



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

### ACTITUDES ANTE EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. SU EVOLUCIÓN DURANTE LOS DOS PRIMEROS CURSOS

- Almerich Cerveró, Gonzalo  
Universidad de Valencia  
Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación  
Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación  
Avda. Blasco Ibáñez, 30; 46010-Valencia (España)  
[Gonzalo.Almerich@uv.es](mailto:Gonzalo.Almerich@uv.es)
- García Félix, Eloina  
Universidad de Valencia  
Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación  
Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación  
Avda. Blasco Ibáñez, 30; 46010-Valencia (España)  
[algarcia@ice.upv.es](mailto:algarcia@ice.upv.es)
- Fernández March, Amparo  
Universidad de Valencia  
Departamento de Teoría de la Educación  
Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI  
ISBN: 978-84-695-4073-2



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

Avda. Blasco Ibáñez, 30; 46010-Valencia (España)

[M.Amparo.Fernandez@uv.es](mailto:M.Amparo.Fernandez@uv.es)

- Garfella Esteban, Pedro R.  
Universidad de Valencia  
Departamento de Teoría de la Educación  
Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación  
Avda. Blasco Ibáñez, 30; 46010-Valencia (España)  
[Pedro.R.Garfella@uv.es](mailto:Pedro.R.Garfella@uv.es)

### 1. RESUMEN: 500-700 caracteres

Analizamos las actitudes ante el aprendizaje de once grupos de estudiantes universitarios de primer curso de diferentes titulaciones de la Universidad Politécnica de Valencia y seguimos su evolución a lo largo de los dos primeros años en la universidad. Encontramos buenas actitudes en las puntuaciones medias de los estudiantes y una evolución a lo largo de los dos años que comportaba mejora en las puntuaciones de dos de las tres dimensiones actitudinales (Valoración del aprendizaje profundo y Actitud positiva hacia el trabajo en equipo) y una ligera reducción en la puntuación de la tercera dimensión (Atribuciones internas). Los resultados demandan la acción de los profesores para la mejora de las actitudes usando metodologías que ayuden a ello.

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI  
ISBN: 978-84-695-4073-2



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

### 2. **ABSTRACT:** 500-700 characters

We analyzed the learning attitudes of eleven groups of 1st year students from different degrees and belonging to the Polytechnic University of Valencia and we studied their evolution throughout their first two years in the university. We found good attitudes in the mean scores of the students and an evolution throughout these two years with improvement in the scores of two attitudinal dimensions (Appreciation of deep learning and Positive attitudes toward teamwork) and a slight reduction in the score of the third dimension (Internal attributions). The results call for actions of professors by using methodologies that help the students to improve their attitudes to learning.

### 3. **PALABRAS CLAVE** (castellano): 3 /

Actitudes ante el aprendizaje, estudiantes universitarios, estudio longitudinal,

**KEYWORDS** (in English): 3

Learning attitudes, university students, longitudinal study

### 4. **ÁREA DE CONOCIMIENTO:** Indicar el área a la que corresponde el contenido de la propuesta:

- Arte y Humanidades
- Ciencias Experimentales y de la Salud
- Ciencias Sociales y Jurídicas
- Ingenierías y Arquitectura
- **Más de un área**

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN: 978-84-695-4073-2



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

**5. ÁMBITO TEMÁTICO DEL CONGRESO:** Indicar el ámbito temático al que es propone adscribir la comunicación:

- Evaluación y calidad institucional
- La cooperación en y por el conocimiento
- Innovación en el enseñamiento superior
- **El aprendizaje autónomo del alumno**
- La internacionalización de la universidad

*El Comité Científico se reserva el derecho de decidir el ámbito final de las propuestas.*

**6. MODALIDAD DE PRESENTACIÓN:**

- Comunicación oral
- **Comunicación póster**
- Comunicación electrónica

*El Comité Científico se reserva el derecho de decidir el formato final de las propuestas.*

**7. DESARROLLO:** tendrá una extensión de entre 25.000 – 35.000 caracteres (con espacios)

a) Objetivos

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI  
ISBN: 978-84-695-4073-2



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

El propósito del presente trabajo es analizar cuál es la evolución de las actitudes ante el aprendizaje de los estudiantes a lo largo de su primer y segundo año de universidad.

