



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Título: Diseño de casos integrados para adquirir las competencias del GRADO de Enfermería como método de trabajo colaborativo de un equipo docente

Autores: Rigol Cuadra, Assumpta; Honrubia Perez, Maria; Lluch Canut, Teresa; Garrido Aguilar, Eva; Roca Roger, Montserrat; Puig Llobet, Montserrat; Sabater Mateu, Pilar; Galimany Masclans, Jordi

Resumen

Se presenta la experiencia de innovación docente, que reúne al profesorado del Departamento d'Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil, de l'Escola d'Infermeria de la UB, consistente en el diseño de casos integrados a desarrollar de manera transversal y longitudinal en las diferentes asignaturas que oferta el Departamento, para que los estudiantes adquieran las competencias transversales y específicas del nuevo GRADO de Enfermería.

Las competencias transversales son las publicadas por la Universidad de Barcelona y las específicas se encuentran en el Libro Blanco de Enfermería y en el verifica que para el nuevo plan de estudios aprobó la ANECA.

El equipo de trabajo se ha formado por profesorado de todas las asignaturas obligatorias y troncales que el Departamento oferta en el GRADO y que desde el año 2010 se configura como un equipo docente que trabaja de forma conjunta en el desarrollo de iniciativas de innovación docente integradoras.

Abstract

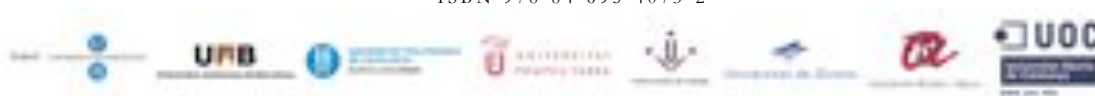
We report our experience of teaching innovation, bringing together faculty from the Department of Public Health Nursing, Maternal and Child Mental Health, School of Nursing at the

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2

1



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

University of Barcelona. Our experience is integrated cases design to develop in a transverse and longitudinal in the different subjects offered by the Department for students to achieve specific and generic skills of the new nursing degree.

The team was made up of teachers in all core subjects in the Department offering the degree, and since 2010 set up a teaching team that works together to develop innovative teaching initiatives inclusive.”

3. Paraules Clau: Casos Integrados, Enfermería, Trabajo Colaborativo

Keywords: Integrate Case Studies, Nursing, Collaborative work

Descripción del Trabajo

El estudio que se presenta corresponde a la realización de un proyecto de innovación docente, auspiciado por la Universidad de Barcelona (Refª: 2009PID-UB/10).¹

Desde que en el año 2009 se implementó en la Universidad de Barcelona la adecuación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) e Investigación (EEESI) los diferentes centros y departamentos se han obligado a un replanteamiento profundo del proceso de enseñanza/aprendizaje en los estudios universitarios para acercarse a un modelo docente donde el

-
1. Equipo de Trabajo: Assumpta Rigol Cuadra, responsable principal, Juan Antonio Amador Campos (Asesor), María Honrubia Pérez, Roser Álvarez Miró, Jordi Galimany Masclans, Lourdes García Viñets, Eva Mª Garrido Aguilar, Mª Pilar Isla Pera, Carmen López Matheu, Mª Teresa Lluch Canut, Montserrat Puig Llobet, Amparo del Pino, Montse Roca Roger, Catalina Salas Miravittles, Mª Pilar Sabater Mateu, Inmaculada Úbeda Bonet, Mercedes Ugalde Apalategui i Mª Helena Viñas Llebot

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2

LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

estudiante es el protagonista de su propio proceso de aprendizaje, lo que comporta la introducción de nuevas metodologías didácticas y nuevas formas de evaluación que permitan orientar el proceso y asumir las competencias requeridas.

El Departamento de Enfermería de Salud Pública Salud Mental i Materno-infantil de la Universidad de Barcelona sensible a estos cambios por la implicación directa que ha tenido en la reforma del plan de estudios para la adecuación de su Diplomatura a los estudios de Grado y la adaptación a la nueva propuesta en la manera de impartir docencia y en la evaluación, propuso durante el curso académico 2008-09 un proyecto de Innovación Docente con el título: “*Creación de un equipo docente, para el desarrollo de las materias que se imparten en el Departamento para la adecuación del plan de estudios al Espacio Europeo de Educación Superior*”, que fue presentado en el último Congreso del CIDUI celebrado en Barcelona, recinto de la UPC durante los primeros días de Julio de 2010.

El trabajo desarrollado por el equipo de profesorado del departamento implicado, se convirtió en un buen caldo de cultivo para generar nuevas propuestas de actividad en equipo con la finalidad de poner en funcionamiento las iniciativas docentes y a la vez conformarse como equipo de trabajo facilitador de las nuevas metodologías a implementar en las iniciativas de innovación planteadas.

Las diferentes asignaturas que se imparten desde el Departamento con la nueva estructura desarrollada en el proyecto anterior, suponían una carga sobreañadida, debido a la incertidumbre de cómo llevar a la práctica las competencias tanto transversales como específicas en las diferentes asignaturas, que nivel de competencia podía exigirse en cada una de ellas y como influiría en el proceso de evaluación y en el desarrollo de distintas actividades para su adquisición por parte del alumnado.

LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Todas estas apreciaciones y reflexiones se materializaron en la elaboración de un artículo en el que se describían los pasos realizados y la estructuración de las nuevas asignaturas atendiendo a los nuevos parámetros referentes a competencias, contenidos, actividades, y evaluación. (Rigol y Honrubia, 2010)

La buena acogida de la andadura realizada por el equipo de trabajo, animó al profesorado, liderado por la responsable del proyecto anterior a solicitar realizar una nueva propuesta de innovación que nos permitiera poner en práctica lo desarrollado hasta el momento. De esta forma surgió un nuevo proyecto de Innovación Docente realizado durante los cursos académicos 2009-10 y 2010-11, por el equipo de 16 profesoras y un profesor del Departamento de Enfermería de Salud Pública, Salud Mental y Maternoinfantil, de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Barcelona, dentro del programa del PMID (Programa de Millora a la Innovació) del Vicerrectorado de Política Científica de esta Universidad y en la actualidad en proceso de revisión e implementación. El nuevo proyecto se presentó con el título *“Disseny de casos integrats per l’equip docent de les assignatures del Departament d’Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil”*.

Para la realización de este proyecto se ha contado con el soporte del CRAI (Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación), organismo que integra los proyectos de Innovación Docente de la Universidad de Barcelona y da soporte económico e institucional a los trabajos realizados.

A partir de las competencias contempladas en cada asignatura de les impartidas desde el Departamento, se definieron los siguientes objetivos:

LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

El objetivo General del trabajo era: Elaborar casos integrados que ayuden a la mejora curricular de las asignaturas troncales y obligatorias impartidas desde el Departamento.

Los objetivos específicos que se plantearon son los siguientes:

1. Diseñar casos que se trabajen en equipo o grupo de un conjunto de asignaturas, posteriormente consensuarlos en el conjunto del equipo docente implicado en este proyecto de Innovación.
2. Desarrollar los casos teniendo en cuenta el nivel de competencias específicas y transversales a conseguir por los estudiantes en las diferentes asignaturas que se imparten en el departamento
3. Planificar actividades de aprendizaje relacionadas con los casos elaborados y previstos para trabajar en las diferentes asignaturas, en función de los resultados de aprendizaje descritos en el plan docente
4. Demostrar la articulación y coherencia de los resultados de aprendizaje conseguidos mediante el trabajo de casos, sobre la obtención de la competencia o competencias involucradas en este aprendizaje (ya sea competencia de la asignatura o consecución de niveles conseguidos sobre una competencia transversal o específica del Grado de Enfermería).
5. Elaborar criterios de evaluación que permitan mostrar el grado de consecución de conocimientos del estudiantado, en el trabajo de caso de que se trate.
6. Facilitar la conexión de la teoría con su aplicación, para relacionar materias e integrar conocimientos diversos, motivando en el alumno la creatividad i la resolución de problemas.
7. Comunicar a la comunidad científica los resultados obtenidos a través de una publicación y presentación en reuniones o Congresos.

LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Método

El proyecto se enmarca en la enseñanza de Enfermería y agrupa al 37% del total de las asignaturas ofertadas en el GRADO, que suponen el 88% de las asignaturas adscritas al Departamento d'Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil.

La metodología empleada ha consistido en:

- Elaboración de un calendario previo consensuado para el desarrollo del trabajo en equipo (Objetivos a corto, medio y largo plazo)
- Reuniones periódicas del equipo que participa en el proyecto y de un asesor externo como conductor del grupo, el mismo que estuvo en el anterior proyecto de innovación docente.
- Discusión, revisión y consenso de las aportaciones hechas por los componentes del equipo de trabajo.
- Evaluación final del trabajo realizado.
- Elaboración de un acta de cada una de las sesiones de trabajo realizadas i de los acuerdos tomados. Estas reuniones eran grabadas para poder elaborar el acta con posterioridad y de esta manera hacer llegar a todos los miembros los acuerdos tomados y las actividades a realizar para la siguiente toma de contacto.
- Redacción y confección de la Memoria correspondiente en el termino previsto.
- Evaluación final del trabajo y preparación para su divulgación.

Este nuevo reto de innovación docente, supuso la necesidad de cohesión del equipo constituido y la adecuación y adaptación del mismo a una nueva etapa de trabajo en común. La metodología que se llevó a cabo fue similar a la constituida en el anterior proyecto.

LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Las reuniones del equipo realizadas con periodicidad mensual, servían para poner en común las actividades realizadas por los grupos de profesores de las diferentes asignaturas con respecto a las actividades encomendadas. Era requisito que al menos una persona de cada asignatura estuviera presente en las reuniones mensuales y que sirviera de portavoz. También la continuidad del asesor ha sido un elemento favorecedor del proceso. Todo esto ha permitido la incorporación de unas profesoras que no tenían experiencia en el trabajo de equipo anterior y un profesor que a pesar de que se integraba a la mitad del proyecto, se valoró que facilitaba incluir una asignatura no contemplada hasta el momento.

Para el desarrollo de los casos a trabajar se elaboró una ficha y se consensuaron los diferentes apartados.

Las asignaturas troncales y obligatorias implicadas en el proyecto han sido:

- Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud (primer curso, anual, con 9 CETS)
- Enfermería de Salud Pública y Comunitaria (segundo curso, semestral con 6 CETS)
- Instrumentos de los estudios de la Salud (Segundo curso, semestral, con 6 CETS)
- Introducción a la metodología Científica, Documentación y TICS (segundo curso semestral 6 CETS)
- Enfermería Comunitaria (tercer curso, anual, con 9 CETS)
- Enfermería de Salud Mental (cuarto curso, semestral con 6 CETS)
- Enfermería del Niño y del Adolescente (Cuarto curso, semestral con 6 CETS)
- Enfermería de Salud Sexual i Reproductiva (Cuarto curso semestral con 6 CETS)

Al inicio del proyecto estaban incluidas todas las asignaturas implicadas en el proyecto de innovación anterior (excepto la asignatura de iniciación a la Metodología Científica Documentación y TICs, compartida con el Departamento de Enfermería Fundamental y

LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Medicoquirúrgica. (Desde nuestro departamento se imparte la parte de “Iniciación a la metodología científica” con 3 ECTS). A lo largo del trabajo, se planteó aceptar la incorporación de la profesora responsable de esta asignatura, dado que con su inclusión se contemplaría la globalidad de asignaturas troncales y obligatorias que el Departamento oferta en el Grado, por lo que la implicación del Departamento en este proyecto es optima, en la medida que está presente también la mayoría del profesorado Titular de las asignaturas (que incluye a la Directora del Departamento como responsable de asignatura y del Proyecto).

Para el diseño de los casos integrados, se partió de unas actividades consensuadas en el equipo y se estructuró de la forma siguiente:

- Desarrollo de una plantilla que recogía las aportaciones específicas del caso en función de las diferentes asignaturas.
- Descripción de las competencias a desarrollar en cada asignatura
- Elaboración de actividades, preguntas y respuestas para favorecer el aprendizaje y la evaluación acreditativa de las competencias propuestas.
- Desarrollo de criterios de evaluación para las diferentes actividades para verificar el grado de adquisición de los objetivos formativos propuestos a través de los resultados de aprendizaje.

En las primeras sesiones se empezó a trabajar con un caso piloto, apostando por una de las asignaturas finalistas del GRADO (Infermería de Salud Mental), pero después de diversos debates, se analizó que el caso descrito era muy complicado por los objetivos que se planteaban y se decidió iniciar uno nuevo, también desde esta asignatura. Este primer caso ha servido como

LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

referente y para canalizar el trabajo posterior con los otros casos. La plantilla diseñada para ir implementando los contenidos de cada caso ha sido la misma.

Una vez terminado el primero, se continuó con la elaboración de un segundo caso, presentado desde la asignatura (Infermeria Comunitària) que se imparte durante el tercer curso del GRADO y fue enfocado hacía una situación de salud, pensando que podía ser complementario al plantear situaciones no basadas en la enfermedad sino en elementos imprescindibles incluidos en las competencias profesionales a adquirir, la prevención y la educación en salud, objetivo que podía ser compartido por todas las asignaturas.

A partir de la elaboración del segundo caso, se planteó un tercero, desde otras dos asignaturas finalistas, (Infermeria del Nen i del Adolescent i Infermeria de Salut Sexual i Reproductiva) que también se diseñaron con la perspectiva de educación en salud pero que incluían contenidos comunes a las otras asignaturas.

A los distintos casos elaborados se les asignó un título concreto para identificarlos:

Caso nº1 o caso de Noemí, describe a una mujer joven con un problema de Depresión.

Caso 2 o Caso de la familia del Sr. Soler, describe la situación de salud de una familia.

Caso nº 3 o Caso de Laia, describe una mujer joven en una situación de postparto.

Todos ellos incluyen contenidos a trabajar desde las diferentes asignaturas incluidas en el proyecto. Se debe clarificar que estos tres casos, por su estructura pueden ser trabajados desde todas las asignaturas y por lo tanto contienen preguntas relacionadas con ellos y en el nivel de aprendizaje en el que se encuentran los estudiantes según el curso.

LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

La metodología empleada tuvo en cuenta aspectos elementales que ayudasen a realizar el trabajo de forma organizada para la elaboración del contenido de los casos. Ha comportado llegar a acuerdos sencillos y prácticos que de una manera operativa permitiesen desarrollar el trabajo de manera estructurada. Desde esta perspectiva, se consensuaron para trabajar los contenidos (preguntas, respuestas y bibliografía) de todas las asignaturas en la misma plantilla, la presentación del caso finalizado en diferentes colores, con la referencia de un color para cada asignatura. De esta forma se presentaron:

Infermería de salud Mental: color Lila

Infermeria de Salut Sexual i Reproductiva: color Negro

Infermeria del nen i de l' adolescent: color Marrón.

Infermeria Comunitària: color Naranja

Infermeria de Salut Pública: color Rojo

Iniciación a la Metodología Científica: color Rosa

Instruments dels estudis de la Salut : color Verde

Ciències Psicosocials Aplicades a la Salut: color Azul

Resultados

Tal como se ha comentado en el desarrollo del trabajo, se han diseñado tres casos finalistas desde las asignaturas d'Infermeria de Salut Mental, Infermeria Comunitària y Infermeria de Salut Sexual i Reproductiva, en los que se han incluido las competencias transversales y específicas a adquirir por los estudiantes en cada una de las asignaturas. Se han elaborado preguntas y respuestas de todas las asignaturas que se imparten desde el Departamento. Se ha diseñado una ficha, para identificar la ubicación de la asignatura en el semestre correspondiente. Se ha

LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

elaborado un glosario de términos y se han referenciado las fuentes de información y bibliografía utilizada que servirá a los estudiantes para la preparación de las preguntas de los casos.

Los tres casos realizados, han dado lugar a dos versiones finales, una para ser utilizada por el profesorado, donde se incluyen las respuestas a las preguntas planteadas en cada caso y otra versión para que sea utilizada por los estudiantes, con formato tipo portafolio con la finalidad de que el estudiante comience a trabajar competencias transversales y específicas desde el primer curso en cada asignatura. Al comenzar a trabajar de esta manera desde el inicio de la carrera le permitirá ir completando las competencias transversales y específicas a lo largo de su proceso formativo. Potenciar este tipo de trabajo en los estudiantes les ayudará a integrar los aprendizajes adquiridos y a tener una orientación ajustada sobre los aprendizajes futuros que ha de realizar y que le ayudarán a tener una visión global y no fragmentada de las competencias al finalizar el GRADO.

La aplicación del primero de los casos se ha iniciado este curso (2011-12), dentro de la asignatura troncal anual “Ciències Psicosocials Aplicades a la Salut”, y posteriormente se piensa continuar secuencialmente con las otras asignaturas que se han puesto en marcha en el GRADO. A partir d’aquí se está en el proceso de realizar una evaluación tanto por parte del profesorado como del alumnado sobre la utilidad y ventajas de haber realizado las preguntas del caso, de manera que ayude a valorar su adecuación, la pertinencia de las preguntas, la satisfacción de los estudiantes al contestar las preguntas del caso y si es necesario hacer las enmiendas pertinentes en base a la evidencia contrastada de la evaluación del profesorado y de los estudiantes.

LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Posteriormente en otros cursos se piensa en aplicar el Caso 2 i el Caso 3, cosa que puede ayudar al profesorado a obtener una base documental de material, que le permita integrar enmiendas y aportar una presentación de casos mejorada para trabajar en diferentes ediciones.

Es importante comentar que se está realizando el diseño de una web para que los estudiantes puedan trabajar los casos. Los estudiantes via on line contestarán las preguntas correspondientes a cada asignatura durante el periodo de docencia de la misma, en el semestre en el que está ubicada según el Plan de Estudios, desarrollando la modalidad semipresencial, muy valorada y potenciada desde la Institución Universitaria. Trabajar de esta forma puede facilitar el acceso al estudiante a la resolución de casos, con un tiempo predeterminado para contestar y con la posibilidad de que el profesorado tenga al momento la tarea completada pudiendo hacer feedback sobre los contenidos más rápidamente.

En el balance final de este trabajo colaborativo por parte del profesorado del departamento, la valoración del resultado obtenido ha sido altamente favorable por todos sus miembros, destacando la tarea de su responsables y muy positivamente del asesor, que ha dinamizado y motivado la respuesta activa y el entusiasmo del equipo docente. Para evaluar el grado de satisfacción se ha pasado una encuesta de elaboración propia al profesorado participante.

A partir de las respuestas obtenidas, se puede estimar de las categorías evaluadas, los siguientes aspectos:

- 1.-“Organizació y ambiente”: la evaluación ha estado entre bien y muy bien.
- 2.- “Metodología de trabajo”: el item peor valorado ha sido el del cumplimiento en la realización de las tareas mensuales lo que podría ser debido a la dificultad del trabajo en equipo.
3. “Mecanismos de coordinación y ayuda”: la media de la evaluación ha estado, tanto del asesor como de la coordinadora, entre bien y muy bien.

LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Respecto a la evaluación cualitativa se han recogido las sugerencias del profesorado que se tendrán en cuenta para otro trabajo.

Conclusiones

Se ha conseguido el objetivo principal de elaborar los tres casos compartidos desde las diferentes asignaturas a lo largo de los estudios de Grado que permitirán a los estudiantes un trabajo secuencial y global de los aprendizajes, además de optimizar el trabajo de estos, evitando la duplicación de actividades y dándoles un mayor enriquecimiento desde una visión más global, para ir consiguiendo integrar las competencias finales que se les piden.

Se ha integrado la competencia de trabajo colaborativo por parte del profesorado que ha valorado positivamente la experiencia.

Para el profesorado, además de la experiencia siempre útil de un trabajo en equipo, ha permitido continuar integrando el conocimiento de la actividad docente desarrollada en el departamento en toda su amplitud y por tanto gozar de un enriquecimiento desde la perspectiva pedagógica, al encontrar un espacio colectivo en el que reflexionar sobre la práctica docente de la formación en enfermería y especialmente la específica de nuestro Departamento.

Este nuevo proyecto de diseño de casos, se puede presentar como necesario para continuar el proceso innovador que se ha generado en el Departament d' Infermeria de Salut Pública, Salut Mental i Maternoinfantil y se ha valorado como importante por el conjunto del profesorado y puede suponer la consolidación desde la dirección de iniciativas de innovación docente con perspectiva para el futuro.

La continuidad del trabajo colaborativo por parte del profesorado implicado, se podría interpretar como un elemento motivador, en que se han de valorar las características de la coordinación, con

LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

el asesoramiento de un profesor externo, experto en el tema y con experiencia de trabajo con este equipo. Se puede afirmar que con el presente proyecto se han favorecido los procesos colaborativos de innovación docente en nuestra formación.

La experiencia del trabajo en equipo con un número importante de profesorado, ha resultado una tarea difícil pero enriquecedora. Entre los aspectos que se podrían destacar en la asunción de los objetivos que se plantearon al inicio, hay que hacer mención a la motivación del profesorado en la realización del trabajo planteado, el hecho de volver a trabajar en un nuevo proyecto de innovación docente que contaba con soporte y reconocimiento institucional, era un aliciente más para reforzar la motivación.

Entre las dificultades que se evidenciaron al inicio se mantenía todavía la poca costumbre de diálogo entre el profesorado de las distintas asignaturas para poner en común aspectos específicos, aunque la experiencia del proyecto anterior de alguna forma consolidaba el intercambio y una nueva oportunidad para abrir nuevas perspectivas en la renovación docente universitaria y modificar el sentido de pertenencia respecto a las materias impartidas y la adecuación a otra forma de construir y entender los conocimientos desde una vertiente compartida, secuencial y transversal.

Son estos los motivos por los que nos decidieron a plantear la realización de este nuevo proyecto y es en este sentido, que el trabajo fruto de la experiencia y no desde la obligatoriedad del grupo institucional podía ser más beneficioso como así ha sido

Poner en común actividades de aprendizaje y colaborar en la evaluación de las mismas ha puesto en evidencia la importancia del conocimiento de los contenidos de las asignaturas del Departamento que integran el plan de estudios, por parte del profesorado. Es destacable también la buena acogida que ha tenido entre el profesorado y la gran expectación e interés generado por

LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

parte de las profesoras tener este conocimiento pormenorizado de estas actividades a implementar en las diferentes asignaturas.

Este trabajo mantiene su continuidad. En estos momentos el diseño de la web obliga a trabajar con ella en la dinámica de la resolución de casos por parte del estudiantado y la evaluación de la puesta en marcha de los casos sirviéndonos del soporte tecnológico. Esta aplicación simultanea en esta nueva modalidad, se considera muy adecuada para incluir y potenciar el uso de las TICs, una vez que esté hecho el diseño completo de cada asignatura.

Referencias bibliograficas

- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA (2004) Libro Blanco. **Título de Grado de Enfermería.**
- Alsina J , coord (2010): **“Avaluació de les competències a la universitat: les competències transversals”**. ICE Octaedro. Universitat de Barcelona.
- Álvarez A, Coll J, Geli AM, Pedró F, Prades A, Prat J, Rodríguez S, Torres JM, Viader M, Vilalta M. Marc general per al disseny, el seguiment i la revisió de plans d'estudi i programes. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari a Catalunya. Canon Editorial S.L., 2002.
- Ania González N, Asiain Erro MC (2008). **Revisión de conocimientos sobre competencias de la práctica profesional y situaciones que alteran el bienestar del paciente.** Rev. Enfermería Intensiva 19(4): 219-25
- Bain K. (2007) **Lo que hacen los mejores profesores universitarios.** (Traducción O. Barberá) 2ª ed. Valencia: Universitat de Valencia.
- Barbera, E. **Evaluación por portafolio en la Universidad.** En: <http://www.ub.es/forum/Conferencias/barbera.htm>. Visualitzat: 24/04/2008
- Benito Capa, Á; Cruz Chust, A. (2007). **Nuevas claves para la Docencia Universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior.** Ed. Narcea: Madrid.
- Cano González, R. (2009). **Tutoría universitaria y aprendizaje por competencias. ¿Cómo lograrlo?** REIFOP, 12 (1), 181-204. <http://www.aufop.com/> (Consultada 17.1.10)
- Casanova, J.M.; Baradad; J.M.; Brusau; Martí, R.M. (2002). **El uso docente de los casos clínicos en el pregrado.** Artículo especial Piel; 17(1):7-11.

LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

- Celce M. y Olshtain E. (2000). Discourse and Context in Language Teaching. A. Guide for Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press.
- Escanero JF, Soria M, Lafuente JV, Ezquerro L. (2007). Formular y evaluar competencias. Zaragoza, Ed. Prensas Universitarias Zaragoza.
- Escanero J F. (2007). Integración Curricular. Educ. Med., 10 (4), 256-70.
- Giné, N, et. al. (2007). **Aplicació de la carpeta d'aprenentatge a la Universitat. Quaderns de docència universitària** A: <http://hdl.handle.net/2445/1941>. Visualitzat: 24/04/2008.
- González Ramirez, T. (2005). El Espacio Europeo de Educación Superior: una nueva oportunidad para la Universidad. En. "La Universidad en la Unión Europea" (Colás, P. y de Pablos J., coords.). Ediciones Aljibe, Málaga, 27-55.
- López Pastor, Victor M. (Coord.) (2009). Evaluación formativa y compartida en Educación Superior. Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias. Ed. Narcea: Madrid
- Martínez, M. y Viader M. (2008), Reflexiones sobre aprendizaje y docencia en el actual contexto universitario. La promoción de equipos docentes. *Revista de Educación*, numero extraordinario 213-214.
- Medina R, García Cabrera M.M. (2005). **La formación de competencias en la Universidad. REIFOP**, 8 (1). En: <http://www.aufop.com/aufop/revistas/indice/digital/114>. - Consultada 12.10.10
- Ministerio de Educación y Ciencia. (204) Programa de Estudios y Análisis de la Dirección General de Universidades del MEC. Las demandas sociales y su influencia en la planificación de las titulaciones en España en el marco del proceso de convergencia europea en educación superior. Informe de 2004. Disponible en la web: <http://www.fue.es/50545212/52932375669.pdf> [Consulta: 6 octubre 2010]
- Olivé MC. (2004). Implementación del portafolio del estudiante en la asignatura "fonaments d'infermeria" como instrumento para el aprendizaje reflexivo y crítico. Educare21. En: <http://enfermeria21.com/educare/educare13/ensenando/ensenando4.htm>
- Olivé M.C, Isla M.P, Honrubia M. (2008). Avaluació continuada i treball cooperatiu del professorat. Una estratègia per una millora dels resultats d'aprenentatge i un acostament a l'EEES en l'ensenyament d'Infermeria. Actas del V Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación celebrado en Lleida los días 1 y 2 de Julio.
- Prieto Navarro, L. (2008). La Enseñanza Universitaria centrada en el aprendizaje: Estrategias útiles para el profesorado. Ed. Octaedro: Barcelona.
- Rigol A, Honrubia M. (2010) **La creación de un equipo docente para fomentar el trabajo cooperativo entre el profesorado**. En: Buenas prácticas docentes en la Universidad . Modelos y experiencias en la Universidad de Barcelona. Pagés T, Cornet A, Pardo J. (coords). Edit Octaedro/ICE-UB. pags 193-202.



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

- Vázquez, M.I. (Compiladora), Erico, M.M; Mendelson, A. Méndez, O; Remuñan, E; Sánchez, L; - Tejera, A; Zapater, C. (2007). **La Gestión Educativa en Acción. La metodología de casos.** Universidad de Uruguay ORT. Instituto de Educación.
- Zabalza M. A. (2002). Diseño curricular en la Universidad. Competencias del docente universitario. Madrid: Narcea.

-

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2

17