GI-IDES: Imagen Digital Interactiva

El Grupo de Interés IDI tiene como objetivo fomentar el intercambio de experiencias didácticas en el ámbito de la imagen digital interactiva, en particular, y en el uso de la imagen mediante las TIC, en general, entre los miembros del grupos, así como difundirlas entre la comunidad

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

universitaria con el espíritu de que puedan ser de utilidad a otros docentes de nuestra universidad. Este grupo se disolvió el año 2011.

Año 2006

GI-IDES: Portafolio docente

Este grupo parte del estudio y análisis de los portafolios docentes como instrumento para la mejora docente y la evaluación del profesorado. Actualmente la docencia se evalúa esencialmente mediante el Curriculum Vitae convencional, un instrumento eminentemente cuantitativo y que no permite una evaluación real de la calidad docente. El Portafolio docente en cambio, es una herramienta emergente que aporta tanto criterios cuantitativos como cualitativos para la evaluación de la calidad docente y que, al mismo tiempo, permite y facilita la reflexión y la evaluación formativa, que repercuten en la mejora de la calidad docente. Este grupo ha organizado en enero de este mismo año una sesión donde se presentó al profesorado diferentes ejemplos de portafolios docentes.

GI-IDES: Red de Aprendizaje Autónomo

El Grupo de Interés sobre Aprendizaje Autónomo, o Red de AA, tiene como prioridad central la experimentación y pilotaje en Red, en la UAB, de una metodología docente que ponga el énfasis en una mejora de la autonomía del aprendizaje por parte del alumno, tanto en las



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

actividades que lleve a cabo individualmente como en equipo. Este énfasis lleva a considerar el perfil y el papel del apoyo tutorial del profesorado hacia sus alumnos. El resultado esperado de este trabajo de reflexión es doble. Por un lado, elaborar una pauta de intervención - o de autoevaluación - por la acción docente orientada a facilitar a los alumnos de las diversas materias involucradas el logro de niveles más altos de autonomía intelectual y personal en el desarrollo de los sus estudios. Por otro, poner a disposición de la comunidad universitaria el resultado de la reflexión realizada. Algunos resultados de su trabajo han estado publicados por AQU-Catalunya (Rué, 2009).

En estos momentos el grupo está realizando, junto con la Oficina Autónoma Interactiva Docente (OAID), una prueba piloto de implantación de la plataforma Mahara, en la que intervienen 700 estudiantes de diferentes titulaciones.

GI-IDES: MoodleUAB

El grupo Moodle UAB pretende difundir entre la comunidad docente de la Universidad Autónoma de Barcelona las características y posibilidades de esta plataforma, a partir de la reflexión compartida sobre experiencias concretas y la exploración de las posibilidades en el uso de esta herramienta.

Entre sus objetivos se encuentra la elaboración de documentos, guías y publicaciones, en diferentes formatos, con recomendaciones que ayuden a resolver dudas que la comunidad docente de la UAB pueda tener en el uso de Moodle. En este sentido el grupo ha asesorado en



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

la implantación de Moodle en la plataforma institucional (Campus Virtual) de la UAB. También el grupo pretende crear un espacio permanente de investigación, difusión y atención para la comunidad universitaria, con intercambio de conocimientos e ideas con otros grupos de investigación e innovación docente.

Año 2007

GI-IDES: Aprendizaje Basado en Problemas

Las directivas de la creación del EEES incluyen un incremento en la autonomía del estudiante, en la habilidad de trabajar en grupos y en el aprendizaje basado en situaciones o escenarios de relevancia en el entorno futuro del estudiante. El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología de aprendizaje coherente con estas directivas del EEES.

El grupo ha elaborado un manual de la colección EINES que tiene por título "El aprendizaje basado en problemas" (Branda et al. 2009) con ejemplos que ilustran algunas experiencias del uso del ABP.

Año 2008

GI-IDES: Trabajo final de grado

El objetivo de este grupo de interés IDES es convertirse en un foro de reflexión y de intercambio de ideas sobre los objetivos, la orientación y la forma de implementar los trabajos fin de grado (TFG), los recursos necesarios y, en general, toda la problemática relacionada con la puesta en



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

marcha de esta actividad docente en las diferentes titulaciones de la UAB. Sus objetivos van más allá de la reflexión sobre los diferentes modelos de TFG en los diferentes ámbitos de conocimiento y universidades nacionales e internacionales. También se plantean la identificación de las necesidades y los recursos necesarios para llevar a cabo esta actividad, especialmente aquellos recursos que hacen referencia a herramientas de ayuda a la gestión de los TFG que pueden ser útiles a toda la comunidad universitaria.

Este grupo se ha constituido en un referente en el tema a nivel nacional, ha publicado en RED-U, el artículo “La evaluación de competencias transversales en la materia Trabajo Fin de Grado. Un estudio preliminar sobre la necesidad y oportunidad de establecer medios e instrumentos por ramas de conocimiento” (Rullán, M. et al. 2010), también el 2010 en el marco del Congreso CIDUI organiza un simposio titulado “Planificación y evaluación de Trabajos Fin de Grado: la experiencia desde Europa”.

Espacio web: <http://grupsderecerca.uab.cat/gi-ides-tfg/>

Año 2010

GI- IDES: Evaluación de Aprendizajes

Los objetivos que se plantean se vinculan a la reflexión en torno a las metodologías de evaluación, la evaluación continuada, las metodologías de trabajo y las aplicaciones de éstas en el proceso diario de la tarea docente. En el reto de la incorporación al EEES, se nos ha presentado una oportunidad para explicitar los procesos de evaluación con nuevos conceptos,



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

de manera integrada en el proceso de aprendizaje. El grupo organizó en abril de 2011 una jornada sobre instrumentos para la evaluación y la evaluación continuada en grupos grandes, además en ella el grupo *GI-IDES: Carpeta de estudiante* y *GI-IDES: Wiki* presentaron sus trabajos en torno a la evaluación.

Año 2012

GI- IDES: Redes Sociales

Este grupo de interés es el de más reciente creación, su objetivo general es analizar y aplicar las mejoras que pueden aportar las redes sociales y las herramientas colaborativas, tanto en lo referente a los resultados del aprendizaje y la calidad educativa, así como analizar y fomentar la dimensión social de la comunidad de red en la creación e intercambio de conocimiento de grupos reducidos análogos que persiguen fines académicos idénticos en disciplinas diversas. Las redes sociales se muestran como un recurso valioso (y aún poco explorado) para el diseño de estrategias de enseñanza y de aprendizaje. Su facilidad de uso y disponibilidad facilitan el poder hacer un uso creativo para buscar espacios de innovación docente. Se pueden aprovechar estas herramientas para enriquecer el programa formal de una asignatura. La profusión de información que circula por Internet permite compartir con facilidad ejemplos y casos reales relacionados con la materia en estudio. Además la gran variedad de recursos



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

multimedia existents y su calidad favorecen que este compartir sea ameno y hasta todo divertido.

Con esta idea el grupo, y de mas especifica, el grupo (*propuesta: suprimir lo subrayado*) se propone: a) difundir y divulgar el uso de las redes sociales como herramienta de formación informal que complemente el aprendizaje formal, b) mostrar experiencias e ideas que puedan ser de utilidad para otros equipos docentes, y c) investigar las posibilidades reales de mejorar el aprendizaje mediante las herramientas de redes sociales, tanto con respecto a los resultados como (*propuesta: insertar a*) la implicación de los alumnos

CONSTITUCIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS GRUPOS GI-IDES

Los grupos GI-IDES constituyen una red de grupos dedicados a la innovación docente, con una estructura simple y flexible, que se fundamenta en tres ideas: interdisciplinariedad del grupo, actualidad y oportunidad de la innovación e impacto de su trabajo en la universidad. Su conexión con departamentos y centros, actúa como una excelente vía de transmisión de metodologías activas en el ámbito universitario.

Constitución

La creación de los GI-IDES y su razón de ser está ligada a la oportunidad y la actualidad de su ámbito dentro de la innovación docente. Esto supone que no son estructuras fijas, sino que pueden desarrollar su actividad durante años y, después, por diversos motivos se puede



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

considerar conveniente que dejen de ser un grupo activo, de los 14 grupos que se han formado, en estos momentos 12 permanecen activos, en la figura 1 se puede ver la evolución del número de grupos, y como tras una fase de crecimiento desde el 2007 el número permanece estable entre once y doce.

La creación del grupo puede tener su origen en la propuesta de un grupo de profesores interesados en un tema concreto o, en algunas ocasiones, la unidad IDES alienta la creación de grupos en temas que se consideran estratégicos para la universidad.

Para ser reconocidos como grupo “GI-IDES”, debe solicitarse a la unidad IDES presentando un proyecto de innovación docente sobre el cual quieren trabajar, además de la oportunidad del tema se valora la viabilidad de la propuesta (adecuación entre objetivos, plan de trabajo, metodología), la interdisciplinariedad del grupo, el impacto potencial de su trabajo, la coordinación del equipo, entre otros. La unidad IDES, una vez realizado el estudio de la propuesta, emitirá el reconocimiento de “Grupo de Interés”.

El reconocimiento como grupo tiene validez administrativa para la promoción docente de sus miembros.



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

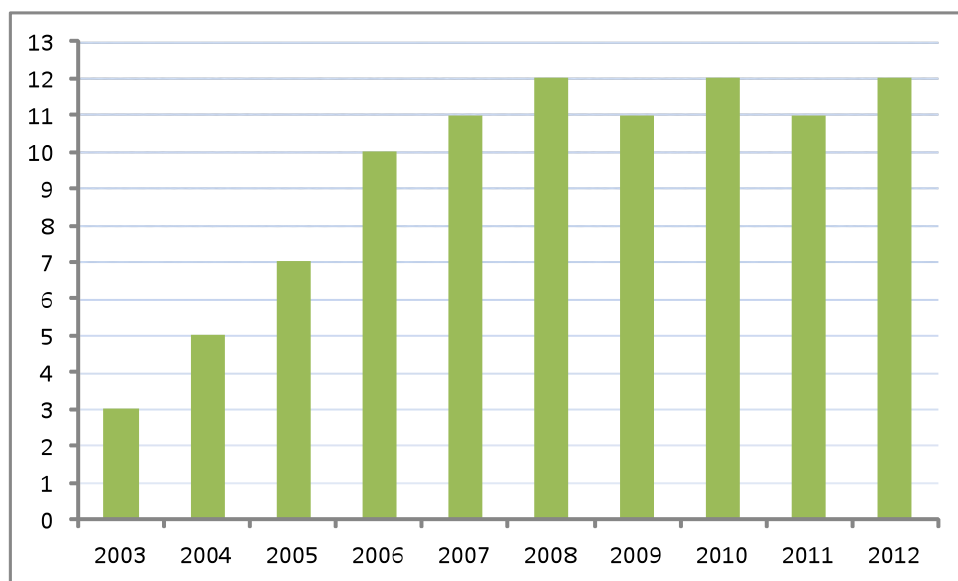


Figura 1. Evolució temporal de número de grups GI-IDES

Estructura:

Aunque la estructura de los grupos es en general horizontal, uno de sus miembros asume las funciones de coordinación. Los miembros del grupo son mayoritariamente profesores universitarios de la UAB, preferentemente de ámbitos interdepartamentales e interdisciplinarios, pero también pueden ser miembros los profesores de centros adscritos a la UAB, profesores de otras universidades y miembros del personal de administración y servicios de la UAB. En cualquier caso la coordinación debe estar a cargo de personal de la UAB.



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

Funcionamiento:

Cada grupo elige un ámbito de innovación docente (PBL, Resolución de Problemas, Aprendizaje Cooperativo, etc.) y sobre éste, realiza un trabajo permanente de actualización, con la finalidad de hacer aportaciones al resto de la comunidad UAB. Cada grupo establece un calendario de reuniones o sesiones de trabajo para ir avanzando en los objetivos planteados. Esta actividad puede ser también paralela a la implementación o seguimiento de experiencias prácticas. Los grupos GI-IDES presentan proyectos a convocatorias dentro de la UAB, a nivel autonómico o nacional, con el fin de obtener financiación para sus proyectos.

Actividades:

Los grupos han desarrollado diferentes actividades a lo largo de estos años, por sus particularidades cada grupo se ha centrado más en unas que en otras, pero en conjunto podemos decir que los GI-IDES han dejado su huella tanto en la UAB como en otras universidades. Han realizado:

- Cursos en la UAB, tanto en la formación permanente como en la formación a medida
- Talleres en la UAB que incorporan el seguimiento del profesorado que realiza la implantación de una metodología
- Cursos y talleres en otras universidades nacionales
- Presentaciones en congresos, seminarios, simposios y jornadas (nacionales e internacionales)
- Organización de Seminarios, Simposios y Jornadas

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

- Creación y participación en redes interuniversitarias
- Participación en proyectos de innovación docente a nivel UAB, autonómico y nacional
- Artículos en revistas
- Publicaciones de monográficos
- Elaboración de guías para organismos relacionados con la educación superior
- Elaboración de recursos docentes
- Implantación y/o evaluación de nuevas plataformas tecnológicas aplicadas a la docencia
- Consultoría y asesoría

Soporte desde la unidad IDES:

La unidad IDES proporciona financiación a los grupos GI-IDES, estos anualmente reciben una pequeña dotación económica que se divide en dos cantidades, un tercio en concepto de funcionamiento y una vez evaluadas las actividades realizadas a lo largo del año, reciben la cantidad restante. El IDES ofrece visibilidad a los grupos realizando la difusión de sus actividades y resultados, además les proporciona cobertura institucional para presentarse en diferentes foros como grupo vinculado al IDES de la UAB.

Los materiales creados por los grupos son publicados en algunos casos por la unidad IDES dentro de la colección EINES, también la unidad ayuda a canalizar su publicación en revistas o en el caso que el trabajo repercuta directamente en la Universidad, pone en contacto al coordinador o coordinadora del GI-IDES con los cargos político-académicos pertinentes.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

Difusió de activitats:

Como ya se ha comentado, muchos de los GI-IDES participan en la organización de talleres y otras actividades formativas en nuestra universidad y en otras del resto de España. También difunden sus actuaciones y experiencias a través de publicaciones y comunicaciones en congresos nacionales e internacionales. También reciben la visita de profesores o personal de las unidades de formación de otras universidades. Según los intereses de las personas que realizan una estancia en el IDES de la UAB, se concreta una entrevista con el coordinador del grupo o grupos, para que el grupo establezca contacto con otras universidades y para que los responsables de las unidades de formación visitantes puedan conocer de primera mano el funcionamiento de un GI-IDES.

IMPACTO DE LOS GRUPOS DE INTERÉS DE INNOVACIÓN DOCENTE

El trabajo en red de los GI-IDES es una magnífica estrategia para promover la innovación docente en la universidad. Su impacto puede analizarse a diferentes niveles:

- desde la contribución al desarrollo profesional del profesorado al constituirse en un grupo de personas interesadas por la innovación docente,
- su composición interdisciplinar facilita su impacto en equipos docentes y titulaciones de diferentes facultades
- y su papel de referente a nivel institucional, pues el trabajo del grupo, sus aportaciones

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

sobre temas estratégicos para la institución, ayudan a la mejora de la calidad docente de la UAB.

Importancia del GI-IDES en el desarrollo profesional del docente

La incorporación a un grupo GI-IDES supone un avance en el proceso formativo profesional del docente pues le posiciona como un agente activo que reflexiona sobre la práctica docente, no sólo desde su propia experiencia sino desde un punto de vista más amplio y general que permite hacer aportaciones al conjunto de la comunidad universitaria.

En este sentido, para el grupo de interés GI-IDES: *ABP*, asegurar la calidad y la innovación docente implica un perfil de profesorado flexible, dispuesto a actualizar conocimiento y desarrollar nuevas competencias profesionales que permitan realizar su docencia intercambiando ideas y experiencias con los estudiantes, y estimulándolos para que aprendan por sí mismos a través del descubrimiento y la exploración. En este sentido, han elaborado un cuestionario de autoevaluación (modelo de Lee–Branda, Análisis de la Intervención del Tutor facilitador¹) con el cual el tutor facilitador puede examinar sus acciones en diferentes situaciones que surgen en las sesiones de tutoría. El modelo ilustra seis categorías de intervenciones, dos tipos de orientación de la acción, y cuatro modalidades de facilitación. El cuestionario de autoevaluación del tutor actúa como un instrumento a fin de que el tutor examine su propio comportamiento y pueda, si lo cree

¹ Este método de evaluación está basado en el *Problem Based Evaluation Exercise (PBEE)* desarrollado por L. Branda (1990) y descrito en detalle en Woods DR. *Preparing for PBL. 2003*. También descrito en Kustra E. *Using problem based learning for assessment in large classes*: Triple Jump. <http://www.glos.ac.uk/ceal/resources/casestudiesactivelearning/activelearningcasestudies/casestudy7.cfm>



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

conveniente, revisar su práctica docente.

Para los miembros de los grupos GI-IDES, el hecho de pertenecer a este grupos, no solo les permite implementar, analizar y compartir el uso de dicha metodología, si no que les abre la posibilidad de autoevaluar su práctica docente

Impacto de los GI-IDES en los equipos docentes

Por su estructura interdisciplinar (formado por profesores de diferentes ámbitos de conocimiento) cada grupo GI-IDES está presente en diferentes titulaciones de diferentes centros, convirtiéndose por tanto en excelentes transmisores de la innovación docente dentro de la universidad, y por tanto de la labor que desde el IDES se desarrolla. Por su proximidad al profesorado, realizan en ocasiones asesoramiento a profesores interesados en implantar una determinada metodología.

La experiencia del GI-IDES: "WIKI" (*Nuevas tecnologías aplicadas a la docencia: el entorno WIKI*) muestra como el trabajo de estos grupos impacta en los equipos docentes. El grupo utiliza el wiki en la docencia universitaria no sólo como un sistema de portafolio virtual, sino como un medio que integra la evaluación continuada en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Robles et al. (2009) comentan también las posibilidades docentes del wiki para favorecer la relación estudiante-profesor, la semipresencialidad y el trabajo colaborativo. El grupo ha utilizado esta herramienta en 12 asignaturas de 5 titulaciones diferentes y los resultados obtenidos después de varios años de

² Proyecto 2010MQD00163 Las prácticas externas en las titulaciones de la UAB: Un espacio para la profesionalización. Paz O. Investigadora Principal



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

aplicación han sido muy satisfactorios, los estudiantes responden de forma muy positiva y mejoran los resultados académicos (Badia et al.2005, Borrell et al.2007).

Impacto de los GI-IDES en la UAB

Los GI-IDES realizan un trabajo permanente de actualización, con la finalidad de hacer aportaciones al resto de la comunidad UAB. Esta actividad puede ser también paralela a la implementación o seguimiento de experiencias prácticas de carácter institucional, como las ya mencionadas de implantación de Moodle o Wiki en la plataforma institucional de la UAB, Campus Virtual.

Otro ejemplo del impacto que tienen los grupos de interés a nivel institucional es el trabajo desarrollado por el GI-IDES: *Prácticas profesionales*. Este grupo, partiendo del análisis de la materia prácticas profesionales en los diferentes planes de estudio de las titulaciones de la UAB, está elaborando dentro de la convocatoria MQD 2010, financiada por la AGAUR, un libro denominado “Guía de prácticas externas”² útil tanto para los y las estudiantes, como para el profesorado y los tutores externos. Este aspecto es especialmente importante para el despliegue de las prácticas en la universidad pues establecerá un marco de referencia común en el que se detallan todos los elementos clave del proceso de preparación, realización y evaluación de las prácticas externas, ayudará a estudiantes, profesorado, tutores externos y gestiones académicas de toda la UAB e incidirá en la mejora de la calidad de las prácticas profesionales y por ende, en la

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2





LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

mejora de la calidad docente de la titulación y de la universidad.

También los grupos GI-IDES contribuyen a aumentar la imagen del IDES de la UAB fuera de la universidad. La realización de actividades formativas, sus publicaciones y sus comunicaciones en congresos nacionales e internacionales, dan una gran repercusión a la marca IDES.

RESULTADOS/CONCLUSIONES

La innovación docente de las enseñanzas universitarias se ha convertido en una línea estratégica de actuación de todas las universidades para lo cual se buscan elementos impulsores que dinamicen e impulsen esta dinámica a mayor escala. Los grupos de interés de la UAB, GI-IDES son estructuras flexibles, que se articulan como una red. Esta forma de organización permite crear un sistema abierto de comunicación y compartir intereses, preocupaciones o necesidades en el ámbito de la docencia, tejiendo así una red con los comentarios y la participación de la comunidad universitaria.

La unidad IDES cuenta con 14 grupos de interés, 12 de ellos ahora activos, con más de 120 docentes implicados activamente en la producción científica dentro de las diferentes áreas de innovación docente en las que trabajan los grupos y con un gran impacto de difusión de sus resultados sobre toda la comunidad universitaria. Los grupos permiten un intercambio dinámico entre el profesorado, generando vínculos cuya conexión no es otra que la innovación docente, y potenciando la transmisión de metodologías activas a todo el campus.



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

La importancia de los GI-IDES reside en que su trabajo no sólo repercute en el grupo de personas que lo forman y que ya están interesadas en la innovación docente, sino que este va más allá repercutiendo su trabajo en los equipos docentes de diferentes titulaciones, y convirtiéndose los miembros del grupo en referentes, asesores y dinamizadores para sus compañeros en el ámbito de la innovación (el 78% de los departamentos de la UAB tienen al menos un profesor que pertenece a un GI-IDES).

El trabajo de muchos de los grupos GI-IDES se temas que son estratégicos para la institución, por tanto el resultado de su trabajo es una valiosa aportación que ayuda, sin duda, a la mejora de la calidad docente de la UAB.

Finalmente, los grupos GI-IDES, tienen un efecto transmisor y amplificador de las actividades que desde el IDES se desarrollan, ayudan a aumentar la visibilidad de la unidad dentro y fuera de la UAB.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Badia, M., Borell J., Fernández C., Freixas M. et al (2005) *Un any de wiki wn la docència de la UAB* Actas de las II Jornades d'Innovación Docente UAB Bellaterra, España.

Blanch S., Bosco A. Gimeno X., González N. et al (2011) *Carpets de Aprenzizaje en Educació Superior: una oportunitat para repensar la docencia* EINES d' Innocavió Docent en Educació



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

Superior 5, Universitat Autònoma de Barcelona, Bellaterra, Espanya.

Borrell J., Freixas M., Lladó M, Pèlachs A, Pons J. y Robles S. (2007) *Adaptació d'un sistema Wiki per a la docència universitària dins l'EEES IV Jornades d'Innovació Docente UAB CD-ROM 8 pàgines*, Bellaterra, Espanya.

Branda L., Font A., Martín V. Acarín L. et al (2009) *L'aprenentatge basat en problemes* Colecció *EINES d' Innovació Docent en Educació Superior 6*, Universitat Autònoma de Barcelona, Bellaterra, Espanya.

Carrasquer P., de Lama A., Gibert F., Orgaz N., Parella S., Reynal N y Solà X. (2006). *Aprendizaje cooperativo en ciencias sociales* Colecció *EINES d' Innovació Docent en Educació Superior 4*, Universitat Autònoma de Barcelona, Bellaterra, Espanya.

Izquierdo M. (ed.) (2005) *Resoldre problemes per aprendre*, Colecció *EINES d' Innovació Docent en Educació Superior 2*, Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya.

Izquierdo M. (coord.) (2009) *Guía para la evaluación de la competencia científica en Ciencias, Matemáticas y Tecnología* AQU CATALUNYA http://www.aqu.cat/doc/doc_11182680_1.pdf

Kustra E. (2009) *Using problem based learning for assessment in large classes*: Triple Jump.



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

<http://www.glos.ac.uk/ceal/resources/casestudiesactivelearning/activelearningcasestudies/casestudy7.cfm>

Lee, Y y Branda L. (1990) *Analysis of tutor intervention for Problem Based Learning: Tutor Self-Assessment Questionnaire.*

Robles, S., Borrell J. Fernández-Córdoba C., Freixas M., et al. (2009) *Wiki en la Universitat Autònoma de Barcelona. Alcance y perspectivas.* Revista de Docencia Universitaria. ISSN 1887-4592.

Rué, J. coord. (2009) *Un model d'anàlisi de la qualitat de l'ensenyament des de la perspectiva dels estudiants a titulacions de quatre universitats catalanes (UAB,UB, UPC, URV)* AQU Catalunya http://www.aqu.cat/doc/doc_15053340_1.pdf

Rullán, M, Estapé-Dubreuil G, Fernández M y Márquez MD. (2010) *La evaluación de competencias transversales en la materia Trabajo Fin de Grado. Un estudio preliminar sobre la necesidad y oportunidad de establecer medios e instrumentos por ramas de conocimiento* Vol.8 nº1 (2010) - Monográfico 6.- La evaluación de competencias RED-U Revista de Docencia Universitaria.

Woods, D. (2003) *Preparing for PBL* Mc Master University Editor.

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2





LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2

