



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

### PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO SOBRE LA IMPLANTACIÓN DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

#### 1. RESUMEN:

La adaptación al EEES supone un esfuerzo tanto a profesores como al colectivo estudiantil, principal afectado por los cambios que conlleva el plan Bolonia. El objetivo del presente trabajo fue analizar la percepción de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en la Universidad Politécnica de Madrid, sobre diferentes aspectos de la realidad universitaria actual, así como de los cambios establecidos por el plan Bolonia. Los resultados muestran diferencias según los estudiantes estuvieran inmersos en el plan antiguo o en el nuevo. En general los estudiantes de grado mostraron mayor satisfacción que los de licenciatura con los aspectos analizados.

#### 2. ABSTRACT:

Adaptation to EHEA requires an effort not only to teachers but also to student collective who is primarily affected by the changes that Bologna Plan bring. The purpose of the current work was to analyze the perception that students of faculty of Physical Activity and Sports Sciences, in Polytechnic University in Madrid have about different aspects of current university reality, as well as the changes established by Bologna plan. Statistical analysis shows clear differences

SECRETARIA TÈCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

in the perception of these realities as the students were immersed in the bachelor degree or in the new one. Generally, new plan students showed more positive values than bachelor degree students about analyzed aspects.

- 3. PALABRAS CLAVE :** EEES, opinión estudiantes, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**KEYWORDS:** EHEA, students' opinion, Physical Activity and Sport Sciences

- 4. ÁREA DE CONOCIMIENTO:** Indicar el área a la que corresponde el contenido de la propuesta:

- Ciencias Sociales y Jurídicas

- 5. ÁMBITO TEMÁTICO DEL CONGRESO:** Indicar el ámbito temático al que es propone adscribir la comunicación:

- Evaluación y calidad institucional
- Innovación en el enseñamiento superior

*El Comité Científico se reserva el derecho de decidir el ámbito final de las propuestas.*

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

### 6. MODALIDAD DE PRESENTACIÓN:

- Comunicación póster

*El Comité Científico se reserva el derecho de decidir el formato final de las propuestas.*

### 7. DESARROLLO

El proceso de convergencia hacia el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) viene protagonizando de forma intensa la vida universitaria durante los últimos años, encontrándose actualmente en plena implantación.

La Declaración de la Sorbona (1998) supone el punto de partida de un proceso que irá evolucionando y enriqueciéndose institucionalmente - con la Declaración de Bolonia (1999), los comunicados de Praga (2001), Berlín (2003) y Bergen (2005) -, para abordar los nuevos retos educativos dentro de un marco común europeo. La implantación del EEES en España ha sido tardía: en 2003 se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional (Real Decreto 1125/2003); y no es hasta 2007 cuando se fija la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (Real Decreto 1393/2007).

La adaptación al EEES supone un esfuerzo para todos los colectivos implicados, siendo el de estudiantes uno de los más afectados por los cambios promovidos por la Declaración de Bolonia. De hecho, no fueron pocos los grupos de estudiantes que

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

reaccionaron en contra de los cambios propuestos. Su descontento ha estado centrado en aspectos tales como la ausencia de su participación en el proceso de cambio, el elevado precio de tasas de la universidad o el aumento de la carga de trabajo en la universidad (Elías, 2010).

A pesar de las protestas, los cambios promovidos por el EEES siguieron adelante por lo que en la mayoría de universidades españolas se han desarrollado proyectos y estudios para evaluar percepciones tanto de alumnos como de profesores acerca de las novedades del EEES. Si tenemos en cuenta que uno de los principales objetivos de la transformación, siguiendo la propuesta elaborada por el Proyecto Tuning (González y Wagenaar, 2003), es la adquisición de competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas que permitan a los individuos en formación el acceso al mundo laboral con una mejor capacitación, es necesario conocer la opinión de éstos acerca de la realidad educativa en la que están inmersos. Diversos estudios ya han realizado una aproximación a esta realidad (e.g. Castaño, Benito, Portela y Rodríguez, 2006; Font-Mayolas y Masferrer, 2010; Meroño y Ruiz, 2006; Molero, 2007).

