



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Estudio de los recursos didácticos más comúnmente utilizados en la docencia universitaria para el logro de un aprendizaje reflexivo.

- Lagoa Varela, M^a Dolores

Universidade da Coruña

Facultad de Economía e Empresa. Campus de Elviña, 15071. A Coruña. España.

dolores.lagoa@udc.es

- Zabal Méndez, Lourdes

Doctoranda del programa de doctorado “Modelos de enseñanza-aprendizaje y desarrollo de las instituciones educativas”. Universidad de Granada.

Facultad de Educación y Humanidades. C/. El Greco s.n. CP: 51002 Ceuta.

lzabalm@ugr.es

RESUMEN: 500-700 caracteres

El Espacio Europeo de Educación Superior es una realidad que supone un cambio en los roles del profesorado y del alumnado en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este plano, la adaptación a Bolonia exige no sólo que se garantice a los estudiantes alcanzar conocimientos, sino también las competencias académicas y profesionales correspondientes a cada ciclo de enseñanza, e incluso habilidades y aptitudes. El alumno pasa a ser un agente activo en su proceso de aprendizaje, tanto a nivel cognitivo como experimental.

En este entorno de cambios e innovaciones nos hemos propuesto conocer en qué medida los profesores universitarios han revisado su metodología docente y las prácticas o recursos

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

didácticos utilizados en el desarrollo de sus clases de cara a que el alumno pueda asumir el nuevo rol que le asigna el modelo educativo.

ABSTRACT: 500-700 characters

The present state of European Higher Education is a reality that involves a change in the roles of the university professor and the student in the teaching and learning process. Therefore, adaptation to Bologna means not only ensuring students achieve knowledge, but also academic and professional competencies for each learning cycle, and even skills and abilities. The student becomes an active agent in the learning process, both cognitively and experientially.

In this environment of change and innovation, we aim to find out whether the university professor has revised his teaching methodology, as well as the practices and teaching resources used in the development of courses, so that the student can assume the new role in which he is assigned in the educational model.

PALABRAS CLAVE (castellano): educación universitaria en el siglo XX, aprendizaje reflexivo, buenas prácticas docentes/ **KEYWORDS** (in English): higher level education in the 20th century, reflective learning, good teaching practices.

ÁREA DE CONOCIMIENTO: Ciencias Sociales y Jurídicas

ÁMBITO TEMÁTICO DEL CONGRESO: El aprendizaje autónomo del alumno

MODALIDAD DE PRESENTACIÓN: Comunicación póster

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

1. INTRODUCCIÓN.

Que la Universidad está cambiando es, en la actualidad una realidad evidente. En ese contexto de cambio, la calidad de la docencia universitaria constituye una prioridad estratégica de las instituciones de educación superior en todo el mundo. En nuestro contexto, las sucesivas declaraciones de Bolonia (1999), Praga (2001), Graz (2003) y Berlín (2003) lo han recogido como uno de los referentes básicos del proceso de convergencia hacia un *Espacio Europeo de Educación Superior* (EEES).

La construcción del denominado Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) implica, entre otros aspectos, convertir al alumno en el protagonista de su proceso de aprendizaje (Prieto, 2007). Por ello, cada vez más, la docencia debe focalizarse en las competencias, tanto genéricas como específicas, que el alumno va a adquirir en su paso por la formación universitaria.

Sin embargo, como nos recuerda Bauman (2007), poco se está hablando de las competencias, conocimientos y nuevas habilidades que el profesorado va a tener que poner en marcha para adaptarse a este nuevo sistema y de cómo ambos, profesor y alumno, deben trabajar de forma conjunta para la consecución de un aprendizaje reflexivo y de una independencia progresiva del alumnado en los aprendizajes a lo largo de sus estudios (Giné, 2007; Imbernón, 2002). En definitiva, poco se concreta sobre las buenas prácticas o recursos metodológicos que pueden fomentar ese aprendizaje reflexivo.

Las buenas prácticas de enseñanza podemos definirlas como aquellas que, en su dinámica de acción y reflexión, diseñan, implementan y evalúan estrategias de tratamiento didáctico diverso

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

de los diferentes contenidos que se han de enseñar. Según Esteve (2004, p.26) estas buenas prácticas se pueden orientar a fomentar un aprendizaje reflexivo.

De esta forma, aprender puede considerarse una forma de aprendizaje a través de experiencias. Korthagen (2001) define “el aprender de las experiencias” como la adquisición de conocimientos, aptitudes y habilidades con respecto a uno mismo y su entorno a través de observaciones propias o mediante una reflexión sistemática bajo condiciones de supervisión.

El planteamiento reflexivo toma como referencia, aprender de las mismas experiencias lo que es considerado como un proceso natural, casi autónomo, que deja poco margen para un aprendizaje dirigido. Por el contrario, el aprendizaje no reflexivo pone el énfasis en conceptos abstractos en detrimento de conceptos, imágenes, sentimientos y necesidades concretas e individuales.

Desde este punto de vista, Korthagen (2001) describe el proceso ideal del aprendizaje experimental y reflexivo como una alternancia entre “acción” y “reflexión”. Este autor diferencia en este proceso cinco fases: acción o experiencia; mirar hacia atrás (hacia la acción); tomar conciencia y formular los aspectos importantes de la propia actuación; buscar y preparar comportamientos alternativos; así como comprobar su eficacia en una nueva situación, lo que ofrece, otra vez, una nueva experiencia

En la actualidad, el papel docente va mucho más allá debido fundamentalmente a que las tareas y roles que debe desempeñar, deben estar más orientados a potenciar un aprendizaje más autónomo de los estudiantes. Ello supone nuevas competencias y un cambio importante en sus tareas docentes. Este cambio requiere una capacitación explícita del profesorado y un enfoque que conlleve un comportamiento docente más rico y complejo.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Desde luego no es lo mismo explicar bien una lección o tema y conseguir que llegue a los estudiantes, es decir, que resulte accesible, que además, planificar una estrategia para que los estudiantes aprendan por sí mismos. Y es que la tarea del docente debe contribuir a orientar su aprendizaje, ofrecerles apoyo y retroalimentación de su propio proceso, así como evaluar las competencias que adquieren o desarrollan.

Tal y como nos señala Zabalza (2009), las ideas básicas de la renovación docente de la universidad serían las siguientes:

- a) La idea de que la docencia es un componente importante en la formación de nuestros estudiantes. Una buena docencia marca diferencias entre unos centros universitarios y otros, entre unos profesores y otros. Lo que los estudiantes universitarios aprenden depende, ciertamente, de su interés, esfuerzo y capacidades, pero también depende, y mucho, de que tuviera buenos o malos docentes, mejores o peores recursos didácticos, de que se les haya ofrecido mejores o peores oportunidades de aprendizaje.
- b) La idea de que la docencia pertenece a un tipo de actuación con características propias y distintas de otros cometidos que el profesorado universitario debe asumir. Enseñar es distinto de investigar y, también, distinto de llevar a cabo tareas de gestión, de extensión cultural, o de participar en otros proyectos profesionales (informes, auditorías, asesorías, etcétera).
- c) La idea de que ser capaz de hacer una buena docencia no es una cuestión de mucha práctica. La práctica ayuda, sin duda, pero por sí sola resulta insuficiente. Uno puede estar repitiendo los mismos errores durante mucho tiempo. Sólo cuando la práctica vaya acompañada de formación y de revisión (algunos prefieren hablar de reflexión: teachers as reflective practitioners, Schön, 1983; Feldman, 1998) es posible conocer más a fondo las entrañas de la docencia y la dinámica

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

del aprendizaje de los alumnos para poder, así, ajustar mejor nuestro trabajo docente a las condiciones y los propósitos de la formación.

d) La idea de que al final, como cualquier otra profesión, la docencia constituye un espacio propio y distinto de “competencias profesionales”. Esas competencias docentes, también en la enseñanza universitaria, están constituidas por conocimientos (sobre los contenidos disciplinares a enseñar, sobre los propios procesos de enseñanza-aprendizaje), por habilidades específicas (de comunicación, de manejo de recursos didácticos, de gestión de métodos, de evaluación, etcétera) y por un conjunto de actitudes propias de los formadores (disponibilidad, empatía, rigor intelectual, ética profesional, etcétera).

Ruiz, Rubia, Anguita Y Fernández (2010) consideran que en la formación del profesorado, la innovación es un proceso explícito y deliberativo de las interrelaciones entre la teoría, la práctica, las ideologías y los intereses sociales. En este sentido, Epper y Bates (2004), le atribuyen al concepto de “buenas prácticas”, las siguientes características:

- a. Contribuye a mejorar el desempeño de un proceso.
- b. Responde a una experiencia sistematizada, documentada y experimentada.
- c. Aplica métodos de excelencia basados en la innovación.
- d. La categoría de “buenas prácticas” le hace extrapolable a otros contextos.

Al valorar estas buenas prácticas o métodos innovadores, no podemos pasar por alto las TICS, y es que la educación superior debe adaptarse a las necesidades de la sociedad, tanto en lo laboral como en la promoción de profesionales que permitan resolver los problemas de su entorno; pero, para lograr esto es necesario un adecuado uso de estrategias y métodos didácticas que permitan

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

una asimilación de conocimiento, un análisis de la información y el fomento de la investigación que permita conocer el medio y las formas de cómo mejorarlas.

El uso de las TICs en el aula, sin entrar en la disputa de sus buenas o malas consecuencias para los alumnos, son ya una realidad que muchos profesores utilizan como herramienta en sus clases y que permiten al docente universitario hacer más accesible su clase a sus educandos; y que contribuye a ese proceso que debe llevar a cabo el profesor universitario de estar en constante actualización pedagógica, cognitiva y de utilización de tecnologías educativas que le permitan educar de forma propicia.

Tradicionalmente como nos recuerda Villa (2008) han sido tres las funciones que se le han atribuido al profesor: docencia, investigación y gestión; más recientemente se ha añadido lo que podría denominarse servicio a la sociedad, aunque las tres primeras constituyen parte importante del servicio a la sociedad.

Como señalan Pulido y Vizcarro (dirs.) (2002): en la valoración del profesorado universitario hay, en general, un apreciable sesgo hacia la vertiente investigadora, en cierta contradicción con lo que suele aceptarse, con bastante generalidad, como funciones de la Universidad. Si admitimos que la Universidad tiene como objetivo principal una formación amplia que incluya tanto conocimientos técnicos, como actitudes y valores, parece que a un profesor universitario se le debiera evaluar precisamente por su aportación a esta tarea básica.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

2. DESARROLLO

a) Objetivos.

Esta investigación se propuso conocer en qué medida, en los últimos años, los profesores universitarios han modificado sustancialmente su práctica docente, así como las herramientas y los recursos utilizados para ello.

Los objetivos planteados fueron:

- 1) Conocer en qué medida los profesores universitarios utilizan, en el desarrollo de sus clases, diferentes herramientas o recursos didácticos, considerados como buenas prácticas docentes para el logro de un aprendizaje reflexivo.
- 2) Averiguar si los docentes mantienen distintas posiciones con respecto a los aspectos señalados anteriormente en función de sus características personales y profesionales (sexo, experiencia en la docencia, categoría, ubicación, situación laboral y titulación) o si tienen una opinión común.
- 3) Indagar sobre la percepción de los profesores acerca de las prácticas que mayormente contribuyen a que el aprendizaje de los alumnos sea reflexivo y participativo en la línea con lo que exige el EESS.
- 4) Constatar, si los resultados obtenidos en los cuestionarios son sustancialmente diferentes atendiendo a la titulación en la que imparten su docencia los profesores entrevistados o, si por el

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

contrario, no se pueden apreciar diferencias significativas en las respuestas obtenidas en las dos submuestras.

Cabe aclarar el hecho de que hemos centrado el trabajo en consultar a los profesores universitarios que imparten estudios de Pedagogía, por un lado, y Economía y Empresa, por otro, siendo además las autoras del trabajo profesoras en cada uno de ellos. La razón de esta decisión anterior reside en que nos parecía interesante centrar el ámbito del análisis en titulaciones diferentes, teniendo en cuenta que el plan de estudios, la formación de los docentes, el perfil de los alumnos y el proceso de aprendizaje en cada una de ellas son distintos. Entendemos que en la formación del profesorado de pedagogía o ciencias de la educación se ha incidido en mayor medida en aspectos didácticos mientras que en la formación del profesorado vinculado al ámbito económico-empresarial estos aspectos quedan más descuidados.

Este análisis nos permitirá discernir hasta qué punto las prácticas docentes utilizadas por los profesores de los dos ámbitos difieren sustancialmente, o, si por el contrario, no se pueden apreciar diferencias significativas entre ambas titulaciones. En el caso de que se observen diferencias, se analizarán al detalle aquellos aspectos en los que unos y otros presentan comportamientos diferentes.

b) Descripción del trabajo.

Para el logro de los objetivos señalados se elaboró un cuestionario titulado “Estudio de los recursos didácticos utilizados por el profesor universitario”. Al comienzo del cuestionario se plantearon 5 preguntas de carácter personal y profesional con el objetivo de conocer el perfil del

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

profesorado participante en la investigación (sexo, categoría laboral/situación laboral, experiencia media en el ejercicio docente y centro en el que desempeña su labor docente¹).

En el resto del cuestionario se planteaban una serie de ítems que trataban de abarcar los aspectos principales de la investigación. Cada ítem se acompañaba de una escala Likert de cinco grados de valoración a través de los cuales los encuestados manifestaban su opinión con respecto a cada una de las cuestiones planteadas.

En la primera parte, denominada “Actitud frente a la práctica docente universitaria”, se proponen 3 ítems relacionados con el cambio en la metodología y práctica docente como consecuencia de la implantación de los nuevos grados.

BLOQUE I: ACTITUD FRENTE A LA PRÁCTICA DOCENTE UNIVERSITARIA.

Indique en una escala de 1 a 5 en qué medida está de acuerdo con las siguientes afirmaciones relativa al cambio de docencia como consecuencia de la implantación de los nuevos grados. 1 es totalmente desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo:

- En los últimos años he modificado sustancialmente la metodología y práctica docente en el desarrollo de mis clases. Fomentar la participación activo del alumno durante el desarrollo de mis clases.
- En los últimos años me he interesado en conocer las buenas prácticas docentes encaminadas al logro de un aprendizaje reflexivo.
- Considero necesaria una formación específica en herramientas y recursos didácticos para conseguir un aprendizaje autónomo del alumno.

¹ Tal como se ha comentado anteriormente, los centros en los que se realizaron los cuestionarios fueron Pedagogía y Economía/Empresa, debido a que nos pareció interesante centrar el ámbito de análisis a unas enseñanzas tan diferentes.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

En la segunda parte, denominada “Bloque II: Grado de aplicación de buenas prácticas de enseñanza” se incluyeron 10 ítems en los que se pidió al profesorado que indicase en qué medida se utilizan una serie de buenas prácticas docentes en el desarrollo de sus clases en aras de buscar una mayor aprendizaje autónomo y reflexivo.

BLOQUE II: GRADO DE APLICACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA.

Indique en qué medida utiliza los siguientes recursos didácticos en el desarrollo de sus clases (siempre, habitualmente, ocasionalmente, inusualmente, nunca):

- Planteo las clases de modo diferente atendiendo al perfil del alumno (primer curso, cursos superiores, etc.)
- En el desarrollo de mis clases hay un planteamiento (presento lo que se va a hacer), desarrollo (tema y contenidos) y final (resumen de las ideas principales y encargo de trabajo).
- Dedico cinco minutos al comienzo de cada clase para explicar lo que voy a enseñar y cómo voy a proceder.
- Utilizo las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo de mis clases.
- Utilizo frecuentemente prácticas didácticas que fomentan la participación de los alumnos (pregunta directa o feed-back, preguntas al grupo, etc..)
- Cuando encargo un trabajo me preocupo y dedico tiempo a dar unas pautas claras acerca de lo que se va a hacer.
- Utilizo elementos de la comunicación no verbal (tono, timbre de voz, posición, mirada, etc..) para conseguir una actitud más receptiva por parte de los alumnos.
- Imparto las clases con un alto grado de interacción de los alumnos con el objeto de confirmar que los estudiantes comprenden la explicación.
- Manifiesto altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.
- Busco crear un clima adecuado en el desarrollo de mis clases.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

En la tercera parte, denominada “Bloque III: Percepción del profesorado sobre la efectividad de las buenas prácticas docentes”, se incluyeron 6 ítems en los que el profesorado muestra su opinión acerca de los recursos didácticos que mayormente contribuyen a que el aprendizaje sea reflexivo, autónomo y participativo.

BLOQUE III: PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO SOBRE LA APLICACIÓN DE LAS BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES.

Indique cuáles cree que son los recursos didácticos que mayormente contribuyen a que el aprendizaje sea reflexivo, autónomo y participativo (1=nada y 5=mucho):

- Alternar teoría y práctica, dando un mayor protagonismo a la carga práctica.
- Fomentar el trabajo en equipo con cuestiones que les hagan reflexionar sobre los contenidos tratados.
- Buscar la forma más adecuada de exponer los contenidos de la materia, de forma que resulten atractivos para el alumnado.
- Utilización intensiva de recursos y medios audiovisuales en el aula.
- El componente personal y la actitud del profesor en el aula.
- Fomentar la participación activo del alumno durante el desarrollo de mis clases.

El acceso al cuestionario, que estaba disponible en la web, fue enviado por correo electrónico a dos centros universitarios, en uno de ellos se imparte la titulación de Pedagogía y en el otro estudios del ámbito económico-empresarial. En ese mismo correo se explicaban los propósitos de la investigación y se pedía la colaboración a los docentes universitarios. El cuestionario fue respondido por un total de 124 profesores, lo que supone un margen de error en las respuestas de $\pm 10\%$ para un nivel de confianza del 90%. El tratamiento estadístico de los datos se ha realizado con el paquete estadístico SPSS, versión 16.00 para Windows.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



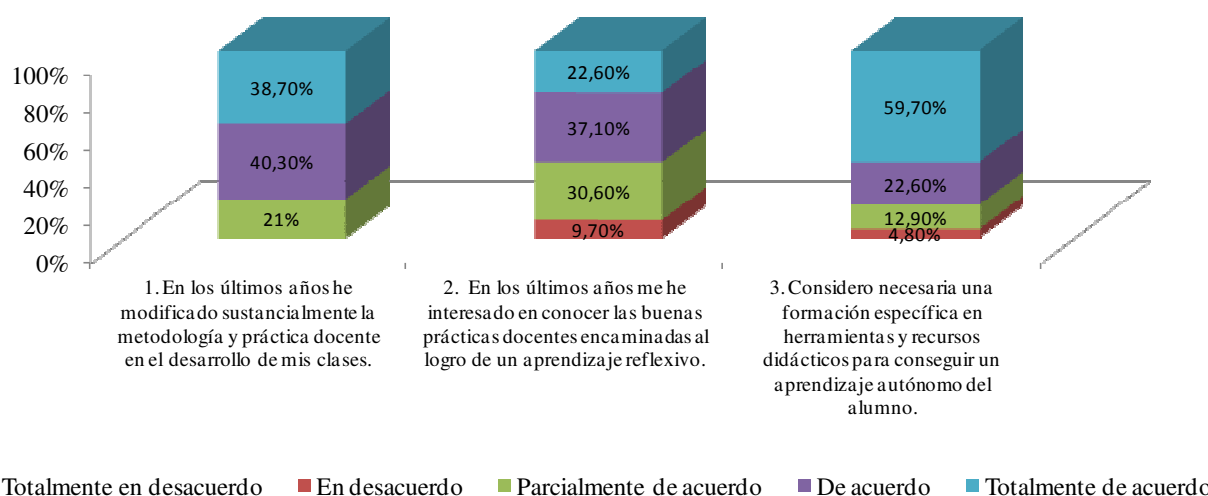
LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

c) Resultados.

En un primer momento se llevó a cabo un análisis descriptivo y exploratorio de los resultados de cada bloque sin tener en cuenta las características personales y profesionales de los participantes.

GRÁFICO I. Resumen de las respuestas obtenidas en el bloque I.

Bloque I: Actitud frente a la práctica docente universitaria.



En gráfico I indica que en torno al 80% de los profesores entrevistados afirman que en los últimos años han incorporado cambios en la metodología y práctica docente, mientras que en torno a un 60% han mostrado interés en conocer las “buenas prácticas docentes”. Un gran número de profesores entrevistados (en torno a un 82%) consideran la necesidad de tener una

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI

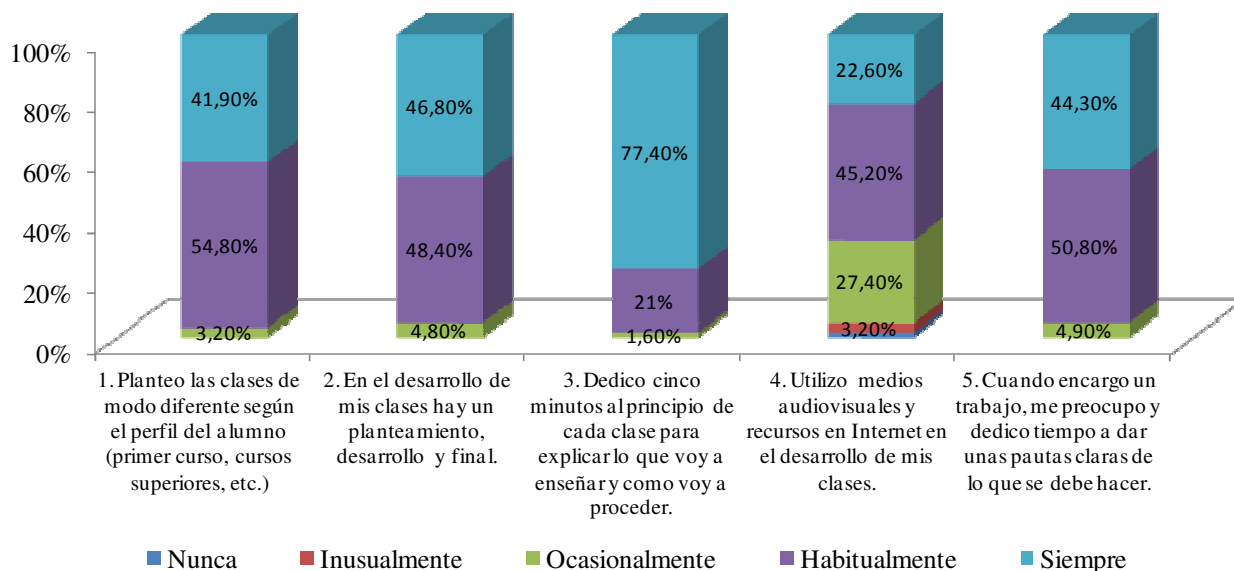


LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

buena formación en herramientas y recursos didácticos de cara a conseguir un aprendizaje autónomo y reflexivo por parte del alumno.

GRÁFICO II. Resumen de las respuestas obtenidas en el bloque II (ítems 1, 2, 3, 4 y 6).

Bloque II: Grado de aplicación de buenas prácticas de enseñanza (parte I).



Se ha podido observar que un gran número de los profesores entrevistados aplican habitualmente las buenas prácticas de enseñanza planteadas en el cuestionario. Cabe destacar que una inmensa mayoría de los profesores entrevistados (98,4%) dedican unos minutos al principio de la clase para explicar lo que van a enseñar y cómo van a proceder, práctica determinante del desarrollo y aprovechamiento del resto de la clase.

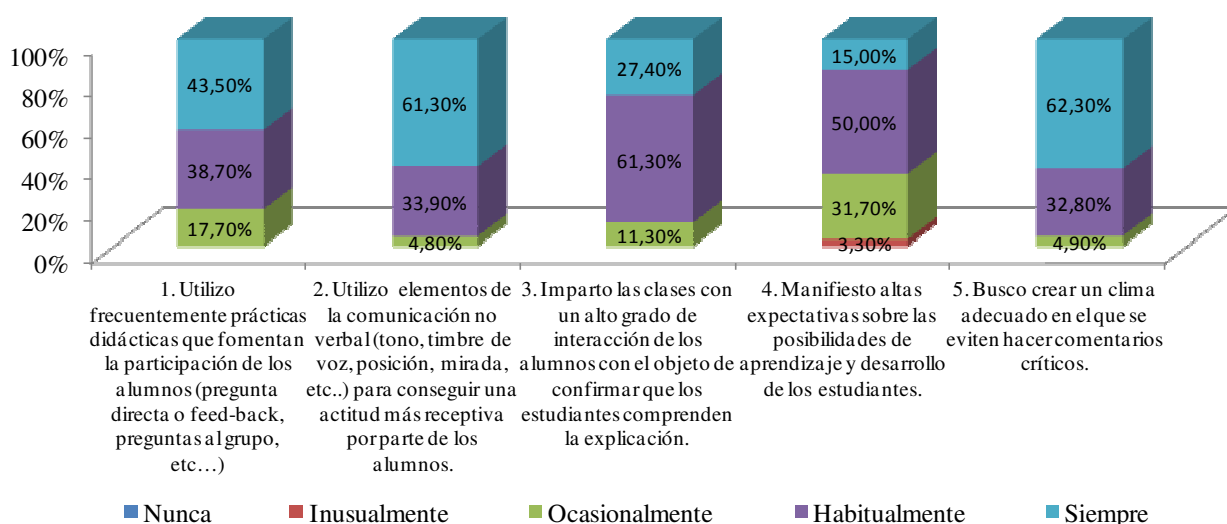
SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

GRÁFICO III. Resumen de las respuestas obtenidas en el bloque II (ítems 5, 7, 8, 9 y 10).

Bloque II: Grado de aplicación de buenas prácticas de enseñanza (parte II).



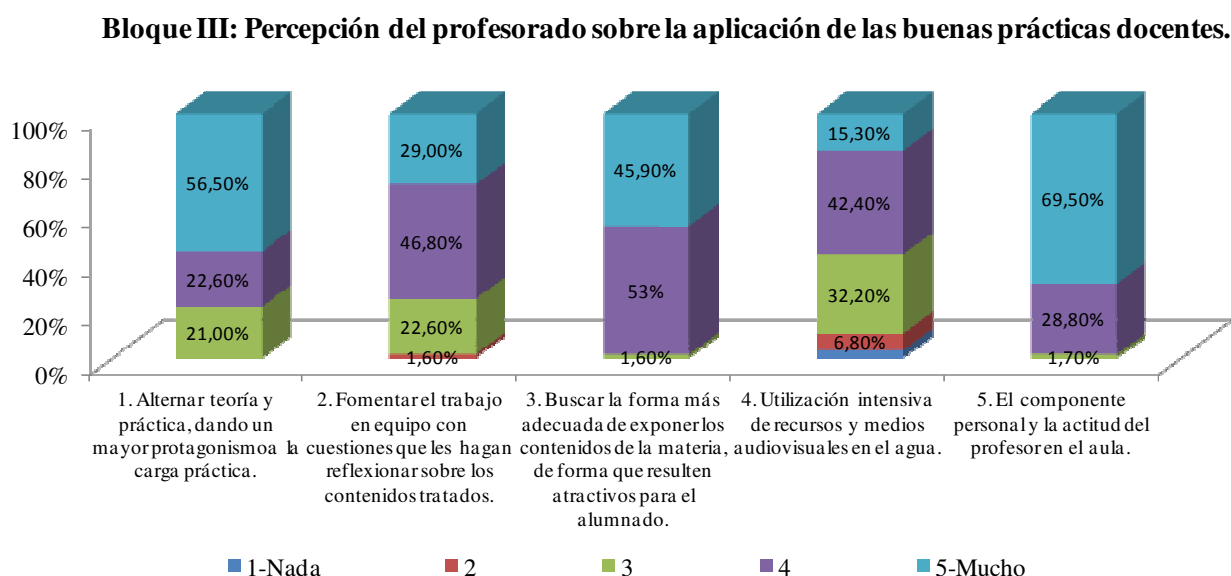
A la vista de los datos, se puede observar que los docentes de los centros analizados han dejado el modelo tradicional de la “clase magistral” para darle una mayor protagonismo al alumno en el desarrollo de las clases, ya que se ha podido constatar que un alto porcentaje de los profesores entrevistados frecuentan prácticas didácticas que fomentan la participación e interacción con los alumnos.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

GRÁFICO IV. Resumen de las respuestas obtenidas en el bloque III.



Los resultados obtenidos en el bloque III (gráfico IV) muestran que los profesores universitarios consideran una importante práctica docente buscar la forma más idónea o más adecuada para transmitir los contenidos a los alumnos, así como el componente personal y la actitud del profesor en el aula. Aunque la utilización intensiva de recursos y medios audiovisuales en el aula también parece que es considerada una buena práctica docente, los docentes entrevistados la consideran menos importante que las otras opciones a valorar.

En una segunda parte, se procedió al análisis de los resultados obtenidos en los cuestionarios atendiendo a las características personales y profesionales de los docentes entrevistados, con el objeto de buscar algún tipo de asociación entre las respuestas obtenidas y el perfil del sujeto entrevistado. Este estudio se llevó a cabo mediante tablas de contingencia, utilizando el contraste

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

chi-cuadrado de Pearson para comprobar la presencia o no de asociación entre las variables estudiadas. En el contraste chi-cuadrado de Pearson² la hipótesis nula indica que existe independencia entre las variables estudiadas, por lo que se puede hablar de asociación en aquellos casos en los que el p-valor es inferior a 0,05.

TABLA I. Pruebas de chi cuadrado: contraste de asociación para las preguntas del cuestionario.

	Número de pregunta	SEXO		SITUACIÓN LABORAL		EXPERIENCIA DOCENTE		CENTRO (CC. EDUCACIÓN/ ECONOMÍA)	
		Valor	Signif	Valor	Signif	Valor	Signif	Valor	Signif
BLOQUE I	1	4,852	0,088	11,829	0,019	2,724	0,605	1,348	0,510
	2	1,315	0,725	31,280	0,000	38,952	0,000	35,407	0,000
	3	4,785	0,188	14,641	0,023	10,861	0,093	35,131	0,000
BLOQUE II	1	0,126	0,939	7,612	0,022	17,165	0,020	3,419	0,064
	2	4,288	0,117	8,547	0,073	17,190	0,002	4,778	0,092
	3	8,952	0,003	16,458	0,001	15,402	0,040	2,880	0,237
	4	6,171	0,046	26,628	0,000	31,234	0,000	14,031	0,003
	5	0,944	0,624	26,091	0,000	28,296	0,000	34,393	0,000
	6	16,248	0,000	3,839	0,279	6,664	0,155	16,326	0,000
	7	0,334	0,564	3,769	0,288	15,448	0,004	0,513	0,774
	8	0,555	0,456	6,383	0,094	2,714	0,607	2,135	0,344
	9	2,434	0,296	10,936	0,090	27,395	0,001	7,700	0,021
	10	0,575	0,448	2,461	0,482	2,795	0,593	0,470	0,493
BLOQUE III	1	3,449	0,178	33,699	0,000	25,284	0,001	5,736	0,057
	2	1,230	0,541	8,793	0,186	21,029	0,007	12,874	0,012
	3	3,000	0,083	2,864	0,413	2,275	0,685	4,403	0,111
	4	6,572	0,087	22,237	0,001	15,527	0,017	10,486	0,033
	5	0,258	0,612	1,349	0,718	3,733	0,443	7,087	0,029
	6	2,244	0,326	9,599	0,048	5,238	0,264	13,744	0,001

² Para poder aplicar este contraste es necesario el cumplimiento de una serie de condiciones de convergencia, una de las cuales es que las frecuencias esperadas no sean demasiado pequeñas. Para poder aplicar el contraste, se obviaron los datos correspondientes a las frecuencias de respuestas inferiores a 5.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

A la vista de los datos de la tabla I, se puede observar que la situación laboral (clasificado en funcionario, contratado, temporal y otros) y la experiencia docente (medida como el número de años de ejercicio docente) son las variables que presentan una mayor asociación con las respuestas obtenidas en el cuestionario.

En cuanto a la situación laboral se puede apreciar (tabla II) que es el profesorado contratado y funcionario el que más ha modificado la metodología y práctica docente en el desarrollo de las clases, mientras que el profesorado temporal es el que más interés muestra en el conocimiento de las prácticas docentes.

TABLA II. Resultados³ obtenidos en el bloque I atendiendo a la situación laboral.

	P1	P2	P3
Funcionario	4,27	3,35	4,15
Contratado	4,29	3,86	4,86
Temporal	3,93	4,14	4,29

Al analizar la relación entre la experiencia docente y la aplicación de las buenas prácticas de enseñanza a las que hace referencia el bloque II se puede observar (tabla III) que los grupos que mayormente las aplican son los que presentan una experiencia docente menor de 5 años y entre 5 y 10 años, seguidos de los que cuentan con más de 30 años de experiencia, quedando en último lugar los que llevan entre 10 y 30 años de ejercicio docente.

³ La interpretación de los resultados se realiza teniendo en cuenta que en el bloque I los profesores manifestaban su grado de acuerdo o desacuerdo siguiendo la escala: 5= totalmente de acuerdo y 1= totalmente en desacuerdo.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

TABLA III. Resultados⁴ obtenidos en el bloque II atendiendo a la experiencia docente.

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Media
Menos 5 años	4,58	4,42	4,92	4,17	4,67	4,5	4,92	4,42	3,91	4,75	4,526
de 5 a 10	4,5	4,58	5	4,17	4,58	4,58	4,5	4,33	4	4,45	4,469
de 10 a 20	4,46	4,62	4,62	3,37	4,15	4,15	4,38	4,08	3,54	4,46	4,183
de 20 a 30	4,32	4,32	4,63	3,47	3,95	4,39	4,47	3,95	3,53	4,63	4,166
mas de 30	3,83	4	4,67	3,83	4	4,33	4,67	4,17	4,43	4,5	4,243

En cuanto a la pertenencia del profesorado a los dos centros analizados, se pueden apreciar diferencias significativas en la opinión de los docentes con respecto a una gran parte de los aspectos planteados, asunto que se va a tratar a continuación mediante el análisis ANOVA. Con esta técnica se llevará a cabo el análisis de las respuestas obtenidas en los bloques I, II y III atendiendo a cada una de las submuestras que conforman el estudio (es decir, profesores de Pedagogía y profesores de facultades de Economía y Empresa) tratando de analizar si las diferencias entre las respuestas obtenidas en uno y otro grupo son significativas.

A la vista de los resultado de la tabla IV, se pueden identificar las preguntas en las que la prueba ANOVA⁵ resulta significativa ($p\text{-valor} < 0,05$), o de manera equivalente, los ítems en los que los resultados medios obtenidos son diferentes en los distintos centros universitarios analizados (Pedagogía y Economía/Empresa).

⁴ La interpretación de los resultados se realiza teniendo en cuenta que en el bloque II los profesores manifestaban el grado de aplicación de las “buenas prácticas de enseñanza” siguiendo la escala: siempre (5), habitualmente (4), ocasionalmente (3), inusualmente (2) y nunca (1).

⁵ Para que el contraste ANOVA sea válido, es necesario que se cumplan una serie de propiedades, siendo la más importante la hipótesis de igualdad de varianzas de la variable en los distintos grupos. Para los casos en los que no se pudo admitir dicha hipótesis, se aplica el estadístico de Welch, considerada una buena alternativa al estadístico F para contrastar la hipótesis de igualdad de medias cuando las variables poblacionales no son iguales.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Tabla IV. Test de igualdad de medias-ANOVA de un factor.

	Número de pregunta	F/Welch	Signif
BLOQUE I	1	0,474	0,493
	2	32,682	0,000
	3	72,168	0,000
BLOQUE II	1	5,918	0,016
	2	4,882	0,029
	3	0,078	0,781
	4	9,258	0,003
	5	38,189	0,000
	6	101,218	0,009
	7	0,001	0,976
	8	2,137	0,146
	9	101,654	0,025
	10	0,606	0,438
BLOQUE III	1	5,898	0,017
	2	91,317	0,191
	3	3,959	0,049
	4	93,689	0,001
	5	107,881	0,064
	6	90,427	0,016

Una vez se han detectado los casos en los que existen diferencias en las respuestas obtenidas, se ha procedido a analizar las distintas opiniones entre los grupos de profesores (tabla V). En cuanto a las respuestas⁶ del bloque I (preguntas 2 y 3), se puede observar que son los profesores del área de Pedagogía los que muestran un mayor interés por el conocimiento y la necesidad de formación en herramientas y recursos didácticos para el logro de un aprendizaje reflexivo.

⁶ En la tabla se indican las respuestas medias obtenidas para los casos en los que (según el ANOVA) se apreciaban diferencias significativas. El valor 5 indica totalmente de acuerdo (bloque I), siempre (bloque II) y mucho (bloque III).

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

En el caso del bloque II se puede observar que los profesores entrevistados de Pedagogía aplican en mayor medida que los de Economía/Empresa las buenas prácticas de enseñanza que se corresponden con los ítems 1, 2, 4, 5 y 9, siendo la pregunta 5 (que hace referencia a las prácticas didácticas que fomentan la participación de los alumnos) en la que las diferencias son más notables.

En lo que respecta a la percepción del profesorado acerca de las buenas prácticas docentes (bloque III) los profesores del área de Pedagogía consideran muy importante alternar teoría y práctica así como el componente personal/actitud del profesor en el aula. En el caso de los docentes de Economía/Empresa, buscar la forma más adecuada de exponer los contenidos de la materia es la práctica que consideran más importante para conseguir un aprendizaje reflexivo.

Tabla V. Resultados medios obtenidos⁷ atendiendo al tipo de centro.

	Número de pregunta	CC. Educación	Economía/Empresa
BLOQUE I	2	4,12	3,26
	3	3,26	3,81
BLOQUE II	1	4,50	4,26
	2	4,53	4,30
	4	4,06	3,59
	5	4,59	3,85
	6	4,27	4,56
	9	3,91	3,60
BLOQUE III	1	4,50	4,15
	3	4,36	4,56
	4	3,88	3,27
	6	4,47	4,19

⁷ En esta tabla se muestran únicamente los valores medios correspondientes a los ítems en los que, según el ANOVA, se podían apreciar diferencias significativas según el tipo de centro de los docentes entrevistados.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

d) Conclusiones.

El Espacio Europeo de Educación Superior es una realidad que supone un cambio en los roles del profesorado y del alumnado en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Bolonia establece una nueva metodología que supone el paso de un modelo tradicional basado en las clases magistrales a un modelo en el que el estudiante universitario es el protagonista de su propio aprendizaje. Por todo esto, los profesores universitarios deben reorientar su metodología docente, así como la definición de las buenas prácticas o recursos didácticos necesarios para lograr un aprendizaje autónomo y reflexivo. En este contexto hemos preguntado a los docentes universitarios de dos centros en los que se imparten estudios de Pedagogía, por un lado, y Economía/Empresa, por otro, acerca de los recursos didácticos más comúnmente utilizados en el desarrollo de sus clases.

- En torno al 80% de los profesores entrevistados afirman que en los últimos años han incorporado cambios en la metodología y práctica docente, mientras que en torno a un 60% han mostrado alto interés en conocer las “buenas prácticas docentes”. Un alto número de los profesores entrevistados (en torno a un 82%) consideran la necesidad de tener una buena formación en herramientas y recursos didácticos, siendo los profesores del área de CC de la Educación los que muestran un mayor interés.
- Se ha podido constatar que un alto porcentaje de los profesores entrevistados aplican “siempre o habitualmente” las herramientas didácticas consideradas como buenas prácticas para el desarrollo de las clases, siendo 7 de los 9 recursos didácticos propuestos más frecuentemente utilizadas por los profesores de Pedagogía.

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

- Por último, cabe señalar que un alto porcentaje de los profesores universitarios consideran una importante práctica docente buscar la forma más idónea o más adecuada para transmitir los contenidos a los alumnos, así como el componente personal y la actitud del profesor en el aula.

3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BAUMAN, Z. (2007). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Arcàdia.
- BERNÉ, C., LOZANO, P. y MARZO, M. (2011). Innovación en la docencia universitaria a través de la metodología MTD, *Revista de Educación*, 355, 605-619.
- BOLIVAR, A. y CABALLERO, K. (2008). Cómo hacer visible la excelencia en la enseñanza universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46/8.
- CONFERENCIA DE BERLÍN. Communiqué of the Conference of Ministers responsible for Higher Education in Berlin on 19 September 2003
- CONFERENCIA DE PRAGA. Towards the European Higher Education Area - Communiqué of the meeting of European Ministers in charge of Higher Education in Prague on May 19th 2001
- DE VICENTE, P (2006). Algunos conceptos claves en el hacer del profesor. *Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica*, 24,205-232.
- EPPER, R. Y BATES A .W. (2004). *Enseñar al profesorado como utilizar la tecnología. Buenas prácticas de instituciones líderes*. Editorial UOC: Barcelona.
- ESTEVE, O. (2004). Nuevas perspectivas en la formación del profesorado de lenguas: hacia el aprendizaje reflexivo o aprender a través de la práctica. Actas de l'Erste Tagung zur Didaktik für Spanisch und Deutsch als Fremdsprache. Bremen: Instituto Cervantes.
- FELDMAN, K.A. (1998). "Reflections on the study of effective collage teaching and student rating: one continuing queso antro unresolved issues", *Higher Education. Handbook of Theory and Research*, 13, pp. 35-74.
- GINÉ, N. (2007). *Aprender en la universidad: el punto de vista estudiantil*. Barcelona: Octaedro
- GRAZ 2003 DECLARACIÓN DE GRAZ 2003. Después de Berlín: el papel de las universidades
- IMBERNÓN, F. (Coord.) (2002). *La educación en el Siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Barcelona: Biblioteca de Aula.
- KORTHAGEN, F.A. (2001): *Linking practice and theory. The pedagogy of realistic teacher education*. London: LEA
- PRIETO, L. (Coord.) (2007). *La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje*. Barcelona: Octaedro.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

- PULIDO Y VIZCARRO (direc.) (2002). *Metodología de Evaluación de la Calidad Docente e Investigadora: Planteamiento y Experimentación*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- RUIZ, I., RUBIA, B., ANGUITA, R. y FERNÁNDEZ, E. (2010). Formar al profesorado inicialmente en habilidades y competencias en TIC: perfiles de una experiencia colaborativa. *Revista de Educación*, 352, 149-178.
- SCHÖN, D. (1983): *The reflective practitioners: How Professionals Think in Action*. Nueva York: Basic Books.
- VILLA, A. (2008). La excelencia docente. *Revista de Educación*, 177-212.
- ZABALZA, M. A. (2009). *Diseño y Desarrollo Curricular* (11 ed.). Madrid: Narcea.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI