



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

### INTEGRACIÓN DE LOS CONTENIDOS METODOLÓGICOS DE LA ASIGNATURA “DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN” DENTRO DE UN MARCO SUSTANTIVO PSICOLÓGICO

- Manolov, Rumen

Universidad de Barcelona

Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento

Facultad de Psicología

Pg. Vall d’Hebron 171

08035 Barcelona, España

[rrumenov13@ub.edu](mailto:rrumenov13@ub.edu)

- Losada, José Luis

Universidad de Barcelona

Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento

Facultad de Psicología

Pg. Vall d’Hebron 171

08035 Barcelona, España

[ilosada@ub.edu](mailto:ilosada@ub.edu)

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2





## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

### 1. RESUMEN: 500-700 caracteres

Se presenta la innovación en el programa de la asignatura “Diseños de investigación” del Grado de Psicología que integra los bloques temáticos observacional y experimental mediante el estudio científico de la depresión. Este marco sustantivo ilustra la utilidad de los contenidos metodológicos y estadísticos para la Psicología y contextualiza las decisiones sobre las estrategias de recogida de datos y sobre los métodos analíticos para obtener información a partir de dichos datos. Se espera favorecer la motivación intrínseca hacia el aprendizaje de conceptos, habilidades y actitudes potencialmente útiles para el psicólogo profesional, además de potenciar la toma de decisiones fundamentada.

### 2. ABSTRACT: 500-700 characters

The innovation in the course programme of “Research designs” (degree in Psychology) consists in integrating the broad observational and experimental topics through the scientific study of depression. This substantive framework illustrates the usefulness of methodological and statistical content for Psychology and it contextualizes the decisions that need to be made on data collection strategies and analytical methods for obtaining information out of the data. The innovation is intended to favour intrinsic motivation towards learning concepts, abilities, and attitudes that can be useful for a professional psychologists, while it should also promote a solid decision making process.



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

3. **PALABRAS CLAVE** (lengua propuesta): integración de contenidos, evaluación de procesos, toma de decisiones metodológicas / **KEYWORDS** (in English): content integration, process assessment, methodological decision making
4. **ÁREA DE CONOCIMIENTO:** Indicar el área a la que corresponde el contenido de la propuesta:
- Ciencias Sociales y Jurídicas
5. **ÁMBITO TEMÁTICO DEL CONGRESO:** Indicar el ámbito temático al que es propone adscribir la comunicación:
- Innovación en el enseñanza superior

*El Comité Científico se reserva el derecho de decidir el ámbito final de las propuestas.*

### 6. MODALIDAD DE PRESENTACIÓN:

- Comunicación póster

*El Comité Científico se reserva el derecho de decidir el formato final de las propuestas.*



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

7. **DESARROLLO:** tendrá una extensión de entre 25.000 – 35.000 caracteres (con espacios)

a) Objetivos

El presente trabajo se centra principalmente en integrar los contenidos metodológicos de la asignatura “Diseños de investigación” a través de ejemplos propios de la psicología y relacionados todos ellos con diferentes manifestaciones de la depresión como trastorno.

En primer lugar, se pretende enfocar el programa de la asignatura de forma que ilustre dos tipos de relaciones. Por una parte, se ilustrarán las relaciones que existen entre los bloques temáticos de “Diseños de investigación” con el propósito de explicitar no sólo las diferencias sino también las similitudes que existen entre un proceso de investigación basado en la observación de la conducta espontánea en contextos naturales y la experimentación. Por otra parte, quedarán patentes las relaciones que la asignatura “Diseños de investigación” guarda con otras materias de la titulación, principalmente como continuación de los contenidos sobre el método científico y la recogida de datos (“Técnicas de investigación”), la construcción y validación de pruebas psicológicas (“Psicometría”) y el análisis de datos (“Estadística”), pero también con asignaturas más propiamente psicológicas como “Psicopatología” e “Intervención psicológica”. El propósito específico de esta acción es el de motivar a los alumnos para unos contenidos habitualmente poco atractivos. Dicha motivación debería incidir en su participación en clase y en el trabajo autónomo que realizan de forma no presencial para que finalmente el aspecto potenciado sea el aprendizaje.

En segundo lugar, se realizará un seguimiento de este aprendizaje a lo largo de las tutorías con el objetivo de orientar a los estudiantes sobre cada paso del proceso de investigación, a medida que se vayan enfrentando a la necesidad de tomar decisiones. De esta manera, se podrán introducir modificaciones ad hoc, en vez de valorar de forma puntual un producto final en cuyo proceso de elaboración ya no se pueda incidir. Por consiguiente, tanto la evaluación continua, como la sumativa se centrarán en el proceso de toma de decisiones y no en el resultado de seleccionar una alternativa entre varias posibles (Santos Guerra, 1999).



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

Por último, el tercer objetivo consiste en potenciar las competencias transversales de la titulación y específicas de la asignatura, trabajándolas mediante la resolución de situaciones particulares (Martínez y Viader, 2008). A nivel de aprendizaje, se espera que los estudiantes consigan una mejor comprensión del proceso que implica aplicar el método científico como forma de obtener conocimiento. Esta comprensión les ha de servir de base para desarrollar la competencia de resolver problemas concretos relacionados con la psicología, movilizándolo los recursos pertinentes (i.e., conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales).

### b) Descripción del trabajo

Para hacer posible la integración de los diferentes bloques de la asignatura y la relación de “Diseños de investigación” con temas claramente psicológicos, se elaboraron casos de presentación de los temas metodológicos. Estos casos sirven de ilustración de la aplicación de diferentes maneras de recoger y analizar datos con la finalidad de resaltar la importancia de estos pasos para obtener respuesta a cuestiones relacionadas con la eficacia de diferentes tipos de intervención psicológica en diferentes situaciones. Con la presentación de los casos ha de quedar claro que según la manera de formular el objetivo éste se puede conseguir a través de la observación o a través de la experimentación. Además, en el caso de que se opte por un mayor grado de control interno (i.e., diseñar un experimento), también es posible que la información se recoja utilizando la observación como técnica, siempre y cuando la conducta de interés sea observable. En el apartado de Resultados se presenta un esquema de la información contenida en los casos. La manera de trabajarlos se acerca conceptualmente a la elaboración de proyectos (López Noguero, 2005), aunque la evaluación será individual y no grupal. La semejanza con la elaboración de proyectos se basa en la idea de que se parte de una situación que se ha de resolver – al principio hay un objetivo y a medida que se va definiendo de forma concreta se toma decisiones sobre cómo abordarlo, si a través de la observación o e la experimentación. Una vez que se tenga claro si el investigador manipulará activamente las condiciones, se decide la manera de obtener información acerca de la conducta de interés, según si esta es una conducta observable (y en qué situaciones se suele dar), o se trata de una opinión, sensación interna (que requiera la administración de un cuestionario), o una medida fisiológica en caso de estudios



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

experimentales. En función del tipo de cuantificación que se obtenga (i.e., la escala de medida de la variable de respuesta) y también considerando el diseño observacional o experimental utilizado se opta por una técnica de análisis de datos. Esta última elección puede variar una vez que se pongan a prueba los supuestos de dicha técnica. Posteriormente se evalúa si la primera opción analítica proporciona toda la información necesaria para contestar al problema de investigación o se requieren análisis posteriores. Finalmente, es menester valorar la generalización de los resultados en función de cómo se ha seleccionado la muestra, si ha habido criterios de selección y en qué situaciones (controladas o no, artificiales o no) se han estudiado los participantes. También se diferencian las relaciones de carácter causal, más propias de los experimentos, de las que no lo son. En síntesis, con la manera de trabajar los contenidos de la asignatura ha de quedar claro que no hay una única manera correcta de llevar a cabo el proceso de investigación anteriormente descrito, aunque sí se pueden facilitar algunas sugerencias sobre las opciones más apropiadas.

En segundo lugar se pretende evaluar el trabajo dirigido de los estudiantes en diferentes momentos temporales a lo largo del cuatrimestre. Esta evaluación no tiene tanto finalidad de certificación (e.g., sumando puntos que forman parte de la nota final), como una finalidad de formación en el sentido que cada paso depende del anterior (e.g., la planificación de la recogida de datos depende de las personas y conductas a estudiar, que a su vez dependen del objetivo del estudio). Por lo tanto, el feedback que los docentes deben proporcionar es indispensable para promover que los trabajos progresen adecuadamente e introducir correcciones en aquellos que lo requieran. Esto es sobre todo importante dado el peso que se da (a nivel didáctico y de calificación) al razonamiento subyacente a las decisiones que se han de tomar en los diferentes pasos del proceso científico. Por lo tanto, hay que remarcar que esta manera de trabajar los contenidos parecida a la elaboración de proyectos se insinúa en las sesiones de teoría y prácticas, pero se trabaja a fondo y de forma más individualizada en el marco del trabajo tutorizado. Adicionalmente, hay que tener en cuenta el hecho de que las actividades de aprendizaje se corresponden con las actividades de evaluación. Es decir, la metodología docente que se sigue en las clases se centra en partir de una pregunta de investigación y discutir los pasos que se han de dar para conseguir los objetivos del estudio, enfatizando las diferentes alternativas que existen. Acorde con esta manera de presentar los contenidos, la evaluación las tutorías y la evaluación final exigen de los estudiantes que conozcan la sucesión de pasos, además de tener en cuenta que diferentes respuestas pueden ser “correctas” en función de los objetivos concretos. De esta manera, la pregunta de la evaluación final probablemente sea tan inespecífica y tan amplia

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

como “¿Si estuviera interesado en estudiar el efecto de una terapia cognitivo-conductual sobre la anhedonia que suele acompañar a la depresión mayor, cómo procedería para obtener evidencias científicas sobre la existencia de dicho efecto?”. Para responder a este tipo de pregunta serían especialmente útiles las sesiones presenciales y las lecturas que ofrecerán esta amplitud de visión.

En tercer lugar se pretenden trabajar las competencias propias de la titulación de Psicología. En concreto, la metodología docente se relaciona con el objetivo transversal de la titulación “Organizar y planificar las actuaciones propias de manera eficaz y eficiente para conseguir propósitos académicos y profesionales”. La ilustración de los contenidos metodológicos de la asignatura a través del planteamiento de casos psicológicos ayudará a establecer objetivos y tomar decisiones respecto a los procedimientos que hay que seguir para su logro (e.g., cómo se seleccionarían los participantes y cómo se asignarían a los diferentes grupos, en cuántas ocasiones se recogería la información relevante). También se trabajará la competencia transversal “Razonar de manera analítica y crítica” sobre todo el hecho de adoptar un enfoque científico y crítico hacia las fuentes de información (e.g., cuál es la manera óptima de recoger información en términos de contexto, momento, tarea requerida) y hacia las transformaciones que se hacen de esta información (e.g., qué tipo de análisis estadístico hay que utilizar y cuáles son sus limitaciones). Por último, se trabajará la competencia específica “Mostrar habilidades básicas de investigación”, teniendo en cuenta los diferentes pasos del método científico en su aplicación caracterizada por un control interno más estricto (i.e., al llevar a cabo experimentos) o al sistematizar la observación de la conducta espontánea de los participantes en su entorno natural.

### c) Resultados y/o conclusiones

En cuanto a los resultados de la innovación docente que se presenta en este trabajo, éstos pueden ser organizados en tres grandes bloques: elaborar de material, potenciar la motivación y el aprendizaje por parte del alumnado y compartir la experiencia con el resto de los profesores de la asignatura.



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

### Elaborar el material

El primer objetivo es elaborar el programa de la asignatura que se seguirá en los grupos de matrícula en los que imparten docencia los autores, siempre ateniéndonos al Plan Docente de la asignatura como marco de referencia. Además, en este primer bloque se incluye el material específico que ayudará a la integración entre los contenidos (i.e., los casos desarrollados y algunos documentos de resumen), además de las fichas de las tutorías que han de guiar el proceso de investigación que los alumnos han de seguir en su trabajo tutorizado y las pautas para la redacción del informe correspondiente. Este primer resultado ya se ha conseguido.

A continuación, se ilustrará la manera utilizada para potenciar la integración entre los bloques observacional y experimental de la asignatura a través del material elaborado. Abajo se ejemplifica el esquema de presentación de los temas (i.e., el caso) en el contexto de los diseños de caso único. Una estructura equivalente se utiliza para el resto de los temas y diseños.

### **Caso:**

La rumiación hace referencia a pensamientos negativos repetitivos que se relacionan con diferentes trastornos del estado de ánimo (depresión, disforia) y también con problemas cognitivos como la concentración y la resolución de problemas (Papageorgiou & Siegle, 2003). En este sentido puede ser vista tanto como un síntoma como en términos de factor de riesgo (Cova, Rincón, & Melipillán, 2009). El presente caso se basa en un estudio realizado por Wells, Fisher, Myers, Wheatley, Patel y Brewin (2009). El estudio se centra en un paciente diagnosticado con depresión mayor y al que se aplica Terapia metacognitiva que ha mostrado ser efectiva en una amplia variedad de trastornos (e.g., estrés postraumático, trastorno obsesivo-compulsivo, ansiedad, fobia social). El paciente pasa por un proceso de evaluación psicológica, antes de aplicar la intervención con tal de reducir la rumiación supervisando y poniendo en dudas los pensamientos negativos. Finalmente, se realiza un seguimiento





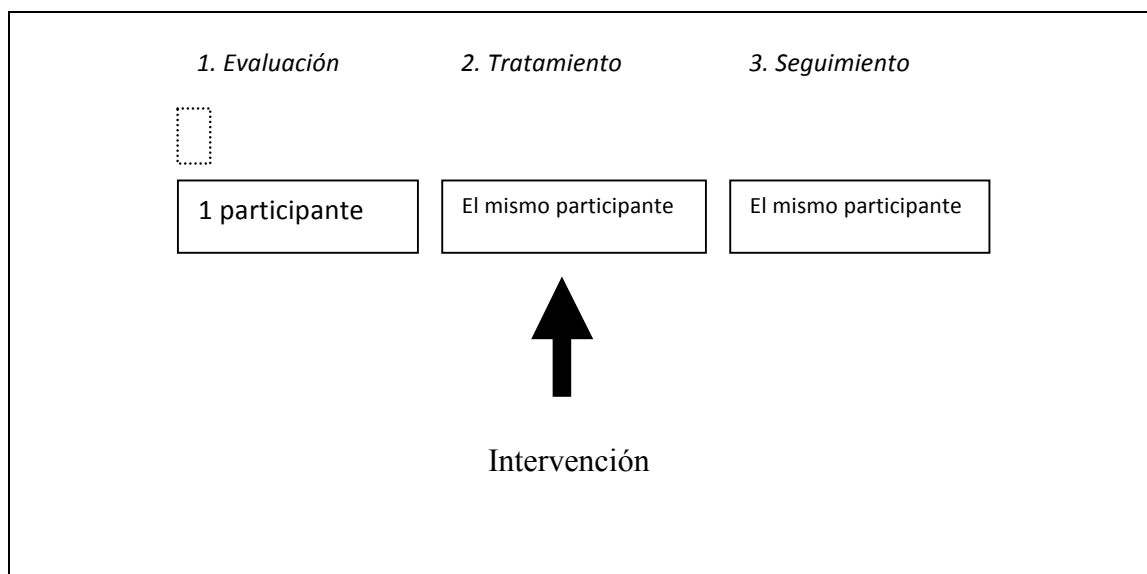
## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

<p>de la persona una vez acabado el tratamiento. Como variables de respuesta es la cantidad de angustia que producen las rumiaciones y el grado de incontrolabilidad de éstas, realizándose la medición a través de la evaluación subjetiva por parte de la persona.</p>	
<p><b>Estrategia observacional de recogida de datos:</b></p> <p>Auto-observación: el participante puntúa el grado de angustia que le provocan las rumiaciones y el grado de incontrolabilidad de éstas mediante una escala de apreciación que permite puntuar de 0 (ninguna/nada) a 100 (máxima).</p>	
<p><b>Diseño observacional:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seguimiento desde la perspectiva entre sesiones, puesto que la observación se realiza todos los días</li> <li>• idiográfico (1 participante)</li> <li>• unidimensional (angustia) o multidimensional (angustia + incontrolabilidad de las rumiaciones).</li> </ul>	<p><b>Diseño experimental:</b></p> <p>Caso único (N=1): Diseño de reversión ABA (<math>n_{A1}=5</math>, <math>n_B=6</math>, <math>n_{A2}=3</math>).</p> <p>Caso único (N=1): Diseño de línea base múltiple entre conductas.</p>
<p><b>Representación de la recogida de datos:</b></p> <p style="text-align: center;">Momentos de medida</p>	



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD



### Representación de la matriz de datos:

Momento	Condición	Medida
1	Evaluación	Angustia <sub>1</sub>
2	Evaluación	Angustia <sub>2</sub>
...	...	...
5	Evaluación	Angustia <sub>5</sub>
6	Tratamiento	Angustia <sub>6</sub>



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

7	Tratamiento	Angustia <sub>7</sub>
...	...	...
11	Tratamiento	Angustia <sub>11</sub>
12	Seguimiento	Angustia <sub>12</sub>
13	Seguimiento	Angustia <sub>13</sub>
14	Seguimiento	Angustia <sub>14</sub>

### Análisis:

Análisis visual:

- Permite comprobar si el patrón general de los datos se corresponde con el esperado según la estructura del diseño – mejoras en el comportamiento sólo durante las fases de intervención y sólo para aquellas conductas que están siendo tratadas.
- Permite verificar si la línea base es estable.
- Permite detectar el tipo de cambio que se produce (nivel o pendiente), el momento en que se produce (inmediato o demorado) y evaluar su duración (permanente o transitorio).

Procedimientos de no solapamiento (PND, PNCD, NAP): Proporcionan un valor cuantitativo objetivo que puede utilizarse para completar el análisis visual y comunicarse con otros investigadores a través de los valores obtenidos – este resumen numérico de los resultados permite posteriores meta-análisis.

### Referencias:

Cova, F., Rincón, P., & Melipillán, R. (2009). Reflexión, rumiación negativa y



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

desarrollo de sintomatología depresiva en adolescentes de sexo femenino. *Terapia Psicológica*, 27, 155-160.

Papageorgiou, C. & Siegle, G. J. (2003). Rumination and Depression: Advances in Theory and Research. *Cognitive Therapy and Research*, 27, 243-245.

Wells, A., Fisher, P., Myers, S., Wheatley, J., Patel, T., & Brewin, C. R. (2009). Metacognitive therapy in recurrent and persistent depression: A multiple-baseline study of a new treatment. *Cognitive Therapy and Research*, 33, 291-300.

### **Bibliografía recomendada:**

- Ato y Vallejo, 2007 (Capítulo 11: 519-521; Capítulo 12: 545-575)
- Arnau y Bono, 2001 (Temas 12 y 13, Tema 15: Línea base múltiple)
- Scruggs y Mastropieri (1998)

El esquema presentado pretende ilustrar como todo estudio, sea experimental u observacional, parte de un problema de investigación más o menos amplio (en este caso la depresión), que se puede afrontar mediante diferentes estudios, cada uno con su propósito concreto. En los diferentes casos se trabajan diferentes aspectos de la depresión y diferentes tipos de intervenciones. Sin embargo, algunos objetivos son bastante parecidos para ilustrar como pequeñas modificaciones en los objetivos conllevan las correspondientes variaciones en el diseño. En función del objetivo concreto, las alternativas de recogida de la información se reducen, lo que a su vez está relacionado con el tipo de datos que se obtienen (e.g., escala de medida, independencia o relación entre las diferentes mediciones). En los diferentes casos se habla de diferentes maneras de obtener información a través de la observación como técnica, incluso en el marco de un estudio experimental (i.e., que no sigue la *metodología* observacional). Principalmente, las conductas de interés son directamente observables (llevando a cabo el registro mediante un sistema de categorías) o auto-observables (experiencias de las personas estudiadas que se recogen a través de escalas de apreciación). A su vez, el tipo de datos restringe las alternativas de análisis, aunque éstas siempre dependen de lo que se quiere extraer de los



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

datos y la mejor manera de organizar y sintetizarlos en función de objetivo inicial. Esta es la idea subyacente a representar los datos tanto gráficamente como mediante tablas. En cuanto a las alternativas de análisis, se explica la transformación de los datos para que los alumnos sean conscientes de lo que el resultado numérico final representa y lo que no representa. Este conocimiento facilitaría tanto el escoger el procedimiento analítico como valorar de forma crítica si las interpretaciones que se presentan en la discusión de un artículo científico se corresponden con el análisis que se ha llevado a cabo. Parte de esta evaluación crítica son también los supuestos en los que se basa la mayoría de procedimientos y cuyo cumplimiento es una condición para que los resultados tengan sentido.

Otros dos aspectos a destacar del esquema presentado son el realismo del caso y la necesidad de una formación complementaria. El primero de estos aspectos hace referencia al hecho de que los casos se basan en estudios reales y por lo tanto reflejan parte de la realidad de la investigación psicológica. Los casos representan, además, situaciones reales con las que los futuros profesionales se pueden encontrar. A diferencia de las pruebas clásicamente utilizadas, en el trabajo diario del psicólogo no es muy probable que aparezca la necesidad de definir qué quiere decir, por ejemplo, un diseño de discontinuidad de la regresión. Este conocimiento declarativo es importante, pero debería estar en la base de competencias más complejas que permitan afrontar casos reales en los cuales hay que decidir cómo actuar para conseguir uno objetivos, suponiendo que ya se conocen los principales diseños y las principales técnicas analíticas, y la cuestión es activar aquellos conocimientos que son relevantes para el caso concreto. El segundo aspecto resalta la necesidad de trabajar los contenidos metodológicos y estadísticos más allá de lo que se explica durante las sesiones presenciales, a través de las lecturas sugeridas. Esta función del caso, que se resume en el último cuadro del esquema parece obvia, pero se percibe cada vez más como algo superfluo, debido a la habitual disponibilidad de las presentaciones detalladas en Point Power, aunque de hecho se trata de un esfuerzo imprescindible que sirve de fundamento a competencias que van más allá de la simple reproducción de contenidos.

### Potenciar la motivación y el aprendizaje

El segundo bloque de resultados hace referencia a los objetivos que se persiguen a nivel de motivación y aprendizaje por parte del alumnado. En cuanto a la motivación, se pretende que las



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

características de las actividades presenciales y no presenciales propuestas sirvan para potenciar la vertiente intrínseca de la motivación. Este tipo de motivación, en el caso de las asignaturas del área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, suele escasa debido a la desconexión que los alumnos suelen percibir entre los temas tratados y los aspectos propiamente psicológicos. Debido a que la motivación de los alumnos no puede ser medida de forma directa, se utilizarán dos indicadores observables como son la asistencia a las sesiones presenciales y la participación en éstas. Este tipo de información podría recogerse de forma cuantitativa, pero hay que tener en cuenta los problemas que surgirían de tal recogida. Por una parte, pasar listas puede conllevar que los estudiantes asistan sólo para firmar. Por otra parte, anotar el número de intervenciones de los alumnos o los nombres de éstos puede interferir con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, la valoración del grado de asistencia y del grado de participación se realizará de forma más subjetiva por parte del profesorado, teniendo en cuenta que la presencia de los dos docentes en el aula permite contrastar sus percepciones para detectar consensos y divergencias. La evaluación cualitativa por parte del profesorado se concretará mediante la redacción de actas a lo largo del semestre. Estas actas reflejarán las impresiones y los consensos de los docentes sobre la asistencia, la participación y la calidad de ésta como un posible reflejo de los aprendizajes de los estudiantes. En las tutorías en las que se podrán recoger más evidencias, estas percepciones del profesorado se compartirán con los alumnos para que puedan tomar decisiones respecto a su proceso de aprendizaje. Adicionalmente, se recogerán las percepciones del alumnado a través de un breve cuestionario que abarca diferentes aspectos de la metodología docente. En este caso, a través de las respuestas del alumnado se podría inferir, aunque siempre con precaución, su grado de satisfacción con la forma de trabajar los contenidos de la asignatura y su motivación. Del cuestionario sobre la percepción del alumnado se extraerán las puntuaciones del grado de acuerdo con los enunciados. La valoración en términos absolutos se completará por una comparación con cursos anteriores en los cuales ya se han aplicado algunas de las preguntas de este cuestionario.

Debido al momento en el que la propuesta se ha de implementar (entre febrero y junio de 2012), en este momento sólo se dispone de unas evidencias preliminares respecto al segundo objetivo. En cuanto a la percepción de los docentes, ésta es positiva tanto en cuanto a la asistencia a clase, como en cuanto a la participación. El aprendizaje por parte de los alumnos es más difícil de valorar, pero hay indicios de que los contenidos trabajados se siguen. También se han recogido las primeras percepciones de los alumnos respecto a los aspectos positivos y mejorables de la



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

metodología docente. Entre los aspectos que los estudiantes valoran positivamente están el dinamismo de la clase y el hecho de que éste permite mantener la atención a pesar de la dificultad de la materia. También se destaca la claridad de la explicación. En estos aspectos coincide prácticamente la totalidad de los alumnos. Más o menos la mitad de los alumnos las mejoras se han de centrar principalmente en explicar de forma más pausada los conceptos más complejos. Sobre todo las transiciones entre lo experimental y lo observacional han de ser más lentas y acompañadas de una mayor explicación. Al finalizar el semestre se valorarán dichas percepciones junto con las demás que se recojan de los alumnos con tal de tener una evidencia más sólida sobre los puntos principales de la propuesta que se han de potenciar, porque funcionan, y los puntos que se han de modificar para favorecer la construcción de conocimiento por parte del alumnado.

En cuanto a los aprendizajes, se espera que los estudiantes consigan una mejor comprensión del proceso que implica aplicar el método científico como forma de obtener conocimiento. Esta comprensión les ha de servir de base para desarrollar la competencia de resolver problemas concretos relacionados con la psicología, movilizandolos recursos pertinentes (i.e., conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales). La percepción de los profesores y la discusión entre ellos será uno de los indicadores de la construcción gradual del aprendizaje de los alumnos. Al mismo objetivo servirán las tutorías donde se supervisará el progreso del trabajo que los alumnos realizan fuera de las sesiones presenciales. El producto que se elaborará a partir del trabajo tutorizado tiene la estructura de un artículo científico, pero incluyendo solo los apartados de Introducción y Método (con los subapartados de Participantes, Instrumento, Procedimiento y Análisis de datos), puesto que lo importante es una correcta planificación, más que la ejecución. Como se ha comentado, en este trabajo los alumnos partirán de un objetivo general que concretarán para poder identificar las variables de interés (explicativa, de respuesta, de confundido) y reflexionar sobre su operativización (cómo se medirían las variables de respuesta, cómo se definen las variables explicadas y sus niveles) y su control (como se intentaría neutralizar el efecto de las variables de confundido). Dichas reflexiones se relacionan con la selección de un diseño apropiado que, a su vez, se relaciona con la necesidad de escoger una técnica analítica adecuada. La prueba teórico-práctica, en su vertiente teórica, se basa en las mismas exigencias hacia los alumnos, además de incluir ejercicios parecidos a los trabajados en las sesiones prácticas (sobre medidas primarias y secundarias, calidad del dato en observación e interpretación de los resultados de diferentes pruebas e índices estadísticos).



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

### Compartir la experiencia con el equipo docente

Como tercer resultado a conseguir se postula compartir la experiencia con otros equipos docentes de la misma asignatura para favorecer la influencia mutua de manera que la propuesta sea tanto fuente de ideas sobre metodologías docentes, como objeto de discusión para ser mejorada., mientras que el segundo está en proceso y por lo tanto se encuentra pendiente de evaluación. Este tercer objetivo es cronológicamente posterior a los dos primeros y tendrá lugar una vez obtenidas las evidencias relevantes sobre la relación entre la metodología docente y la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. De hecho, este tercer objetivo representa una tercera fuente de evaluación de la propuesta, además de los alumnos y de los profesores que imparte la docencia, puesto que la opinión de otros expertos en la temática, siempre es valiosa.

En caso de ser valorada positivamente por los profesores de la asignatura “Diseños de investigación”, la propuesta serviría como una alternativa más que los demás profesores pueden seguir o de la cual pueden aprovechar aquellos elementos que se ajustan a su visión sobre cómo debería ser el proceso de enseñanza-aprendizaje. También se escucharán sus ideas sobre posibles variaciones en el planteamiento inicial, tratándose por lo tanto de un proceso bidireccional de influencia. Dentro del departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento se están empezando a generar dinámicas que permiten compartir experiencias entre los profesores de diferentes asignaturas del área. Por consiguiente, la propuesta presente relacionada con la asignatura “Diseños de investigación” ha de aprovechar este clima de diálogo y unirse a las discusiones. En concreto, parece más fructífera la transferencia de experiencias con la asignatura “Técnicas de investigación”. Esta asignatura también es de nueva creación y también resulta de la fusión de dos asignaturas que se impartían en la Licenciatura de Psicología. Es decir, tanto la problemática como las soluciones pueden ser parecidas y es oportuno tener en cuenta qué aspectos de la planificación, de las actividades de trabajo y de evaluación, etc. son los que se han mostrado como más útiles para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Un factor que facilitaría el diálogo es el hecho de hay profesores que imparten docencia en ambas asignaturas y por tanto conocen bien el trabajo de sus compañeros, aparte de ser participantes “naturales” en las reuniones en las que se organiza la docencia de las asignaturas.





## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

### Conclusiones

El programa elaborado de la asignatura “Diseños de investigación” integra los dos bloques temáticos tradicionalmente presentados de forma inconexa, además de mostrar la utilidad del conocimiento metodológico para un psicólogo. Se trata, por lo tanto, no sólo de conectar los bloques de la asignatura, sino también superar la barrera que los estudiantes perciben entre las asignaturas metodológicas y las “psicológicas de verdad” (i.e., las que se centran en aspectos substantivos como el diagnóstico y tratamiento de trastornos en el marco de la psicopatología o el estudio de la personalidad). Destacar la relevancia del conocimiento metodológico debería incidir en la motivación intrínseca del alumnado por la asignatura “Diseños de investigación”, lo que constituye un medio para favorecer los aprendizajes relacionados con dos aspectos del método científico – la recogida y el análisis de datos en el contexto de la Psicología. De esta manera, como objetivo distal, se espera que los estudiantes desarrollen competencias útiles no sólo a la hora de llevar a cabo estudios propios (lo que quizás no llegue a formar parte del trabajo diario de cada psicólogo), sino también a la hora de consultar la literatura científica relevante en el área psicológica concreta en la que el profesional se especializa. La lectura crítica de estudios realizados por otros psicólogos es imprescindible para que la práctica profesional tenga un fundamento sólido, puesto que no todos los artículos científicos tienen el mismo valor debido, entre otros aspectos, a sus diferencias metodológicas. Sin embargo, no hay que olvidar que los contenidos de la asignatura tienen una función a más corto plazo en el contexto del Trabajo de fin de grado. Dicha asignatura, a realizar al finalizar la titulación, se centra básicamente en realizar una investigación que se aproxime al máximo a los estudios psicológicos y como cualquier estudio será objeto de evaluación por parte de expertos, en este caso, los miembros del tribunal. Por consiguiente, lo aprendido en “Diseños de investigación” ha de contribuir a disponer de una base metodológica y no tener que aprender de nuevo el cómo (i.e., el procedimiento) al mismo tiempo que se ha de trabajar sobre el qué (i.e., el contenido substantivo) y su presentación formal mediante el informe escrito y la exposición oral.

En cuanto al valor de la innovación docente descrita en el presente trabajo, es necesario disponer de evidencias que provienen de diferentes fuentes de información, cada una de las cuales es relevante para verificar si la innovación de hecho es una mejora o no. Por un lado, los profesores que proponemos el cambio hemos de considerar si nuestra experiencia subjetiva refleja las expectativas o a la hora de implementar la idea en el mundo real, ésta no resulta

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

convinciente. Nuestra propia evaluación está inherentemente relacionada con la opinión del alumnado, puesto que éste es la razón final para la innovación, debido a que el alumnado ha de ser el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Si los estudiantes no se sintieran motivados y no aprendieran, entonces el sentido de la propuesta perdería, puesto que innovar por innovar no es una opción válida. Por otro lado, la experiencia vivida por el profesorado y los estudiantes, cada uno con su propia visión, ha de ser compartida con el resto de los equipos docentes. En este sentido, la evaluación por pares sería una fuente de ideas muy valiosa. Se trataría de una oportunidad de destacar aquellos aspectos que hayan funcionado bien para que se aprovechen por los demás profesores. Al mismo tiempo, se analizarían las dificultades para poder encontrar solución que se pondrían a prueba en el siguiente curso académico. De esta manera se podría ir consiguiendo poco a poco una mejora progresiva y acercarnos al punto de encuentro entre las ideas de la metodología docente que parece útil desde el punto de vista conceptual y la realidad concreta a la que hay que adaptarse (cuando no sea posible modificarla).

### 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- López Noguero, F. (2005). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Madrid: Narcea.
- Martínez, M. y Viader, M. (2008). Reflexiones sobre aprendizaje y docencia en el actual contexto universitario. La promoción de equipos docentes. *Revista de Educación, número extraordinario*, 213-234.
- Santos Guerra, M. A. (1999). 20 paradojas en la evaluación del alumnado en la Universidad española. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 2, 369-392.