La evaluación de estos aspectos adquiere vital importancia en el marco legislativo actual, ya que los títulos universitarios oficiales, para mantener la acreditación como tales y poder seguir siendo impartidos, deberán someterse a un procedimiento de evaluación cada seis años a contar desde la fecha de su inclusión en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (Real Decreto 1393/2007).

Además de las reformas producidas en la organización académica, uno de los puntos en los que más se está incidiendo es la renovación metodológica; y así lo han entendido las universidades. Como señala el Informe de la Comisión para la Renovación de las

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

Metodologías Educativas (2006), el 75% de las universidades encuestadas pusieron en marcha planes para mejorar la calidad del aprendizaje incidiendo directamente sobre aspectos metodológicos.

La presente investigación se ha desarrollado en la facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (FCCAFD) de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM). En esta universidad se empezaron a impartir en el curso durante el curso académico 2009-2010, siendo la oferta total en el curso posterior. El Vicerrectorado de Ordenación Académica venía realizando un esfuerzo en años precedentes en tareas de información, formación de la comunidad educativa. En el momento de llevar a cabo el estudio, a finales del curso 2010-2011, coexistían dos planes de estudio: en los dos primeros cursos se impartían enseñanzas de grado según los nuevos planteamientos; y en los tres últimos, de licenciatura (plan a extinguir). Al igual que a nivel universitario, también en la facultad se había realizado un considerable esfuerzo institucional, apoyado por el plan de innovación educativa de la universidad, para informar a los estudiantes sobre las características y repercusiones de la nueva situación sobre su actividad formativa. Consideramos que se trata de un momento óptimo para realizar el estudio, ya que los estudiantes de ambos planes han tenido un contacto directo con los cambios y les ha permitido forjarse una primera opinión sobre su relevancia.

### OBJETIVOS

Los objetivos del presente trabajo han sido:

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

- Validar un cuestionario para analizar la percepción de los estudiantes sobre su experiencia universitaria.
- Estudiar posibles diferencias entre estudiantes de licenciatura y de grado en cuanto a su percepción sobre diferentes aspectos relativos a sus estudios agrupados en los ámbitos de universidad, organización académica, proceso de enseñanza-aprendizaje y plan Bolonia.

### MÉTODO

#### Participantes

En la Tabla 1 aparece la descripción de la muestra participante en el estudio. Como se puede apreciar, está compuesta por 485 estudiantes de la facultad de CCAFD de la UPM. De ellos, 282 eran estudiantes de grado en Ciencias del Deporte mientras que 203 eran estudiantes de licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

La proporción de estudiantes encuestados, por género, fue del 70% hombres y el 30% mujeres, resultado coincidente con la distribución tradicional en estos estudios (ANECA, 2005).

La edad media de los estudiantes fue de 20.25 años, existiendo una gran variabilidad en la misma (DT= 5.66). Como era de esperar, la edad media de los estudiantes de grado (19.7) se situaba por debajo de la media de edad de los de licenciatura (21).

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

| N=485 | Distribución por género |          | Distribución por Titulación |              |
|-------|-------------------------|----------|-----------------------------|--------------|
|       | Hombres                 | Mujeres  | Grado                       | Licenciatura |
|       | 341                     | 144      | 282                         | 203          |
|       | (70.31%)                | (29.69%) | (58.14%)                    | (41.86%)     |

Tabla 1

Distribución de la muestra según el género y la titulación de los estudiantes

### **Procedimiento**

Se trata de un estudio transversal con metodología descriptiva e inferencial en el análisis de los datos.

Se realizó un muestreo intencional y se aplicó un cuestionario *ad hoc*, previamente validado, durante la última semana del período de clases del curso 2010-2011.

El cuestionario inicial se componía de 28 ítems, que posteriormente sería reducidos a 26, agrupados en 4 ámbitos: aspectos generales, organización académica, enseñanza y plan Bolonia. Cada ítem debía responderse en una escala de 1 (“totalmente en desacuerdo”/”muy negativo”) a 5 (“totalmente de acuerdo”/”muy positivo”) indicando su opinión.

Los datos fueron tomados en la última semana de clases del curso 2010-2011. El cuestionario, completamente anónimo y voluntario, fue administrado por dos miembros del grupo investigador formados para tal fin, quienes presentaban la herramienta a los participantes, dando instrucciones para su cumplimentación y respondiendo a las dudas

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

que surgiesen. La administración del cuestionario se hizo en la facultad y durante las horas lectivas de los estudiantes, contando siempre con la autorización previa del profesor presente en el aula en esos momentos.

### Validación del cuestionario:

Se analizó la homogeneidad de los ítems calculando su correlación con la puntuación total de la escala. El cambio ocasionado en la consistencia interna fue evaluado comprobando la modificación del coeficiente de alfa de Cronbach al eliminar cada uno de los ítems.

Para detectar los ítems que no contribuían a la dimensión evaluada por la escala, se realizaron pruebas t-Student para muestras independientes, comparando las puntuaciones de los sujetos que superaban el tercer cuartil de la puntuación total de la escala con aquellos que no superaban el primer cuartil.

Para la validación del cuestionario se siguieron 3 criterios de inclusión de los ítems:

- a) que la correlación del ítem con la escala fuera superior a 0.30 excluido el propio ítem;
- b) que el coeficiente alfa de Cronbach de la escala no aumentase si se eliminaba ese ítem; y
- c) que los ítems tuviesen suficiente valor discriminativo, es decir que se obtuviese una diferencia significativa entre las puntuaciones medias del ítem al comparar los grupos extremos.

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI





## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

### RESULTADOS

#### Validación de la herramienta

De acuerdo a los criterios previamente mencionados, resultó un cuestionario final de 26 ítems (dos ítems fueron eliminados de acuerdo al segundo criterio de exclusión).

El Análisis Factorial final (método de Máxima Verosimilitud, rotación Varimax) permitió extraer dos factores que explicaron conjuntamente un 47.03% de la varianza (Tabla 2).

|                      | Factor 1 | Factor 2 |
|----------------------|----------|----------|
| Autovalores          | 9.02     | 3.21     |
| % Varianza           | 34.71    | 12.33    |
| % Varianza acumulado | 34.71    | 47.03    |

Tabla 2

Autovalores y porcentajes de varianza explicada de los factores extraídos

Las medidas de calidad inicial del análisis resultaron ser muy satisfactorias, con un índice de adecuación muestral de  $KMO = 0.932$  y una prueba de esfericidad de Bartlett significativa ( $\text{Chi-cuadrado} = 6398.80$ ,  $gl = 325$ ,  $p > 0.001$ ). El factor primero recogió 21 de los 26 ítems resultantes, todos ellos pertenecientes a los ámbitos preestablecidos de: aspectos generales, organización académica y enseñanza; mientras que el segundo

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

estuvo formado por los 5 restantes, coincidentes con los que conformaban el ámbito correspondiente al proceso de Bolonia. Para hacer más fácil la comprensión e interpretación de los resultados, estos serán presentados de acuerdo a los ámbitos temáticos propuestos inicialmente en la investigación (aspectos generales de la universidad, organización académica, proceso de enseñanza-aprendizaje y proceso de Bolonia), en lugar de por los factores extraídos.

### Análisis diferencial

En cuanto a las diferencias encontradas entre los estudiantes según la titulación cursada, se encontró que los estudiantes de grado se muestran más satisfechos con su experiencia universitaria que los de licenciatura.

### Aspectos Generales

En todos los ítems, existen diferencias entre la percepción por parte de estudiantes de grado y de licenciatura, siendo siempre más elevada la valoración de los primeros (Tabla 3).

Cabe destacar cómo el porcentaje de estudiantes de grado que valoran de forma positiva o muy positiva la satisfacción con los estudios cursados (71%) supera en más del doble al de licenciatura (34%). Es también sobresaliente la diferencia percibida en el nivel de formación recibido en la carrera, que es valorado positivamente por un 58% de los

SECRETARIA TÈCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

alumnos de grado frente a un 37% de los de licenciatura. Como dictan las Propuestas para la Renovación de las Metodologías Educativas en la Universidad (2006) con el nuevo plan no se cuestiona la necesidad y la utilidad educativa de la formación práctica, y es este uno de los puntos de divergencia con respecto al sistema anterior. En los nuevos estudios se tiende a reforzar este tipo de formación, bien a través de prácticas dentro de las asignaturas, como a través de prácticas externas que preparen para la habilitación profesional.

Tabla 3. *Resultados de la opinión del alumnado respecto a aspectos generales de sus estudios universitarios*

|   | M (DT)      |
|---|-------------|
| La carrera que estoy estudiando es a la que aspiraba cuando realicé la preinscripción |             |
| Grado   | 4.40 (0.91) |
| Licenciatura  | 3.79 (1.09) |
| Grado de satisfacción con los estudios que estoy cursando                             |             |
| Grado   | 3.88 (0.93) |
| Licenciatura  | 3.19 (0.93) |
| En líneas generales, la valoración que hago de la universidad                         |             |
| Grado   | 3.67 (0.79) |
| Licenciatura  | 3.24 (0.97) |
| En líneas generales, la valoración que hago de la facultad                            |             |
| Grado   | 3.82 (0.82) |
| Licenciatura  | 3.18 (0.93) |
| Opinión sobre el nivel de formación que recibo en la carrera                          |             |
| Grado   | 3.65 (0.90) |
| Licenciatura  | 3.18 (0.97) |

SECRETARIA TÈCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

### Organización Académica

Se distinguen dos aspectos. El primero hace referencia a la información recibida sobre gestión y organización académicas; mientras que el segundo lo constituyen ítems sobre la gestión y organización académicas percibidas. La Tabla 4 nos proporciona información sobre este ámbito.

En lo relativo al primer aspecto, se han llevado a cabo diversas acciones informativas desde la propia facultad tales como la reformulación del programa de acogida. Parece que las acciones han sido adecuadas a la vista de los resultados. Los estudiantes de grado se muestran más satisfechos ( $M_{\text{grado}}=3.44$ ,  $DT_{\text{grado}}=0.93$ ;  $M_{\text{licenciatura}}=3.16$ ,  $DT_{\text{licenciatura}}=0.95$ ) que los de licenciatura. Así, el porcentaje de estudiantes de grado que valora positivamente el nivel de información que tiene sobre aspectos académicos de sus estudios ronda el 50%, mientras que no alcanza el 40% entre estudiantes de licenciatura. Castaño et al. (2007) encontraron que un alto porcentaje de estudiantes de grado (23%) consideraba no haber recibido información sobre el proceso EEES. Aunque en este trabajo se han obtenido mejores resultados, es posible que el cambio que supone dicho espacio sea tan grande que se debía haber intensificado la información en esta área.

En cuanto al segundo grupo, referido a la gestión y organización académica, se aprecian notables diferencias en lo concerniente a horarios ( $M_{\text{grado}}= 3.42$ ,  $DT_{\text{grado}}= 1.11$ ;  $M_{\text{licenciatura}}= 2.98$ ,  $DT_{\text{licenciatura}}= 1.08$ ) y calendario de exámenes ( $M_{\text{grado}}=3.40$ ,  $DT_{\text{grado}}=1.18$ ;  $M_{\text{licenciatura}}=3.02$ ,  $DT_{\text{licenciatura}}=1.21$ ). Con los cambios

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

introducidos, los horarios tienen más similitud con los que los estudiantes habían venido teniendo en el instituto, desapareciendo las clases por las tardes, y asistiendo a clases de asignaturas de dos horas en su mayoría. Quizás el hecho de tener las tardes libres, haya podido influir en esta mejor valoración de horarios con respecto a los estudiantes de licenciatura. Por otra parte, parece que los alumnos valoran más positivamente las evaluaciones semestrales que anuales, puede que parte debido a la presencia de objetivos más cercanos.

SECRETARIA TÈCNICA  
VII CIDUI





## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Tabla 4. *Resultados de la opinión del alumnado respecto a la organización académica de su universidad*

|   | M (DT)      |
|---|-------------|
| Tengo información suficiente sobre los aspectos académicos de los estudios que estoy cursando |             |
| Grado   | .44 (0.93)  |
| Licenciatura  | 3.16 (0.95) |
| Cuando he tenido dudas me las han resuelto adecuadamente                                      |             |
| Grado   | 3.38 (0.98) |
| Licenciatura  | 3.18 (0.97) |
| El número de horas que invierto en cada asignatura corresponde con los créditos asignados     |             |
| Grado   | 3.13 (1.08) |
| Licenciatura  | 2.85 (1.02) |
| El horario de clases es adecuado y facilita el aprendizaje                                    |             |
| Grado   | 3.42 (1.11) |
| Licenciatura  | 2.98 (1.08) |
| El calendario de exámenes es adecuado   |             |
| Grado   | 3.40 (1.18) |
| Licenciatura  | 3.02 (1.21) |
| Las instalaciones y el material para la impartición de las clases es adecuado                 |             |
| Grado   | 3.67 (0.96) |
| Licenciatura  | 3.43 (1.24) |

### Enseñanza

La Tabla 5 muestra las puntuaciones de ambos grupos en los ítems correspondientes al ámbito Enseñanza. Los estudiantes de grado presentan valoraciones más elevadas que

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI





## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

los de licenciatura en la calidad de la enseñanza ( $M_{\text{grado}}=3.63$ ,  $DT_{\text{grado}}=0.83$ ;  $M_{\text{licenciatura}}=3.18$ ,  $DT_{\text{licenciatura}}=0.82$ ) y la metodología empleada ( $M_{\text{grado}}=3.38$ ,  $DT_{\text{grado}}=0.87$ ;  $M_{\text{licenciatura}}=2.96$ ,  $DT_{\text{licenciatura}}=0.85$ ). Este resultado nos indica un vínculo positivo entre ambos aspectos. De hecho, es lógico pensar que el cambio metodológico inducido por el Plan Bolonia pueda relacionarse, y ser un predictor, de la calidad de la enseñanza por ser uno de los aspectos clave del proceso educativo que más fácilmente perciben los alumnos. Estas opiniones, no están en línea con aquéllas acerca de la relación profesor-alumno. En este ítem, los estudiantes de ambos grupos muestran un mayor acuerdo que en los anteriores ( $M_{\text{Grado}}= 3.46$ ,  $DT_{\text{Grado}}= 0.94$ ;  $M_{\text{Licenciatura}}= 3.31$ ,  $DT_{\text{Licenciatura}}=0.92$ ). La mayoría del profesorado imparte o ha impartido docencia en ambos planes, lo que puede explicar que la relación profesor-alumno no varíe dependiendo del plan de estudios. Este resultado nos da idea de que las características individuales de los profesores no influyen tanto sobre la percepción de la calidad de la enseñanza como lo hacen las metodologías empleadas, lo que nos indica la importancia de la formación y actualización del profesorado en materia de metodología docente.

Es destacable la valoración positiva que tanto de prácticas realizadas (un 45% se muestran satisfechos o muy satisfechos) como de la validez de lo aprendido para el futuro profesional hacen los estudiantes de grado (45% de satisfechos/muy satisfechos). La formación actual, ahora más centrada en práctica que en teoría, se posiciona como más adecuada para enfrentarse al futuro laboral. Estos resultados están en consonancia con los encontrados por Montaña (2008), en cuyo trabajo más de un 70% de los estudiantes de grado se muestran muy satisfechos con el aprendizaje encontrado.

SECRETARIA TÈCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Tabla 5. Resultados de la opinión del alumnado respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje

|  | M (DT)      |
|--|-------------|
| La calidad de la enseñanza que recibo  |             |
| Grado  | 3.63 (0.83) |
| Licenciatura   | 3.18 (0.82) |
| La metodología de enseñanza empleada en clase                                      |             |
| Grado  | 3.38 (0.87) |
| Licenciatura   | 2.96 (0.85) |
| La relación profesor-alumno  |             |
| Grado  | 3.46 (0.94) |
| Licenciatura   | 3.31 (0.92) |
| El sistema de evaluación utilizado   |             |
| Grado  | 3.35 (0.96) |
| Licenciatura   | 3.12 (0.85) |
| El grado de utilización de las TIC   |             |
| Grado  | 3.45 (1.11) |
| Licenciatura   | 2.83(1.02)  |
| Las tutorías me han facilitado la comprensión y asimilación de los contenidos      |             |
| Grado  | 2.74 (1.44) |
| Licenciatura   | 2.88 (1.26) |
| La cantidad de prácticas es adecuada   |             |
| Grado  | 3.32 (1.07) |
| Licenciatura   | 3.06 (1.05) |
| La cantidad de trabajo personal necesario para superar las asignaturas es adecuado |             |
| Grado  | 3.32 (1.00) |
| Licenciatura   | 3.17 (0.84) |
| He recibido evaluaciones periódicas sobre el trabajo personal realizado            |             |
| Grado  | 3.13 (1.06) |
| Licenciatura   | 2.69 (1.05) |
| Lo aprendido es válido para mi futuro profesional                                  |             |
| Grado  | 3.60 (1.08) |
| Licenciatura   | 3.20 (1.17) |

SECRETARIA TÈCNICA  
VII CIDUI





## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

### **Bolonia**

Como muestra la Tabla 6, los resultados muestran en general puntuaciones notablemente inferiores que las encontradas en otros ámbitos ( $M=2.63$ ;  $DT=1.20$ ). Las puntuaciones de los estudiantes de licenciatura siguen siendo más bajas, y, en este ámbito, menos concentradas alrededor de la zona central de la distribución que las de los de grado, destacando el elevado porcentaje de estudiantes de licenciatura (91.5%) que cree que el nuevo modelo va a mejorar poco o nada la universidad.

Por lo demás, en todos los ítems los estudiantes de grado presentan valoraciones más elevadas excepto en el ítem de *Bolonia dispone de más recursos para la enseñanza* en el que no se encontraron diferencias significativas.

Para finalizar el análisis realizamos una comparación de medias en todos los ámbitos de acuerdo al género del alumnado, aunque no se encontraron diferencias.

Tabla 6. *Resultados de la opinión del alumnado respecto al Plan Bolonia*

| Bolonia...   | M (DT)      |
|--|-------------|
| mejora la organización académica de la facultad              |             |
| Grado  | 2.63 (1.16) |
| Licenciatura   | 2.40 (1.29) |
| mejora la calidad de la enseñanza                            |             |
| Grado  | 2.55 (1.16) |
| Licenciatura   | 2.37 (1.31) |
| dispone de más recursos para la enseñanza                    |             |
| Grado  | 2.65 (1.16) |
| Licenciatura   | 2.62 (1.33) |
| forma profesionales mejor preparados para el mercado laboral |             |
| Grado  | 2.67 (1.22) |
| Licenciatura   | 2.39 (1.44) |
| mejora la universidad  |             |
| Grado  | 2.51 (1.20) |
| Licenciatura   | 2.20 (1.35) |

SECRETARIA TÈCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

### CONCLUSIONES

- Los estudiantes de grado se muestran más satisfechos con su experiencia universitaria que los de licenciatura. Esta diferencia abarca todos los ámbitos analizados.
- El alumnado ha mostrado valoraciones más elevadas sobre aspectos institucionales que académicos. Probablemente esto se deba a que la asimilación de metodologías requiere más esfuerzo y tiempo y es un proceso que requiere una adaptación gradual por parte de los docentes a medio plazo. Además, puede explicarse este fenómeno considerando la tardía incorporación de España al proceso implantado por Bolonia.
- Resulta contradictorio que, pese a la superior satisfacción general mostrada por los alumnos de grado, ambos colectivos muestran recelo respecto a los posibles beneficios que el proceso de Bolonia pueda aportar como hemos visto en el último ámbito. Puede ser que los estudiantes de licenciatura lo mostrasen influidos por las avalanchas de protestas surgidas en contra de los cambios promovidos por el nuevo plan; y que, por su parte, los alumnos de grado no sean conscientes del papel del Plan Bolonia como agente de cambio por no haber vivenciado el plan anterior.
- Como futura línea de investigación nos planteamos realizar entrevistas a profesores y alumnado que haya cambiado de plan para complementar la información obtenida en este trabajo; así como investigar el posible efecto del tiempo de permanencia en la facultad sobre las valoraciones del alumnado

SECRETARIA TÈCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

### 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANECA. (2005). Libro blanco. Título de grado en ciencias de la actividad física y del deporte. Recuperado el 5 de diciembre en [http://www.aneca.es/var/media/150296/libroblanco\\_deporte\\_def.pdf](http://www.aneca.es/var/media/150296/libroblanco_deporte_def.pdf)

Castaño, E., Benito, A., Portela, E., y Rodríguez, R.M. (2007). Repercusiones en los alumnos de primer curso de la implantación del Espacio Europeo. *Revista Complutense de Educación*, 18 (1), 199-216.

Consejo de Coordinación Universitaria (2006). *Propuestas para la renovación de las metodologías educativas en la Universidad*. Madrid: Secretaría General Técnica del MEC [en línea]. Recuperado el 3 de Diciembre de 2011 en <http://www.catedraunesco.es/archivos/metodologias.pdf>

Declaración de Bergen (2005). Recuperado el 5 de Noviembre de 2011 en [http://www.eees.ua.es/documentos/Bergen\\_Comunicado-esp.pdf](http://www.eees.ua.es/documentos/Bergen_Comunicado-esp.pdf)

Declaración de Berlín (2003). Recuperado el 5 de Noviembre de 2011 en [http://www.educacion.gob.es/boloniaensecundaria/img/Comunicado\\_berlin.pdf](http://www.educacion.gob.es/boloniaensecundaria/img/Comunicado_berlin.pdf)

Declaración de Bolonia (1999). Recuperado el 18 de Octubre de 2011 en <http://www.educacion.gob.es/dctm/boloniaeees/documentos/02que/declaracion-bolonia.pdf?documentId=0901e72b8004aa6a>

Declaración de la Sorbona (1998). Recuperado el 18 de Octubre de 2011 en <http://www.usc.es/export/sites/default/gl/gobierno/vrodoces/ees/descargas/lasorbne.pdf>

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI





## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

Declaración de Praga (2001). Recuperado el 5 de Noviembre de 2011 en [http://www.ciccp.es/ImgWeb/Sede%20Nacional/Declaraciones%20Bolonia\\_Ber/Declaraci%C3%B3n%20de%20Praga.pdf](http://www.ciccp.es/ImgWeb/Sede%20Nacional/Declaraciones%20Bolonia_Ber/Declaraci%C3%B3n%20de%20Praga.pdf)

Elias, M. (2010). Impact of the Bologna process on Spanish students' expectations. *International Journal of Iberian Studies*, 23(1), 53-62.

Font-Mayolas, S., & Masferrer, L. (2010). Conocimientos y actitudes de estudiantes universitarios respecto al Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista de formación e Innovación Educativa Universitaria.* , 3(2), 88-96.

González, J. y Wagenaar, R. (2003). *Tuning educational structures in Europe: final report*. Bilbao: Universidad de Deusto

Meroño, A. L., & Ruiz, C. (2006). Estrategias de adaptación al espacio europeo de educación superior a partir del conocimiento y actitud del profesorado universitario. *Revista de Investigación Educativa*, 24(1), 281 - 298.

Molero, D. (2007) Rendimiento académico y opinión sobre la docencia del alumnado participante en experiencias piloto de implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. *RELIEVE*, 13 (2), 175-190

Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. BOE número 224, del 18 de septiembre de 2003. p. 34355-56.

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. BOE número 260, del 30 de octubre de 2007. p. 44037-48.

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI

