



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

EL AMBIENTE EDUCATIVO EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE PEDAGOGÍA

¿Cómo influye el ambiente educativo en el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía?

- Mastachi Pérez, Marcela

Universidad Veracruzana

Facultad de Pedagogía

Dirección postal: Calle 12 No. 215, Col. Cazones, C.P. 93230, Poza Rica, Veracruz, México

mmastachi@uv.mx

- Salazar Vicente, Santiago

Universidad Veracruzana

Facultad de Pedagogía

Dirección postal: Calle 12 No. 215, Col. Cazones, C.P. 93230, Poza Rica, Veracruz, México

salazar_vicente@hotmail.com

- Arciga Solorio, Irene

Universidad Veracruzana

Facultad de Pedagogía

Dirección postal: Calle 12 No. 215, Col. Cazones, C.P. 93230, Poza Rica, Veracruz, México

iarciga@uv.mx

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

RESUMEN: Todos los caminos que se siguen para alcanzar las metas educativas requieren de situaciones propicias para la construcción de los conocimientos. Los ambientes educativos o de aprendizaje se convierten en las atmósferas necesarias para que se dé con eficacia el proceso áulico.

El presente informe es el resultado de un estudio cualitativo sobre la percepción que tienen los estudiantes del ambiente educativo que se presenta en la Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana Campus Poza Rica, en este reporte se describen las reflexiones y el sentir de los estudiantes en torno a su ambiente de aprendizaje así como las sugerencias necesarias para integrarnos a las nuevas realidades pedagógicas.

ABSTRACT: All paths that are followed to achieve the educational goals require situational construction of knowledge. The educational or training environments become necessary atmospheres is given courtly process effectively.

This report is the result of a qualitative study on students' perceptions of educational environment that is presented in the Faculty of Education, Campus Universidad Veracruzana Poza Rica; this report describes the thoughts and feelings of the students around to their learning environment as well as suggestions as to integrate the new educational realities.

PALABRAS CLAVE: Ambiente educativo, Aprendizaje significativo, Enseñanza universitaria, Estrategias Novedosas, Motivación.

KEYWORDS: Learning Environment, Meaningful Learning, University Education, Novel Strategies, Motivation.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

ÁREA DE CONOCIMIENTO: Arte y Humanidades

ÁMBITO TEMÁTICO DEL CONGRESO: Innovación en el enseñamiento superior

MODALIDAD DE PRESENTACIÓN: Comunicación póster

DESARROLLO:

a) Objetivos

- Explicar los elementos que determinan un ambiente educativo que favorece aprendizajes.
- Identificar las características del ambiente educativo que existe en la Facultad de Pedagogía.
- Ofrecer recomendaciones a la Institución Educativa para innovar el ambiente de aprendizaje.

b) Descripción del trabajo

Esta investigación se fundamenta en la conceptualización de los ambientes educativos como condición para el logro de las propuestas constructivistas. Esta profundización permite comprender la importancia y magnitud de encontrarnos con entornos propicios para aprender. Sin embargo, dicha investigación ha debido tomar en cuenta aspectos fundamentales: la pedagogía social; las sociedades de información, la escuela y el medio, la motivación, el juego educativo

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

como estrategia lúdica así como las interacciones como elementos básicos para la construcción de atmosferas favorables para el aprendizaje.

Todos los caminos que se siguen para alcanzar las metas educativas requieren de situaciones propicias para la construcción de los conocimientos. Los ambientes educativos o de aprendizaje se convierten en las atmósferas necesarias para que se den con eficacia los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En ese sentido, Duarte, J. (2003), afirma que el ambiente educativo o ambiente de aprendizaje es el escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje, contempla las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo, las relaciones interpersonales básicas entre maestros y alumnos, "...las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucran acciones, experiencias y vivencias de cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y socio-afectivas, múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos culturales que se hacen explícitos en toda propuesta educativa "

En ese contexto, en la Facultad de Pedagogía es posible detectar ciertas situaciones que de alguna manera dificultan el logro de experiencias significativas, no en el estricto sentido de que no existan atmósferas educativas; las hay, sin embargo no se dimensionan en su profunda importancia o no se tiene plena conciencia de que los ambientes de aprendizaje son necesarios para el logro de aprendizajes para la vida.

Algunas veces, al llegar al salón de clases, se observa que los estudiantes se encuentran en sus asuntos personales: familiares, amigos, las vivencias obtenidas en un club social o sobre la última noticia ocurrida en las redes sociales (facebook), pero no se comenta o se comparte y reflexiona las que las experiencias educativas les ha aportado.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Tanto maestros, alumnos, currículo, estrategias educativas, material didáctico e infraestructura, al carecer de interrelaciones pedagógicas no proporcionan ambientes educativos o de aprendizaje.

El constructivismo considera que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y su medio. En ese contexto, el profesor, en lugar de suministrar conocimientos, participa en el proceso de construcción de los aprendizajes junto con el estudiante. Según Beltrán, se trata de un conocimiento construido y compartido (Beltrán, J. 2002).

El alumno tendrá la disposición de aprender verdaderamente sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica; es decir, lo que verdaderamente le parece interesante, pero eso solo puede suceder en entornos que permitan la contextualización de lo aprendido. Según Ospina, el ambiente es concebido como construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegure la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación (Ospina 1999).

Es por ello que, actualmente, es indispensable que en las instituciones educativas se favorezcan espacios donde se desarrolle la comunicación y las interacciones que posibiliten el aprendizaje, es decir, positivos ambientes educativos. En esta perspectiva, se asume que el estudiante tiene la facilidad de confrontar experiencias previas con otras nuevas que se le plantee, donde, se alcanzan procesos metacognitivos que permiten obtener experiencias significativas y que pueden emplearse durante toda la vida (Ausubel, D. 2002).

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

De acuerdo a Duarte, J. (2003) las siguientes necesidades son identificadas como la columna vertebral de la educación, y que aportan algunas pistas para pensar en los ambientes educativos, ellas son:

1. Planteamiento de problemas, diseño y ejecución de soluciones.
2. Capacidad analítica investigativa.
3. Trabajo en equipo, toma de decisiones y planeación del trabajo.
4. Habilidades y destrezas de lectura comprensiva y de expresión oral y escrita.
5. Capacidad de razonamiento lógico-matemático.
6. Capacidad de análisis del contexto social y político nacional e internacional.
7. Manejo de la tecnología informática y del lenguaje digital.
8. Conocimiento de idiomas extranjeros.
9. Capacidad de resolver situaciones problemáticas

A la hora de hablar de ambientes educativos y reconociendo que, no obstante que han tenido lugar transformaciones estructurales en la cultura contemporánea que le han sustraído a la escuela el monopolio que ejercía de lo educativo, la escuela todavía tiene una gran importancia y un gran peso social y cultural, y por ello merece caracterizarse y fundamentarse el problema de los ambientes desde ella.

El ambiente educativo está presente en los individuos, en sus relaciones, en sus formas de comunicación, en la participación de sus diferentes estamentos, en sus espacios físicos, en las actividades que realizan, en la gestión de sus directivos-docentes, en la autoridad, en la

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

participación de los padres de familia, en la calidad de sus resultados, en la participación con el contexto cultural más inmediato, entre otros.

Este estudio se realizó dentro de la Universidad Veracruzana, Facultad de Pedagogía Región Poza Rica-Tuxpan, con la participación de 12 estudiantes; 6 que cursan el sexto semestre, 4 de octavo y 2 de décimo semestre, así también este trabajo se sustenta en la metodología cualitativa, la cual permite describir detalladamente situaciones, eventos, interacciones y manifestaciones así como también, tratar de comprender la interacción del acto social y dar a conocer cómo se comporta, actúa y piensa un grupo en particular de los demás (Sampieri, R., Collado, C. & Lucio, P. 2006).

Ahora bien, para poder describir **Cómo influye el ambiente educativo en el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía**, se consideró que lo más a fin con la investigación fue emplear el diseño del método etnográfico. Al respecto, la etnografía, constituye la descripción y análisis de un grupo social específico, consiste en captar el punto de vista, el sentido, las motivaciones, intenciones y expectativas del mismo (Tamayo, M., 2002).

Partiendo de lo anteriormente expuesto, la técnica que se ha adoptado para recopilar la información es la entrevista de tipo semiestructurada, pues, con ella se obtienen mejores resultados, ya que permite una mayor libertad y flexibilidad en la obtención de la información.

La entrevista fue realizada en la Facultad de Pedagogía de acuerdo a los horarios de los estudiantes, esto, permitió observar y captar sus vivencias escolares más de cerca. La entrevista estuvo compuesta por 12 preguntas que fueron grabadas con la finalidad de que hasta el más mínimo dato de lo dicho por cada estudiante fuese captado y así poder enriquecer este trabajo.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

El estudio estuvo guiado por las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuál es tu apreciación del ambiente de aprendizaje que se presenta en la Facultad de Pedagogía?
2. ¿Cómo te relacionas con tus compañeros y maestro en tus clases?
3. ¿Qué opinas de la disposición y apertura de tus compañeros así como de tus maestros tanto en el salón como en toda la institución?
4. ¿Cuál es la actitud de tus maestros cuando éstos te asesoran?
5. ¿Qué te motiva a aprender?
6. ¿Qué te motiva a compartir las experiencias adquiridas en la Facultad de Pedagogía?
7. ¿De qué manera ha contribuido en tu aprendizaje las estrategias utilizadas por tus maestros?
8. ¿Qué sentido le encuentras a los contenidos que ofrecen las experiencias educativas?
9. ¿Cuál es tu opinión de los recursos didácticos que existen en la facultad de pedagogía y sobre el uso que se le da?
10. ¿Cuál es tu pensamiento de que la organización y disposición de los elementos en el salón de clases, así como la expresión física influya significativamente en tu aprendizaje?
11. ¿Cómo y con qué frecuencia tus maestros te involucran en las técnicas grupales o estrategias lúdicas para despertar en ti el interés por aprender?
12. ¿Consideras que los ambientes de aprendizajes son propiciados por la aplicación de estrategias novedosas por los profesores o son solo el resultado de una buena relación académica?

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Se decidió trabajar con estudiantes de los semestres antes mencionados pues se considera que estos cuenta con avanzada formación Pedagógica, los cuales fueron elegidos al azar, además, debieron cumplir con las siguientes características:

- Ser alumno de la Facultad de Pedagogía.
- Ser alumno regular o irregular de los semestres antes mencionados.
- Haber cursado la experiencia educativa de Didáctica.

c) Resultados y/o conclusiones

Después de haber llevado a cabo las entrevistas y obtenido la información requerida, se procedió a su análisis e interpretación, esto se hace en forma exhaustiva al atender a lo dicho por los alumnos de manera detallada y profunda. Por esta razón, surgen las categorías que a continuación se describen:

1. EL AMBIENTE EDUCATIVO DE ACUERDO A LOS ESTUDIANTES
2. LAS INTERACCIONES Y EL MODELO MEIF
3. DE LA ASESORÍA
4. MOTIVACION POR APRENDER
5. ACTITUDINAL

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

- | |
|--|
| 6. ESTRATEGIAS NOVEDOSAS: aprender jugando |
| 7. CONSTRUYENDO UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE: relaciones humanas, estrategias novedosas y organización de los elementos |

EL AMBIENTE EDUCATIVO DE ACUERDO A LOS ESTUDIANTES

El objetivo principal de todo fenómeno educativo es generar el aprendizaje y por ello mismo los que enseñan siempre buscarán todas las maneras para lograrlo: los consejos en la familia, las órdenes en el ejército, el sermón en las religiones y por supuesto la didáctica en las escuelas.

Con respecto al ambiente educativo, las formas de percibirlo, por parte de los alumnos de la Facultad de Pedagogía, es coincidente. Para ellos son momentos en los que se aplican en el aula estrategias novedosas, y que muchas de ellas tienen que ver con el juego (juego educativo), con moverse dentro del espacio físico.

Pero también hacen referencia en sus respuestas a que un buen ambiente necesita de profesores responsables, que tengan empatía con ellos, que sean docentes que se actualicen, en fin, profesores preocupados por propiciar atmósferas en las que se logren aprendizajes, maestros que estén dispuestos a superar posturas instrumentalistas, meramente memorísticas, verticalistas y autoritarias.

Al respecto, Manen, V. (2004) propone que el auténtico aprendizaje; es decir el significativo o las experiencias para la vida; parten a menudo del asombro. Las experiencias cognitivas, afectivas y conductuales no podrán manifestarse en lugares desiertos de asombro.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI

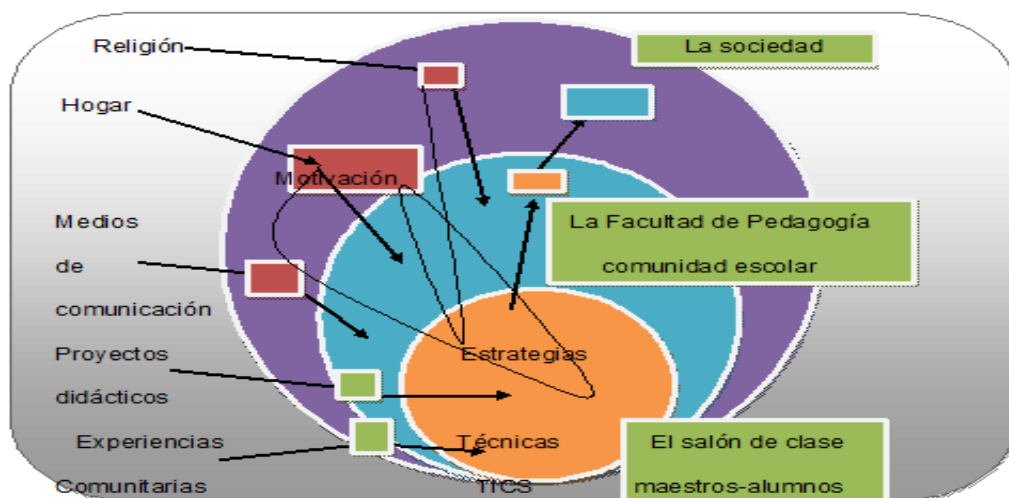


LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Manen propone que los alumnos deben “vivir la pregunta” para poder lograr un interés profundo. Dentro de las aulas universitarias se hace necesario desencadenar el asombro no haciendo miles de preguntas como bien señala Van Manen, sino deteniéndonos en ellas...profundizando en ellas. Es el maestro en su papel de orientador quien alienta preguntas interesantes para respuestas interesantes y será el alumno en su papel como tal quien dará no una sino una variedad de respuestas que parten de su interés no sólo por resolver sino por adentrarse en el misterio y en lo profundo de las cosas y de los seres, del ir del devenir, del tiempo y de la historia.

Por otro lado, generar un ambiente educativo implica conocer no sólo la institución y sus programas o la didáctica aplicada al aula. Implica también entender que nos encontramos en medio de una sociedad. Agazzi (1974) dentro de la Pedagogía social comenta que la sociedad se muestra como un “orden educador”. Todo (para bien o para mal) nos educa, de todo aprendemos, con todo experimentamos. En la Facultad de Pedagogía se abren foros para analizar la realidad, se crean simposios, festivales, pero no como una unidad integrada.

Observemos el siguiente esquema al que he titulado “célula educativa”





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Es interesante observar como en un fenómeno educativo la escuela no puede estar aislada ni de sus aulas y por su puesto ni de la sociedad. Todo lo social repercute en el aula y lo del aula en todo momento tendría que salir hacia la sociedad y no sólo hasta que los alumnos egresen. La línea colocada como curva que toca todos los puntos no es más entender que más que representar un ciclo, representa una sociedad, una institución y un aula en movimiento, es decir en interacción constante.

LAS INTERACCIONES Y EL MODELO MEIF

las interacciones entre los estudiantes de la Facultad de Pedagogía, se hacen efectivas cuando estos comparten sus experiencia, dialogan, cuando dan su punto de vista, ya sea a favor o en contra, siempre con la mejor de las intenciones con el fin de llegar a una crítica constructiva, además manifiestan que si el maestro permite sugerencias y las acepta con apertura se crea un ambiente en donde todos –ya sea en el aula- podrían llegar a conocerse siempre en cuando también el docente de la Facultad de Pedagogía los motive. Por otra parte, en las entrevistas, algunos estudiantes argumentan que el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) no ha sido conducente para propiciar relaciones duraderas en dicha Facultad, en ese sentido, consideran que no siempre se logra el trabajo colaborativo por lo que algunas veces han decidido realizar siempre sus actividades individualmente.

En la investigación los alumnos afirman, con respecto a su relación con los profesores, que esta es positiva cuando se basa en el diálogo. Para los estudiantes es muy importante que los profesores les compartan sus experiencias. Sin embargo, algunos opinan, que los maestros tienen apertura dentro del aula, pero fuera de ella el diálogo es limitado. Es pertinente comentar que es

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

posible lograr aprendizajes significativos si los ambientes generados por los profesores se basan en el diálogo y en la apertura. También puede afirmarse, de acuerdo a las respuestas emitidas, que el modelo MEIF, se encuentra agotado, para los estudiantes de pedagogía es un modelo que los individualiza porque no les permite conocerse. Podemos entonces señalar, que no es conducente para generar ambientes educativos; que incluso obstaculiza un buen ambiente para la Facultad en general.

DE LA ASESORÍA

La función de los asesores dividió la opinión de los alumnos; mientras que unos decían que son accesibles y siempre están atentos a solucionar las dudas o situaciones escolares, otros en cambio son cortantes y no atienden a sus preocupaciones como estudiantes universitarios. De esto, podemos decir que si bien la positiva actitud de algunos docentes apoya los ambientes educativos; los otros profesores impiden con una actitud negativa que se generen ambientes aptos para el logro de experiencias para la vida. Porque ¿Cuál podría ser la actitud de un alumno que se ha sentido decepcionado de un asesor por no apoyarlo cuándo más adelante se lo encuentre en alguna clase? En conclusión el logro de buenos aprendizajes depende de positivos ambientes educativos que a su vez pueden estar influenciados por las funciones de los asesores.

Sin embargo, para la mayoría de los entrevistados respondieron que sí existe una buena disposición y atención hacia el alumno de la Facultad de Pedagogía. Así también comentaron que los asesores tienen buenas actitudes y las buenas actitudes son el mejor camino para rodearnos de positivas atmósferas educativas.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

MOTIVACIÓN POR APRENDER

Muchos de los alumnos entrevistados consideran que las motivaciones extrínsecas son fundamentales para lograr aprender, para ser pedagogos profesionales. La familia, la comunidad, los propios maestros; son sus referentes motivacionales. Muy interesante ha sido el encontrar respuestas donde para ellos el ayudar a los otros, el compartir con los otros es también un fuerte impulso para aprender, porque dicen, que ellos trabajarán dentro de una sociedad.

Podemos considerar que la pedagogía general tal y como la aprendemos en nuestra institución se acerca a la pedagogía social. Los alumnos, intrínsecamente, advierten que necesitan de sus conocimientos académicos para incidir en su entorno, en su comunidad; por ello se hace necesario que la escuela misma se maneje como un conjunto que se interrelaciona para la búsqueda del conocimiento.

Ser un buen pedagogo es, reitero, formar seres pensantes, seres con aprendizajes significativos; por esta importancia el pedagogo actual debe asimilar que vive en una sociedad de información que le exige actualizarse; es decir, conocer las nuevas pautas tecnológica, manejarlas y aplicarlas; la pedagogía social se encuentra inmersa dentro de las sociedades del conocimiento y los futuros profesionales deben hacer uso de la tecnología educativa.

ACTITUDINAL

Esta categoría hace referencia a procesos de interacción y socialización en los estudiantes de la Facultad de pedagogía a través del intercambio de conocimientos, vivencias y reflexiones compartidas. Sin embargo, dicho intercambio de experiencias no se puede limitar al margen de la universidad, el ambiente de aprendizaje implica una interdependencia entre sociedad, escuela y

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

aula. Gracias a la interacción con otros, el estudiante empieza a reconocer que, además de sus propias necesidades, gustos, intereses e ideas, existen las de muchos otros que conviven con él.

En este orden de ideas, la escuela "permeable" se caracteriza porque se concibe abierta, lo más arraigada posible a su medio, con fronteras no claramente delimitables y relaciones con el conocimiento y entre los individuos que buscan establecer vivencias culturales cruzadas por prácticas democráticas altamente participativas.

En ese contexto los estudiantes de pedagogía consideran que es necesario compartir lo que se aprende en la universidad con la sociedad. Es interesante observar como en sus respuestas muchos estudiantes comentaron que es la ayuda a los demás y el ser buenos profesionistas sus principales fuentes de motivación y a manejarse con positiva actitud con toda la comunidad escolar. Sin duda en esto han tenido que ver sus maestros como agentes motivantes.

ESTRATEGIAS NOVEDOSAS: aprender jugando

En el esquema de la "célula educativa" pudimos observar que la sociedad influye en nuestra Facultad de Pedagógica, la que a su vez influye en las aulas escolares; debemos aclarar que esta influencia aún es mínima atendiendo a que sus ambientes de aprendizaje no han sido construidos debidamente. Por ello las aulas van de un ambiente lúdico y ágil a otros rígidos y lentos. Las aulas de nuestra institución constituyen el núcleo de nuestra célula: al salón llegan los saberes y de ellos mismos parten transformados hacia la escuela misma primeramente y hacia la sociedad después.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Los entrevistados coinciden en que las estrategias novedosas, lúdicas y que no se repitan como condición, ayudan a la adquisición de aprendizajes. Cuando los estudiantes universitarios se refieren al “gusto por aprender”, a “divertirse cuando aprenden”, es evidente que se refieren a clases lúdicas; pero parece que en la medida en que los niveles de aprendizaje se hacen más complejos con mayor celeridad nos alejamos del juego, así entonces a pesar de **estar** en una institución sustancialmente pedagógica, las clases se tornan expositivas y el proyector no es más que un vehículo nuevo para las mismas viejas exposiciones.

CONSTRUYENDO UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE: relaciones humanas, estrategias novedosas y organización de los elementos

Las estrategias novedosas y las relaciones humanas son igual de importantes para propiciar ambientes de aprendizaje según los entrevistados, algunos dicen que el ambiente de aprendizaje en el aula llega a ser simple, en ese sentido, para conseguir atmosferas favorables para el aprendizaje, el alumnado coincide en que sus maestros deben “**arriesgarse**”, es decir, actualizarse pedagógicamente, buscar una estrategia novedosa para despertar el interés en ellos, ya sea una actividad lúdica, obra de teatro o dinámicas que les permitan a los discentes interactuar y que esas dinámicas o técnicas no se vuelvan repetitivas.

Como lo mencionaba uno de los entrevistados, cuando las estrategias se repiten, las clases se hacen “**aburridas**”, por ello argumentan que es importante que profesores y alumnos interactúen como condición para generar ambientes propicios de aprendizaje. En síntesis, la novedad en la educación despierta el interés de los alumnos para adquirir nuevos conocimientos y aprendizajes para la vida.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Los entrevistados coinciden que el maestro de la Facultad de Pedagogía tiene que planificar sus actividades antes de llegar al aula, consideran que el maestro no puede ir y llegar al salón de clases a improvisar, se requiere de una planeación y organización previa para que sus clases sean significativas, además debe prever la organización física y social dentro del salón de clases.

Son interesantes las respuestas de los entrevistados cuando se refieren a la organización de los elementos del salón de clase. Coinciden en que un salón organizado los motiva a aprender, por el contrario, un salón en mal estado con mesas y sillas deterioradas los distrae. Se concluye entonces que las deficientes condiciones del aula son un fuerte distractor, y, la infraestructura también influye en la conformación de los ambientes de aprendizaje.

Los entrevistados manejan en muchas de sus respuestas una forma de dualidad: maestros buenos y malos, clases ágiles y clases lentas, disposición y apatía; sin embargo se muestran satisfechos de percibir que se están formando como profesionales de la pedagogía íntegros y con la idea de ayudar a los demás. Atender esta postura de los alumnos en un marco de aprendizaje comunitario sin duda alguna repercutirá no sólo en altas calificaciones académicas sino en verdaderos aprendizajes significativos que tengan que ver con el humanismo.

A lo largo de toda esta investigación se ha venido insistiendo en que la creación de atmósferas educativas, tanto en la institución como en las aulas tendrá como resultado el logro de aprendizajes significativos, y esto es posible sostenerlo al observar que los alumnos universitarios en las entrevistas exaltan su disposición a aprender cuando se encuentran inmersos en ambientes propicios para la asimilación de conocimientos: ***“entonces, yo me he dado cuenta que yo aprendo cuando se hacen estas dinámicas”*** para muchos de ellos, las dinámicas tienen que ver con clases ágiles, novedosas, interesantes, etc...y si bien esto puede argumentarse que

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

puede obtenerse en el aula, situación que no es necesario discutir por ser aceptada, es necesario pensar en un sentido más amplio, en aquel que en forma constante origine atmósferas donde todos se sientan incluidos. Por esta razón se hace recomendable que los asesores sigan cultivando su disposición, pero al mismo tiempo mantengan comunicación entre ellos y sobre todo que hagan desaparecer esa idea de asesores buenos y malos que es como los perciben los alumnos.

Se debe considerar que los elementos mencionados líneas arriba: las actitudes, estrategias, relaciones entre los actores educativos, la función de los asesores, la motivación por aprender, las estrategias y hasta la organización de los elementos dentro del aula deben ser necesariamente tomados en cuenta para los ambientes educativos; pues este tipo de atmósferas son las que permiten los aprendizajes significativos. Por lo tanto se puede afirmar que al planteamiento de esta investigación: ¿Cómo influye el ambiente educativo en el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía? la respuesta es que de manera determinante. Pues en todo momento los estudiantes argumentan que cuando se sienten bien aprenden mejor y lo hacen con la visión de ser excelentes profesionistas; es decir, Licenciados en Pedagogía, con calidad, egresados de esta Institución Superior.

Redimensionar los ambientes educativos en las instituciones educativas implica, además de modificar el medio físico, los recursos y materiales con los que se trabaja, un replanteamiento de los proyectos educativos que en ella se desarrollan y particularmente los modos de interacciones de sus protagonistas, de manera que la escuela sea un verdadero sistema abierto, flexible, dinámico y que facilite la articulación de los integrantes de la comunidad educativa: maestros, estudiantes, padres, directivos y comunidad en general.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Es importante ubicar a nuestra escuela como parte de una sociedad pues los ambientes de aprendizaje nos llegan desde ella: sus preocupaciones, sus problemas, su propia vida, la sociedad es un ser vivo y la Facultad de Pedagogía debe manejarse también como un ser vivo frente a otro. Una sociedad que exige el manejo de la tecnología es la misma que presiona para que nuestra escuela se maneje en sintonía; no siendo entonces lógico que tengamos deficiencias en este sentido.

Los salones de clase son el núcleo de nuestra formación como pedagogos, de ahí su importancia, en ellos también es viable y necesario generar ambientes de aprendizaje, pero no serán los docentes los únicos responsables de crearlos; se necesitan de alumnos participativos; subrayemos que una comunidad de aprendizaje no es el liderazgo de unos sino la comunicación de muchos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BELTRÁN, J. (2002). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- DUARTE, J. (2003). *Ambientes de Aprendizaje: Una aproximación conceptual*. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) pp. 1-18
- MANEN, M. (2002). *El tono en la enseñanza: el lenguaje de la pedagogía*. España: Paidós educador.
- OSPINA, H. (1999). *Educación, el desafío de hoy: construyendo posibilidades y alternativas*. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- SAMPIERI, R., COLLADO, C. & LUCIO, P. (1998). *Metodología de la investigación*. 2da. Edición. México: Mc Graw Hill.
- TAMAYO, M. (2002). *El proceso de la investigación científica*. 4ta. ed. México: Limusa.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

VOLPI, C. (sf). Tareas y funciones de la pedagogía social. Universidad de Roma. Recuperado el 8 de junio del 2011 en http://www.google.com/search?q=dialnet.unirioja.es%2Fservlet%2Fdcfichero_articulo%3Fcodigo%3D2576889%26orden%3D

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI