



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

TÍTULO

**Promovendo a equidade e a interdisciplinaridade na formação superior em saúde:
estratégias inovadoras no Brasil**

Subtítulo

Estratégias inovadoras na formação superior em saúde

Mitre, Sandra Minardi.

Professora e Coordenadora do Curso de Terapia Ocupacional da Faculdade de Minas BH (FAMINAS BH), Professora da Faculdade de Ciências Médica de Minas Gerais (FCMMG), Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil. Membro do Programa de Inovação em Docência Universitária dos Cursos da Área da Saúde da UFV (PRODUS). Mestre em Saúde Pública pela Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil. Endereço para correspondência: Rua Industrial José Costa, 154, Bairro Grajaú. Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil. Endereço eletrônico: sandraminardi@hotmail.com

Rech, Cláudia Maria Correia Borges.

Professora e Coordenadora de Pesquisa da Faculdade de Minas BH (FAMINAS BH) Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil. Doutora em Engenharia Civil pela Universidade Federal de Santa Catarina. Brasil. Endereço para correspondência: Av. Cristiano Machado, 12.001, Bairro Laranjeiras Belo Horizonte - MG CEP: 31760-000 - Tel.: (31) 2126-3100. Endereço eletrônico: claudiamaria@faminasbh.edu.br

Pereira, Tatiana Domingues.

Professora e Coordenadora do Curso de Administração da Faculdade de Minas BH (FAMINAS BH), Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil. Mestre em Administração - Faculdades Pedro Leopoldo, Minas Gerais, Brasil. Endereço para correspondência: Av. Cristiano Machado, 12.001, Bairro Laranjeiras Belo Horizonte - MG CEP: 31760-000 - Tel.: (31) 2126-3100. Endereço eletrônico: administracao@faminasbh.edu.br

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Guimarães, Rejane Maria.

Diretora acadêmica da Faculdade de Minas BH (FAMINAS BH), Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil. Endereço para correspondência: Av. Cristiano Machado, 12.001, Bairro Laranjeiras Belo Horizonte - MG CEP: 31760-000 - Tel.: (31) 2126-3100. Endereço eletrônico: rejane@faminasbh.edu.br

Freitas, Maria Betania De.

Professora e Coordenadora do Curso de Farmácia da Faculdade de Minas BH (FAMINAS BH), Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil. Doutoranda em Ciências Farmacêuticas pela Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil. Endereço para correspondência: Av. Cristiano Machado, 12.001, Bairro Laranjeiras Belo Horizonte - MG CEP: 31760-000 - Tel.: (31) 2126-3100. Endereço eletrônico: farmacia@faminasbh.edu.br

Patrocínio, Oliveira Vanessa.

Professora e Coordenadora do Curso de Nutrição da Faculdade de Minas BH (FAMINAS BH), Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil. Mestre em Ciência da Nutrição pela Universidade Federal de Viçosa, Brasil. Endereço para correspondência: Av. Cristiano Machado, 12.001, Bairro Laranjeiras Belo Horizonte - MG CEP: 31760-000 - Tel.: (31) 2126-3100. Endereço eletrônico: nutricao@faminasbh.edu.br

Cotta, Rosângela Minardi Mitre.

Professora Associada do Departamento de Nutrição e Saúde da Universidade Federal de Viçosa (UFV), Viçosa, Minas Gerais, Brasil. Doutora em Salud Publica pela Universidad de Valencia, Espanha. Coordenadora do Programa de Inovação em Docência Universitária dos Cursos da Área da Saúde da UFV (PRODUS). Endereço para correspondência: Rua Presidente Médice, n. 31/apto. 302, Bairro Clélia Bernardes, Viçosa, Minas Gerais, Brasil. Cep: 36570000. Endereço eletrônico: rmmitre@ufv.br

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

1. RESUMO:

Objetivo: Descrever as estratégias inovadoras para promover a integração teoria - prática e a interdisciplinaridade no processo de ensino-aprendizagem do curso de graduação em Terapia Ocupacional da FAMINAS BH, na cidade de Belo Horizonte, Brasil. *Método:* relato de experiência complementada pela análise documental. *Resultados:* A maioria dos alunos necessita trabalhar em tempo integral ou parcial, o que estabelece forte concorrência com as suas necessidades de formação profissional. O projeto pedagógico do curso busca fornecer meios para possibilitar que seus alunos-trabalhadores possam integrar teoria-prática e "ensino-serviço-comunidade", de forma interdisciplinar, contribuindo para a formação de qualidade e o acesso equitativo ao ensino superior, no contexto regional.

2. ABSTRACT:

Objective: To describe innovative strategies to promote the integration of theory - practice and interdisciplinarity in the teaching-learning process of the undergraduate course of the Occupational Therapy in the city of Belo Horizonte, Brazil. *Method:* report of experience complemented by documentary analysis. *Results:* most students need to work full or part time, which provides strong competition with their training needs. The educational project of the course provides means to enable their students-workers can to integrate theory and practice, in an interdisciplinary way, contributing to quality education and equitable access to higher education in regional context.

3. PALABRAS CLAVE

Inovação universitária; Integração serviço e ensino; Projeto Pedagógico

KEYWORDS

Innovation University, Integration service and teaching, Educational Project.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

4. ÁREA DE CONOCIMIENTO:

- Ciencias Experimentales y de la Salud

5. ÁMBITO TEMÁTICO DEL CONGRESO:

- Innovación en el enseñanza superior

6. MODALIDAD DE PRESENTACIÓN:

- Comunicación póster

7. DESARROLLO:

Introdução

No Brasil, a equalização de oportunidades na educação é preceituada pela Constituição Federal como forma de superar as desigualdades de renda e minimizar os efeitos perversos da pobreza. Para tal, o Ministério da Educação (ME) vem incrementando políticas para ampliar o acesso dos jovens à educação, como, por exemplo, pela ampliação da rede estadual do ensino médio, principalmente para o acesso dos alunos oriundos das camadas mais pobres da população. Em 1995, o número de matrículas no ensino médio era de 5.313, enquanto em 2010 este número chegou a 10.369. Assim, a pressão pelo aumento das vagas na educação superior devido ao aumento do número de egressos do ensino médio e das exigências do mercado de trabalho, é uma realidade no país (Brasil, 2001).

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



O acesso à educação superior, no Brasil, contudo ainda é dificultado pela escassez de vagas em instituições de ensino públicas, que possam oferecer aos alunos de baixa renda transporte, moradia estudantil, alimentação subsidiada, dentre outros recursos; como também pela escassez de cursos públicos noturnos para aqueles alunos que necessitam trabalhar (Zago, 2006; Carvalho, 2006). Neste contexto, a contribuição do setor privado, que já oferece parte das vagas na educação superior tem um relevante papel a cumprir, respeitados os parâmetros de qualidade estabelecidos pelos sistemas de ensino nacional. Ademais, o ME preconiza uma política de expansão do ensino que diminua as desigualdades de oferta existentes entre as diferentes regiões do território nacional e no nível local (Brasil, 2001).

Em consonância com os objetivos e metas do ME, no Município de Belo Horizonte (BH), destaca-se a FAMINAS BH – Faculdade de Minas (BR), instituição de Ensino superior privada, que busca promover a oferta de vagas para estudantes de baixa renda, contribuindo para a redução da desigualdade regional. Dentre os cursos de saúde oferecidos está o de Terapia Ocupacional (TO), implantado em 2010, cuja meta é formar profissionais generalistas, críticos e reflexivos para atuar no sistema de saúde brasileiro, o Sistema Único de Saúde (SUS) em interface com setores como do trabalho e da educação.

Vale destacar, que no início do Século XXI, no Brasil foram instituídas as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para os cursos da Saúde, que assumiram as prerrogativas da atenção às demandas sociais com ênfase no SUS, bem como a necessidade da participação ativa do discente no processo de ensino-aprendizagem e de sua inserção na prática em interlocução com diferentes campos de atenção a saúde individual e coletiva (Mitre *et al.* 2008).

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Ressalta-se que o município de BH possui um curso de TO em universidade pública, que funciona em horário diurno (UFMG, 2011). O Curso de Terapia Ocupacional (CTO) da FAMINAS BH funciona em horário noturno, com alunos oriundos de escolas públicas, e que exercem algum tipo de atividade remunerada em tempo integral ou parcial (FAMINAS BH, 2011b). Tais atividades laborais absorvem muitas horas diárias destes alunos-trabalhadores, o que estabelece forte concorrência com suas necessidades de estudos e a participação em atividades práticas, eventos científicos e culturais, dentre outros. Neste sentido, o projeto pedagógico do curso impõe a implementação de estratégias inovadoras, que facilitem o processo ensino-aprendizagem, a integração teoria-prática, ensino-serviço-comunidade e a interdisciplinaridade.

a) Objetivo:

Descrever a implementação de estratégias inovadoras para promover a integração teórico-prática, ensino-serviço-comunidade e a interdisciplinaridade no processo de ensino-aprendizagem e avaliativo do CTO da FAMINAS BH, contribuindo para a qualidade na formação deste profissional de saúde e a equidade do acesso, no contexto regional.

b) Descrição do trabalho

Método

Trata-se de um relato de experiência, complementado por análise documental. De acordo com Cotta *et al.*, (2011), a relevância da análise documental se dá pela possibilidade de reconstruções e por permitir o acréscimo da dimensão do tempo à compreensão da dimensão social. O

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

documento como unidade de análise favorece a observação de um processo de evolução de indivíduos, grupos, conceitos, conhecimentos, comportamentos e práticas ao longo de um período. Para a coleta de dados foram selecionados e analisados documentos oficiais do ME, e produzidos na FAMINAS BH e no CTO da FAMINAS BH, no período de 2010 até 2011: Plano Nacional de Educação (PNE) (Brasil, 2001); as DNC do CTO; o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de TO da FAMINAS BH; dados cadastrais dos alunos matriculados; os projetos de extensão desenvolvidos; notícias em sites e jornais referentes aos projetos desenvolvidos no CTO; além de outros projetos avaliativos como o Trabalho Interdisciplinar Supervisionado (TIS).

Os dados coletados foram organizados, estudados e analisados segundo a técnica de Análise de Conteúdo, segundo Bardin (2009). Operacionalmente, a análise seguiu as fases cronológicas (1) Pré-análise; (2) Exploração do material; e (3) Tratamento dos resultados obtidos e sua interpretação. Assim, os dados foram organizados em dois recortes: o primeiro caracterizando a Região da FAMINAS BH e os alunos do CTO; e o segundo, discutindo as estratégias do processo ensino-aprendizagem e avaliativas para integrar teoria e prática, ensino-serviço-comunidade, em caráter interdisciplinar, conforme preconiza as DCN do CTO e o PNE.

c) Resultados y/o conclusiones

Promovendo o acesso: características locais e dos alunos do curso de Terapia Ocupacional da FAMINAS BH

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

A FAMINAS-BH está localizada no município de Belo Horizonte, capital do estado de Minas Gerais. A cidade de Belo Horizonte possui 331,9 km² e densidade demográfica de 6.718,0 hab/km², com taxa de urbanização de 100% a partir do ano de 2000. O nível educacional da população jovem (de 7 a 24 anos) concentra-se na proporção que frequenta a escola, 97,8% na faixa de 7 a 14 anos e 86,8%, nos de 18 a 24, com os índices da taxa de analfabetismo de 4,5% entre crianças de 7 a 14 anos e 1,3% nos de 18 a 24. Nos jovens acima de 25 anos a média de anos de estudo é de 8,1%. Embora a renda per capita média do município tenha crescido 34,34% de 1991 para 2000 e a pobreza (medida pela proporção de pessoas com renda domiciliar per capita inferior a metade do salário mínimo) diminuído (24,99%), a desigualdade de renda do município medida pelo índice GINI cresceu 0,01%, passando para 0,62%. (FAMINAS BH, 2011; Belo Horizonte, 2011)

Tendo em vista a sua localização física, a FAMINAS-BH, está inserida no Distrito de Venda Nova (Figura 1), que representa 25,6% da extensão territorial do município, fazendo limite com as regionais Norte e Pampulha, e com os municípios de Contagem, Santa Luzia, Sabará, Ribeirão das Neves e Vespasiano, locais de onde a maioria dos alunos reside (Belo Horizonte, 2011; FAMINAS BH, 2011). Venda Nova caracteriza-se economicamente por comércio e prestadores de serviço, o poder aquisitivo de seus moradores gira em torno de dois salários mínimo (cerca de 500 Euros). Possui uma população de 242.341 habitantes, sendo 125.100 mulheres e 117.241 homens (FAMINAS BH, 2011; Belo Horizonte, 2011).

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD



O CTO da FAMINAS BH foi implantado em 2010 e tem a duração de quatro anos, funcionando em horário noturno. Atualmente, possui duas turmas, cada turma tem em média 26 alunos matriculados, que estão respectivamente no segundo e quarto períodos do curso ($n=52$). Tais turmas são compostas na maioria por mulheres (98%); quanto à faixa etária 32% se encontram entre 18 a 24 anos; 41% entre 25 a 31 anos; 17% entre 32 a 38 anos e 10% mais de 39 anos de idade. Todos são provenientes do ensino público, e 82% trabalham no período integral, 8 horas diária, enquanto 18% em período parcial, cerca de 4 horas diárias (FAMINAS BH, 2010; FAMINAS BH, 2011a; 2011b).

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Dentre os objetivos e prioridades da PNE (Brasil, 2001, p. 7), cita-se: “a elevação global do nível de escolaridade da população a melhoria da qualidade do ensino em todos os níveis; a redução das desigualdades sociais e regionais no tocante ao acesso e à permanência [...]”. Neste sentido, observa-se o alinhamento do CTO da FAMINAS BH aos objetivos e metas do PNE, que busca contribuir para:

(1) a redução da desigualdade regional na oferta de educação superior, visto que a microrregião metropolitana onde se situa a FAMINAS-MG, com população estimada pelo IBGE em 2006 de 242.341 habitantes, tem baixa oferta de vagas na educação superior, e nenhum curso de terapia ocupacional; (2) a descentralização e diversificação regional do sistema superior de ensino, introduzindo um curso de alta complexidade e grande importância sócio-econômica; (3) o aumento da oferta de vagas no ensino superior para estudantes na faixa etária de 18 a 27 anos, residentes na microrregião do distrito de Venda Nova no município de Belo Horizonte, contribuindo para elevação da taxa líquida de matrículas nesse nível de ensino, calculada em cerca de 8%, segundo o Censo de 2005, percentual abaixo da média nacional e muito distante da meta preconizada no PNE para 2010 (FAMINAS BH, 2010, p 4).

Em relação às três principais justificativas expressas pelos alunos para a escolha do CTO da FAMINAS BH estão: a facilidade de acesso econômico (mensalidade viável de ser arcada por ele ou família); fácil acesso geográfico (morar próximo); a oportunidade de ascensão social por meio do curso superior.

De acordo com Costa *et al.* (2011) a ascensão social no Brasil sempre teve uma relação com a origem, principalmente para aqueles que tiveram à possibilidade de poderem prosseguir seus estudos sem que barreiras monetárias os impedissem. Atualmente, a oportunidade de estudar para alcançar a ascensão social tem motivado parte da população ao ensino superior. Para

SECRETARIA TÉCNICA

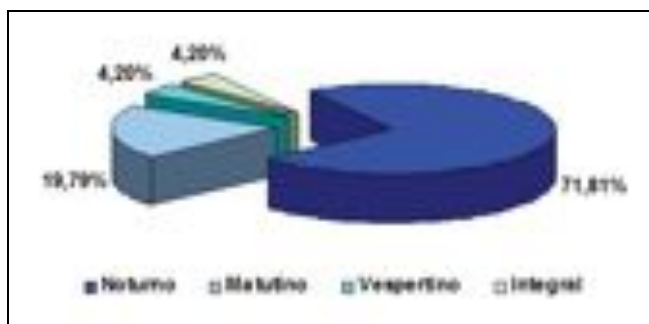
VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2

facilitar o acesso, o ME tem produzido políticas e programas como o Programa Universidade para Todos – PROUNI que concede bolsas de estudos (integrais e parciais) em instituições privadas e o Financiamento ao Estudante do Ensino Superior - FIES, programa destinado a financiar a graduação na educação superior de estudantes matriculados em instituições também não gratuitas. Tais programas vêm contribuindo para o aumento do acesso para os alunos de baixa renda no país, como apontam os dados registrados pelo ME de 2011, 162.491 bolsas concedidas pelo PROUNI, e 152.406 bolsas pelo FIES (Brasil, 2012).

Vale destacar, que em relação aos cursos presenciais que integram o PROUNI, no Brasil (Gráfico 1) existe uma preponderância “dos cursos noturnos, que congregam 71,81% dos bolsistas. Situação essa que concorre para ampliar as possibilidades de acesso do estudante trabalhador ao ensino superior, permitindo a compatibilização de suas atividades laborais e acadêmicas” (Mello; Silva, 2008, p.11), confirmando a necessidade de novas estratégias para o processo ensino-aprendizagem e avaliativos para esses alunos.

Gráfico 1: Percentual de alunos bolsista por turno, em 2008, no Brasil



Fonte: Mello; Silva (2008), p. 11

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

A FAMINAS BH, no CTO registrou, no ano de 2011, 35% dos seus alunos inseridos nesses programas, ou seja, PROUNI (18%) e FIES (17%). Ressalta-se que o valor das mensalidades do curso de TO FAMINAS-BH para 1º e 2º SEMESTRE/2011 foi de R\$556,90 (quinhentos e quarenta e cinco reais) (FAMINAS BH, 2011c), o que equivale aproximadamente ao valor de um salário mínimo no Brasil, no mesmo período, ou seja, R\$ 545,00 (quinhentos e quarenta e cinco reais) (Brasil, 2011), cerca de 220 euros.

Estratégias inovadoras do processo ensino-aprendizagem e avaliativas: integrando teoria – prática e ensino-serviço-comunidade na perspectiva interdisciplinar

No Brasil, há um amplo debate sobre a necessidade de formar profissionais de saúde capazes de responder as reais demandas de sua população. Assim, a partir da década de 90, com a criação do Sistema Único de Saúde (SUS), que garantiu o acesso universal aos serviços de saúde em todos os níveis de complexidade aos seus cidadãos, tem-se requisitado a construção de novos modelos de formação em saúde. Estes modelos buscam a integralidade das ações, o cuidado humanizado e a promoção da saúde em diferentes cenários de intervenção, que diretamente dependerão da reconstrução do perfil dos profissionais em formação (Mitre, 2011; Mitre *et al.*, 2008; Brasil, 2002).

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDBEN - veio estabelecer, entre suas finalidades, o estímulo ao conhecimento dos problemas do mundo atual (nacional e regional) e a prestação de serviço à população. Para tal foram instituídas as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para os cursos da Saúde, inspiradas nas orientações internacionais

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

sobre formação profissional inovadora, que assumiram as prerrogativas da atenção às demandas sociais com ênfase no SUS, bem como a necessidade da participação ativa do discente no processo de ensino-aprendizagem e de sua inserção na prática em interlocução com os diferentes cenários de atenção à saúde individual e comunitária. Pretende a integração entre teoria e prática na produção do conhecimento e a articulação entre serviço e ensino em diversos ambientes, inclusive no loco da comunidade (Mitre *et al.*, 2008; Feuerwerker, Lima, 2002, Brasil, 2002).

Nesse contexto, o CTO proposto pela FAMINAS-BH busca propiciar uma formação generalista que atenda às necessidades sociais da saúde, com ênfase no SUS:

A formação acadêmica proposta busca qualificar profissionais terapeutas ocupacionais sintonizados com os princípios, diretrizes e práticas do Sistema Único de Saúde, por meio da compreensão das relações de trabalho em saúde e sociedade, visando o aprimoramento da dinâmica de gestão, a qualificação dos processos de cuidar e a proposição de projetos de intervenção, a partir do reconhecimento de diferentes demandas, sustentados por evidências científicas (FAMINAS, 2011B, p12).

Desta forma, a FAMINAS BH se insere nos programas de atenção à saúde e a humanização do atendimento prestado à população no distrito de Venda Nova. Conforme, descrito no Projeto Pedagógico do Curso, procura atuar de maneira integrada e interdisciplinar em relação às demandas de saúde e educação da comunidade, integrando-se no distrito de Venda Nova aos programas de:

a) Saúde da Família [...] e O Núcleo de Apoio à Saúde da Família (NASF), que tem a finalidade de apoiar a Estratégia de Saúde da Família na rede de serviços e ampliar a sua abrangência, a resolutividade, a territorialização, e a regionalização, bem como a ampliação das ações da Atenção Primária à Saúde

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

no Brasil [...]; b) Atenção à Saúde da Mulher, Criança e Adolescente e P. Viva Vida; acompanhamento do pré-natal; orientação e incentivo ao aleitamento materno; diminuição da taxa de mortalidade infantil e neonatal c) Combate ao câncer de colo de útero e mama [...] d) Vigilância Nutricional - SISVAN - Sistema de Vigilância Alimentar e Nutricional de crianças e gestantes. e) DST/AIDS –[...]f) Pneumologia Sanitária [...]. g) Dermatologia Sanitária – [...]. h) Saúde Mental - cujo objetivo é reduzir progressivamente os leitos psiquiátricos. O Centro de Atenção Psicossocial (CAPS) é um serviço comunitário que tem como papel cuidar de pessoas que sofrem com transtornos mentais [...] no seu território de abrangência. i) Hipertensão e Diabetes - visa reduzir a taxa de internação e de mortalidade por acidente vascular cerebral,[...] j) Sistema de Informação da Atenção Básica - SIAB - tem a função de monitorar indicadores de saúde das populações [...]. k) Imunização - (PNI) - Programa Nacional de Imunização oferece estratégias de cobertura vacinal para crianças, l) Saúde Bucal – [...] M) Programa Saúde na Escola (PSE) – novo desenho da política de educação que trata a saúde e educação de modo integrado[...]. Além disso, permite a progressiva ampliação das ações executadas pelos sistemas de saúde e educação para a atenção integral à saúde de crianças, adolescentes e jovens, promovendo a articulação dos diferentes saberes, com a participação dos alunos, pais, comunidade escolar e sociedade em geral (FAMINAS BH, 2011, p.8).

Ademais, trabalha-se com o conceito de *aprender fazendo*, que pressupõe transformar a sequência teoria e prática na produção do conhecimento, afirmando a idéia de que o processo ensino-aprendizagem precisa estar vinculado aos cenários da prática e deve estar presente ao longo de toda a carreira. Assumir esse novo modelo tem implicado no enfrentamento de novos desafios, como a construção de um currículo integrado, em que o eixo da formação se articular dinamicamente de maneira em que a relações entre trabalho e ensino, entre os problemas e suas hipóteses de solução devem ter sempre, como pano de fundo, o meio em que este processo se desenvolve (Mitre *et al.*,2008; UNESCO, 1998).

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Assim, a proposta curricular integrada do CTO da FAMINAS BH, alinhada as DCN, busca se organizar de modo a articular dinamicamente para:

[...] formar profissionais generalistas, humanistas, críticos e reflexivos com capacidade de intervenção na pluralidade das demandas societárias e comunitárias, com comprometimento sócio-político e cultural, ou seja, trabalhadores da saúde, participativos, críticos e compromissados, com conhecimentos gerais nas áreas biológicas e humanas, além de conhecimentos específicos no campo de Terapia Ocupacional, informação científica plena e constante e com capacidade operacional para lidar com a complexidade das relações transdisciplinares, buscando ações interdisciplinares para cuidar integralmente do ser humano. Em síntese, o objetivo é remeter para a sociedade um novo tipo de trabalhador da saúde, capacitado e mais crítico, ético e mais comprometido com a complexidade, dilemas e tramas do tecido social em que atua (FAMINAS, 2011, p10).

Para tal, a integração entre as diferentes Unidades de Ensino (UE) devem ser desenvolvidas em níveis crescentes de complexidade, por meio de relações encadeadas pelos Núcleos de Conhecimentos (NC) das ciências humanas, biológica, da saúde e específicos e das práticas da TO, buscando alcançar as competências necessárias à formação profissional. Assim, a cada semestre as UE se articulam em correspondente rede de conhecimentos teóricos e práticos, tendo como pano de fundo uma estrutura pedagógica dinâmica, orientada por objetivos de aprendizagem claramente estabelecidos e articulada ao processo de avaliação e aos projetos de extensão, conforme representado na Figura 2 (Mitre *et al*, 2008; FAMINAS BH, 2011),

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD



A UE citadas na Figura 1, foram descritas no Quadro 1, categorizadas pelos respectivos NC, (FAMINAS BH, 2011, p. 10-20):

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

QUADRO 1- EMENTAS DE ALGUMAS UNIDADES DE ENSINO DO 2º PERÍODO DO CURSO DE TERAPIA OCUPACIONAL DA FAMINAS BH	
Núcleos de Conhecimentos (NC)	Unidade de Ensino (UE) e ementas
Ciências biológicas	ANATOMIA - Conceituação da anatomia em sentido amplo e generalista [...]. Organização macroscópica [...] os sistemas [...] urinário e reprodutor [...] FISIOLOGIA Introdução à fisiologia. Fisiologia do Sistema [...] reprodutor [...]. BIOLOGIA II – [...] Gametogênese humana. Embriologia humana. [...]
Ciências da saúde e da Terapia Ocupacional	SAÚDE PÚBLICA E TERAPIA OCUPACIONAL - Estudo da Epidemiologia e das concepções do Processo saúde-doença em seus diversos determinantes: histórico, político, social, cultural, biológico e econômico. Compreende e discute as Políticas Nacionais de Saúde, [...] O Sistema Único de Saúde [...] TERAPIA OCUPACIONAL NA SAÚDE DA MULHER E DO NEONATO Gênero e saúde. Política Nacional de Atenção Integral à Saúde da mulher. Condições e agravos relacionados a mulher. [...] Gestação, parto e puerpério. Intercorrências. A gravidez na adolescência. O neonato saudável. O aleitamento materno [...] OBSERVAÇÃO PARTICIPANTE I - Atividades práticas de observação e desenvolvimento de projetos com ênfase no estudo da ocupação e na promoção da saúde da mulher, da criança e do adolescente. Mapeamento de situação-problema e montagem de estratégias de intervenção. Elaboração de relatórios, planejamento, discussão e supervisão técnica [...]
Ciências Humanas	METODOLOGIA CIENTÍFICA – Ciência [...] Tipos de pesquisa e técnicas de coleta de dados. Leitura científica e normas técnicas de estruturação e redação de trabalhos acadêmicos. Etapas de elaboração de um trabalho monográfico, a apresentação oral, pôster, relatórios, sínteses [...]

Fonte: Projeto Pedagógico do Curso de Terapia Ocupacional
(FAMINAS BH, 2011, p. 10-20)

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2

LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Vale destacar que cada unidade guarda certa autonomia com respeito às demais, porém, ao mesmo tempo, se encontram articuladas com as outras com vistas à totalização das áreas de atribuições, competências e habilidades e do perfil profissional, que se quer alcançar – conforme Quadro 2.

QUADRO 2- COMPETÊNCIAS E HABILIDADES Diretrizes Curriculares Nacionais – Curso de Terapia Ocupacional	
GERAIS	
I - Atenção à saúde II - Tomada de decisões III - Educação permanente IV- Preparar e participar de projetos relacionados à área de atuação. V – Incentivar e aprimorar a participação em projetos sociais e solidários.	
ESPECÍFICAS	
I- Realizar diagnósticos e intervenções na área de saúde, considerando a influência sócio-cultural e econômica que determina a inserção dos indivíduos e comunidades nos territórios e cotidianos. II- Atuar em equipes multiprofissionais destinadas a planejar, coordenar, supervisionar, implementar, executar e avaliar no campo da terapêutica ocupacional. III- Reconhecer a saúde como direito e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema. IV- Integrar grupos de pesquisa em saúde no campo da terapia ocupacional . V- Investigar e aplicar conhecimentos com visão do cuidado integral ao ser humano em ações interdisciplinares e inter setoriais.	

**Fonte: Projeto Pedagógico do Curso de Terapia Ocupacional e as DCN
(FAMINAS BH, 2011, p. 44; Brasil, 2002)**

Outra estratégia importante utilizada no processo ensino-aprendizagem do CTO é o Trabalho Interdisciplinar Supervisionado (TIS), representado, na Figura 3, que compõe parte da segunda avaliação dos alunos do curso.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

integração ensino e comunidade buscando grupos em situações de vulnerabilidades. Para tal, será necessário desenvolver o delineamento de um diagnóstico situacional prévio realizado por meio de ações interdisciplinares e considerando a integração entre as unidades de ensino até então cursada, associado a intervenções por meio de ações educativas. Desta maneira, o TIS será realizado em etapas com atividades a serem desenvolvidas no decorrer do semestre letivo [...].

Para os alunos-trabalhadores do curso, o TIS tem o papel de aproximá-los ao meio profissional, incentivar a aplicação do conhecimento e promover a sua inserção nos diferentes campos de intervenção. Além disto, o trabalho coletivo incentiva discussões científicas em torno da profissão, numa visão interdisciplinar e interprofissional, e permite compreender a importância do conhecimento científico como base para as ações em saúde, atingindo o *aprender fazendo*, essencial para a formação em saúde (FAMINAS BH, 2011; Mitre *et al.*, 2008; UNESCO, 1998). Para ilustrar apresenta-se abaixo no Portal da FAMINAS-BH, notícias sobre o TIS, desse período:

Na última sexta-feira, os alunos dos cursos de saúde [...] da FAMINAS BH realizaram a apresentação do Trabalho Interdisciplinar Supervisionado (TIS), finalizando o ciclo de atividades iniciadas em agosto. O TIS é produzido pelos acadêmicos em grupos, sob a supervisão de um professor orientador. Neste período, o tema determinado foi "Educação em Saúde" e a apresentação aconteceu durante todo o dia, no Hall do Bloco A da faculdade. [...]. Os temas abordados foram diversos, dentre dengue, hepatites, hipertensão arterial, homeopatia, dentre outros. Exemplos da importância do TIS foram os subtema desenvolvidos pelos alunos de Terapia Ocupacional, sobre abordagens para o cuidado integral aos indivíduos e/ou coletividades na construção de um projeto terapêutico ocupacional. "Os alunos puderam desenvolver projetos relacionados a educação sexual para adolescentes, que abordavam a gravidez na

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

adolescência, [...]como também no campo da prevenção no uso e abusos e drogas” [...](FAMINAS BH, 2011f).

Em parceria com a coordenação de extensão realizam-se projetos de pesquisa e ação comunitária, bem como eventos científicos e culturais, que no currículo representa a US denominada atividades complementares, que busca atender as DNC do CTO, o PPC do CTO FAMINAS BH, e cuja carga horária é 200 horas a serem integralizadas durante todo o período de formação acadêmica, ou seja, em quatro anos mínimos de integralização:

Unidade de enriquecimento formativo desenvolvida por intermédio de atividades de prestação de serviços à comunidade, estágio não obrigatório, iniciação científica, pesquisa orientada; eventos na área social, de saúde e de educação, projetos, serviços, cursos ou eventos ou de atividades de extensão, pesquisa, na área de educação, monitoria, gestão ou representação estudantil, e outros conforme regulamento próprio aprovado pela Coordenação de Curso em consonância com a política de Extensão e de Ensino da FAMINAS (FAMINAS, BH, 2011b, p.51).

Nesta direção, são organizados os Simpósios interdisciplinares e específicos da TO, a cada final de semestre. Assim são promovidos eventos acadêmicos, científicos com a participação de profissionais qualificados, em horários compatíveis as atividades laborais dos alunos-trabalhadores, e nos quais eles têm contato com a realidade profissional, possibilitando reflexões, questionamentos e integração dos conteúdos e temas discutidos em cada semestre letivo, conforme, realizado no segundo semestre de 2011:

O último sábado foi de Simpósio de Terapia Ocupacional na FAMINAS BH. O evento contou com a presença de diversos profissionais da área, que debateram assuntos importantes acerca do tema "Os Avanços e as Perspectivas Inovadoras na Terapia Ocupacional". O Simpósio contou com debates, palestras e mesas

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2

LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

redondas. Dentre os assuntos abordados, acadêmicos e profissionais falaram sobre a terapia ocupacional para dependentes químicos, a TO e a gestão no SUS, a Atenção primária em Saúde com o Núcleo de Apoio a Saúde da Família [...]. As atividades envolveram os participantes durante a manhã e a tarde (FAMINAS BH, 2011e).

Também são desenvolvidos projetos de extensão, possibilitando aos alunos o contato com a comunidade para a busca de soluções reais da prática profissional– Figura 5.

FORMULÁRIO ÚNICO		Curso de Terapia Ocupacional
Projeto de Atividade de Extensão, Pesquisa e Cultura com Proposta para Atuação Voluntária		
☒	EXTENSÃO	☐ PESQUISA
Projeto visando elaboração de Trabalho de Curso?		☐ SIM ☒ NÃO
1.1	Título:	Projeto: Programa Menino Indio
1.2	Objetivo-geral:	Prevenção do uso indevido de drogas e álcool em crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social
1.3	Objetivos Específicos:	Promover atividades de autocuidado, esportivas, lúdicas e pedagógicas para promover a saúde e inserção social
1.4	Metodologia/Estratégia:	Grupo de Prevenção para crianças e adolescentes de 15 anos, residentes do aglomerado Vila do Indio, próximo à Terra da Solidade (Venda Nova – Belo Horizonte, MG), coordenado por voluntários e estagiários que desenvolvem atividades para promoção do desenvolvimento infanto-juvenil e a prevenção do uso indevido de drogas e álcool
1.5	Atividades a serem desenvolvidas:	desenvolver atividades de auto-cuidado, esportivas, lúdicas e pedagógicas, além de atendimento aos cuidados básicos de saúde e orientação às famílias sobre o desenvolvimento infanto-juvenil e a prevenção do uso indevido de drogas e álcool.

Figura 5- Formulário - Projetos de extensão –
Fonte: Curso de Terapia Ocupacional (FAMINAS BH, 2011b).



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Em relação à necessidade de estágios, o currículo cumpre as DCN (Brasil, 2002) e propõe atividades práticas específicas da TO desenvolvidas gradualmente desde os primeiros anos do curso até a prática clínica supervisionada nos diferentes equipamentos e níveis de saúde, buscando campos de atuação na proximidade do estabelecimento da FAMINAS BH, e em horários compatíveis com as atividades laborativas dos alunos. Nos primeiros anos de graduação são desenvolvidos, nos laboratórios de TO, atividades e os recursos terapêuticos ocupacionais expressivos, lúdicos, do trabalho, lazer e de atividade de vida diária. Já a partir do segundo ano do curso o aluno é inserido nos campos de atuação profissional da atenção primária em saúde para que possam relacionar os conteúdos interdisciplinares dos períodos estudados à realidade local/regional, por meio das UE- denominada observação participante I e II (Quadro 1). Finalmente, num nível mais complexo, a partir do terceiro ano do curso, os alunos são inseridos à prática supervisionada em campos reconhecidos e emergentes de atuação de maior nível de complexidade e integrados as diferentes políticas públicas intersetoriais, com ênfase no SUS, conforme verificado em ementa da UE - denominada estágio supervisionado (I,II,III e IV) - no PPC do CTO FAMINAS BH :

Prática supervisionada assistida no campo da terapia ocupacional em equipamentos e níveis básicos de atenção à saúde, de educação e/ou comunitários, entre outros setores. Desenvolve o raciocínio terapêutico ocupacional na análise da complexidade da situação, sujeitos e/ou do contexto de intervenção. Aprofunda os conceitos adquiridos em aulas teóricas, práticas, estudos grupais e individuais. Estuda o processo de intervenção em Terapia Ocupacional, dando ênfase a compreensão do manejo terapêutico ocupacional, incluindo a relação com a equipe e família, os diferentes contextos institucionais/ sociais, reconhecendo a dinâmica de funcionamento da equipe, de modo a garantir a formação da identidade profissional. Planeja e acompanha, sob supervisão, o processo terapêutico ocupacional, selecionando e executando métodos e técnicas de acolhimento e avaliação (exames, entrevistas e/ou

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

protocolos), bem como os registros correspondentes, relatórios, prontuários, e outras atividades inerentes ao campo (FAMINAS BH, 2011b, p 34).

Diante do exposto, pode-se considerar que FAMINAS BH tem desenvolvido estratégias inovadoras do processo ensino-aprendizagem e avaliativas para que seus alunos-trabalhadores possam integrar teoria-prática, ensino-serviço-comunidade de maneira interdisciplinar, buscando atingir uma formação com qualidade e oportunizar a equidade no acesso ao ensino superior no nível regional, em consonância com as DNC e o PNE do ME do país.

8. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- . Bardin L. Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70; 2008.
- . Belo Horizonte, (2011) Prefeitura de Belo Horizonte, Gerencia de Planejamento e Desenvolvimento. O Plano Municipal de Belo Horizonte. Secretaria Municipal de Saúde. Gerencia. Disponível em: http://portalpbh.pbh.gov.br/pbh/ecp/comunidade.do?evento=portlet&pIdPlc=ecpTaxonomiaMenuPortal&app=regionalvendanova&tax=9120&lang=pt_BR&pg=5486&taxp=0&.
- .Brasil. Ministério da Educação. Plano Nacional de Educação. (2001). Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/pne.pdf>.
- . _____. Conselho Nacional de Educação. (2002). Diretrizes Nacionais para o Curso de Terapia Ocupacional. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/TerOcupa.pdf>
- . _____. Congresso Nacional. (2011). Lei nº 12.382, de 25 de fevereiro de 2011. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2011/Lei/L12382.htm
- . _____. Ministério da Educação. (2012). PROUNI: Programa Universidade para Todos. Disponível em: http://siteprouni.mec.gov.br/images/arquivos/pdf/Quadros_informativos/numero_bolsas_ofertadas_por_uf_segundo_semestre_2011.pdf

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

.Carvalho (2006). O PROUNI no governo Lula e o jogo político em torno do acesso ao ensino superior. Educ. Soc. 27 (96): 979-1000.

. Cotta RMM, Mendonça ET, Costa GD. Portfólios reflexivos: construindo competências para o trabalho no Sistema Único de Saúde. Rev Panam Salud Publica. 2011;30(5):415–21.

. FAMINAS BH. Faculdade de Minas Gerais (2010). Projetos e normas do Curso de Terapia Ocupacional, ano de 2010. Mimeografado. 200p.

. _____ (2011a). Projetos e normas do Curso de Terapia Ocupacional. Mimeografado. 205p.

. _____ (2011b). Projeto Pedagógico do Curso de Terapia Ocupacional. Mimeografado. 230p.

. _____ (2011 c). O curso Bacharelado de Terapia Ocupacional. Disponível em: <http://www.faminasbh.edu.br/curso/conteudo.php?idcat=1&id=62>

. _____ (2011 d). O Trabalho Interdisciplinar Supervisionado do 2º período: Educação em Saúde. Mimeografado. 12p.

. _____ (2011 e). Simpósio promove intercâmbio entre alunos e profissionais de TO. Disponível em <http://www.faminasbh.edu.br/noticias/noticia.php?id=510>

. _____ (2011 f). Alunos dos cursos de saúde realizam apresentação do TIS: Trabalhos foram iniciados em agosto e envolveram o tema "Educação em Saúde". Disponível em: <http://www.faminasbh.edu.br/noticias/noticia.php?id=501>

. Feuerwerker LCM. (1998) Mudanças na Educação Médica e Residência Médica no Brasil. Interface - Comunicação, Saúde, Educação, 2, 51-71

. Feuerwerker LCM, Lima RRS (2002) A contribuição ao movimento de mudança na formação profissional em saúde: uma avaliação das experiências UNI. Interface - Comunic., Saúde, Educ., 6, 10, 37-50.

. Mello P B, Silva F M (2008).PROUNI Quatro anos de história. Revista PROUNI. 01, 10 -13.

. Mitre, SM. (2011). Avanços e desafios do acolhimento na reabilitação: um estudo dos Centros de Referência em Reabilitação da Rede SUS de Belo Horizonte, MG. Dissertação [Mestrado em

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Saúde Pública] – Universidade Federal de Minas Gerais, Faculdade de Medicina, Minas Gerais, BR.

. _____. et al. (2008). Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação dos profissionais de saúde: debates atuais. Rev C S Col. 13(supl. 2), 2133-2144.

. Zago, N. (2006) Do acesso à permanência no ensino superior: percursos de estudantes universitários de camadas populares. Revista Brasileira de Educação 11, 32, 226-370.

. UFMG. Universidade Federal de Minas Gerais. (2011). O curso de Terapia Ocupacional. Disponível em: <https://sistemas.ufmg.br/scg/cursos/conteudo.jsp?idCurso=12&caminhos=1>

. UNESCO (1998). Educação um tesouro a descobrir. Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI. Delors, J.; In'am Al-Mufti; Isao Amagi; Roberto Carneiro et all. CORTEZ ED.Brasil.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2

