



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

ABSENTISMO EN EL AULA.

Resultados académicos de los estudiantes.

- Rozas García, M^a Rosa

Universidad de Barcelona. Escola d'Infermeria

Feixa Llarga, s/n. Campus Bellvitge. Pavelló de Govern. 08907 L'Hospitalet. Barcelona. España.

rrozas@ub.edu

- Delgado Hito, Pilar

Universidad de Barcelona. Escola d'Infermeria

Feixa Llarga, s/n. Campus Bellvitge. Pavelló de Govern. 08907 L'Hospitalet. Barcelona. España.

pdelgado@ub.edu

- Navarro Gómez, M^a Victoria

Universidad de Barcelona. Escola d'Infermeria

Feixa Llarga, s/n. Campus Bellvitge. Pavelló de Govern. 08907 L'Hospitalet. Barcelona. España.

vnavarro@ub.edu

- Costa Pueyo, Jorge

Universidad Autónoma de Barcelona. Facultat de Medicina. Unitat Docent Parc Taulí.

CSUPT Parc Taulí. C/ Parc Taulí, 1. 08208. Sabadell. Barcelona. España.

jcosta@tauli.cat



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

1. RESUMEN:

Objetivo: Averiguar cómo repercute la asistencia a clase sobre los resultados académicos de los estudiantes de la Diplomatura de Enfermería de la Universidad de Barcelona.

Resultados: Solo el 30,2% de estudiantes tiene una asistencia regular. La nota media final es superior en el grupo de asistencia regular ($p=0.014$). Existe una tendencia a suspender más en el grupo que asiste a 0-3 sesiones, y solo obtienen calificación de excelente los que han asistido a 4-5 sesiones.

Conclusiones: Aunque no es imprescindible asistir a todas las sesiones en el aula para aprobar la asignatura, la asistencia repercute de forma favorable en la calificación final del estudiante.

2. ABSTRACT:

Objective: To determine whether or not there is a relation between lecture attendance and academic performance in Nursing School students of the Barcelona University.

Results: Only 30,2% of students had a regular lecture attendance. The average final grade is higher in the regular attendance group ($p = 0.014$). There is a tendency to fail more in the group attending 0-3 sessions, and only get “A” grades those who attended 4-5 sessions.

Conclusion: Although not required attendance to all the lecture sessions to success, they support a favorable impact on the student's final grade.

3. **PALABRAS CLAVE** (castellano): Asistencia a clases; rendimiento académico; absentismo.

/ **KEYWORDS** (in English): Lecture attendance; academic achievement; absenteeism.

4. ÁREA DE CONOCIMIENTO:

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

- Ciencias Experimentales y de la Salud

5. ÁMBITO TEMÁTICO DEL CONGRESO:

- El aprendizaje autónomo del alumno

6. MODALIDAD DE PRESENTACIÓN:

- Comunicación póster

7. DESARROLLO:

Introducción

En todos los niveles de la enseñanza universitaria, exceptuando las modalidades de semipresencialidad o a distancia, la asistencia a clase se considera una condición de gran importancia para la adquisición de competencias y, en ocasiones, para superar con éxito las asignaturas.

La literatura internacional muestra un especial interés en analizar el absentismo de los estudiantes¹⁻
⁴. Numerosos estudios lo califican como un problema generalizado y actual, que repercute no solo a nivel de la disciplina impartida, sino también de la Universidad y del desarrollo de los propios países².

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Entre las múltiples causas que provocan el absentismo se encuentran factores como la dificultad que albergan los planes de estudios, el deseo hedonista del estudiante de realizar otras actividades, la baja autoestima y la falta de interés por algunas asignaturas y por los estudios en general⁴⁻⁵.

El absentismo también puede interpretarse como una decisión personal del estudiante debido a la capacidad y a la motivación para asistir⁶. Muchos docentes observan que, a medida que avanza el curso, el número de alumnos que asisten a sus clases es cada vez menor⁷. La revisión de la literatura indica que en este grupo de causas podrían incluirse los compromisos y problemas familiares, sociales y de trabajo, la enfermedad (real o fingida) y la distancia que existe entre el domicilio y la Universidad^{2,4,8}. Muchas de estas causas son totalmente comprensibles y pueden valorarse desde una doble visión⁹. La primera podría ser que estas causas se producen como consecuencia de las circunstancias cambiantes de la vida del individuo. Sin embargo, una segunda lectura indicaría que, como la mayoría de las causas corresponden a factores triviales, podría ser indicativo del escaso valor que el estudiante otorga a su formación en algunas ocasiones. Un ejemplo sería el hecho de que muchas de las ausencias se producen los días lunes o viernes o en cuando la jornada incluye pocas horas de presencia^{3,9}.

Por otro lado, y entre los factores que implican al profesor, y que pueden colaborar en el absentismo del alumno se incluiría la falta de habilidad docente, la organización académica, la metodología docente, la actitud del profesorado y los problemas personales de relación estudiante-docente^{4,10}.

Algunos estudios han considerado que otras causas que provocarían el absentismo en las aulas podrían ser, por una parte el tipo de aprendizaje pasivo que todavía predomina en algunas asignaturas teóricas y, por otro lado, la existencia de comisiones de apuntes por parte de los

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

estudiantes, que puede hacer confiar al alumno en la adquisición de unos conocimientos suficientes para pasar la evaluación con una nota de aprobado¹⁰⁻¹¹.

Por otro lado, y desde el punto de vista del propio profesor y de las instituciones docentes, el absentismo también se ha considerado como un factor que ocasiona la pérdida de recursos educacionales, de tiempo y humanos. El docente que ha de volver a explicar contenidos ya impartidos a aquellos estudiantes que no asistieron en su día, malgasta el tiempo de aquellos que acuden regularmente. Por otro lado también supone una reinversión del tiempo del profesor el hecho de reasignar tareas o tener que realizar una atención individual a aquellos estudiantes que no acuden al aula, hecho que interfiere en la planificación docente establecida de antemano⁵. Todo ello, provoca al docente una falta de control del proceso de enseñanza-aprendizaje y, en ocasiones, puede ir en detrimento del rendimiento académico final del estudiante².

En general se acepta que la época de estudio en la universidad es un rito de paso para sus estudiantes, que coincide con su mayoría de edad y con el desarrollo de su responsabilidad y autonomía como adulto. Por otro lado, el proceso de aprender se considera una responsabilidad propia del estudiante. En consecuencia, la política de control de la asistencia es a menudo inexistente y cuando se considera, varía no sólo de universidad en universidad, sino incluso de un departamento a otro¹².

La obligatoriedad que en ocasiones imponen los regimenes de estudios a la asistencia no se debe a un capricho ni a tratar de colocar un obstáculo a la superación del curso, sino a la convicción de que participando en el aula, escuchando al profesor o realizando actividades guiadas, se aprende más significativamente, y los resultados académicos finales son mejores.



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs) han tenido un impacto significativo en la forma de enseñar y en el modo de aprendizaje de los estudiantes. Hace unos años era necesaria la asistencia a las aulas para tomar notas de los contenidos que impartía el profesor en el aula y que, posteriormente serían objeto de evaluación. Actualmente y gracias a sistemas de gestión como el WebCT y los campus virtuales, el profesor tiene unas alternativas atractivas para la creación y distribución de materiales educativos y recursos para el aprendizaje, así como la elaboración de actividades que facilitan el aprendizaje autónomo y la evaluación continua, hecho que también puede contribuir a que el estudiante perciba que no es necesaria su asistencia a las aulas. Algunos estudios sobre e-learning indican que el hecho de incluir suficiente material en línea puede ser uno de los principales motivos de absentismo del estudiante en el aula⁴.

Según Longhurst, el absentismo repercute en el aprendizaje del estudiante, aunque en general se reconoce que no todos los estudiantes aprenden mejor en el escenario que nos proporciona un aula universitaria convencional para la impartición de clases magistrales¹³. Parece ser que la falta de asistencia es un indicador de bajos niveles de motivación entre los estudiantes y que a su vez, provoca bajos niveles de aprendizaje del estudiante.

En la Universidad de Barcelona es frecuente que un número considerable de estudiantes no acuda a las clases presenciales, dedicando este tiempo a otras actividades personales. Entre los motivos más habituales del absentismo se encuentran: trabajo, enfermedad, problemas de desplazamiento, falta de motivación, desinterés, dedicación al estudio individual, etc.¹⁴.



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Objetivos:

- Determinar la repercusión de la asistencia a clase sobre los resultados académicos en las diferentes actividades de una asignatura.
- Conocer la repercusión de la asistencia a clase sobre los resultados académicos en la calificación final del estudiante.

Metodología:

Realizamos un estudio descriptivo transversal en la asignatura optativa “La salud de la mujer en el cine” de la Diplomatura de Enfermería, durante la promoción 2011/12. Los objetivos de aprendizaje de esta asignatura comprenden que el estudiante sea capaz de reflexionar y debatir diferentes aspectos de la salud reproductiva de la mujer desde la perspectiva de enfermería, incluyendo temas como el climaterio y la menopausia, el embarazo en la adolescencia, la esterilidad e infertilidad de la pareja, la interrupción voluntaria del embarazo y el cáncer ginecológico y de mama.

La población estudiada estuvo formada por todos los estudiantes matriculados en dicha asignatura (n= 45). Las variables analizadas fueron: la asistencia a clase, la nota de las diferentes actividades y la calificación final obtenida en la asignatura.



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

A través de la plataforma Moodle del campus virtual se planificó la asignatura mediante un sistema de evaluación continua que incluía 5 actividades de entrega obligatoria con retroacción para el estudiante después de su realización.

Los estudiantes disponían de los siguientes recursos de aprendizaje para realizar las actividades obligatorias: documentos específicos sobre el tema tratado, foros de debate del estudiante y foros generales de solución de dudas, en los que respondían tanto los estudiantes como el profesor.

Las actividades diseñadas consistían en:

- Un bloque con 5 cuestionarios de conocimientos sobre el tema abordado en cada película, que incluía preguntas de opción múltiple y de respuesta verdadero/falso sobre los contenidos de los documentos de consulta colgados en el aula virtual y sobre escenas de las películas, de interés para los profesionales de la salud.
- La búsqueda de un artículo de relevancia en las bases de datos Medline o CINHALL (que incluyen artículos de investigación de ciencias de la salud de interés para enfermería), con la justificación del porqué de la elección del estudiante.
- La búsqueda de otros títulos de películas relacionadas con los temas trabajados durante el curso, desarrollando el interés para la profesión de enfermería.
- El comentario de una crítica de cine, analizando los aspectos que incluye y la forma de abordaje, explicando su validez y utilidad desde el punto de vista de la enfermería.
- El análisis de una escena concreta, propuesta por el docente, de cada una de las películas incluidas en el programa.



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Respecto a la participación de los estudiantes en el aula, se recomendó la asistencia a cinco sesiones de las ocho planificadas durante el curso. Estas sesiones duraban dos horas y tenían un doble objetivo; por un lado, trabajar con temas específicos que reforzaban los contenidos y, por otro, ayudar al estudiante en la solución de las actividades propuestas. Eran de participación voluntaria puesto que la asistencia a las mismas no repercutía de forma directa en la calificación de las actividades.

Para determinar la asistencia de los estudiantes a clase el profesor realizó un registro manual mediante listado de los estudiantes que acudieron a cada sesión.

La nota de las actividades se extrajo directamente del campus virtual, a través del libro de calificaciones de la plataforma Moodle. Dichas calificaciones habían sido otorgadas de forma automática por el programa, o bien registradas de forma manual por el profesor.

Para determinar el rendimiento académico se consultaron las calificaciones registradas en el campus virtual en primera convocatoria, que contemplaban una calificación numérica y la calificación cualitativa habitual (no presentado, suspenso, aprobado, notable, excelente y matrícula de honor).

Al finalizar el curso se compararon los resultados obtenidos en cada actividad y en el total del curso, relacionándolos con la asistencia a las 5 sesiones propuestas. Se utilizó como estadística descriptiva la media y desviación estándar para las variables cuantitativas y la frecuencia y porcentaje para las variables cualitativas. En relación a la estadística inferencial, se utilizó la prueba t-Student para comparar las medias de las variables cuantitativas, y la prueba de chi

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

cuadrado para determinar posibles diferencias entre las variables categóricas. Con el fin de detectar diferencias se utilizó un nivel de confianza del 95%. Se utilizó el programa estadístico SPSS 18 para el análisis de los datos.

Resultados:

La población está formada por un total de 45 estudiantes. Se han excluido a dos alumnos por no haber presentado ninguna actividad evaluable, resultando una $n= 43$ estudiantes. No disponemos de datos del motivo de la falta de asistencia a las sesiones.

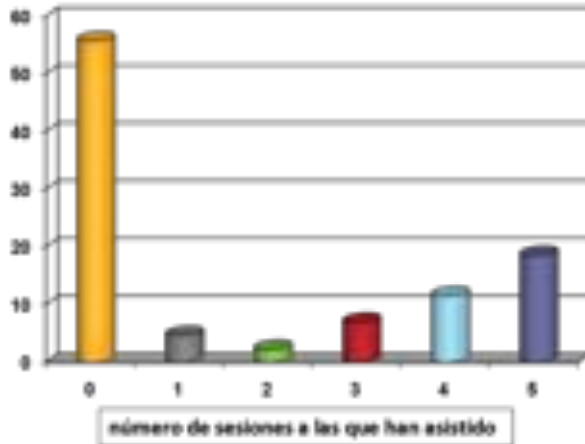
1. Asistencia al aula:

Se observa que sólo el 44,2% ($n=19$) de los estudiantes asiste a alguna sesión de referencia, mientras que el 55,8% ($n=24$) no acude a ninguna (gráfica 1).

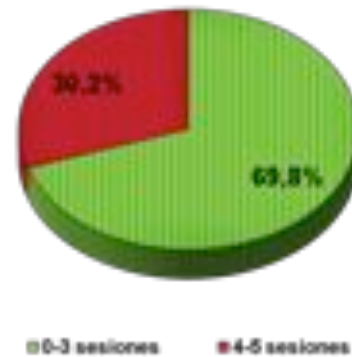
Se realizaron dos agrupaciones: asistencia a 0-3 y asistencia a 4-5 sesiones, por considerar que la asistencia a menos de 4 sesiones es incompleta y no es indicativa de un comportamiento regular. De este modo, únicamente el 30,2% de los estudiantes presentó una asistencia habitual a las clases (gráfica 2).



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD



Gráfica 1. Número de sesiones de asistencia.



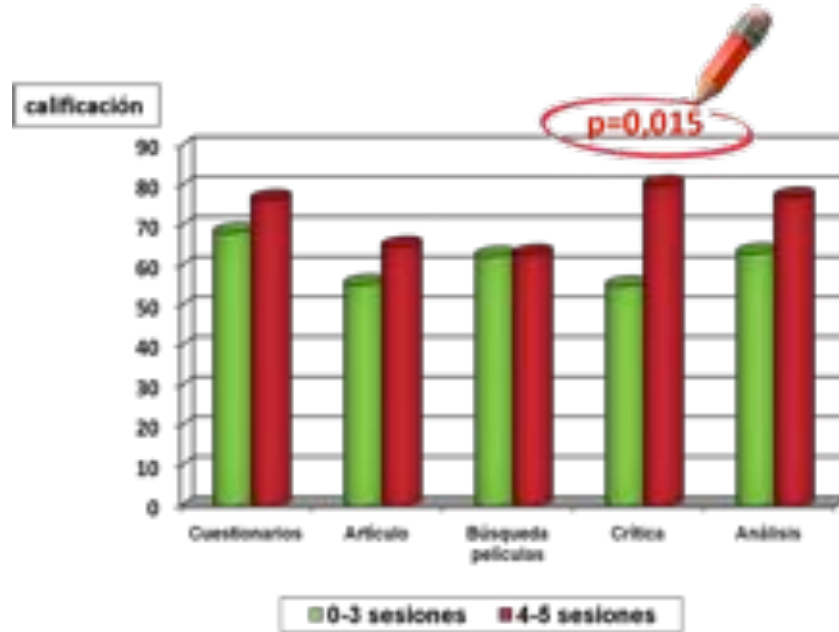
Gráfica 2. Agrupación de la asistencia.

2. Nota de las actividades:

Al calcular la asociación entre la nota media de las actividades y el absentismo, de las 5 actividades obligatorias que se han analizado, solo encontramos diferencias entre ambos grupos en la actividad “comentario de una crítica”. Los alumnos que asisten con regularidad (a más de 4 sesiones) obtienen mejor nota que el resto (80 vs 55) ($p=0,015$). En el resto de actividades no aparecen diferencias significativas (gráfica 3).



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD



Gráfica 3. Nota media de las actividades.

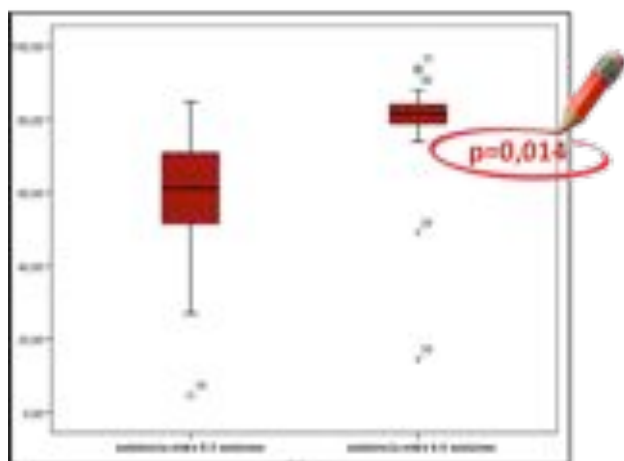
3. Calificación final (rendimiento académico):

Al calcular la asociación entre la calificación final de la asignatura y el absentismo se observa que los estudiantes del grupo que acude a un menor número de sesiones (entre 0-3 sesiones) obtienen puntuaciones inferiores a las del grupo que asiste a 4-5 sesiones. La nota media final es superior en el grupo de asistencia regular (75,7 vs 60) ($p=0,014$) (gráfica 4).

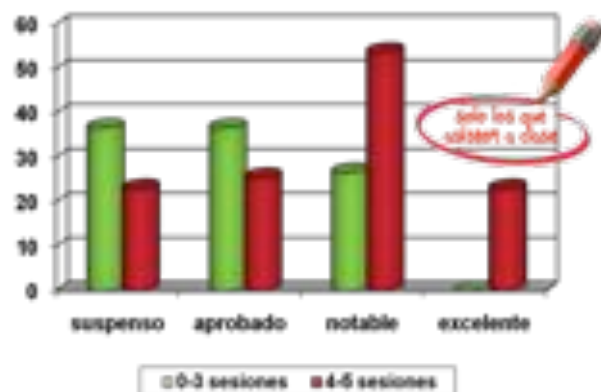


LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Existe una tendencia a suspender más (36,7% vs 23,1%) en el grupo que asiste a 0-3 sesiones, y únicamente obtienen calificación de “Excelente” los alumnos que han asistido a 4-5 sesiones (gráfica 5).



Gráfica 4. Calificación final del estudiante



Gráfica 5. Calificación final cualitativa.

Discusión:

Una de las limitaciones de nuestro trabajo es el no disponer del motivo de la falta de asistencia, ya que los datos se recogieron de forma retrospectiva. Este dato hubiera sido interesante para poder diseñar actividades preventivas en el futuro.



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

No obstante, creemos que hay algunos motivos sobre los que debemos reflexionar. Por un lado se encuentra el hecho de que el plan docente no contemplaba la asistencia obligatoria a las clases. Obviamente la obligación a la asistencia a clase implica una drástica reducción del absentismo de los estudiantes, pero no hay evidencias de que esta opción implique necesariamente mejor rendimiento. Para ello, es necesario contemplar no solo la asistencia, sino el grado de participación del estudiante en las aulas. El estudio de Massingham y Herrington⁴ muestra que en el proceso de aprendizaje, la participación en las clases es mucho más importante que la mera asistencia al aula, y que los resultados académicos eran mejores en los estudiantes que acudían a clase y participaban activamente que en aquellos que solo acudían a escuchar la lección del profesor sin implicarse demasiado en su proceso de aprendizaje.

Por otro lado, la asignatura contaba con un aula virtual con numerosos recursos de consulta, unas claras indicaciones sobre como realizar las actividades obligatorias y varios foros de dudas y de consulta donde el estudiante podía plantear cualquier tema, recibiendo respuesta inmediata tanto del docente como, en ocasiones, de los propios estudiantes. Esta particularidad puede haber hecho pensar al estudiante que su asistencia no fuera tan necesaria y hacerle caer en la tentación de no asistir a clase^{11,14}. Está demostrado que la introducción de recursos de aprendizaje y de consulta basados en las nuevas tecnologías permiten diseñar una formación no exclusivamente circunscrita a un horario de clases, que pueden conseguir un rendimiento adecuado en los estudiantes¹⁵.

Sin embargo, ante el alto porcentaje de absentismo de los estudiantes, se plantea que otro de los motivos que puede haber propiciado este fenómeno sea el que la asignatura en la que se realizó el estudio tiene carácter optativo y se realiza en el último curso de la Diplomatura, coincidiendo con una asignatura de *prácticum* o prácticas obligatorias en hospitales o centros de atención primaria,



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

donde se realiza un control estricto de la asistencia del alumno. Este *prácticum* ocupa media jornada al estudiante, y en ocasiones, los centros a los que deben acudir están alejados del aula donde se imparte la docencia. Parece evidente que el amplio horario de prácticas y la distancia a recorrer va a aumentar el cansancio del estudiante y esto puede haber contribuido a limitar su asistencia al aula.

Ya se ha comentado que no hemos estudiado los motivos del absentismo, pero nos planteamos que también hemos de tener en cuenta el estilo de vida del estudiante de nuestra disciplina y de nuestra universidad. Los datos recogidos en la promoción anterior al año de realización del estudio, indicaron que el 60% de los alumnos matriculados en nuestra asignatura realizaban una jornada laboral semanal entre 12 y 42 horas. Algunos de ellos incluso manifestaron al inicio de curso la imposibilidad de asistir al aula. Este hecho concuerda con los estudios realizados por McInnis y Hartley⁸, donde reflejan que el estudiante demanda una mayor flexibilidad para el estudio, solicitando la posibilidad de acceder a las actividades evaluables de una manera compaginada con su vida laboral y familiar.

Respecto a la relación entre asistencia y rendimiento académico, se han observado dos hechos relevantes. Por un lado, no se ha encontrado relación entre asistir regularmente a las clases y aprobar la asignatura. Aunque por otro lado, se constata que las mejores notas se encuentran en el grupo de asistencia regular, y que para obtener una calificación de “excelente” o “matrícula de honor”, el alumno ha de asistir a todas las sesiones propuestas durante el curso, resultados que coinciden con los de otro estudios^{11,16}.



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

En la actividad “comentario de una crítica” se ha observado una clara diferencia entre las puntuaciones de ambos grupos. El desarrollo de esta actividad se trabajó ampliamente en las sesiones en el aula y consideramos que los contenidos y aclaraciones realizadas durante las sesiones presenciales han favorecido la correcta realización de la actividad a los asistentes.

En el resto de actividades se observa una asociación positiva entre asistencia y rendimiento. No obstante no se puede establecer una relación de causalidad ya que desconocemos las características de los estudiantes. Es obvio que cada uno de ellos tiene unas necesidades distintas de autonomía, y un estilo de aprendizaje diferente.

Con la metodología utilizada no se puede afirmar que solo sea el hecho de ir a clase lo que mejore el rendimiento académico. Quizá la relación venga determinada por el tipo de estudiante, y sean los más motivados los que a la vez obtengan mejores calificaciones y asistan más a clase. Estos resultados están en concordancia con otros estudios donde se observa el mismo fenómeno¹¹.

Conclusiones:

En el presente estudio se ha identificado que el absentismo es un problema bastante frecuente en la Universidad y que, en general, la asistencia a clase mejora el rendimiento académico del estudiante. Por otro lado, aunque se aprecia que no es imprescindible la asistencia a todas las sesiones impartidas en el aula para obtener la calificación de “aprobado”, dicha asistencia repercute de forma favorable en la nota final.



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Sería necesario introducir estrategias para aumentar la presencia en las aulas, aunque de acuerdo con la literatura revisada, si el estudiante no tiene la suficiente motivación para aprender, es posible que con su asistencia solo obtenga información y no conocimiento.

Dado que muchos estudiantes optan por no asistir a las clases, se ha planteado que un sistema de semipresencialidad puede ser adecuado para aquellos estudiantes cuyas circunstancias personales así lo requieran, sin olvidar que el entorno que se utilice ha de propiciar el mejor aprendizaje y el mayor rendimiento académico posible del estudiante.

Si se utiliza la tecnología solo como repositorio de información, se transmite el conocimiento de forma pasiva con el objetivo de memorización y repetición. Es por ello que se deberían utilizar todas las herramientas que la tecnología nos ofrece para crear verdaderos entornos de aprendizaje y fomentar los canales de comunicación que puedan apoyar la construcción del conocimiento.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gump E. Guess who's not coming to class: Students attitudes as indicators of attendance. *Educational Studies*. 2006. 32(1):39–46. ISSN: 0305-5698.
2. Barlow J, Fleischer S. Student absenteeism: whose responsibility *Innovations in Education and Teaching International*. 2011. 48(3):227-237. ISSN: 1470-3297.



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

3. Timmins F, Kaliszer M. Attitudes to absenteeism among diploma nursing students in Ireland – an exploratory descriptive survey. *Nurse Education Today*. 2002; 22(7): 578–88. ISSN 0260-6917.
4. Massingham P, Herrington T. Does Attendance Matter? An Examination of Student Attitudes, Participation, Performance and Attendance [en línea]. *Journal of University Teaching and Learning Practice*; 2006; 3(2):83-103. ISSN: 1449-9789. <<http://ro.uow.edu.au/jutlp/vol3/iss2/3>> [Consulta: 20 ene. 2010].
5. Özkanal Ü, Arikan N. The Relation between Success and Absenteeism at Esogu English Preparatory School. *Journal of Language Teaching and Research*. 2011; 2(1):68-72. ISSN 1798-4769.
6. Wandesago N, Machingambi S. Causes and Structural Effects of Student Absenteeism: A Case Study of Three South African Universities. *Journal of Social Sciences*. 2011; 26(2): 89-97. ISSN 0971-8923.
7. Kottasz R. Reasons for Student Non-Attendance at Lectures and Tutorials: An Analysis. *Investigations in University Teaching and Learning*; 2005. 2(2):5-16. ISSN 1740-5106.
8. McInnis C, Harley R. Managing study and work. The impact of full time study and paid work on the undergraduate experience in Australian Universities [en línea]. *Evaluations and Investigations Programme Department of Education, Science and Training*. Australia; 2002. ISBN 0642 77271 1 (versión electrónica).

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

9. Cleary-Holdforth J. Student non-attendance in higher education. A phenomenon of student apathy or poor pedagogy? [en línea]. LEVEL 3. 2007. A DIT Online Publication. Issue 5. <http://level3.dit.ie/html/issue5/cleary-holdforth/cleary_holdforth.pdf> [Consulta: 20 ene. 2010].
10. Rodríguez R, Hernández J, Diez-Itza E, Alonso A. El absentismo en la Universidad: resultados de una encuesta sobre motivos que señalan los estudiantes para no asistir a clase. Aula Abierta. 2003; 82:117-46. ISSN 0210-2773.
11. Pérez J, Graell S. Asistencia a clase y rendimiento académico en estudiantes de medicina. La experiencia de la Universidad Autónoma de Barcelona. Educación Médica. 2004; 7(2):85-9. ISSN 1575-1813.
12. Cohn E, Johnson E. 'Class attendance and performance in principles of economics'. Education Economics. 2006; 14(2): 211–233. ISSN: 0964-5292
13. Longhurst RJ. Why aren't they here? [en línea]. Journal of Further and Higher Education. 1999; 23: 61-80. ISSN: 1469-9486. <<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0309877990230106>> [Consulta: 20 ene. 2010].
14. Triadó X, Aparicio P, Guardia J, Jaría N. Aproximación empírica al análisis del absentismo de los estudiantes universitarios. Estudio del caso de la Facultad de Economía y Empresa (UB). Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria. 2009; 2(4):182-92. ISSN 1989-0257.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

15. Ruiz A, Ceballos C, García JA. Utilización de un sistema de respuesta interactiva como herramienta contra el absentismo en la Universidad [en línea]. En: El absentismo en las aulas universitarias. Granada 2010: Grupo Editorial Universitario (Geu) <http://grupo.us.es/dos/Ruiz%20y%20otros_libro%20Absentismo.pdf> [Consulta: 20 ene. 2010].
16. McCarey M, Barr T, Rattray J. Predictors of academic performance in a cohort of pre-registration nursing students. Nurse Education Today. 2007; 27(4):357–64. ISSN 0260-6917.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2

