



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

TÍTULO

Valoración de las Competencias genéricas en los estudios de magisterio

Grados de Infantil y Primaria

Apellido/s Autor, Nombre/s Autor. CASTAÑO CALLE, RAIMUNDO

Universidad o Institución de procedencia. UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Departamento/ Facultad. FACULTAD CC. HUMANAS Y SOCIALES. MAGISTERIO

Dirección postal completa (Calle/ Núm/ Código postal/ Ciudad/ País). C/ HENRY COLLET,
52-70. 37007. SALAMANCA. ESPAÑA

rcastanoca@upsa.es

Apellido/s coautor, Nombre/s coautor. PEREZ MUÑOZ, SALVADOR

Universidad o Institución de procedencia. UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Departamento/ Facultad. FACULTAD CC. HUMANAS Y SOCIALES. MAGISTERIO

Dirección postal completa (Calle/ Núm/ Código postal/ Ciudad/ País). C/ HENRY COLLET,
52-70. 37007. SALAMANCA. ESPAÑA

sperezmu@upsa.es

1. RESUMEN: 500-700 caracteres

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2

1





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

La presente comunicación pretende analizar tanto el grado de importancia como el nivel de adquisición que para los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Magisterio, de la UPSA, para las menciones de los Grados de Infantil y Primaria tienen las diferentes competencias transversales o genéricas propuestas desde el modelo del Proyecto europeo TUNING (Tuning Educational Structures in Europe). El proyecto es el de mayor impacto creado por las Universidades Europeas para responder al reto de la Declaración de Bolonia y del Comunicado de Praga. Además, la otra fuerza impulsora del proyecto Tuning es la búsqueda de una mayor calidad en la universidad europea, una calidad buscada conjuntamente.

Para el desarrollo del marco conceptual se han seguido algunas de las publicaciones, trabajos y documentos más relevantes y representativos relacionados con el tema planteado.

El desarrollo del marco experimental se llevó a cabo con 185 estudiantes universitarios de ambos sexos, de los Grados de educación infantil y de educación primaria, implicados plenamente en el proceso de convergencia en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

2. ABSTRACT: 500-700 characters

The present communication analyzes both the degree of importance as the level of acquisition for students in Grades mentions and Primary Education of the UPSA have different generic skills or generic model proposed from the European project TUNING (Tuning Educational Structures in Europe). The project is the most impact created by the European Universities to meet the challenge of the Bologna Declaration and Prague Communiqué. In addition, the other driving force of the Tuning project is seeking a higher quality of European universities, a quality sought together.

To develop the conceptual framework have followed some of the publications, papers and documents relevant and representative related to the issue raised.





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

The experimental framework development was conducted with 185 university students of both sexes, grades kindergarten and primary school, fully involved in the process of convergence in the European Higher Education Area (EEES).

3. PALABRAS CLAVE (lengua propuesta): 3

Competencias, enseñanza superior, innovación.

4. / KEYWORDS (in English): 3

Competencies, higher education, innovation.

5. ÁREA DE CONOCIMIENTO: Indicar el área a la que corresponde el contenido de la propuesta:

- Ciencias Sociales y Jurídicas

6. ÁMBITO TEMÁTICO DEL CONGRESO: Indicar el ámbito temático al que es propone adscribir la comunicación:

- Innovación en el enseñamiento superior

El Comité Científico se reserva el derecho de decidir el ámbito final de las propuestas.

7. MODALIDAD DE PRESENTACIÓN:

- Comunicación oral
- Comunicación póster
- Comunicación electrónica

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2

3





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

El Comité Científico se reserva el derecho de decidir el formato final de las propuestas.

8. DESARROLLO: tendrá una extensión de entre 25.000 – 35.000 caracteres (con espacios)

a) Objetivos

1. Examinar la importancia que tienen las diferentes competencias genéricas, desde el modelo del proyecto Tuning, para los alumnos de los Grados de Infantil y Primaria de la UPSA.
2. Averiguar el grado de adquisición de dichas competencias en sus estudios superiores.
3. Señalar qué competencias consideran esenciales en sus estudios.

b) Descripción del trabajo

Según Álvarez, Iglesias y García (2008), la construcción y futuro desarrollo del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) sumerge a la Universidad Española en un necesario proceso de transformación; este gran reto supone un cambio radical en la consideración del proceso de enseñanza aprendizaje y no sólo a nivel teórico, en el que se plantea dar un giro desde la enseñanza al aprendizaje, desde el protagonismo del profesor al del alumnado, desde el producto final al proceso, sino que, a nivel práctico, los cambios también afectan al modo de trabajar de todos los agentes implicados en la educación superior estudiantes, profesores y gestores, incluyendo la organización de los centros, los espacios, las infraestructuras, los recursos, las metodologías. El propósito de este proceso de cambio es el de facilitar al alumnado que desarrolle las competencias clave de la profesión para la que se están formando, que en el caso que nos ocupa es el de la educación.





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

En el Comunicado de Berlín (2003), los ministros europeos animaban a que todos los países europeos describieran las calificaciones de sus sistemas de educación superior en términos de resultados de aprendizaje, competencias y perfil.

El informe del proyecto Tuning (2003) señala tres grandes factores que explican el interés de desarrollar las competencias en programas educativos:

- a. La necesidad de mejorar la ocupabilidad de los graduados en la nueva sociedad del conocimiento (rápida obsolescencia del conocimiento, necesidad de aprendizaje a lo largo de la vida,...).
- b. La creación del Espacio Europeo de Educación Superior: necesidad de establecer referentes comunes para las titulaciones (descriptores de Dublín para *bachelor* y *máster*), ...
- c. Un nuevo paradigma educativo: centrado en el aprendizaje de los estudiantes, y que hace más hincapié en los resultados u objetivos de la enseñanza.

Las universidades, enfocadas a los compromisos y a los cambios planteados desde las exigencias del EEES, no deben permanecer ajenas a estas transformaciones. Precisan un conocimiento de las demandas solicitadas a los titulados por parte de empresas u otras instituciones para ofrecer un tipo de formación real y adaptada a las demandas del mercado laboral, capaces de generar un conocimiento útil, dinámico y flexible y facilitar la inserción laboral y profesional al ámbito laboral. Se precisa sintetizar las competencias y analizar el grado de adquisición de los alumnos tanto en el proceso de estudio como en la fase de finalización de los mismos.

Se han utilizado numerosos términos para describir los resultados de los procesos de aprendizaje, como habilidades, destrezas, capacidades, competencias,... sea como sinónimos o como términos con matices diferentes.





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Diversos autores (Goñi, 2005; Hernández, Martínez, Fonseca y Rubio, 2005; Quintanal, 2006; Zabalza, 2003) han proporcionado profundas reflexiones sobre las competencias y sus diferentes consideraciones: definiciones, implicaciones, tipologías, metodologías para su desarrollo, etc. De todas las aportaciones al respecto, son las competencias definidas en el Proyecto Tuning las que han sido utilizadas en los Libros Blancos de las titulaciones, elaborados por encargo de la ANECA (2005) a profesionales relacionados con el campo de conocimiento relacionado con la educación.

La Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (2009) señala que cada titulación desarrolla competencias, algunas son propias o específicas de la titulación correspondiente, mientras que otras son transversales o compartidas con otras titulaciones, pudiéndose diferenciar dos amplios grupos de competencias:

- a. Competencias específicas, que son propias de un ámbito o titulación y están orientadas a la consecución de un perfil específico del graduado o graduada. Son próximas a ciertos aspectos formativos, áreas de conocimiento o agrupaciones de materias, y acostumbran a tener una proyección longitudinal en la titulación.
- b. Competencias genéricas (o transversales), que son comunes a la mayoría de titulaciones, aunque con una incidencia diferente y contextualizada en cada una de las titulaciones en cuestión. Por ejemplo, no se trabajará igual la comunicación de un futuro médico que la de un periodista, un maestro, un químico, etc.

Dentro de este bloque hay competencias personales como la gestión del tiempo y la responsabilidad del mismo aprendizaje; competencias interpersonales, como comunicarse, trabajar en equipo, liderar o negociar; competencias relacionadas con la gestión de la información, los idiomas, la informática, etc. A veces, estas últimas competencias se incluyen bajo la denominación de *instrumentales*.





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Entre estas competencias genéricas hay que destacar las más relacionadas con el contexto académico, que son las nucleares o más propias de la educación superior: el pensamiento analítico o crítico, la resolución de problemas, la toma de decisiones, la indagación, etc. En la universidad es donde estas competencias se desarrollan a su nivel más alto, si bien la disciplina marcará la diferencia: de esta forma, el pensamiento analítico para un filósofo tendrá una concreción diferente que para un farmacéutico o un matemático. Sin duda, algunos ámbitos de formación con menos tradición profesional podrán hacer hincapié en el desarrollo de este tipo de competencias.

González y Wagenaar (2006) señalan que “cuando hablamos de competencias genéricas nos referimos a cosas como la capacidad de análisis y síntesis, conocimientos generales, conocimientos de la dimensión europea e internacional, capacidad para el aprendizaje independiente, cooperación y comunicación, tenacidad, capacidad de liderazgo, capacidad de organización y planificación. En otras palabras, estamos hablando de cualidades útiles en muchas situaciones [...]”.

El trabajo de investigación que se presenta se lleva a cabo con estudiantes de magisterio del grado en Educación Infantil y del grado en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Pontificia de Salamanca.

De acuerdo con Marín, García Pérez y Sánchez Carralero (2007), nuestros estudiantes son conscientes de que la forma de entender su formación presente pasa por la cantidad de conocimientos que sean capaces de adquirir, de los cuales van a ser evaluados al finalizar su instrucción normativa. Los conocimientos están recogidos en las programaciones cuyos contenidos constituyen la esencia de su perfil académico. Será el profesor quien posteriormente seleccione los contenidos, los sintetice, estructure y prepare los temas para presentar a sus alumnos. A partir de ahí, los alumnos asimilarán y memorizarán los contenidos estructurados por profesionales expertos.





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Para poder hablar de un aprendizaje verdaderamente significativo, el alumnado debe dar sentido, interiorizar y hacer suyos los contenidos e incorporarlos posteriormente al conjunto de sus competencias y destrezas profesionales.

Aquellos planes de estudio que sean capaces de favorecer esta manera de aprender, no solo serán atractivos en términos prácticos sino que, además, sitúan a los estudiantes en condiciones de poder llevar aprendizajes al campo de su futuro profesional y mejorar, de este modo, su calidad de vida. La enseñanza basada en las competencias es un intento de dar respuesta a esta situación.

Para Marín, García Pérez y Sánchez Carralero (o. cit.), el término de *competencias* tiene connotaciones en apariencia mecanicistas, algo distante del conocimiento de la pedagogía. De acuerdo a los criterios establecidos por la universidad de Deusto y, en concreto, por su Facultad de Pedagogía, en magisterio asumimos el modelo de enseñanza-aprendizaje que reclama como propio el término de competencia, designando un sentido conceptual entre lo pedagógico y lo profesional. Deusto ofrece la siguiente definición de competencia:

“La capacidad para un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de contenidos conceptuales, habilidades y destrezas, actitudes y valores”. (Universidad de Deusto: Vicerrectorado de Innovación y Calidad, 2005).

En la definición, el término competencia se inserta en el mundo de la docencia sin perder de vista las demandas laborales y profesionales de la sociedad. Las competencias son habilidades y destrezas específicas que han de dominarse y, por lo tanto, si se poseen, han de poder demostrarse en un grado que permitan a su poseedor el desarrollo y aplicación del conocimiento ajustado a las exigencias y necesidades de una determinada profesión o tarea. En consonancia con las propuestas de Deusto, las conductas derivadas de la aplicación de la competencia para la que un alumno ha estado preparándose y formándose, deben estar impregnadas por las actitudes y valores que dan sentido y acompañan su aplicación. Actitudes y valores personales y





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

profesionales no deben quedar marginadas ni excluidas de una formación en la que el estudiante habrá de ser transmisor a su vez de principios de convivencia y respeto.

Villa (2000) habla de un doble posicionamiento en cuanto a la pedagogía basada en las competencias: formar sobre éstas en el ámbito profesional o desarrollarlas en el ámbito académico previo al laboral. Algunas universidades optaron por rediseñar sus carreras a través de los nuevos perfiles académicos-profesionales haciéndolo a partir de las competencias. Las competencias son entendidas así como factores de superación individual y grupal que permiten desarrollar los recursos personales para, proyectándolos sobre el entorno, obtener de dicha complementariedad un beneficio mutuo.

Método

La investigación en la que se basa la presente comunicación busca analizar las distintas opiniones mostradas por los alumnos respecto a sus valoraciones sobre las competencias genéricas a adquirir en sus estudios universitarios de magisterio, a la par que obtener información válida para el profesorado sobre las citadas competencias propuestas desde el modelo europeo del Proyecto Tuning.

Población y muestra

La muestra seleccionada para este estudio está formada por un total de 185 alumnos (76 Hombres y 109 Mujeres) de 2º y 3º curso de magisterio, matriculados en la Facultad de CC. Humanas y Sociales, Magisterio, de la Universidad Pontificia de Salamanca. La población objeto de estudio forma parte de los Grados de Educación Primaria para las menciones de Educación Física, Educación Musical, Lengua Extranjera Inglés, Audición y Lenguaje, Necesidades Educativas Específicas y del Grado de Educación Infantil.





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

De los 200 sujetos de la población objeto de estudio se ha procesado la información de 185, lo que corresponde a un 92,5%, siendo un porcentaje de respuesta bastante elevado y, por lo tanto, se puede considerar como altamente representativa.

De los datos obtenidos se establecen relaciones entre las opiniones de los alumnos comparando el grado de importancia dado a las competencias con la presencia en las asignaturas cursadas.

Instrumento.

Con el fin de recabar información sobre la percepción que los alumnos tienen de la importancia de las competencias en su formación y de cómo perciben su desarrollo, el cuestionario aplicado plantea (desde el modelo del Proyecto europeo Tuning) las competencias genéricas a adquirir en las titulaciones universitarias señaladas.

Para tal fin, se utiliza un cuestionario específicamente diseñado para hacer una medición cuantitativa que sirva para difundir posteriormente los resultados.

El instrumento empleado para la obtención de información se enmarca dentro de la metodología de encuesta, a través de un cuestionario compuesto de preguntas cerradas (escala numérica de graduación de respuestas tipo Likert).

El cuestionario se ha aplicado de forma presencial a los alumnos al objeto de recoger todos los datos necesarios y poder procesar, más tarde, la información obtenida de la aplicación del mismo.

Durante su realización se han seguido las pautas fundamentales que se señalan desde la psicometría y la estadística, adaptando el proceso y el tiempo al estudio. En esta línea de desarrollo se han tenido en cuenta tanto los objetivos planteados como el rigor y la seriedad en el proceso de aplicación.





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Se les solicita a los alumnos que señalen su nivel de **importancia** desde los estudios que realizan (si son útiles y necesarias para tu trabajo futuro) y si se **trabajan** (se pretenden conseguir) en alguna de las asignaturas de su carrera.

El cuestionario recoge información sobre tres bloques de contenidos, además de los datos identificativos del alumnado.

Dentro del bloque de las competencias instrumentales se agrupan las siete primeras variables propuestas por el proyecto Tuning: Capacidad de análisis y síntesis, Organización y planificación, Comunicación oral y escrita en la lengua materna, Comunicación en una lengua extranjera, Utilización de las TIC en el estudio y el ámbito profesional, Gestión de la información y Resolución de problemas y toma de decisiones. Este grupo de competencias se refiere a instrumentos aplicables en la formación y el aprendizaje.

En el bloque de las competencias interpersonales se analizan cinco competencias de carácter relacional identificadas en el proyecto Tuning: Capacidad crítica y autocrítica, Capacidad de integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y contextos, Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad, Habilidades interpersonales y Compromiso ético. Este grupo de competencias tiene que ver con el ser y el convivir y se refiere al mantenimiento de buenas relaciones interpersonales y de trabajo con terceros.

Del bloque de las competencias sistémicas se agrupan las ocho competencias de carácter sistémico: Autonomía en el aprendizaje, Adaptación a situaciones nuevas, Creatividad, Liderazgo, Iniciativa y espíritu emprendedor, Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida, Ética profesional, Gestión por procesos con indicadores de calidad. Son competencias integradoras. Requieren de las instrumentales y las interpersonales para dar una visión de conjunto al gestionar la actuación como un todo.

Procedimiento.





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Los datos fueron recogidos en el centro universitario al que asisten los alumnos. El cuestionario fue aplicado en un único momento por miembros del equipo investigador. Los participantes respondieron de manera individual, voluntaria, sin limitación temporal e informados de la confidencialidad de sus respuestas.

Resultados

Experiencia laboral relacionada con los estudios.

La muestra es de 185 sujetos (Tabla 1), de los cuales 52 “No sabe o No contesta” a esta cuestión, lo que representa un 28,1% del total de la muestra. De los que sí han contestado a esta cuestión, existe muy poca diferencia entre los que afirman tener experiencia laboral y los que no. Así el 51,1% afirma que tiene experiencia frente al 48,9% que se manifiesta en caso contrario. Por tanto, la mitad de los encuestados ya conocen el mercado laboral, relacionado con su titulación, antes de haber terminado sus estudios (Ilustración 1).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	65	35,1	48,9	48,9
	No	68	36,8	51,1	100,0
	Total	133	71,9	100,0	
Perdidos	NS/NC	52	28,1		
Total		185	100,0		

Tabla 1: Experiencia Laboral Relacionada con los Estudios





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD



Ilustración 1: Experiencia Laboral Relacionada con los Estudios

Experiencia laboral relacionada con los estudios por sexos.

Los hombres que nos han contestado han sido un total de 76, de los cuales tan sólo 9 no han contestado lo que representa un 11,8% (tabla 2). En este caso el porcentaje de alumnos que tienen experiencia laboral es mayor que en el total de la muestra. Uno de cada 6 manifiesta tener experiencia laboral relacionada con sus estudios, frente al 38,8% que afirman no tenerla (Ilustración 2).





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Sexo sujetos = Hombre

Experiencia laboral relacionado con estudios^a

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	41	53,9	61,2	61,2
	No	26	34,2	38,8	100,0
	Total	67	88,2	100,0	
Perdidos	NS/NC	9	11,8		
Total		76	100,0		

a. Sexo sujetos = Hombre

Tabla 2: Experiencia Laboral, Hombres.





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

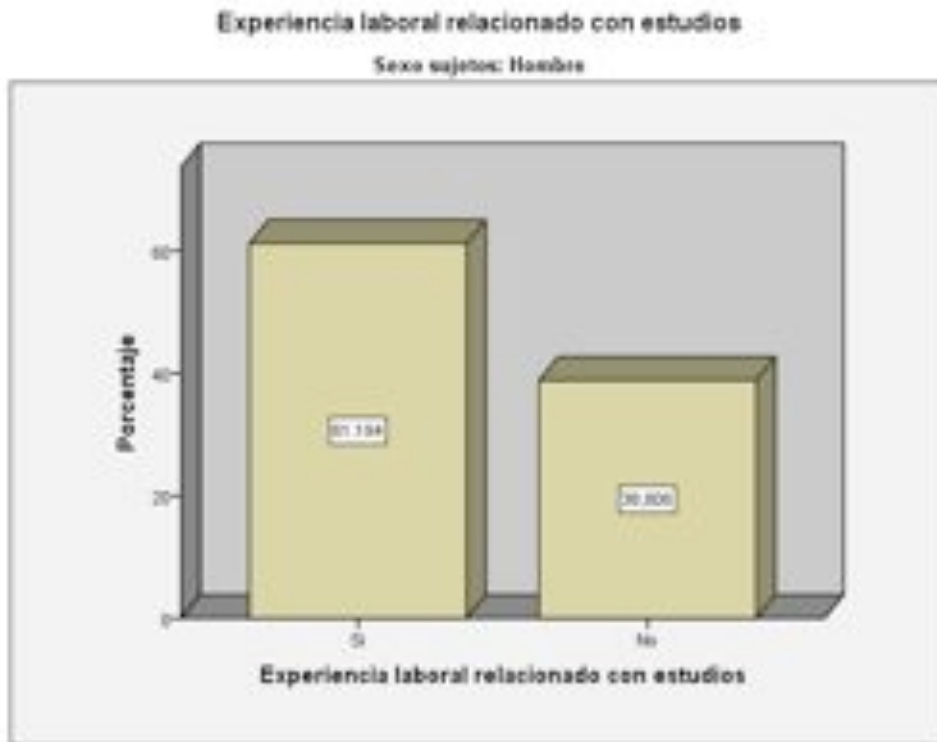


Ilustración 2: Experiencia Laboral, Hombres.

Sin embargo, en el caso de las mujeres sucede al contrario de los hombres, son más las que manifiestan no tener experiencia laboral que las que si tienen (tabla 3), un 63,4% y 36,4% respectivamente (Ilustración 3). Se puede afirmar, a la vista de los resultados, que las mujeres tienen menos experiencia laboral, relacionada con sus estudios, que los hombres.



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Sexo sujetos = Mujer

Experiencia laboral relacionado con estudios^a

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	24	22,0	36,4	36,4
	No	42	38,5	63,6	100,0
	Total	66	60,6	100,0	
Perdidos	NS/NC	43	39,4		
	Total	109	100,0		

a. Sexo sujetos = Mujer

Tabla 3: Experiencia Laboral, mujer





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

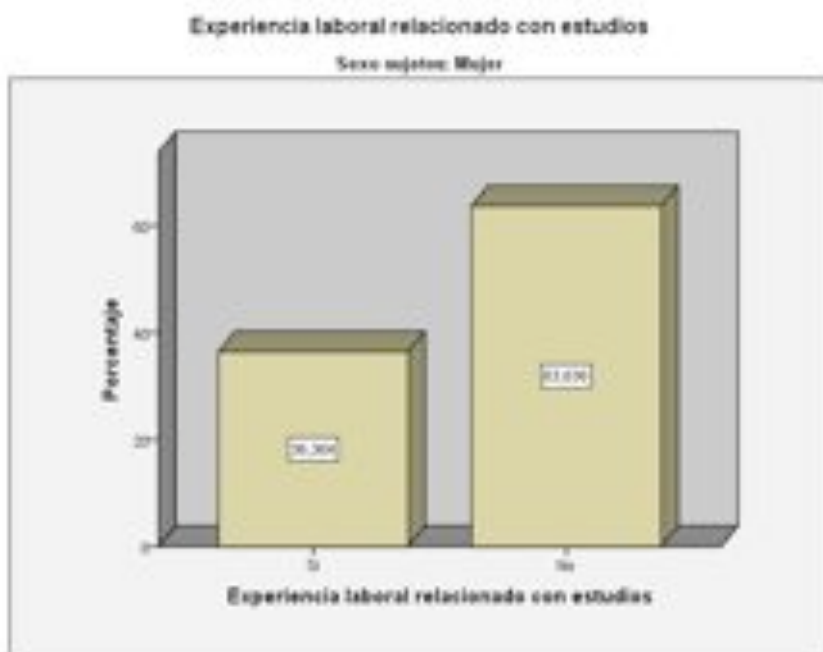


Ilustración 3: Experiencia Laboral, Mujeres

Competencia Instrumental Total: Importancia y Presencia.

La competencia instrumental recoge dentro de ella, según el proyecto Tuning, a siete competencias¹, que tienen un carácter de herramienta con finalidad procedimental. Para el 8,1% de los encuestados este grupo de competencias son importantes; muy importantes son para el 64,9% e imprescindibles para el 27%. Es decir, que todos consideran que este grupo de

¹ Las siete competencias que incluye son: Capacidad de análisis y síntesis, Organización y planificación, Comunicación oral y escrita en la lengua materna, Comunicación en una lengua extranjera, Utilización de las TIC en el estudio y el ámbito profesional, Gestión de la información y Resolución de problemas y toma de decisiones



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

competencias son importantes para su desarrollo profesional en el futuro (Ilustración 4). Llama la atención que para ninguno de los encuestados este grupo de competencias sean nada o relativamente importantes.

En lo que se refiere a la presencia para un 9,7% se trabajan en “pocas” las asignaturas. Frente a estos se encuentran la mayoría, en concreto un 55,7%, que afirman que están presentes en “bastantes” y, por último, para el 34,6% se trabajan en “la mayor parte y todas” las asignaturas (Ilustración 5). Por lo tanto podemos afirmar que aunque existe relación porcentual entre la importancia para su futuro y la presencia en las asignaturas, son valoradas como muy importantes para la inserción en el mercado laboral, sin embargo, no se percibe que se trabajen en la misma proporción en las distintas asignaturas.



Ilustración 4: Competencia Instrumental Total: Importancia. **Ilustración 5: Competencia Instrumental Total, Presencia.**





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Competencia Interpersonal Total: Importancia

La competencia interpersonal está compuesta por cinco competencias², que facilitan y favorecen los procesos de interacción social. No hay ningún encuestado que manifieste que esta competencia sea “poco o relativamente importante”. Sin embargo, para un 40% son imprescindibles, y para el 60%, restante, son entre “importantes y muy importantes. Por lo tanto este grupo de competencias, de nuevo, son necesarias e importantes para su futuro profesional (Ilustración 6).

En cuanto a su presencia en las asignaturas, tenemos que hay un 16,2% que afirma que se trabajan en pocas, el 42,2% consideran que se trabajan en bastantes y por último para el 41,6% se trabaja entre la mayor parte y todas las asignaturas (Ilustración 7). De nuevo en este grupo de competencias nos encontramos con que no existe una relación directa entre la importancia y la presencia, son “entre muy importantes e imprescindibles” pero no se trabajan en “la mayor parte y todas” las asignaturas con el mismo porcentaje.

² Las competencias que componen este grupo son: Capacidad crítica y autocrítica, Capacidad de integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y contextos, Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad, Habilidades interpersonales y Compromiso ético.





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

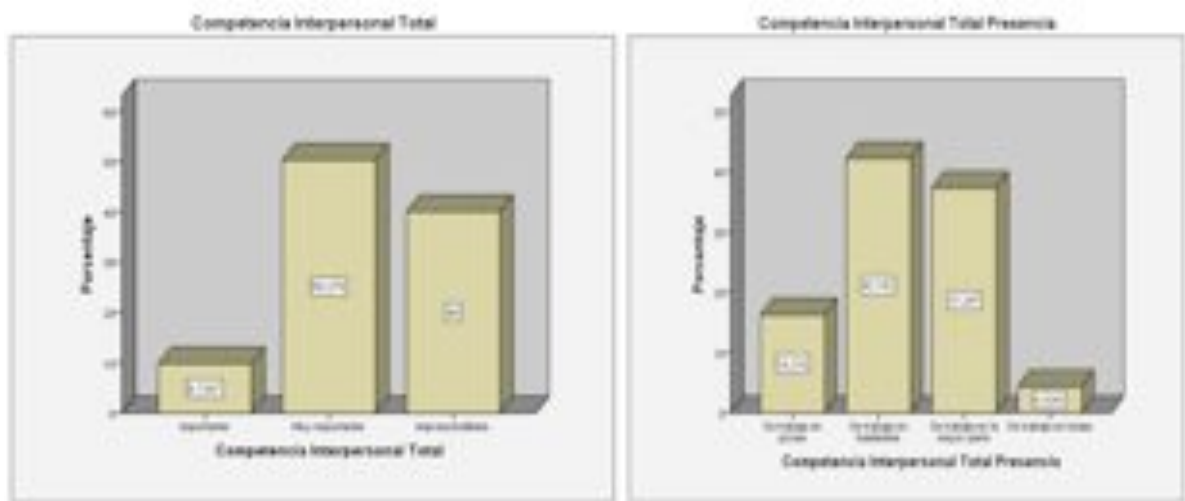


Ilustración 6: Competencia Interpersonal Total, Importancia.

Ilustración 7: Competencia Interpersonal Total, Presencia.

Competencia Sistémica Total: Importancia

Esta competencia está compuesta por ocho competencias³, que se relacionan con las capacidades que permiten al sujeto tener una visión global de la situación, anticiparse al futuro, comprender la realidad, etc. Se mantienen la tendencia mostrada en las anteriores, es decir, ninguno de los alumnos valora que esta competencia no sea importante y útil para su futuro laboral. El 73% valora que son entre “importantes y muy importantes” para su futuro laboral y el 27% restante afirma que son más que importantes, es decir, “imprescindibles” (Ilustración 8).

³ Las ocho competencias que se incluyen dentro de ellas son: Autonomía en el aprendizaje, Adaptación a situaciones nuevas, Creatividad, Liderazgo, Iniciativa y espíritu emprendedor, Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida, Ética profesional y Gestión por procesos con indicadores de calidad.





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Para el 10,3% se trabajan en “pocas”, mientras que en la contrario tenemos que para el 49,7% se trabajan en “bastantes” y para el 40% restante esté grupo se trabaja entre la mayor parte y todas las asignaturas (Ilustración 9). La valoración sobre las competencias sistémicas admite diferenciaciones entre su importancia y desarrollo en las asignaturas según las percepciones de los alumnos. Mientras que son consideradas como muy importantes, la presencia en las asignaturas no es tan reconocida.

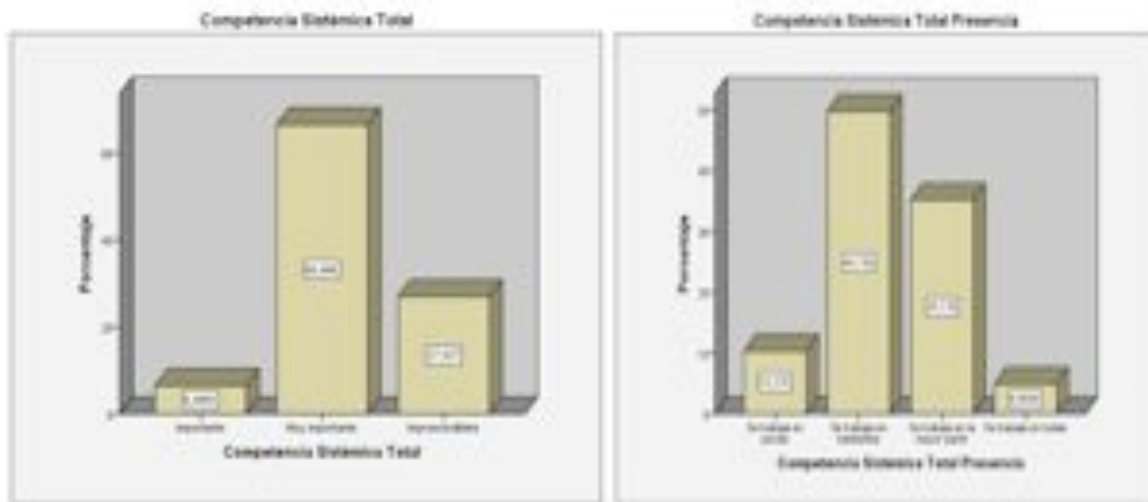


Ilustración 8: Competencia Sistémica Total, Importancia.

Ilustración 9: Competencia Sistémica Total, Presencia.

Conclusiones

1. Del total de 200 alumnos matriculados en los grados y menciones señalados en la investigación, se ha obtenido una muestra de 185 alumnos/as, lo que representa un 92,5%, siendo un porcentaje de respuesta bastante elevado y, por lo tanto, se puede considerar como altamente representativa.





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

2. El 51,1% afirma que tiene experiencia laboral respecto a los estudios que está cursando frente al 48,9% que se manifiesta en caso contrario. La mitad de los encuestados ya conocen el mercado laboral, relacionado con su titulación, antes de haber terminado sus estudios.
3. Uno de cada 6 varones manifiesta tener experiencia laboral relacionada con sus estudios frente al 38,8% que afirman no tenerla.
4. En el caso de las mujeres son más las que manifiestan no tener experiencia laboral que las que sí tienen, un 63,4% frente a un 36,4% respectivamente.
5. Los tres bloques de competencias estudiadas (instrumentales, interpersonales y sistémicas) son valoradas por todos los alumnos/as como muy importantes e imprescindibles para su desarrollo profesional en el futuro, sin embargo, se percibe que no se trabajan en la mayor parte y todas las asignaturas o, al menos, no en la misma proporción. Estos resultados se correlacionan con los estudios realizados en otras investigaciones en los cuales los alumnos/as manifiestan que son importantes e imprescindibles para su desarrollo profesional.
6. Aunque estas competencias son consideradas importantes e imprescindibles para su desarrollo profesional, sin embargo, no
7. Todos los estudiantes consideran que el grupo de competencias instrumentales son importantes para su desarrollo profesional. Para ninguno de los encuestados este grupo de competencias es nada o relativamente importante.
8. Aunque existe relación porcentual entre la importancia para su futuro y la presencia en las asignaturas, sin embargo, no se percibe que se trabajen en la misma proporción en las distintas asignaturas.





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

9. El grupo de competencias interpersonales, de nuevo, es considerado como necesario e importante para su futuro profesional. En este grupo de competencias interpersonales encontramos que no existe una relación directa entre la importancia y la presencia; son “entre muy importantes e imprescindibles” pero no se trabajan en “la mayor parte y todas” las asignaturas con el mismo porcentaje.
10. Para la competencia sistémica se mantiene la tendencia mostrada en las anteriores, es decir, ninguno de los alumnos valora que esta competencia no sea importante y útil para su futuro laboral.
11. La valoración sobre las competencias sistémicas admite diferenciaciones entre su importancia y desarrollo en las asignaturas según las percepciones de los alumnos. Mientras que son consideradas como muy importantes, la presencia en las asignaturas no es tan reconocida.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agència per a la qualitat del sistema universitari de catalunya (2009). Guía para la evaluación de competencias en el practicum de los estudios de maestro/a. Barcelona. Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.

Álvarez, E., Iglesias, M^a T., y García, Marta S. (2008). Desarrollo de competencias en el Practicum de magisterio. Revista Aula Abierta (Oviedo), vol. 36, nº 1-2, 65-78.

Allen, J. et Al. (2003). “La medición de las competencias en los titulados superiores”. En VIDAL, J. (Coord.). Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios. Salamanca. Kadmos.

ANECA (2005). Libro blanco. Título de grado en magisterio. Madrid. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación,





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

De Miguel, M. (2006). Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias: orientaciones para el profesorado universitario ante el EEES. Madrid. Alianza.

EURYDICE (2003). Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria. Madrid. CIDE.

Hernández, F., Martínez, P., Fonseca, P., y Rubio, M. (2005). Aprendizaje, competencias y rendimiento en Educación Superior. Madrid. La Muralla.

García Manjón, J.V. (2009). Hacia el EEES: el reto de la adaptación de la universidad a Bolonia. La Coruña. Netbiblo.

González, A. (1976). La universidad de nuestro tiempo. Madrid. Gredos.

González, J. & Wagenaar, R. (2006). Tuning educational structures in Europe. Bilbao. Universidad de Deusto.

Goñi, J. M. (2005). El Espacio Europeo de Educación Superior, un reto para la universidad: competencias, tareas y evaluación, los ejes del curriculum universitario. Barcelona. Octaedro.

Izquierdo, F. y González, R.M. (1994). La calidad de la enseñanza superior y otros temas universitarios. Madrid. Universidad Politécnica de Madrid.

Jiménez, A. (Ed.) (2007). Orientación profesional en los titulados universitarios. La profesionalización como criterio de calidad. Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación. Salamanca. Kadmos.

Marín, B. García Pérez, A. y Sánchez Carralero, N. (2007). Una experiencia de adecuación de las titulaciones de magisterio al Espacio Europeo de Educación Superior”. En JIMENEZ, A.





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

(edit.), Orientación profesional en los titulados universitarios; la profesionalización como criterio de calidad de la enseñanza (127-141). Salamanca. Kadmos.

Quintanal, J. (2006). El Practicum en las titulaciones de educación: reflexiones y experiencias. Madrid. Dykinson.

VICERRECTORADO DE INNOVACIÓN Y CALIDAD (2005). Guía para la elaboración de los programas de las asignaturas. Bilbao. Universidad de Deusto.

Villa, A. (coord.) (2000). Liderazgo y organizaciones que aprenden. Bilbao. ICE de la Universidad de Deusto.

Zabalza, M. A. (2003). Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Madrid. Narcea.

