



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

UNIVERSITAT DE L'EXPERIÈNCIA. SABERS COMPARTITS

- Forés Miravalles, Anna

Universitat de Barcelona

DOE

P.Vall d'Hebrón 171, 08035 Barcelona/Esp.

annafores@ub.edu

- Escofet Roig , Anna Maria

Universitat de Barcelona

THE

P.Vall d'Hebrón 171, 08035 Barcelona/Esp.

annaescofet@ub.edu

1. RESUM: 500-700 caràcters

Les persones de més de 55 anys que van a les Universitats de l'Experiència presenten un perfil d'envelliment actiu i satisfactori, lliure de dependència i problemes importants de salut, amb una bona satisfacció vital, autoestima i recolzament social. L'any 2012 és l'Any Europeu d'Envelliment Actiu, dissenyat per servir com marc per a sensibilització, per a identificar i difondre bones pràctiques. La nostra comunicació vol oferir un punt de reflexió sobre una bona pràctica, la de la Universitat de l'Experiència a les facultats de Pedagogia i Formació del Professorat durant aquests dos cursos i obrir propostes de debat per seguir innovant

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2





LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

2. **ABSTRACT:** 500-700 characters

The persons with more than 55 years that go to the Universities of the Experience present a profile active and satisfactory, free aging of dependence and without important problems of health, with a good vital satisfaction, self-esteem and social support. The year 2012 is the European Year of Active Aging, designed to serve as frame for awareness, to identify and to spread good practices. Our communication wants to offer a point of reflection on a good practice, the University of the Experience, in the Pedagogy and Teacher Training Faculties during these two courses and to open offers of debate to continue innovating

PARAULES CLAU (llengua proposta): Experiència, aprenentatge permanent, motivació

/ **KEYWORDS** (in English): experience, permanent learning, motivation

3. **ÀREA DE CONEIXEMENT:** Indicar l'àrea a la que correspon el contingut de la proposta:

- Ciències Socials i Jurídiques

4. **ÀMBIT TEMÀTIC DEL CONGRÉS:** Indicar l'àmbit temàtic al que es proposa adscriure la comunicació:

- Innovació en l'ensenyament superior

5. **MODALITAT DE PRESENTACIÓ:**

- Comunicació pòster

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

6. DESENVOLUPAMENT

a) Objectius

- a. Reflexionar sobre l'experiència de la Universitat de l'Experiència
- b. Poder aportar elements per la innovació per l'obertura de la universitat a la societat
- c. Contribuir a l'any europeu de l'envelliment actiu amb una proposta des de la Universitat.

b) Descripció del treball

“Formar part d'aquest projecte m'ha fet sentir viu i actiu” (frase d'un participant, en l'avaluació final del curs 2010-2011)

Hem volgut començar amb aquesta frase, perquè certament recull l'essència de la universitat de l'Experiència. Sentir-se viu i actiu. Sentir-se part de la comunitat educativa. La Unió Europea ja ha adoptat diverses iniciatives per a promoure l'envelliment actiu (Estratègia d'ocupació, el FSE, PROGRESS, el programa Grundtvig per a l'educació d'adults, programa de salut pública, pla d'acció europeu 'Envellir millor en la societat de la informació'). Aquestes activitats han de beneficiar-se d'una major visibilitat en el context de l'Any Europeu. Moltes de les polítiques i instruments existents poden estar orientades cap als objectius de l'Any Europeu perquè els projectes amb una dimensió de l'envelliment actiu puguin aconseguir el suport financer de la UE (d'investigació, conferències, seminaris, intercanvi d'experiències). La universitat no pot defugir el seu compromís vers la societat i vers propostes tan significatives com la d'aquest any.

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

Com a Universitat de Barcelona es van impulsar 4 programes formatius el curs 2010-2011, i que s'han ampliat a 5 el curs 2011-2012:

- Educació i Societat
- Filosofia
- Llengües i Literatures
- Informació en Clau Personal
- Psicologia

La Universitat de Barcelona aposta per una obertura del món universitari a la societat, en la seva plana web podem llegir: “Universitat de Barcelona posa a disposició de totes les persones de més de cinquanta-cinc anys una oferta de programes universitaris integrats, estructurats en un o més anys acadèmics, que ofereixen un nivell de formació reconegut per la Universitat de Barcelona.

Es tracta d'un programa de formació de caràcter innovador, que complementa altres opcions de formació superior, com ara l'educació professional dels joves i la formació continuada. Per accedir als ensenyaments de la Universitat de l'Experiència no és necessari cap requisit acadèmic previ. Només cal tenir cinquanta-cinc anys o més en el moment de formalitzar la matrícula.”

És així com la Universitat obre nous espais formatius amb nous formats i amb noves possibilitats de compartir sabers.

Les raons que expliquen el naixement i l'augment dels Programes Universitaris per la Gent Gran estan basats en dos tipus d'arguments (Guirao y Sánchez, 1997; citat per Triado-Tur, 2011) són:

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

- Raons socials: necessitat d'oferir des de la Universitat una resposta solidària al creixement d'un grup de persones que mes enllà de la vellesa, es troben alliberades d'obligacions professionals.
- Raons institucionals: es refereixen al paper que la Universitat ha de jugar en la societat com a proveïdora de coneixement professional i científic, quan la necessitat de la formació permanent durant tota la vida es fa cada vegada més evident.

A banda d'aquestes dues raons, podríem trobar d'altres: culturals, econòmiques o fins i tot raons transversals. Com apostar per recuperar el sentit propi de la paraula universitat, com a comunitat, i per tant oberta a totes les edats, sense límit a partir dels 55 anys.

Programes universitaris per la gent de més de 55 anys que cal dissenyar-los pensant en el quart saber: aprenentatge experiencial a la Universitat. Amb això volem dir aprofitar quelcom bàsic que és propi dels adults i que cal dissenyar els programes formatius de la Universitat de l'Experiència des d'aquest saber.

Davant dels ja reconeguts: Saber (coneixements), Saber Fer (procediments), i Saber ser i/o Estar (Actituds), hi ha un quart saber (experiència) que ha d'estar present en tot entorn educatiu i amb més sentit a la Universitat. Reggio (2010) ens parla de l'experiència, entesa com a capacitat per a transformar els fets, generativa, subjectiva i com a gran repte educatiu. O sigui una experiència que la puguem fer present en el procés educatiu i que ens ajudi a generar nous aprenentatges. Aquest repte, incorporar l'experiència a l'aula, ha d'anar de l'ensenyament a l'aprenentatge, donant més importància a l'eix de l'aprenentatge que al propi de l'ensenyament. Per tant donant protagonisme i espais per poder aprendre de i amb les persones de més de 55 anys. Aquesta

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

experiència ha de ser entesa no només com Erfahrung (experiència com patrimoni lineal) sinó més bé com Erlebnis (visió de l'experiència més emotiva de breu durada però d'elevada intensitat). Això implica que no només pel fet de tenir 55 anys o més, la seva experiència ja serà òptima per aprendre a la universitat, sinó que es podrà treballar a partir d'allò més significatiu del seu bagatge experiencial. Es tracta de dissenyar espais formatius estimulants on poder treballar des de i amb l'experiència. Espais d'intercanvi, espais on les persones de més de 55 anys es sentin aportant el seu saber a la resta de la comunitat educativa, dialogant amb els altres.

El fet de posar més èmfasi en l'aprenentatge que en l'ensenyament molts cops incomoda, per manca de models anteriors d'aprenentatge de responsabilització del fet d'aprendre. Amb això volem dir, que si sempre s'ha après en contextos limitadors de la participació on aprendre era una acció passiva, passar a ser corresponsable del procés d'aprendre fàcilment crea malestar. Aquest malestar pot tenir diferents causes: per no dominar el rol d'actor, de protagonista d'aprenentatge, o per no dominar les accions a dur a terme. Per tant un dels primers passos serà superar aquestes barreres per aprendre, i aprendre des de l'èmfasi en l'aprenentatge.

Per tant caldrà aprendre a aprendre sent el protagonista de l'aprenentatge, i desaprendre altres maneres d'aprendre. Aprendre des de l'experiència comporta una sèrie de moviments.

El mateix autor (Reggio) ens detalla els moviments a seguir per desenvolupar l'aprenentatge experiencial. Aquests són:

Moviments de l'aprenentatge experiencial	Fonamentals	Auxiliars
--	-------------	-----------

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

Exterior	Percebre (notar) Dirigir	Acció Interrogació
Interior	Transformar Generar	Pausa Imaginació

Taula 1. Els moviments de l'aprenentatge experiencial.

▪ **Percebre/Notar : Obrir-se al món.**

Percebre, notar és un dels moviments bàsics de l'aprenentatge experiencial, no té perquè ser el primer moviment, en tot cas, és un dels moviments fonamentals. Aquest moviment implica l'acció de voler obrir-se al món , de voler connectar amb la vida, les persones de la universitat de l'experiència ja han fet aquest primer moviment matriculant-se a la mateixa Universitat, volen saber què passa a les aules, què esdevé en la Universitat.

És aquesta actitud de voler saber, el primer moviment per l'aprenentatge experiencial. Aquesta descoberta del món, de la universitat. Un moviment de sortir cap al món.

Expressions de les mateixes persones majors de 55 anys que en aquesta línia serien: "Obligar-se a bellugar-se, i no ser carn de televisió", "Descobrir per on va la pedagogia", "Noves relacions interpersonals de la teva edat", "Conviure de nou amb l'ambient i entorn universitari"

Sumat a aquest moviment i no cal que sigui després pot ser o simultani o anterior tenim tres moviments més.

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

▪ **Transformar**

Aquest és un moviment cap a dins, implica com allò aprèn forma part del jo, i és la persona la que li dota de sentit, se la fa seva. És una reformulació o la reestructuració de les maneres de pensar, sentir, veure i actuar. En veu dels mateixos estudiants de més de 55 anys seria: "Els actius poden trobar coneixements pràctics", és un moviment de diàleg entre el que sé i el que estic aprenent, un procés de transformació dels coneixements previs, i de les experiències viscudes." "Sentir-me actiu mentalment i aprendre coses, és clar."

▪ **Dirigir**

Dirigir implica, una auto-directivitat, un dotar de sentit a allò que estic aprenent. Les persones adultes busquen aquesta utilitat, allò aprèn encara que sigui pel goig intel·lectual o pel plaer de sentir-se un igual amb el jovent que va a la Universitat. "Em fa sentir important" és una de les expressions de saber perquè s'han apuntat a la Universitat de l'Experiència. "Conèixer i actualitzar punts de vista sobre l'Educació i Societat actual" seria una de les seves afirmacions.

▪ **Generar**

És el moviment de l'aprenentatge experiencial que ens confirma que aprendre és sobre tot un acte no repetitiu, sinó un acte de creació, de generació de nou coneixement, de generar noves mirades al coneixement. Una estimulació constant per aprendre "L'ambient i l'entorn que es viu a les aules", un context generador. "Compartir amb els professors la seva saviesa", "l'estimulació intel·lectual", valorant "Tot el que he après" "Autoestima i demostració pròpia de capacitat"

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

“Transmetre els coneixements adquirits”, serien expressions de les mateixes persones de més de 55 anys que subscriuen aquest moviment.

Si els moviments fonamentals són els quatre que acabem de veure: percebre, transformar, generar, dirigir, podem parlar també de moviments auxiliars de l’aprenentatge experiencial, que explicarem de dos en dos.

▪ Pausa- Acció

Acció per promoure justament l’aprenentatge, acció cap el pensament, cap al voler saber, i alhora la pausa, per aturar-se en allò que crea sentit, aturar la mirada, l’atenció per poder generar coneixement. Pausa i acció són moviments que demanen la presència mútua, sense acció no hi ha aprenentatge, però sense pausa tampoc. Per tant cal dissenyar els programes formatius per estimular els dos moviments: pausa i acció.

▪ Interrogació-Imaginació

La interrogació és que la que ens ajuda a apropar-nos al coneixement, la pregunta estimula les ganes de saber. L’actitud interrogadora és diàleg i relació, i aquests són els fonaments de l’educació. Si la interrogació ens porta a plantejar-nos preguntes a qüestionar-nos què aprenem, com ho aprenem i perquè ho aprenem, la Imaginació és el moviment que facilita les respostes.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

Imaginar, és la producció d'imatges o metàfores per intentar respondre, intentar donar resposta a allò que volem aprendre. És la producció de móns possibles, representacions, visions i possibilitats que guien el comportament de qui aprèn.

Tenint tots aquests moviments presents, des de les facultats de Pedagogia (curs 2010-2011) i Pedagogia i Formació del Professorat (curs 2011-12) apostem per un model:

- On els estudiants tinguin un espai propi: les assignatures obligatòries
- Amb un espai on “sentir-se” pròpiament mimetitzats en la Universitat (les assignatures optatives, que cursen amb la resta d'estudiants de la UB.
- Amb professorat que vol tornar a les aules: jubilats, prejubilats i emèrits
- Fomentant la cohesió grupal, que es sentin els protagonistes del seu aprenentatge, amb representant (delegat) que té amplies funcions, organitzatives i informatives.
- Amb la realització d'activitats per donar empoderament: treballs de recerca i de reflexió, dona la veu, ser ells els ponents d'algunes sessions. Estar atents a les seves demandes
- On Aprendre tots de les experiències de tots.
- On tota la comunitat educativa participa de la proposta.

El programa es concreta en:

ASSIGNATURES OBLIGATÒRIES

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

Primer semestre

Fonaments Teòrics de l'Educació
Dimecres de 9.00 a 11.30
Educació i Desenvolupament Humà

Segon semestre

Història de l'Educació Contemporània
Agents, entorns i espais educatius
1 assignatura optativa

Tercer semestre (curs 11-12)

Polítiques Socials i Educatives
1 assignatura optativa

Quart semestre (curs 11-12 i 12-13)

Organització d'Institucions Socioeducatives
2 assignatures optatives

ASSIGNATURES OPTATIVES

-
- Grau d'Educació Social
Desenvolupament Comunitari
Drets Humans i Marcs Legals de l'Educació Social
Exclusió Social, Conflicte i Mediació
Animació Sociocultural i Educació en el Temps Lliure
-

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

Educació de Persones Adultes

- Grau de Pedagogia

Diversitat i Educació

Pensament Pedagògic i Social Contemporani

Formació a les Organitzacions

Axiologia i Educació en Valors

-
- Grau de Treball Social

Pedagogia Social

Antropologia

Sistemes de Benestar Social

Habilitats Socials i Comunicatives

Desigualtat i Exclusió Social

-
- Grau d'Educació Primària

Sistema Educatiu i organització escolar

Teoria i pràctica de l'escola inclusiva

-
- Grau d'Educació Infantil

Art, Societat i Educació

Sistema educatiu i contextos educatius en l'etapa infantil

Infància, salut i educació

Per tant un disseny mixt entre una oferta formativa adreçada exclusivament a les persones de la Universitat de l'Experiència (les assignatures obligatòries) i una oferta rica i àmplia amb

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

assignatures del currículum propi dels ensenyaments de les facultats de pedagogia i formació del professorat. Veurem que aquest formar part de la comunitat educativa de cicle superior, poder anar a classe “amb els joves” és una de les experiències més altament valuades positivament.

També s’han proposat activitats de caire més transversal, com visites guiades: a partir del contingut de les assignatures o a partir d’interessos del mateix grup o del professorat, lectures d’autor, s’han convidat a participar en diferents conferències i actes de la mateixa universitat. I s’ha vetllat especialment en el primer semestre en crear bon ambient grupal, una de les claus de l’èxit. També ha estat molt rellevant la figura del delegat de curs. El qual ha mantingut una informació constant i oberta entre estudiants, coordinació i professorat.

Veiem doncs alguns dels resultats i conclusions d’aquests dos anys de la Universitat de l’Experiència.

c) Resultats i/o conclusions

“El món no és més que una escola de recerca. No importa qui assolirà l’objectiu sinó qui farà les més belles curses”. Montaigne en Assaigs (Llibre III). Creiem que aquesta frase resum molt l’ànima de la universitat de l’experiència. Despertar les ganes per seguir aprenent, les ganes de voler involucrar-se en l’educació superior. Aquí no importen els exàmens ni les avaluacions contínues “per se” aquí el que realment importa és el trajecte, el procés, el poder involucrar en les ganes pel saber. El formar part de l’educació superior aportant tot el bagatge personal i/o professional. O com deia Freire en molts dels seus textos, que ensenyar exigeix respecte als sabers dels educands, per tant en la Universitat de l’Experiència és molt necessari partir d’aquesta premissa. Respecte que molt cops, oblidem o menyspreem.

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2

LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

Els resultats, que presentem, encara són poc representatius ja que estem en la primera edició de la Universitat de l'Experiència, tot i així si que hi ha dades que volem compartir. Exposem doncs, primerament alguns dels resultats avaluatius del curs passat, i seguidament les avaluacions d'aquest curs que encara no hem finalitzat.

Les valoracions les evidenciem des d'un doble anàlisi; quantitatiu i qualitatiu. Primerament donarem a conèixer algunes de les dades que són fruit de l'anàlisi quantitatiu, així doncs, podem veure que la mitjana és positiva en tots els casos.

		<i>Obligatòries</i>					
ID	<i>continguts</i>	<i>professorat</i>	<i>coordinació</i>	<i>rel_comp</i>	<i>horari</i>	<i>espai</i>	
1	2	3	3	4	4	3	
2	3	4	3	4	4	3	
3	3	4	3	4	4	3	
4	3	4	3	4	3	4	
5	3	4	4	4	4	4	
6	4	4	4	4	4	4	
7	4	4	4	4	4	4	
8	4	4	4	4	4	3	

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

9	3	4	3	3	4	2	
Totals	29	35	31	35	35	30	Sobre 45
Promitjos	3,2	3,8	3,4	3,8	3,8	3,3	Sobre 4

Taula 2. Avaluacions curs 2010-2011

Entrant més en concret, veiem que la qüestió valorada en darrer ordre és la relativa als continguts dels ensenyaments (cal dir que el grau d'interessos i expectatives és d'un ventall molt ampli) que s'han impartit, i les que han estat més valorades són el professorat en general, la relació amb els companys, i el horari en el que feien les sessions.

Quant a posició de satisfacció, veiem que totes estan per sobre del 3, que indicaria el concepte de "satisfet", i si bé moltes s'apropen al total de 4, que indica "molt satisfet", podem afirmar doncs, que el global dels alumnes ha quedat "bastant satisfet" amb l'experiència.

Els aspectes positius van encapçalats pel bon ambient que es viu a les aules i la qualitat del professorat. També és de destacar que els alumnes han gaudit d'uns molt bons apunts i qualitat dels continguts i el bon ambient que es tenia amb la resta d'alumnes.

Com a resum, recopilar tots els aspectes positius que van sorgir curs 2010-2011 des de la vessant més qualitativa van ser:

- L'ambient i l'entorn que es viu a les aules
- Molt bon professorat

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

- Molt bons apunts / presentacions a classe
- El bon ambient amb els companys
- Obligar-se a bellugar-se, i no ser carn de televisió
- Assignatures interessats i adequades a ells
- Mantenir l'activitat intel·lectual
- La il·lusió que poseu tot l'equip
- Els actius poden trobar coneixements pràctics
- Descobrir per on va la pedagogia
- Molt ben coordinada i dirigida
- Em fa sentir important
- El fet de tornar a la universitat

És altament significatiu destacar que els agrada molt més sentir-se i forma part de la comunitat universitària i participar de les classes amb la resta d'estudiants que en les classes dissenyades només per a ells, així cal evidenciar les avaluacions d'aquest curs 2011-12 en la valoració de les assignatures que comparteixen amb la resta d'estudiants:

OPTATIVES

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

ID	continguts	professorat	coordinació	rel_comp	horari	espai	
1	3	4	3	3	3	3	
2	4	4	4	4	4	4	
3	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	4	4	3	3	
5	4	4	2	2	2	2	
6	3	3	3	3	3	3	
7	2	2	2	4	3	1	
8	4	4	4	4	2	2	
9	4	4	4	3	4	4	
10	-	-	-	-	-	-	No assisteix a les optatives
totals	32	33	30	31	28	26	Sobre 36
promitjos	3,5	3,6	3,3	3,4	3,1	2,8	Sobre 4

Taula 3. Avaluació curs 2011-12

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

Un cop analitzat l'aspecte més quantitatiu cal ara analitzar qualitativament els punts forts i dèbils del curs present. Així doncs, i començant per els aspectes positius, podem veure que sobretot, destaquen cinc aspectes, l'estimulació intel·lectual que suposa aquest curs, els nous coneixements que reben per part del professorat. A part, també troben molt positiu el fet de poder compartir experiències entre companys, de la seva trajectòria laboral o vital. A més, també els agrada conviure amb el món universitari en general, i el fet de tenir convivència amb jovent, i amb els propis companys de curs. De la resta de respostes, en podem extreure diverses puntualitzacions, com són el fet del gaudi que tenen al tornar a aprendre, que coses com l'horari o el preu també els és positiu.

En concret els aspectes positius del curs 2011-12

- L'estimulació intel·lectual i adquirir nous coneixements
- Molt bon professorat
- Poder compartir experiències
- Relació i convivència amb els joves
- Bona relació amb els companys
- Convivència amb el món acadèmic i universitari

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

- Creixement personal
- Activitats diverses
- Cost econòmic
- Motivació
- Els debats
- Els horaris
- Oportunitats
- L'aula virtual, on es poden seguir i descarregar els continguts de les assignatures, si bé, no tots els professors la fan servir
- Passar-m'ho bé aprenent
- Possibilitat de cursos de llengües i altres activitats
- Que la majoria dels professors facin unes classes "actives", buscant la participació dels alumnes a les matèries del contingut.
- Una bona iniciativa per a afavorir opcions d'aprendre per a gent de més de 55 anys

També hem volgut relacionar aquesta qüestió amb les idees que han sorgit per tal de millorar el projecte. En aquest tema, veiem que el que més gent ha dit que es podria millorar és l'aula virtual, i la possibilitat de crear espais de diàleg virtuals, com ara fòrums de participació en

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

xarxa. Com a principal punt, hem detectat una sèrie de queixes a l'organització administrativa, és a dir, que hi va haver problemes en les inscripcions principalment, i això els va crear malestar a força gent dels enquestats.

Quant a les millors experiències dels enquestats, n'hem destacat tres en concret. Primer, destaquen la sessió inaugural com a allò que més els ha agradat, en segon lloc, veiem que molts valoren per sobre de tot el fet de conèixer uns professors magnífics, i en tercer i últim lloc, veiem qui destaca el fet de participar en el projecte, suposant que és el projecte de la universitat de l'experiència.

Si l'any Europeu del Envel·liment Actiu i la Solidaritat entre Generacions 2012, en les seves declaracions ja senyala que un nombre considerable de persones d'edat avançada experimenta la vellesa com una etapa de marginació. Mentre millors oportunitats d'ocupació per a la gent gran podrien ajudar a abordar algunes de les causes de la pobresa entre aquest grup d'edat, la participació activa en activitats de voluntariat podria reduir l'aïllament de la gent gran. L'enorme potencial que la gent gran representen per a la societat com voluntaris o cuidadors podria mobilitzar-se millor mitjançant l'eliminació dels obstacles existents per a remunerar el treball, proporcionant el marc adequat i adaptant-se a les seves necessitats.

La lluita contra les malalties en edats avançades: millorar la salut de la població és vital per a l'individu i el benestar de la societat. Si bé contribueix directament a la qualitat de vida individual, una població sana és també crítica per al desenvolupament econòmic, el creixement i la prosperitat a Europa, permetent a les persones romandre actives en la societat durant més temps i reduint la tensió en els sistemes de salut i assistència social. Per tot això i per tot

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

l'explicat en anterioritat ens atrevim a poder plantejar unes possibles conclusions i apostes de futur.

Com a conclusions, dir que en línies generals el projecte ha estat ben rebut i ha estat satisfactori per als alumnes. I destaquen del projecte:

- Tot el que he après
- Compartir amb els professors la seva saviesa
- Noves relacions interpersonals de la teva edat
- Conèixer a tants professors d'aquesta vàlua
- L'estimulació intel·lectual

A més, per mirar de concloure l'informe, direm que la valoració general del curs és bona, i que el global dels estudiants està, en l'escala de satisfacció, en un "bastant satisfet". A més, els punts forts més destacats són l'estimulació que suposa per tots els estudiants el fet de seguir formant-se, l'enriquiment personal i sobretot la relació entre companys i equip docent. Així, també hem vist que hi ha certes coses que els alumnes diuen que s'haurien de millorar, com ara el nivell de continguts de les assignatures, i potser algun tema administratiu, com en el cas de la inscripció. En línies generals doncs, veiem també que els seus propòsits a l'hora d'inscriure's es veuen aconseguits, i que ho recomanen la gran majoria, als possibles estudiants del futur. Si s'hagués de resumir en una frase ens quedàriem amb el consell que donarien als seus nous companys:

"No dubtis ni un segon per a apuntar-t'hi"

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

També volem compartir propostes de millora pel curs 2012-13 en les que estem treballant en aquests moments, 4 són les línies de millora:

- Seguint el que hem presentat com aprenentatge experiencial: proposar activitats realment estimulants que neixen des de l'experiència. I per tant optem pel curs vinent per **Aprenentatge Servei**. L'aprenentatge servei és una proposta educativa que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un sol projecte ben articulat en el qual els participants es formen tot treballant sobre necessitats reals de l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo. L'aprenentatge millora el servei a la comunitat, perquè aquest guanya en qualitat, i el servei dóna sentit a l'aprenentatge, perquè allò que s'aprèn es pot transferir a la realitat en forma d'acció. L'aprenentatge servei és, doncs, un projecte educatiu amb utilitat social.
- Millorar tota la vessant de difusió, d'informació i de procés de matricula, tema que cal coordinar des de la seu central de la Universitat.
- Un dels aspectes que més ens ha sorprès és que els estudiants de la Universitat de l'experiència, no han de ser avaluats per superar el curs. Per tant la dicotomia aprovar o aprendre en aquest cas està totalment clara: aprendre. Tot i així ens han demanat poder fer un treball d'aprofundiment, treballs que també voldrem tenir present cara a l'any vinent. Veure si l'experiència ha estat reixida i veure com integrar-la en l'engranatge curricular de la mateixa Universitat de l'Experiència.

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

- Apostar per espais de seminari. On es puguin debatre i recollir interessos més particulars. Crear nous formats formatius, per poder crear contextos on es puguin dur a terme els moviments de l'aprenentatge experiencial.

Sense perdre el punt de vista de les persones de més de 55 anys que afirmen:

“Formar part d'aquest projecte m'ha fet sentir viu i actiu”

|

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

7. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

Furst, E.J. y Steel, B.L. (1986) Motivational orientations of older adults in university courses as described by factor and cluster analysis. *Journal of Experimental Education*, 54, 193-201.

Guirao, M. y Sánchez, M. (1997) Los programas universitarios para mayores en España. En A. Lemieux. *Los programas universitarios para mayores: Enseñanza e Investigación*. Madrid: IMSERSO. Pp. 145-153.

Lemieux, A. (1997) *Los programas universitarios para mayores: Enseñanza e investigación*. Madrid: IMSERSO.

Manheimer, R.J. (2002) La educación para los mayores en Estados Unidos: Tendencias y programas de desarrollo. En VV.AA. *Los modelos marco de programas Universitarios para mayores*. Alicante: Universidad permanente de Alicante. Pp. 111-121.

Reggio, P. (2010) El cuarto saber. Guía para el aprendizaje experiencial.. Laboratori d'iniciatives sindicals i ciutadanes Ettore Gelpi. CREC: Xàtiva

Triado-Tur, C. (2011) Universitat de l'Experiència [En línia] REIRE, Revista d'Innovació i Recerca en Educació, Vol. 4, núm. 2, 01-10. Accesible a: <http://www.raco.cat/index.php/REIRE>

Villar, F., Triadó, C., Celdrán, M. Pinazo, S., Solé, C. Montoro, J. (2006) *Evaluación de programas universitarios para mayores: motivaciones, dificultades y contribuciones a la calidad de vida*. Proyecto Investigación. Madrid: IMSERSO.

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2