Los datos que se presentan han sido obtenidos en una investigación de tres años que estamos desarrollando actualmente<sup>1</sup> que pretende analizar lo que hacen los estudiantes universitarios con mejor nota de entrada en la universidad que pueda explicar su rendimiento, de cara a precisar modelos eficaces de funcionamiento que se puedan generalizar y enseñar, en la medida de lo posible. Para ello, estamos analizando las estrategias de aprendizaje, enfoques, estilos y actitudes ante el aprendizaje; en definitiva, la manera de abordar el aprendizaje por parte del estudiante. También se incorporan otras variables relevantes incidentes (Autoconcepto, C.I., percepción de sus profesores y de sus clases, integración en la universidad, etc.) de varios grupos de estudiantes de 1º y 2º de la Universidad Politécnica de Valencia (desde ahora UPV) con las mejores notas de entrada de diferentes titulaciones y comparando sus resultados con estudiantes de calificaciones medias de sus mismas titulaciones.

### b) Descripción del trabajo

Este estudio se basa en un diseño de encuesta de tipo longitudinal de panel, dado que se ha realizado el seguimiento de los mismos estudiantes a lo largo del primer y segundo curso en la universidad. Se han recogido cuatro medidas de los sujetos, las tres primeras en el primer curso y la cuarta en el segundo.

---

<sup>1</sup> Se trata de la investigación “La excelencia en los estudiantes universitarios desde un enfoque longitudinal: Análisis de factores incidentes y diseño de un modelo de intervención”, aprobada por el Ministerio de Ciencia e Innovación de España dentro del Programa Nacional de Proyectos de Investigación Fundamental, en el marco del V Plan de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica convocatoria de 2009 (2010-2012) (Financiación Plan E, PGE) (código EDU2009/08518), dirigida por el profesor Bernardo Gargallo.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN: 978-84-695-4073-2



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

Para llevarlo a cabo seleccionamos 11 grupos de estudiantes pertenecientes a 11 titulaciones de 9 centros de la Universidad Politécnica de Valencia. Fueron seleccionadas titulaciones de primero y segundo ciclo, para abarcar un abanico lo suficientemente completo y representativo.

Las 11 titulaciones eran: Ingeniero Técnico Industrial, Ingeniero Técnico en Diseño Industrial, Ingeniero Técnico en Informática, Ingeniero Técnico en Obras Públicas, Arquitecto Técnico, Arquitecto, Ingeniero de Telecomunicaciones, Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos, Ingeniero Industrial, Licenciado en Bellas Artes, y Licenciado en Biotecnología. Los 9 centros eran: la Escuela Técnica Superior de Ingeniería del Diseño, la Escuela Técnica Superior de Informática, la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos, la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales, la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos, la Facultad de Bellas Artes, la Escuela Técnica Superior de Telecomunicaciones, la Escuela Técnica Superior de Gestión de la Edificación, y la Escuela Técnica Superior de Arquitectura.

La muestra inicialmente seleccionada estaba formada por 300 estudiantes, entre 26 y 28 estudiantes por grupo, pertenecientes a los 11 grupos antes aludidos. Queríamos mantener una muestra mínima de 220 sujetos, 20 por grupo; por eso seleccionamos una muestra mayor, en previsión de la mortalidad experimental que siempre se produce en estos casos. Conseguimos llegar a 281 estudiantes en el primer pase de instrumentos, manteniendo 238 en el segundo pase y 217 en el tercero, realizados el primer año. Pero sólo pudimos mantener 146 en el cuarto pase realizado el segundo año. La selección de estudiantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional.

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI  
ISBN: 978-84-695-4073-2



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

El procedimiento seguido para la recogida de datos fue el siguiente: durante el curso 2009-2010 los estudiantes seleccionados contestaron tres veces (al inicio del primer cuatrimestre, al inicio del segundo y al final del mismo) y una cuarta durante el curso 2010-2011 (al final del segundo cuatrimestre) el Cuestionario para la Evaluación de las Actitudes hacia el Aprendizaje en Estudiantes Universitarios (CEVAPU). Se trata de un instrumento diseñado y validado por el equipo investigador (Gargallo, Pérez, Fernández y Jiménez, 2007) en una investigación anterior<sup>2</sup>, que se describe más adelante.

Se utilizó para responder la plataforma de e-learning de la Universidad Politécnica de Valencia (PoliformaT) (<https://poliformat.upv.es/portal>), una plataforma muy versátil que permite alojar en ella instrumentos de evaluación y remitir las respuestas por la misma vía.

Queríamos analizar cuáles eran las actitudes ante el aprendizaje de los estudiantes universitarios recién ingresado en la universidad y cómo evolucionaban a lo largo del primer y segundo año.

Entendemos la actitud como tendencia o predisposición aprendida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a un objeto, persona, grupo, suceso o situación, a partir de las creencias disponibles en torno a los mismos. Tal tendencia o predisposición conduce a actuar, de modo favorable o desfavorable hacia ese objeto, persona, grupo, suceso o situación, de manera consecuente con dicha evaluación. Las actitudes son predisposiciones estables a valorar y actuar

---

<sup>2</sup> La investigación “Estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje en la universidad. Análisis de la incidencia de variables fundamentales en los modos en que los alumnos afrontan el aprendizaje” (código SEC2003-06787/PSCE), aprobada por el Ministerio de Ciencia y Tecnología de España por medio de convocatoria pública de tipo competitivo, y financiada por el Ministerio de Ciencia y Tecnología y por el FEDER (Fondo Europeo de Desarrollo Regional), dirigida por el profesor Bernardo Gargallo.



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

que se basan en una organización relativamente duradera de creencias en torno a la realidad que predispone a actuar de determinada forma (Escámez, García, Pérez y Llopis, 2007; Escámez y Ortega, 1986; García y Sales, 1997; Rokeach, 1970; 1979; Van der Zanden, 1989).

Las actitudes tienen un carácter multidimensional que integra diversos componentes: cognitivo, afectivo-evaluativo y conductual, aunque para la mayoría de los autores, el componente afectivo-evaluativo se considera como el elemento más esencial o específico de la actitud.

- a) *Componente cognitivo:* Las actitudes implican un conocimiento de la realidad y, por lo tanto, se fundamentan en los conocimientos, las creencias y la valoración concreta, objeto de la actitud, que se hace de la misma. No se puede valorar sin conocer de una u otra forma, el objeto de la valoración.
- b) *Componente afectivo-evaluativo:* Ha sido considerado durante mucho tiempo como el componente fundamental de la actitud, hasta el punto de que con frecuencia se le ha identificado con la actitud sin más. El componente afectivo-evaluativo muestra la dimensión del sentimiento de agrado o desagrado respecto a los objetos de las actitudes.
- c) *Componente conativo o comportamental:* Hace referencia a la tendencia o disposición a actuar respecto a las personas, objetos o situaciones objeto de la actitud. Esta tendencia a actuar es una consecuencia de la conjunción de los dos componentes anteriores, y que junto con ellos configuran las actitudes.

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI  
ISBN: 978-84-695-4073-2





## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

La dimensión afectiva y la cognitiva se afectan e implican mutuamente. Un sentimiento negativo hacia un objeto puede cambiarse conociendo realmente el objeto en cuestión. Y en función de estas dos dimensiones es como se manifiesta la tendencia comportamental.

Partiendo de estos componentes, podemos establecer algunas de las características más significativas de las actitudes (Rodríguez, 1989; Rockeach, 1970, 1979; Eiser, 1989):

- 1.- Son experiencias subjetivas internalizadas, es decir, procesos que experimenta el individuo en su conciencia, aunque los factores que intervienen en su formación sean de carácter social o externos al individuo.
- 2.- Las actitudes son experiencias de una cosa u objeto, una situación o una persona. Debe existir una referencia a algo o a alguien para que se genere una actitud.
- 3.- Las actitudes implican una evaluación de la cosa u objeto, situación o persona. Cuando tenemos una actitud hacia algo o alguien, no sólo tenemos una experiencia, sino que ésta nos resulta agradable o desagradable.
- 4.- Las actitudes implican juicios evaluativos. La noción de actitud sugiere una cierta organización de las creencias, las reacciones o la capacidad de crítica.
- 5.- Las actitudes pueden ser positivas o negativas. Además de la favorabilidad/desfavorabilidad (dirección o signo), las actitudes se caracterizan por admitir diversos grados de intensidad o magnitud, especialmente en lo que se refiere al componente afectivo.

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI  
ISBN: 978-84-695-4073-2



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

- 6.- Las actitudes se pueden expresar tanto a través del lenguaje verbal como no verbal. Así, los gestos, los silencios, las posturas, etc. expresan también actitudes.
- 7.- La expresión de una actitud se realiza, generalmente, con la intención de que sea recibida y entendida por otros.
- 8.- Las actitudes están más o menos relacionadas entre sí, en la medida que se refieren a objetos idénticos, similares o diferentes. Cuanto más relacionadas están entre sí, mayor es la probabilidad de que sean congruentes unas con otras desde el punto de vista lógico.
- 9.- Implican un grado de compulsión o de compromiso hacia la acción. Las actitudes, aunque con diverso grado de intensidad que depende de variados factores, impulsan al individuo a actuar.
- 10.- En cuanto disposiciones afectivas, las actitudes tienen de por sí cierta estabilidad. Esta dependerá de su grado de centralidad, pero en general, tienen un carácter estable (no son tendencias momentáneas que cambian fácilmente). Por ello, las actitudes son predecibles en relación con la conducta social.
- 11.- Son aprendidas, se desarrollan a partir de la experiencia, principalmente como resultado de un proceso de socialización. Esto permite contemplarlas como objetivos educativos de primera magnitud. La intervención educativa permite fomentar su formación y desarrollo, cuando son pertinentes, e inhibirlo, cuando no son adecuadas. Los tres grandes contextos configuradores de actitudes son el socio-cultural, el familiar y el escolar.

SECRETARIA TÈCNICA  
VII CIDUI  
ISBN: 978-84-695-4073-2



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

12.- Juegan un papel básico en el conocimiento y la enseñanza, en el sentido de que el sujeto suele dar una respuesta preferencial hacia aquel objeto favorable de la actitud.

Aunque las variables que condicionan el rendimiento académico de los estudiantes universitarios son muy numerosas y constituyen una intrincada red en la que resulta harto complejo ponderar la influencia específica de cada una, partimos de la idea de que las actitudes que mantienen los estudiantes hacia el aprendizaje son una de las variables fundamentales que influye en los resultados escolares. Se trata, pues, de un tema sumamente relevante en el ámbito educativo. Llama la atención la escasez de prospecciones de este tipo en universitarios, acaso porque se supone que los estudiantes que ingresan en la universidad poseen unas actitudes muy favorables hacia el estudio. Sin embargo, la experiencia nos demuestra que un número significativo de estudiantes de enseñanza superior obtienen malos resultados. En efecto, no todos los estudiantes hacen frente con éxito a los nuevos desafíos que la universidad plantea: aumento de la exigencia, necesidad creciente de organización del trabajo académico, mayor dedicación al estudio, autonomía, etcétera.

En ese contexto se han realizado algunos trabajos que reflejan la relación existente entre actitudes y rendimiento, generalmente de estudiantes no universitarios. Así el de Quiles (1993) o el de Ramírez (2005), que comprueban la incidencia de las actitudes en el rendimiento de los estudiantes de primaria y el de Akey (2006) en estudiantes de secundaria. No hay muchas investigaciones fuera de nuestro país que analicen la influencia de las actitudes en el rendimiento de estudiantes universitarios (Goolsby, 1988; House y Prion, 1998). Tampoco en España: los estudios de Herrero, Nieto, Rodríguez y Sánchez (1999) y de Gargallo, Pérez, Serra, Sánchez y

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI  
ISBN: 978-84-695-4073-2



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

Ros (2007) son de los pocos que analizan la incidencia de las actitudes, en este caso con población universitaria, concluyendo que es una variable con influencia en el rendimiento.

Como se ha dicho antes, utilizamos el Cuestionario de Evaluación de las Actitudes hacia el Aprendizaje en Estudiantes Universitarios (CEVAPU) para evaluar las actitudes de los estudiantes. Está constituido por once ítems que se agrupan en tres dimensiones y adopta el formato de las escalas tipo Likert, con cinco opciones de respuesta, que van desde “muy en desacuerdo” (1 punto) hasta “muy de acuerdo” (5 puntos). Es un cuestionario elaborado a partir del modelo de la teoría de la acción razonada de Fishbein y Ajzen (1980). Esta teoría engloba creencias, normas subjetivas, actitudes, intención y conducta.

La estructura factorial del cuestionario resultante se recoge en la Tabla 1. El instrumento tiene un alto nivel de consistencia interna. El coeficiente alfa de Cronbach para todo el cuestionario, es de .701 y para cada una de las dimensiones o factores se recoge en la Tabla 1.

Tabla 1. Fiabilidad de cada una de las dimensiones, ordenadas por porcentaje de varianza explicado

Factores/dimensiones	Fiabilidad	Número de ítems
Factor/Dimensión 1.-Actitud positiva hacia el aprendizaje profundo, crítico, con comprensión...	$\alpha = .729$	7
Factor/Dimensión 2.-Valoración positiva y gusto por el trabajo en equipo	$\alpha = .699$	2
Factor/Dimensión 3.-Atribuciones internas: los resultados y calificaciones dependen del propio esfuerzo	$\alpha = .438$	2

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI  
ISBN: 978-84-695-4073-2



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

Los análisis estadísticos con los datos obtenidos, realizados mediante el paquete estadístico SPSS 19.0, fueron estadísticos descriptivos y el modelo ANOVA para medidas repetidas.

### c) Resultados y/o conclusiones

Los resultados apuntan que los estudiantes presentan unas actitudes ante el aprendizaje positivas, tanto en la puntuación global como en las dimensiones, a lo largo de los dos primeros años en la universidad -ver Tabla 2 y Gráfico 1-. Las puntuaciones medias están cercanas al 4 o lo superan en todas las medidas, lo que señala un alto grado de acuerdo.

Si se considera la puntuación global obtenida en la escala actitudinal -Actitud global en la Tabla 2 y Gráfico 1- los valores medios encontrados remarcan que las actitudes ante el estudio son positivas en los cuatro momentos de medida, pues su puntuación es cercana al valor de 4, lo que apunta un grado aceptable de acuerdo. Respecto a los cuatro momentos de medida, si se toma como referencia el primer elemento para la comparación, tras la puntuación positiva obtenida en el primer momento de medida (entrada en la universidad) se produce un ligero descenso en la puntuación media en el segundo momento (final del primer cuatrimestre del primer año), para producirse un leve incremento en la puntuación global en la tercera medida (final del primer curso) y que se mantiene en el cuarto momento (final del segundo curso). Por tanto, se manifiesta una suave mejora en las actitudes de los estudiantes al finalizar el primer curso que se mantiene al finalizar el segundo. No obstante, no se ha encontrado diferencias estadísticamente significativas entre los cuatro momentos de medida -ver Tabla 2.

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN: 978-84-695-4073-2



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

Si se tiene en cuenta las tres dimensiones actitudinales ante el estudio, siendo positivas en los tres casos, el comportamiento que describen las tres no es el mismo.

De este modo, en la primera dimensión -Actitud positiva hacia el aprendizaje profundo y crítico- se ha encontrado un ligero incremento- ver Tabla 2 y Gráfico 1- que se mantiene en crescendo de modo sostenido al comparar las puntuaciones de los momentos segundo, tercero y cuarto con las del primero. La diferencia de medias no llega a ser estadísticamente significativa ( $F=2.385$ ,  $p=.075$ ), aunque el valor de significación de  $p$  está cercano al valor del .05. Esto apunta cualitativamente a una mejora en la primera dimensión actitudinal a lo largo de los dos cursos, aunque la diferencia no sea estadísticamente significativa.

La segunda dimensión -Valoración positiva y gusto por el trabajo en grupo- se mantiene relativamente estable en los cuatro momentos de medida -ver Tabla 2 y Gráfico 1-. Se puede reseñar un ligero descenso en la segunda medida, para incrementar el valor en la tercera y nuevo descenso en el cuarto momento de medida. Esta última puntuación media es similar a la obtenida en el primer momento de medida. En este caso, no se han hallado diferencias significativas en las medias en los cuatro momentos, como se puede observar en la Tabla 2.

Por último, en la tercera dimensión -Atribuciones internas- se produce un decremento entre el primer y el cuarto momento -ver Tabla 2 y Gráfico 1-, siendo mayor el descenso entre el primer y el segundo momento de medida. También se observa un aumento leve en el tercer momento de la medida, cuya puntuación, sin embargo, es inferior a la del primer momento. Por último, entre el tercer y el cuarto momento el valor medio vuelve a ser inferior en el último. En este caso, sí que se han encontrado diferencias estadísticamente significativas en las puntuaciones medias de los cuatro momentos. A partir de las comparaciones múltiples -ajustadas

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN: 978-84-695-4073-2



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

mediante el procedimiento de Bonferroni-, esta diferencia se concreta entre el primer y cuarto momento de medida por la disminución del valor medio entre ambos momentos –ver Tabla 2-. Ello supone que disminuyen las Atribuciones Internas conforme el estudiante se asienta en la universidad, a lo largo del primer y segundo curso. Así y todo, las puntuaciones son siempre superiores a 4, lo que indica un alto grado de acuerdo y, por tanto, buenas actitudes ante el estudio.

Por otra parte, si comparamos las tres dimensiones de actitudes, tal y como se puede observar en la Tabla 2 y el Gráfico 1 la dimensión III -Atribuciones internas- presenta un valor superior en los cuatro momentos a las otras, pese a la disminución producida a lo largo del tiempo. La dimensión II -Actitud positiva hacia el trabajo en grupo- muestra una menor puntuación que la anterior, y se sitúa entre la primera y la tercera. En último lugar, se ubica la dimensión actitudinal I - Actitud positiva hacia el aprendizaje profundo- a pesar de su incremento a lo largo del tiempo.

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI  
ISBN: 978-84-695-4073-2



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Tabla 2. Dimensiones de las actitudes ante el aprendizaje en el primer y segundo curso de la universidad

Dimensiones actitudes hacia el aprendizaje	Media	Desv. típica	Esfericidad			F	Sig.	Eta al cuadrado parcial	Comparaciones múltiples <sup>1</sup>			
			W de Mauchly	Sig.	Epsilon Huynh-Feldt				Momentos	Sig.	Momentos	Sig.
Actitud positiva hacia el aprendizaje profundo y crítico _I	3,73	0,49	0,798	,000	0,904	2,385	,075	,018	I-II	1,000	II-III	,532
Actitud positiva hacia el aprendizaje profundo y crítico _II	3,75	0,49							I-III	,437	II-IV	,547
Actitud positiva hacia el aprendizaje y crítico _III	3,80	0,48							I-IV	,303	III-IV	1,000
Actitud positiva hacia el aprendizaje profundo y crítico _IV	3,82	0,51										

\* I, II, III y IV representa el pase del cuestionario en los cuatro momentos considerados.  
1.- Ajuste para comparaciones múltiples: Bonferroni

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI  
ISBN: 978-84-695-4073-2





## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Tabla 2.- Dimensiones de las actitudes ante el aprendizaje en el primer y segundo curso de la universidad (*continuación*)

Dimensiones actitudes hacia el aprendizaje	Media	Desv. típica	Esfericidad			F	Sig.	Eta al cuadrado parcial	Comparaciones múltiples <sup>1</sup>			
			W de Mauchly	Sig.	Epsilon Huynh-Feldt				Momentos	Sig.	Momentos	Sig.
Valoración positiva y gusto por el trabajo en equipo_I	3,99	0,68	0,832	<b>,000</b>	0,916	,168	,905	0,001	I-II	1,000	II-III	1,000
Valoración positiva y gusto por el trabajo en equipo_II	3,98	0,66							I-III	1,000	II-IV	1,000
Valoración positiva y gusto por el trabajo en equipo_III	4,02	0,70							I-IV	1,000	III-IV	1,000
Valoración positiva y gusto por el trabajo en equipo_IV	3,98	0,74										
Atribuciones internas_I	4,22	0,57	0,918	,053		3,072	<b>,028</b>	0,023	I-II	,092	II-III	1,000
Atribuciones internas_II	4,09	0,60							I-III	,535	II-IV	1,000
Atribuciones internas_III	4,13	0,53							<b>I-IV</b>	<b>,038</b>	III-IV	1,000
Atribuciones internas_IV	4,08	0,57										
Actitud global_I	3,87	0,39	0,788	<b>,000</b>	0,900	,934	,417	0,007	I-II	1,000	II-III	,588
Actitud global_II	3,85	0,43							I-III	1,000	II-IV	1,000
Actitud global_III	3,90	0,38							I-IV	1,000	III-IV	1,000
Actitud global_IV	3,90	0,44										

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI  
ISBN: 978-84-695-4073-2



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

\* I, II, III y IV representa el pase del cuestionario en los cuatro momentos considerados.  
1.- Ajuste para comparaciones múltiples: Bonferroni

SECRETARIA TÈCNICA  
VII CIDUI  
ISBN: 978-84-695-4073-2



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

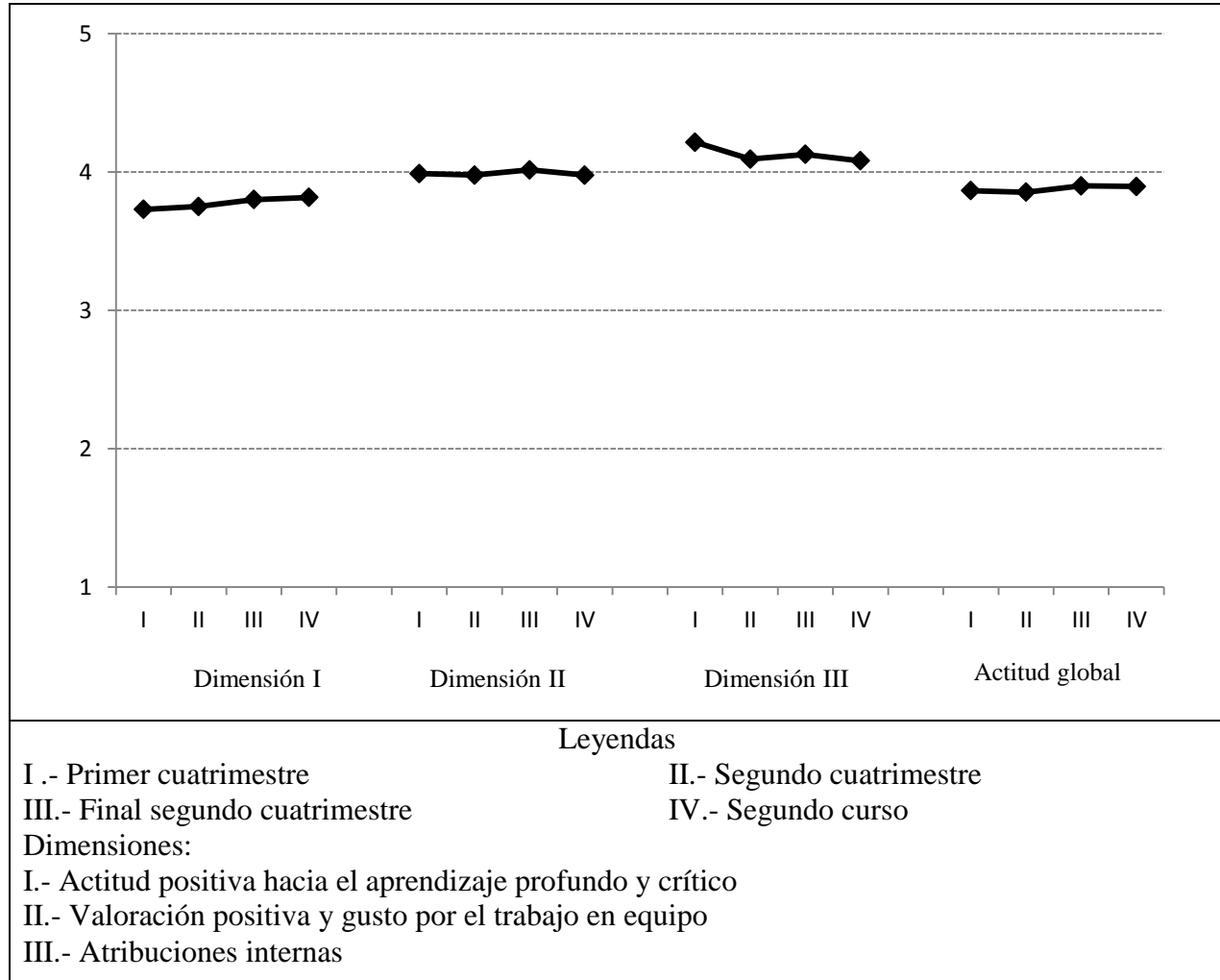


Gráfico 1. Media de las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes de primer y segundo curso de la universidad en los cuatro momentos de toma de datos

Para concluir, los resultados indican que las actitudes ante el aprendizaje son positivas por parte de los estudiantes en los dos primeros cursos de entrada en la universidad, como se ha

SECRETARIA TÈCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

comprobado, aunque el comportamiento que muestran las dimensiones no es igual en las tres. De este modo, en la dimensión de valoración del aprendizaje profundo se ha producido un ligero aumento en los dos años, que contrasta con la ligera reducción en la dimensión de atribuciones internas, manteniéndose en un perfil semejante la actitud positiva hacia el trabajo en equipo.

Dado que las actitudes inciden en el rendimiento académico es importante mejorarlas (Gargallo et al., 2007). El proceso de transición a la universidad es complejo, posiblemente no satisface todas las expectativas con las que el estudiante accede a ella y eso puede explicar el ligero descenso que se da en algunas de las dimensiones actitudinales y en la puntuación global, al menos en los primeros momentos. Los profesores tenemos responsabilidades en ese proceso que debemos asumir. Tenemos datos de nuestras investigaciones (Gargallo, 2006 y 2008 y 2009) que prueban que la metodología de enseñanza y aprendizaje del profesor influye significativamente en el modo de trabajar del estudiante. En una investigación previa Gargallo, Garfella, Pérez y Fernández (2010) -con una muestra importante de estudiantes y profesores de tres universidades españolas (42 profesores y 753 estudiantes de la Universidad de Valencia, de la Universidad Politécnica de Valencia y de la Universidad Católica de Valencia)- que analizó la tipología de docencia y evaluación de los profesores y su impacto en el modo de aprender de sus estudiantes, los datos encontrados probaron que la metodología de enseñanza y evaluación del profesor influía significativamente en la modulación de las actitudes ante el aprendizaje de los estudiantes. Cuando los profesores suscriben planteamientos centrados en el aprendizaje y utilizan metodologías de enseñanza y evaluación adecuadas, los estudiantes desarrollan mejores actitudes, al contrario de lo que ocurre cuando se suscriben planteamientos centrados en la enseñanza y cuando los profesores se centran en la metodología expositiva sin otras alternativas

SECRETARIA TÈCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

y en el examen final como único método de evaluación, frente a otros procedimientos formativos.

Al hablar de metodologías de enseñanza y evaluación adecuadas estamos refiriéndonos a metodologías que vayan más allá de la sola enseñanza expositiva: es verdad que la metodología expositiva de calidad es necesaria (siempre que las lecciones magistrales sean lecciones magistrales, no pura lectura de apuntes), pero puede ser complementada con otros procedimientos: la resolución de problemas, el estudio de casos, el diseño de proyectos, el planteamiento de preguntas, la discusión y negociación en el aula, etc. En el caso de la evaluación, se trata de arbitrar procedimientos más exigentes que vayan más allá de la pura reiteración de lo aprendido, del examen final como método privilegiado, si no exclusive de evaluación, utilizando procedimientos complementarios del examen como el portafolios, la valoración de los trabajos y exposiciones, la autoevaluación y coevaluación del estudiante, etc. con orientación formativa, que devuelva feed-back a los estudiantes, etc. Éste es, sin duda, un reto apasionante en un nuevo escenario promovido por la convergencia europea en el que ya estamos.

### 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Akey, T. (2006). *School context, student attitudes and behaviour, and academic achievement: An exploratory analysis. Informe de investigación*. Extraído el 20 de Julio de 2011, de <http://www.mdrc.org/publications/419/full.pdf>

Eiser, J.R. (1989). *Psicología social: Actitudes, cognición y conducta social*. Madrid. Pirámide.

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

Escámez, J., García, R., Pérez, C. y Llopis, A. (2007). *El aprendizaje de actitudes y valores. Teoría y práctica*. Barcelona: Octaedro-OEI.

Escámez, J. y Ortega, P. (1986). *La enseñanza de actitudes y valores*. Valencia: Nau Libres.

Fishbein, M. y Ajzen, I. (1980). *Understanding attitude and predicting social behaviour*. Nueva Jersey: Prentice Hall.

García, R. y Sales, A. (1997). *Programas de educación intercultural*. Bilbao: Desclée de Brower.

Gargallo, B. (2006): Estrategias de aprendizaje, rendimiento y otras variables relevantes en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 59, 109-130.

Gargallo, B. (2008). *Trabajo de investigación. Procesos de enseñanza y aprendizaje en la universidad. Análisis de la incidencia de variables fundamentales en el modo en que los universitarios afrontan el aprendizaje*. Manuscrito no publicado.

Gargallo, B. (2009). Estilos de docencia y evaluación de los profesores universitarios y su influencia sobre los modos de aprender de sus estudiantes. *Revista Española de Pedagogía*, 241, 425-445.

Gargallo, B., Garfella, P.R., Pérez, C. y Fernández March, A. (2010). Modelos de enseñanza y aprendizaje en la universidad. Ponencia presentada en el XXIX Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Formación y participación de los estudiantes en la universidad. Madrid. Universidad Complutense.  
<http://www.ucm.es/info/site/docu/29site/ponencia3.pdf>

Gargallo, B., Pérez, C., Fernández, A. y Jiménez, M.A. (2007). La evaluación de las actitudes ante el aprendizaje de los estudiantes universitarios. El Cuestionario CEVAPU. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 8 (2), 238-258.

Extraído el 20 de Enero de 2012 de

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

[http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev\\_numero\\_08\\_02/n8\\_02\\_gargallo\\_perez\\_fernandez\\_jimenez.pdf](http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_08_02/n8_02_gargallo_perez_fernandez_jimenez.pdf)

- Gargallo, B., Pérez, C., Serra, B., Sánchez, F. y Ros, C. (2007). Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42, 1-25.
- Goolsby, Ch.B. (1988). Factors affecting mathematics achievement in high risk college students. *Research & Teaching in Developmental Education*, 4(2), 18-27.
- House, J.D. and Prion, S.K. (1998). Student attitudes and academic background as predictors of achievement in college English. *International Journal of Instructional Media*, 25 (1), 29-42.
- Quiles, M<sup>a</sup>. N. (1993). Actitudes hacia las matemáticas y rendimiento escolar. *CL&E. Comunicación, Lenguaje y Educación*, 18, 115-125.
- Ramírez, M<sup>a</sup>. J. (2005). Actitudes hacia las matemáticas y rendimiento académico entre estudiantes de octavo básico. *Estudios pedagógicos*, 31 (1), 97-112.
- Rodríguez, A. (1989). Interpretación de las actitudes. En Rodríguez, A. y Seoane, J. (Coords.). *Creencias, actitudes y valores* (vol. 7 del tratado de psicología general de. Mayor, J y Pinillos J.L.). Madrid. Alhambra.
- Rokeach, M. (1970). *Beliefs, Attitudes and values*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Rokeach, M. (1979). Some unresolved issues in theories of beliefs, attitudes and values. *Actas Nebraska Symposium on Motivation*. Vol 27, 261-304.
- Vander Zanden. J.W. (1989). *Manual de psicología social*. Buenos Aires: Paidós.

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI