



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

LA ADQUISICION DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES: VISION DE LOS ESTUDIANTES

- Teresa M^a Monllau Jaques.

Universitat Pompeu Fabra.

Departament d'Economia i Empresa.

Ramon Trias Fargas, 27, 08005 Barcelona

e-mail: teresa.monllau@upf.edu

- Nuria Rodríguez Ávila.

Universitat de Barcelona.

Departament de Sociologia i Anàlisi de les Organitzacions.

Avda. Diagonal 690, 08034 Barcelona, Spain.

e-mail: nrodriguez@ub.edu.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

1. **RESUMEN:** Actualmente, los profesionales han de tener no solo los inputs necesarios para conocer y analizar la realidad, sino que también necesitan de actitudes que les faciliten la adaptación al entorno de manera eficiente y eficaz. Las competencias constituyen un pilar básico del proceso de aprendizaje no solo de conocimientos sino también de actitudes.

El presente trabajo analiza la percepción de los estudiantes sobre la adquisición de las competencias a lo largo de sus estudios. La muestra utilizada para este estudio está formada por estudiantes de la Universidad Pompeu Fabra y de la Universidad de Barcelona. Los resultados permiten concluir sobre las debilidades y fortalezas del nuevo sistema universitario.

2. **ABSTRACT:** Currently, professionals have to have not only the inputs needed to know and analyze the reality, but attitudes also need to facilitate their adaptation to the environment efficiently and effectively. These skills are principal into the learning process.

This paper analyzes the students' perceptions about the acquisition of skills throughout their studies. The sample used for this study consists of students from the University Pompeu Fabra and the University of Barcelona. The results allow concluding about the weaknesses and strengths of the new university system.

3. **PALABRAS CLAVE:** Competencias, mercado laboral, habilidades / **KEYWORDS :** Skills, Working markest, competencies.
4. **AREA DE CONOCIMIENTO:** Ciencias Sociales y Jurídicas
5. **ÁMBITO TEMATICO DEL CONGRESO:** La cooperación en y para el conocimiento.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

6. MODALIDAD DE PRESENTACIÓN: Comunicación póster

7. DESARROLLO:

Introducción

Las competencias constituyen un pilar básico del proceso de aprendizaje. Es importante conocer cuál es la percepción de las competencias y de su adquisición por parte de los distintos agentes que participan en el proceso de aprendizaje: profesores, estudiantes y de los agentes económicos que participarán en la integración laboral de los futuros profesionales.

Definimos competencia como el conjunto de habilidades que una persona debe desarrollar en el desempeño de su trabajo. El dominio de una competencia requiere de un proceso que debe ser aprendido, evaluado, mejorado, y transferido. La definición de competencias comporta, entre otras, las siguientes ventajas (González, J., i Wagenaar, R., ed. 2003):

1. Fomenta la transparencia entre los perfiles profesionales y académicos de las titulaciones y programas de estudio.
2. Desarrolla el nuevo paradigma docente centrado en el estudiante y las necesidades de dirigirse hacia la gestión del conocimiento.
3. Facilita la flexibilidad y organización del aprendizaje.
4. Supone un impulso a la dimensión europea de educación superior.
5. Proporciona un lenguaje más adecuado para el intercambio.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

La gestión por competencias es uno de los enfoques que se han desarrollado por la sociedad de conocimiento. Actualmente, muchas empresas gestionan sus recursos humanos a partir de la identificación de competencias y organiza sus recursos humanos en base a estas competencias. Por tanto, es clave identificar las competencias. La aplicación de la gestión por competencias ofrece un nuevo estilo de dirección que prima el factor humano y optimiza su valor en el seno de la organización. La asignación del trabajador se hace en función de donde vayan mejor sus características profesionales. Se trata de conocer las competencias que cada puesto exige y las que cada persona ofrece para mejorar el ajuste.

La sociedad actual y el proceso de globalización de la economía implican un entorno continuamente cambiante que ha puesto de manifiesto que la enseñanza actual necesita de personas con capacidades basadas en competencias y habilidades que les permitan adaptarse a las situaciones continuamente cambiante del entorno social, económico y profesional. El sistema de aprendizaje debe basarse en el desarrollo de competencias que permitan afrontar los retos y la resolución de problemas.

Los planes de estudio de títulos de grado que se han configurado dentro del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) tienen como principal objetivo formar profesionales capaces de actuar en un entorno continuamente cambiante. La renovación metodológica constituye uno de los pilares fundamentales del proceso de convergencia del EEES. La base de la renovación metodológica está en la adquisición de competencias y en la especificación de las modalidades que se establecen para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. La interacción entre enseñanza-aprendizaje tiene lugar a través de diferentes modalidades de

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

enseñanza. Las más utilizadas son: clases teóricas, seminarios, clases prácticas, prácticas externas, tutorías y trabajo en grupo.

El sistema de EEES promueve la integración de la teoría con la práctica, el aprendizaje centrado en el método del caso, el trabajo constante del alumno en el aula y fuera de ella. La tarea principal del profesor es la coordinación y seguimiento individual de la evolución de cada alumno. Por eso el profesor debe plantearse y precisar las tres cuestiones claves en el proceso que son:

1. Qué se pretende que aprendan los alumnos en el curso (competencias establecidas).
2. Cuáles son las modalidades y metodologías más adecuadas para que el alumno pueda adquirir estos aprendizajes.
3. Con qué criterios y procedimientos se va a comprobar si el alumno los ha adquirido finalmente.

El pilar fundamental del nuevo paradigma educativo es el papel activo del estudiante en el aprendizaje de unos objetivos formativos previamente determinados. La definición de un perfil profesional describe las funciones principales de una profesión y las tareas en que se concretan estas funciones. De esta manera se identifican las competencias que han de adquirir los estudiantes de hoy y los profesionales de mañana.

Actualmente, la formación, experiencia, conocimientos o habilidades profesionales son factores necesarios, pero no suficientes para ser seleccionados en un puesto del mercado de trabajo. Las organizaciones, empresas e instituciones sociales buscan personas que tengan unas actitudes, valores, rasgos de personalidad y motivaciones, que marcan la diferencia

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

entre profesionales aceptables y los profesionales de éxito. Por lo tanto, la competencia profesional que un estudiante debe desarrollar es el resultado de combinar:

- a) Los conocimientos, aptitudes y destrezas técnicas (saber).
- b) Las formas metodológicas de proceder en el trabajo (saber hacer).
- c) Las pautas y formas de comportamiento individuales y colectivas (saber estar).
- d) Las formas de organización e interacción (saber ser).

Los aspectos más destacables de las competencias son que:

- a) Tienen que ver con las características permanentes de las personas.
- b) Se ponen de manifiesto cuando se ejecuta una tarea o un trabajo.
- c) Están relacionadas con la ejecución exitosa de una actividad.
- d) Tienen una relación causal con el rendimiento laboral.
- e) Pueden ser generalizadas a más de una actividad.
- f) Combinan lo cognoscitivo, lo afectivo, lo conductual.

Las competencias no son más que la adquisición sistemática de conocimientos, clasificaciones, teorías, etc. relacionados con materias científicas o del área profesional. El estudiante durante su aprendizaje adquiere conocimientos de carácter general, así como conocimientos concretos vinculados a materias y al mundo profesional. Por otro lado, las habilidades y destrezas deben ir enfocadas al entrenamiento en procedimientos metodológicos aplicados relacionados con materias científicas o del área profesional (organizar, aplicar, manipular, diseñar, planificar, realizar...) que están vinculadas al

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

desarrollo intelectual, comunicación y interpersonal. Otro de los aspectos que debe desarrollarse son las actitudes y valores necesarios para el ejercicio profesional: responsabilidad, autonomía, iniciativa ante situaciones complejas, coordinación, etc....en cuanto a la gestión y organización personal, desarrollo profesional y compromiso personal.

El Consejo Europeo en el marco del programa Educación y formación 2010 y 2020 (European Commision, 2012), ha desarrollado un trabajo para la identificación de las competencias clave para el aprendizaje a lo largo de la vida en el contexto de la sociedad del conocimiento. Estas competencias incluyen:

1. Comunicación en la lengua materna.
2. Comunicación en lenguas extranjeras.
3. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
4. Competencia digital.
5. Aprender a aprender.
6. Competencias interpersonales, interculturales, sociales y cívicas.
7. Espíritu de empresa.
8. Expresión cultural.

Las competencias se han agrupado en competencias generales o transversales y específicas.

1) Competencias generales o transversales: son las comunes en la mayoría de títulos de grado. Estas competencias se relacionan con la puesta en práctica de aptitudes, rasgos de

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

personalidad, conocimientos adquiridos y también valores. Como tipo de competencias cabe señalar:

A.- Instrumentales: habilidades cognoscitivas, capacidad de análisis y síntesis, capacidad de organización y planificación, comunicación oral y escrita, conocimiento de una lengua extranjera, conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio, capacidad de gestión de la información, resolución de problemas y toma de decisiones.

B.- Interpersonales: Se consideran la formulación de críticas y autocríticas, al mismo tiempo. También tiene que ver con la capacidad de relación con el grupo, la gestión del trabajo en equipo, expresión de compromiso social y ético, trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar, trabajo en un contexto internacional, tener habilidades en las relaciones interpersonales, reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad, razonamiento crítico, compromiso ético.

C.- Sistémicas: es una combinación de la comprensión, sensibilidad y conocimiento que permite ver las partes dentro de un todo de manera interrelacionada, planificación de cambios, rediseño de procesos y aprendizaje autónomo. Adaptación a nuevas situaciones, creatividad, liderazgo, conocimiento de otras culturas y costumbres, iniciativa y espíritu emprendedor, motivación por la calidad, sensibilidad hacia temas medioambientales, capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica, uso de internet como medio de comunicación y como fuente de información, experiencia previa, capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia, capacidad de entender el lenguaje y propuestas de otros especialistas, ambición profesional y capacidad de autoevaluación.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

2) Competencias específicas: son las habilidades relacionadas con un área de conocimiento. Las competencias específicas hacen que unos profesionales se diferencien de los otros.

Este trabajo se enmarca en el contexto de un proyecto global iniciado durante el curso 2005-2006. El desarrollo de este estudio ha comportado dos fases. El objetivo básico de la primera fase fue la identificación de las competencias que, de acuerdo con profesores y agentes económicos, debían de tener los estudiantes de ciencias sociales al finalizar sus estudios. Se tuvieron en cuenta las competencias, tanto específicas como genéricas, que planteaba el proceso de Bolonia y, en concreto, el proyecto Tunning. Al final de esta primera fase se llegó a la conclusión de que las competencias más valoradas eran: la capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica, la capacidad de aprendizaje, las habilidades de la gestión de la información, el trabajo en equipo, la iniciativa y el espíritu emprendedor y el compromiso ético. Sorprendió que las habilidades menos valoradas fueran las relacionadas con la diversidad cultural y el conocimiento de otras culturas. La segunda fase del estudio ha tenido como objetivo analizar la percepción de los estudiantes sobre la adquisición de las competencias a lo largo de sus estudios. (Rodríguez y als., 2010).

Las opiniones de los estudiantes son relevantes puesto que permiten evaluar si las herramientas que se utilizan son adecuadas para la adquisición de competencias durante el transcurso de sus estudios. Buscamos conocer las valoraciones de los estudiantes en relación a la adquisición de competencias transversales y específicas, viendo su posicionamiento ante el proceso de aprendizaje. Los resultados nos permiten ver las debilidades y fortalezas del nuevo sistema universitario.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

a) Objetivos

1. Analizar la actitud que tienen los estudiantes ante el nuevo reto que se les presenta: aprender a aprender. Obtener información sobre como se valoran las nuevas formas de trabajo colaborativo entre estudiantes, para alcanzar las competencias definidas en los planes docentes.
2. Comparar las diferentes cohortes de estudiantes en cuanto a la forma de adquirir las competencias en el proceso de formación.
3. Estudiar las competencias más valoradas por los alumnos según cohortes y compararlas con los resultados obtenidos en el estudio en el que participaron los profesores y los agentes económicos.

b) Descripción del trabajo

Los datos se han obtenido a través de un cuestionario distribuido a los alumnos que cursaban estudios relacionados con las Ciencias Empresariales de la Universidad Pompeu Fabra (UPF) y Ciencias Políticas y de la Administración de la Universidad de Barcelona (UB). La secuencia temporal se inició entre el curso 2005-2006 y ha finalizado en el curso 2011-2012. En total, seis cohortes de alumnos.

La metodología que hemos utilizado es cuantitativa. Esta metodología es útil cuando: se trata de ver la frecuencia con que se produce un hecho, o bien si se quiere obtener una idea general sin perder demasiada información (Kirk y Miller, 1990; Newbold, 1998). Permite obtener una primera descripción de la población y de la heterogeneidad que la caracteriza.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

El cuestionario ha constado de un total de 72 preguntas relativas a las competencias tanto transversales como específicas adquiridas en el proceso de aprendizaje así como sobre la actitud que tiene el estudiante ante el proceso de aprendizaje. El cuestionario ha sido dividido en cuatro bloques de preguntas. La información que ha sido obtenida en cada uno de los bloques ha sido la siguiente:

- 1.- Aspectos socio demográficos de los encuestados. En este apartado se han preguntado aspectos relacionados con: la edad, sexo, si trabajaban o no...
- 2.- Opinión del estudiante sobre si las asignaturas cursadas facilitan la adquisición y el aprendizaje de habilidades relacionadas con la comprensión y el ejercicio de la profesión para la que estaban estudiando.
- 3.- Habilidades que el estudiante considera importantes. El tipo de habilidades sobre las que se ha preguntado en este apartado estaban relacionadas con la adquisición de competencias transversales como capacidad de liderazgo, capacidad de resolución de problemas, trabajo en equipo...
- 4.- Otros aspectos relacionados con la manera en que enfocan el estudio de la materia que están aprendiendo.

Para cada una de las preguntas formuladas en los bloques 2, 3 i 4, los estudiantes tenían cuatro posibilidades de respuesta: elevado, bastante, escaso y nulo.

c) Resultados

Si el conjunto de respuestas obtenidas se han concentrado en las opciones: elevado y bastante se ha considerado que los estudiantes valoraban el ítem sobre el que se preguntaba de manera

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

positiva. Cuando las respuestas de los estudiantes se ha concentrado en las opciones escaso y nulo, se ha considerado que el estudiante no valoraba de manera positiva el ítem sobre el que se estaba preguntando. El total de encuestas contestadas ha sido de 714 a lo largo de seis años.

Aspectos socio demográficos

La edad media de los estudiantes encuestados es de 20'54 años (con una desviación típica de 4,9). El 47,2 % de los estudiantes son hombres y un 52,6 % son mujeres. El 56% de los estudiantes tiene como lengua materna el catalán. La vía principal de acceso a la universidad es el bachillerato: un 90,2%. Han accedido a la universidad a través de la formación profesional un 7,6 %. Un 1,1% de los encuestados han accedido por otras vías.

Un 41,9 % de los estudiantes trabaja mientras realiza sus estudios mientras que el 57,8 % se dedica exclusivamente a estudiar. De los 299 estudiantes que trabajan, la forma más habitual de trabajo es a tiempo parcial o media jornada con un 33,7%, un 17,06 % trabaja a tiempo completo y un 49,16% dice trabajar con otro tipo de contratos.

Habilidades relacionadas con el aprendizaje y la comprensión del ejercicio de la profesión

Los estudiantes consideran que el estudio de la asignatura es útil para entender la información relacionada con el ejercicio de la profesión. Un 86% de los estudiantes consideran que la asignatura cursada les ayuda (elevado, bastante) a entender la información relacionada con la profesión. Sin embargo, los estudiantes consideran que la asignatura no les forma en la adquisición de habilidades que tienen que ver con la elaboración de un

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2

LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

informe profesional. Un 52,8% de las respuestas. Un 78,7% de los encuestados consideran que la asignatura les permite entender la normativa y la legislación que deben aplicar en el ejercicio profesional. Un 75,7% de los encuestados considera que la asignatura les enseña a trabajar de forma estructurada ante un problema. Un 52,3% de los encuestados consideran que las asignaturas cursadas tampoco les enseñan a trabajar en equipo. Los resultados obtenidos en este bloque de preguntas se pueden ver en la **tabla 1**.

Tabla 1. Habilidades relacionadas con el aprendizaje del ejercicio y la comprensión de la profesión
(Valores relativos y absolutos).

	Habilidades	No responden %	Elevado %	Bastante %	Escaso %	Nulo %	Total %	N
1	Entender la información específica relacionada con la asignatura que se está cursando.	0,4	20,4	65,6	13	0,6	100	710
2	Buscar la información necesaria para poder entender un informe	6,9	6,2	53,4	30,8	2,7	100	708
3	Entender el sentido de las normas relacionadas con el ejercicio de la profesión	6,8	22,5	56,2	14	0,6	100	708
4	Responder de manera estructurada a un problema	0,3	16,9	58,8	23	1	100	709
5	Realizar un informe	7,1	5,7	34,4	48	4,8	100	706
6	Organizarse el tiempo para poder trabajar en equipo	0,9	11,1	35,7	38,2	14,1	100	705
7	Aplicar el marco conceptual a los problemas que se plantean	7,2	16,3	55,9	19,5	1,1	100	707

Fuente: Elaboración propia a través de la explotación del estudio “Las ciencias sociales: el nuevo paradigma docente y la problemática de la implantación de Bolonia” 2006-2012.



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Habilidades importantes para el estudiante

En este apartado se ha diferenciado entre las habilidades que son importante para el estudiante en:

- a) El proceso de aprendizaje. (Tabla 2).
- b) El desarrollo de relaciones interpersonales, interculturales, sociales y cívicas. (Tabla 3).
- c) El desarrollo del espíritu empresarial. (Tabla 4).

Un 86% de los estudiantes encuestados considera que los conocimientos básicos de la profesión son bastante o muy importantes en el ejercicio profesional (N=710). Según el Consejo Europeo en el marco del programa Educación y Formación 2010 y 2020 define como competencias claves el aprendizaje de la lengua materna y lengua extranjera (escuchar, hablar, leer y escribir) (European Comission, 2012). Un 87% de los estudiantes consideran que aprender a comunicarse oral y escrita de la lengua materna es importante o muy importante. Así mismo, consideran que es importante el conocimiento de una segunda lengua para su ejercicio profesional futuros en un 78,4 % (N=710).

Respecto a las competencias relacionadas con los conocimientos básicos en ciencia y tecnología proceso 52,1 % de los encuestados considera que es bastante importante (N=712). Los procesos informáticos y digitalización son considerados por los estudiantes como muy o bastante importantes en un 78,8% (N=712).

El proceso de Bolonia ha dado una relevancia a proceso de aprender a aprender, este aspecto es concebido como muy importante por parte de los estudiantes. Los resultados obtenidos al respecto se muestran en la **tabla 2**. Un 92,3% (N=713) de los encuestados consideran que la

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2

LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

adquisición de la capacidad de análisis y síntesis tiene una importancia elevada o es bastante importante. Tiene una elevada importancia aplicar el conocimiento a la práctica: un 51% de los encuestados (N=714). Para un 93,8% (N=712) de los encuestados la capacidad de aprendizaje es elevada y bastante importante. La capacidad de aprender implica que la persona sepa trabajar de manera autónoma. Un 88,3% (N=713) de los encuestados considera esta habilidad muy importante.

Tabla 2. Aprendizaje de habilidades relacionadas con el proceso de aprender a aprender. (*Valores relativos y absolutos*).

Habilidades	No responden %	Elevado %	Bastante %	Escaso %	Nulo %	Total %	N
Capacidad de análisis y síntesis	0,6	42,8	49,5	7,2		100	713
Capacidad de aplicar conocimientos a la práctica	0,1	51	42,4	6,3	0,1	100	714
Capacidad de aprendizaje	0,3	42,1	51,7	5,8	0,1	100	712
Habilidad para trabajar de manera autónoma	0	41,9	46,4	11,2	0,4	100	713

Fuente: Elaboración propia a través de la explotación del estudio “Las ciencias sociales: el nuevo paradigma docente y la problemática de la implantación de Bolonia” 2006-2012.

La **tabla 3** se refiere a los resultados obtenidos respecto a la importancia que los estudiantes confieren al desarrollo de competencias interpersonales, interculturales, sociales y cívicas. Un 44,3% (N=713) de los encuestados consideran que tener una capacidad de crítica y autocrítica tiene importancia elevada. Es bastante importante tener la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones, un 49,9% (N=713) de los encuestados, y que a su vez sean capaces de generar nuevas ideas en un 44,4% (N=714) de las respuestas. Las habilidades interpersonales son bastante importantes para un 59,3% (N=710). La capacidad para comunicarse es muy

LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

importante para un 44,5 % (N=713) y el compromiso ético debe ser bastante importante para el ejercicio profesional en un 49,1% (N=713).

Tabla 3. Aprendizaje de competencias relacionadas con las relaciones interpersonales, interculturales, sociales y cívicas. (*Valores relativos y absolutos*).

Habilidades	No responden %	Elevado %	Bastante %	Escaso %	Nulo %	Total %	N
Capacidad crítica y autocrítica	0,1	44,3	42,8	12,1	0,7	100	713
Capacidad de adaptación a nuevas situaciones	0,7	37,7	49,9	11,1	0,6	100	713
Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)	0,3	35	44,4	18,9	1,4	100	714
Habilidades interpersonales	0,4	22,7	59,3	16,6	1	100	710
Capacidad para comunicarse	0,4	44,5	39,6	14,3	1,3	100	713
Compromiso ético	0,4	32,5	49,1	15,6	2,4	100	713

Fuente: Elaboración propia a través de la explotación del estudio “Las ciencias sociales: el nuevo paradigma docente y la problemática de la implantación de Bolonia” 2006-2012.

Una de las competencias destacadas por el marco europeo es que los estudiantes de grado tenga una visión y espíritu de empresa, en relación a este aspecto son varios los elementos por los que se ha preguntado a los estudiantes. Los resultados se encuentran en la **tabla 4**. El primero de ellos hace referencia a como consideran la planificación y gestión del tiempo en su futuro profesional. Las opiniones de los encuestados ha sido que es bastante importante en un 49,1 % (N=713). La gestión de información cada vez es más necesaria para las empresas. Los estudiantes consideran que es bastante importante en un 57,5% (N=713). Habilidades que

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2

LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

faciliten la toma de decisiones es considerado por los encuestados como muy o bastante importante: un 87.3% (N=712).

El trabajo en equipo es una competencia vista por los estudiantes con una elevada o bastante importancia: un 79,8% (N=712) de los encuestados. Así mismo, un 75% (N=712) de los encuestados considera muy importante o bastante importante el trabajo en equipos multidisciplinares. El diseño y gestión de proyecto es bastante importante para un 45,4 % (N=710) de los encuestados. Los estudiantes consideran que el espíritu emprendedor es relevante en un 83,7% (N=711). Por último, destacar que los estudiante consideran que una orientación a resultados es importante en un 84,6% (N=705).

Tabla 4. Aprendizaje de habilidades y competencias relacionadas con el espíritu empresarial.
(Valores relativos y absolutos).

Habilidades	No responden %	Elevado %	Bastante %	Escaso %	Nulo %	Total %	N
Planificación y gestión del tiempo	0,1	31,6	49,1	18	1,3	100	713
Habilidades de gestión de la información	0,6	28,1	57,5	13,7	0,1	100	713
Resolución de problemas	0,3	42,1	47,8	9,5	0,3	100	713
Toma de decisiones	0,6	44,7	42,6	11,2	1	100	712
Trabajo en equipo	0,1	33,6	46,2	17,1	2,9	100	712
Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar	1,1	20,6	54,4	21,1	2,8	100	712
Diseño y gestión de proyectos	0,4	22,4	45,4	28,6	3,2	100	710
Iniciativa y espíritu emprendedor	0	39,7	44,3	13,5	2,5	100	711
Interés por la calidad	0	45	44,2	9,7	1,1	100	711
Orientación a resultados	0,7	27,7	56,9	13,9	0,9	100	705

Fuente: Elaboración propia a través de la explotación del estudio “Las ciencias sociales: el nuevo paradigma docente y la problemática de la implantación de Bolonia” 2006-2012.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

La habilidad de trabajar en equipos internacionales es importante: un 75% (N=712) de los encuestados le da una importancia elevada o bastante elevada.

Como enfocan los estudios el proceso aprender a aprender

El objetivo de este bloque ha sido la obtención de información sobre como el estudiante plantean sus estudios, las actividades y las motivaciones que lo llevan a actuar. Los resultados obtenidos se pueden ver en la **tabla 5**.

Los estudiantes cuando estudian hacen resúmenes sobre los diferentes aspectos que se tratan en clase con bastante frecuente en un 35,4% (N=709). La preparación de la la siguiente prueba es un elemento muy importante, un 59,3% (N=708) de los encuestados.

Las tareas que se le asignan intenta hacerlas lo antes posible, un 46,9% (N= 710) de los encuestados. Un 44% (N=712) de los encuestados le dan una importancia escasa a realizar un trabajo constante durante el curso y cuando se acercan las fechas de exámenes intensificar el repaso de contenidos. Los estudiantes se preocupan bastante, un 59,2 % (N=710) de los encuestados, cuando un examen que han preparado no les sale bien. En general, los estudiantes limitan su estudio a lo imprescindible para aprobar en escasas ocasiones, un 46,8% (N=710).

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2

LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Tabla 5. Actividades relacionadas con la preparación de las materias estudiadas (*Valores relativos y absolutos*).

Habilidades	No responden %	Elevado %	Bastante %	Escaso %	Nulo %	Total %	N
Trabajo constantemente durante el curso y cuando se aproximan las fechas de los exámenes repaso los contenidos.	0,4	12,2	35,5	44	7,9	100	715
Cuando me asignan una tarea intento hacerla lo antes posible.	0,4	15,6	46,9	32,3	4,8	100	715
Considero que he trabajado suficiente cuando tengo una opinión propia al resto de la materia que estudio	0,6	24,6	58,7	14,9	1,3	100	715
Si he trabajado duro para preparar un examen estoy preocupado cuando la prueba no sale bien.	0,4	59,2	32,5	6,2	1,7	100	715
Considero que la materia que estudio es excitante y me motiva	0,4	9,5	27,8	41	21,3	100	702
Me limito a estudiar lo imprescindible para aprobar.	0,6	6,2	31,1	46,8	15,4	100	715

Fuente: Elaboración propia a través de la explotación del estudio “Las ciencias sociales: el nuevo paradigma docente y la problemática de la implantación de Bolonia” 2006-2012.

Entre los criterios para elegir una materia no destaca el hecho de que esta sea fácil. De hecho un 45% (N=715) de los encuestados le da una importancia escasa. No es lo más frecuente que los estudiantes empleen tiempo libre para preparar clases y aportar ideas nuevas en las clases. Un 50,9% (N=702) de los encuestados le da una importancia escasa. Por otro lado los estudiantes sienten que es bastante frecuente que los estudios les han hecho modificar su punto de vista. Un 36,3 % (N=699). Un 36,7 % (N=698) afirma ser ordenado a la hora de tomar los apuntes en clase.

LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Tabla 6. Actividades y aptitudes relacionadas con la preparación de las materias estudiadas
(Valores relativos y absolutos).

Habilidades	No responden %	Elevado %	Bastante %	Escaso %	Nulo %	Total %	N
Uno de los criterios en función del cual eligen una materia es que es fácil de aprobar.	1,3	5,5	34,3	45,5	13,3	100	705
Gasto parte de mi tiempo libre a buscar información sobre temas que hemos discutido en la clase y que han interesado	0,4	5,7	25,4	50,9	17,7	100	702
Mis estudios universitarios me han cambiado mi punto de vista.	0,4	27,3	36,2	24,6	11,4	100	699
Soy ordenado a la hora de tomar apuntes	0,6	33,8	36,7	19,9	9	100	698
Intento relacionar lo que dado en una materia.	0,7	32,8	53,4	11,8	1,3	100	701

Fuente: Elaboración propia a través de la explotación del estudio “Las ciencias sociales: el nuevo paradigma docente y la problemática de la implantación de Bolonia” 2006-2012.

d) Conclusiones

Los resultados del presente trabajo permiten comparar la visión que estudiantes, profesores y agentes sociales tienen de las competencias. Así, se puede evaluar si los enfoques metodológicos que se están llevando a cabo son los adecuados en la asunción de competencias. Aprender aprendiendo es un proceso no exento de dificultad. Esta dificultad se pone de manifiesto tanto para el profesor como para el estudiante, puesto que requiere un esfuerzo por parte de ambos. El profesor ha de estar al día no solo del contenido de la asignatura sino también de las posibilidades didácticas de la misma. Por otra parte, requiere una renovación continua del material a la que en muchos casos el docente no está acostumbrado. El estudiante, por su parte, debe afrontar con madurez y responsabilidad el proceso de aprendizaje; esto implica que tiene que ser prioritario el aprender sobre el aprobar.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Se ha podido comprobar que la metodología utilizada en las aulas a lo largo del periodo sometido a análisis ha evolucionado. Poco a poco, la clase magistral deja de ser la metodología que marca la dinámica de la asignatura. Cada vez más, se utilizan metodologías docentes que requieren una mayor interacción entre el docente y el estudiante. La tutorización y el seguimiento del trabajo del alumno adquieren un peso importante en el desarrollo de la metodología docente.

No hay diferencias destacables cuando se comparan las dinámicas que siguen los estudiantes de unos estudios y otros a lo largo de su proceso de aprendizaje. De acuerdo con los resultados obtenidos a los alumnos les preocupa entender el sentido de las normas relacionadas con la profesión, entender la información específica de la asignatura que está cursando y saber responder a un problema de manera estructurada. El estudiante considera importante la adquisición de capacidad de análisis y síntesis así como la adquisición de la capacidad de aprendizaje. Ser capaz de adaptarse a nuevas situación y mejorar las habilidades interpersonales.

Confiere importancia a la gestión de la información y a la orientación a resultados. Por eso le preocupa que las pruebas no le vayan bien y considera que ha trabajado bastante cuando tiene una opinión propia de la materia que está estudiando. No utiliza el tiempo libre para incrementar el conocimiento de la profesión.

Los resultados obtenidos demuestran que el estudiante está preocupado por la adquisición de habilidades que le ayudaran en el ejercicio de la profesión. Sin embargo, la dinámica del estudio aún tiene que interiorizar la preocupación de la adquisición de estas habilidades. Es en este punto donde profesores y estudiantes tienen que incrementar sus esfuerzos. Los profesores motivando al estudiante. Los estudiantes han incrementado su implicación en el proceso de aprendizaje.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Es por ello que en una tercera fase del trabajo está previsto analizar si las metodologías seguidas por los profesores son adecuadas para la adquisición de competencias y suficiente motivadoras para los estudiantes.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AINSCOW, M.; HOPKINS, D.; SOUTWORTH, G.; WEST, M. (2001). Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes. (Madrid:Narcea)

ALONSO TAPIA, J. (1999). ¿Qué podemos hacer los profesores universitarios para mejorar el interés y el esfuerzo de nuestros alumnos por aprender? En MEC: Premios Nacionales de Investigación Educativa. (Madrid: MEC).

ANDERSEN, L. (1988). Lecturing to large groups. (Kensington: University of New South Wales).

BARAJAS, S; GALLARDO V.(1997). "De la gestión por competencias a la gestión del conocimiento". AEDIPE nº 2, septiembre. Págs. 12-18.

BEARD, R. Y HARTLEY, J. (1984). Teaching and learning in Higher Education. (London: Harper & Row).

BENITO, A., CRUZ, A.(2005), Nuevas claves para la Docencia Universitaria. En el Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid: Narcea, S.A. de ediciones.

BENJAMIN, J. (2000). "The scholarship of teaching in teams: what does it look like in practice?". Higher Education Research & Development, vol. 19, pp. 191-204.

BOREL, F. (1996). Cómo trabajar en equipo y relacionarse éticamente. (Barcelona: Gestión).

BRADY, L. (1985). Models and methods of teaching. (Victoria: Prentice-Hall).

BROCKMANN, M.; CLARKE, L.; WINCH, C.(2009), competence and competency in the EQF and in European VET systems. Journal of European Industrial Training, Vol. 33, núm. 8/9. Pág 787-799.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

BROWN, G. Y ATKINS, AND M. (1988). Effective teaching in Higher Education. (London: Routledge).

CLARIANA, M. (2002), Estil d'ensenyament i aprenentatge. Universitat Autònoma de Barcelona: Barcelona.

DALAI, G.; ORDRONNEAU, H. (1991). Los equipos docentes. Formación y funcionamiento. (Madrid: Narcea).

DE BONO, E. (2010). Seis sombreros para pensar. (Barcelona: Paidós).

DE LA POZA, J. (2008) "La selección de recursos humanos basadas en las competencias. Propuesta de un modelo para la selección de recursos humanos". AEDIPE nº 4, marzo Págs. 18.19.

DE MIGUEL DÍAZ, M. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias (Oviedo: Universidad de Oviedo)

ESCALONA, A.(2005), Actividades para la enseñanza y el aprendizaje de competencias genéricas en el marco del espacio europeo de educación superior. Zaragoza: Pressas Universitarias.

EUROPEAN COMMISSION, Competencias clave para el aprendizaje permanente (http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/lifelong_learning/c11090_es.htm) (Revisado en marzo 2012)

EUROPEAN COMMISSION. Education and culture. (2008), The European qualifications framework for lifelong learning (EQF). Luxembourg: Office for Official publications of the European Communities.

GARCÍA, S., SHIMON, L.D. (2003). La dirección por valores. (Madrid: McGraw-Hill)

GIBBS, G. (1994). Teaching large classes in higher education. (London: Bogan Page).

GOLEMAN, D. (1996). Inteligencia Emocional.(Barcelona: Kairós).

GOLEMAN, D.; BOYATZIS, R.; MCKEE, A. (2002). El líder resonante. (Barcelona: Plaza-Janés).

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

GONZALEZ, J., I WAGENAAR, R., ED. (2003). Tuning Educational Structures in Europe. Informe Final. Proyecto Piloto – Fase I. Bilbao: Universidad de Deusto.

HERNANDEZ, F., MARTÍNEZ, P., DAFONSECA, P., RUBIO, M.,(2005). Aprendizaje, competencias y rendimiento en Educación Superior. Madrid: La Muralla.

HUNTER, J.C. (1999). La paradoja. (Barcelona: Ediciones Urano).

IMBERNON, F., MEDINA, J.L. (2005). Metodologia participativa a l'aula universitària. La participació de l'alumnat. Barcelona: Universitat de Barcelona.

KRAUSE, E.A., (1996) Death of the Guilds: Professions, States and the Advace of Capitalism, 1930 to Present, New Haven: Yale University Press.

MARTÍNEZ SÁNCHEZ, A. Y MUSITU, G. (Eds.) (1995): El estudio de casos para profesionales de la Acción Social. (Madrid: Narcea).

MATEO J., MARTÍNEZ, F. (2005), L'avaluació alternativa dels aprenentatges. Barcelona: Universitat de Barcelona.

MCALPINE, L. (2008) “Educational teams: making teaching less private”. Conferencia impartida en el V Congreso Internacional de Docencia Universitaria (CIDUI).Lérida (España).

MCDANIEL, E.; COLARULLI, G.C, (1997). “Collaborative teaching in the face of productivity concerns: the dispersed team model”. Innovative Higher Education, vol. 22, pp. 19-35.

MCKEACHIE, WILBERT, J. (2006), Teaching tips: strategies, research, and theory for college and university teachers. Boston: Houghton Mifflin Company.

MONEREO, C. Y POZO, J.L. (2003). La universidad ante la nueva cultura educativa. Enseñar y aprender para la autonomía. (Madrid: Síntesis). 245-260.

NAVARIDAS, F.(2004), Estrategias didácticas en el aula universitaria. Logroño: Universitat de la Rioja.

PARCERISA ARAN, A. (coord.) (2010). Ejes para la mejora docente en la universidad. (Barcelona: Octaedro).

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

PEDRÓ, F., (DIR.) (2004). Els estudiants i els processos d'ensenyament i d'aprenentatge a la universitat amb vista als crèdits ECTS. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra.

PEDRÓ, F., (DIR.). (2005), La metodologia docent i el crèdit ECTS als estudis de Relacions Laborals i Ciències Empresarials. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra.

RIERA, J., GINÉ, C. Y CASTELLÓ, M. (2003): El seminario en la universidad. Un espacio para la reflexión sobre el aprendizaje y para la formación.

RODRÍGUEZ, N., y MONLLAU, T.M., (2010), Les Ciències Socials: el nou paradigma docent i la problemàtica de la implantació davant Bolonya. Els estudis les empreses cobreixen les expectatives dels empresaris?, *Papers: Revista de Sociologia*, Vol 95, núm. 1. Pág: 213-226.

RUÉ, J.; LODEIRO, L. (2010). Equipos docentes y nuevas identidades académicas. (Madrid: Narcea).

SANCHEZ, M, SAEZ, J. et.al. (2003) Sociología de las profesiones: pasado, presente y futura, Murcia: Diego Marín.

TOBÓN, S. (2004). Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá: Ecoe Ediciones.

WEIMER, M. (Ed.) (1987). Teaching large classes well (London: Jossey-Bass).

WENGER, M.S. (1999). "Team teaching for higher level learning: a framework of professional collaboration". Journal of Management Education, vol. 23, pp. 311- 327.

ZABALZA, M. A. (2003). Competencias docentes del profesorado universitario. (Madrid: Narcea).

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2