



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

### CIBERCULTUR@ Y EDUCACIÓN.

#### Las comunidades de investigación en la práctica docente de los estudiantes de la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura

- López Zamora, Julieta

Universidad Autónoma de Baja California

Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

Av. Monclova, esq. con Río Mocerito s/n, Ex-Ejido Coahuila, Mexicali Baja California, C. P.  
21360, México.

**julieta\_lz@uabc.edu.mx**

- Santillán Anguiano, Ernesto Israel

Universidad Autónoma de Baja California

Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

Av. Monclova, esq. con Río Mocerito s/n, Ex-Ejido Coahuila, Mexicali Baja California, C. P.  
21360, México.

**santillan\_er@uabc.edu.mx**

- Ramírez Meléndez, Juan Manuel

Universidad Autónoma de Baja California

Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

Av. Monclova, esq. con Río Mocerito s/n, Ex-Ejido Coahuila, Mexicali Baja California, C. P.  
21360, México.

**jmramirez@uabc.edu.mx**

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

### 1. RESUMEN:

El texto comparte las experiencias del trabajo con comunidades de investigación, de los alumnos de la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura que realizaron sus prácticas profesionales en los ciclos 2011-2 a 2012-1. El enfoque de cibercultur@ propone una educación crítica, problematizadora, que requiere de la conectividad, construcción, mantenimiento y expansión de los vínculos entre los elementos-investigadores, por lo que promueve la participación de la comunidad educativa. Se creó un espacio en la asignatura de investigación, asociada a las prácticas profesionales, donde los alumnos formaron equipos de trabajo de investigación hacia la mejora de sus prácticas educativas.

### 2. ABSTRACT:

The text shares the experiences of the work with investigation communities of the students of Degree in Teaching of the Language and Literature, that they realised its professional practices in cycles 2011-2 to 2012-1. The approach of cibercultur@ proposes a critical education that it requires of connectivity, construction, maintenance and expansion of the bonds between the element-investigators, reason why it promotes the participation of the educative community. A space was created in the investigation subject, associated to the professional practices, where the students formed work parties of investigation towards the improvement of its educative practices.

SECRETARIA TÈCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

3. **PALABRAS CLAVE:** (Comunidades de investigación, cibercultur@, práctica profesional) /**KEYWORDS** (Communities of investigation, cibercultur@, professional practice).
4. **ÁREA DE CONOCIMIENTO:** Arte y Humanidades.
5. **ÁMBITO TEMÁTICO DEL CONGRESO:** La cooperación en y por el conocimiento.
6. **MODALIDAD DE PRESENTACIÓN:** Comunicación póster.
7. **DESARROLLO:**
  - a) Objetivos
    - Contribuir al mejoramiento de la práctica profesional en el aula, a través de la implementación de grupos de investigación.
    - Contribuir al trabajo de las academias responsables de dar seguimiento a las prácticas profesionales docentes, mediante el trabajo en comunidades de investigación y la sistematización de información en portafolios de evidencias electrónicos.

### b) Descripción del trabajo

Esta comunicación presenta la experiencia de trabajo de un grupo de 16 alumnas de la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, que cursan las asignaturas de Investigación Aplicada a la Disciplina e Investigación en la Práctica Docente I y II, mismas que están asociadas a las Prácticas Profesionales. Donde las exigencias de la dinámica de trabajo han conducido a la aplicación de los grupos de

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

investigación como una estrategia para generar, mejorar y compartir el conocimiento de dichas prácticas.

En un primer momento se presenta la experiencia de trabajo colaborativo en el Eje de Práctica Escolar y Profesional por parte de los docentes de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, que imparten asignaturas relacionadas a la práctica y que además abordan contenidos sobre metodología de la investigación. Como una estrategia que impacta directamente en la investigación en la práctica docente que los alumnos realizarán en los últimos tres semestres de su carrera.

En un segundo momento se aborda la experiencia de trabajo en las asignaturas de Investigación Aplicada a la Disciplina, Investigación en la Práctica Docente e Investigación en la Práctica Docente II, donde se ha trabajado con grupos de investigación, como una estrategia de generación y transmisión de conocimiento.

Y en un tercer momento se presenta la estrategia del portafolio electrónico de prácticas profesionales, como una estrategia de conectividad, retroalimentación y divulgación de conocimiento.

### **La cibercultur@ y la construcción de la red**

La construcción de comunidades emergentes de investigación, es parte fundamental del trabajo con “Cibercultur@”, una propuesta que afirma que en la construcción del vínculo social (toda sociedad existente, existida o existible) hay un componente tridimensional que está formada por la información, por la comunicación y por el conocimiento. Tiene su base en la teoría de sistemas complejos de Rolando García, misma que parte de la epistemología Constructivista Piagetiana (González, Amozurrutia y Mass, 2007, p.22), que se concentra en responder las preguntas de

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

¿qué conocemos? y ¿cómo conocemos? La principal aportación de dicha teoría es sobre la efectividad de los trabajos interdisciplinarios, donde el punto de vista u opinión de cada uno de sus nodos (docente investigador) aporta y construye conocimiento. Por lo tanto, de acuerdo a González, Amozurrutia y Mass (2007, p. 29), hacer cibercultur@ requiere de la conectividad, construcción, mantenimiento y expansión de los vínculos entre todos los elementos-investigadores del sistema y el incremento de los contactos que ligan a cada participante con los otros frente a los problemas de investigación; aquí los otros son los compañeros docentes que forman parte de la comunidad. El reto es aprender a escuchar y transformar las formas normales en que los integrantes del grupo se comunican para desarrollar investigaciones e intervenciones educativas exitosas; la cultura de comunicación para la organización de acciones en la práctica docente.

Hacer cibercultur@ además requiere de la investigación-acción (en el aula), ya que tiene su mayor repercusión en la acción docente, al detectar las principales problemáticas de enseñanza-aprendizaje que enfrenten los alumnos, para concretar hipótesis y buscar posibles soluciones. Los docentes practicantes de la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura, se enfrentan a la realidad, al trabajo en el aula, de la institución y del sistema educativo en general, desde que realizan sus prácticas escolares y profesionales. En este contexto, el trabajo con comunidades de investigación les da las herramientas para poder detectar ciertas problemáticas de la práctica docente, mismas que son reforzadas por las herramientas que han adquirido durante su formación profesional. Este proceso de investigación-acción constituye un proceso continuo, una espiral, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva situación problemática (Gómez y Macedo, 2007, p.1). Este proceso se realiza en

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

acompañamiento, donde cada uno de los practicantes que integran el equipo, van compartiendo sus experiencias y nutriendo así el trabajo individual y grupal.

Sin duda este es el momento donde se hace un gran esfuerzo por que el alumno practicante logre conjugar la teoría y la práctica (Moreno, 2005) y donde es imprescindible que encuentre los beneficios de la investigación educativa, de la importancia de investigar los sucesos socioculturales de su entorno y de hacerlo de manera colaborativa, ya que la investigación-acción, basada en la cibercultur@, se centra en la posibilidad de aplicar categorías científicas para la comprensión y mejoramiento de la organización del conocimiento y del trabajo, partiendo del trabajo en grupo.

Para trabajar con la investigación-acción es necesario que el docente practicante se motive y le guste, se involucre en el trabajo y también involucre a otros compañeros, ya que esto conlleva a ver el problema desde varios puntos de vista, a aprender a ser evaluado por los demás, a evaluar su propio trabajo y a mantener vínculos de colaboración con otros colegas (Gómez y Macedo, 2007, p.39). Una de las razones más importantes para animar a los practicantes a convertirse en investigadores en y de su propia práctica, es que les proporciona la experiencia directa de lo que significa involucrarse en el aprendizaje de la investigación.

El trabajo con la investigación-acción (Fierro, Fortoul, y Rosas, 2005), específicamente con la construcción de comunidades de investigación, requiere que la institución educativa funja como una comunidad donde los participantes se involucran en actividades en común, con el objetivo de crear procedimientos para el salón de clases que puedan de manera subsecuente ser llevados a cabo por muchos maestros en otros salones, este es el reto, que el trabajo grupal de la asignatura trascienda el salón de clase y una vez que los practicantes estén en el campo laboral puedan replicar esta forma de trabajo. Aquí es importante aclarar que el aprendizaje que se da en

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

una comunidad de indagación no es un fin en sí mismo o el objetivo central de la actividad, sino un aspecto intrínseco del trabajo en el contexto de actividades que trascienden el currículum prescrito (Wells y Mejía, 2005). Los docentes y su participación originan los cambios educativos, nadie mejor que ellos saben cómo funciona realmente la escuela.

De acuerdo al ARTÍCULO 3 del Reglamento Interno para las prácticas profesionales de la FPIE (2011, p. 4)

las prácticas profesionales tienen la finalidad de contribuir en la formación integral del alumno, las cuales le permiten ante realidades concretas, consolidar las competencias profesionales, enfrentándolos a situaciones reales de la práctica de su profesión; desarrollar habilidades para la solución de problemas; y reafirmar su compromiso social y ético.

La investigación acción enfrenta al alumno con la realidad del aula, de la institución y del sistema educativo en general, pero además le da las herramientas para poder detectar ciertas problemáticas de la práctica docente, mismas que son reforzadas por las herramientas que han adquirido durante su formación profesional. Este proceso de investigación-acción constituye un proceso continuo, una espiral, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva situación problemática (Gómez y Macedo, 2007, p.1).

Sin duda este es el momento donde se hace un gran esfuerzo por que el alumno logre conjugar la teoría y la práctica, y donde es imprescindible que encuentre los beneficios de la investigación educativa, de la importancia de investigar los sucesos de su entorno y de hacerlo de manera colaborativa, ya que la investigación-acción se centra en la posibilidad de aplicar categorías

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

científicas para la comprensión y mejoramiento de la organización del conocimiento y del trabajo, partiendo del trabajo en grupo; los alumnos si bien llevan un documento de investigación de manera individual, en la asignatura de investigación trabajan de manera colaborativa, comparten ideas y trabajos que les permiten perfeccionar la didáctica de la especialidad y por lo tanto su práctica docente.

Para trabajar con la cibercultur@ y la investigación-acción, es necesario que el docente se motive y le guste, se involucre en el trabajo y también involucre a otros compañeros, ya que esto conlleva a ver el problema desde varios puntos de vista, a aprender a ser evaluado por los demás, a evaluar su propio trabajo y a mantener vínculos de colaboración con otros colegas (Gómez y Macedo, 2007, p.39). Una de las razones más importantes para animar a los maestros a convertirse en investigadores en y de su propia práctica, es que les proporciona la experiencia directa de lo que significa involucrarse en el aprendizaje de la investigación.

Los alumnos de la FPIE trabajan con la investigación-acción, específicamente con la construcción de comunidades de investigación donde la institución educativa puede ser concebida como una comunidad donde los participantes se involucran en actividades en común, con el objetivo de crear procedimientos para el salón de clases que puedan de manera subsecuente ser llevados a cabo por muchos maestros en otros salones. Aquí es importante aclarar que el aprendizaje que se da en una comunidad de indagación no es un fin en sí mismo o el objetivo central de la actividad, sino un aspecto intrínseco del trabajo en el contexto de actividades que trascienden el currículum prescrito (Wells y Mejía, 2005).

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI





## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

### c) Resultados y/o conclusiones

Las prácticas profesionales de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE) de la Universidad Autónoma de Baja California, están asociadas a las asignaturas de Investigación Aplicada a la Disciplina, Investigación en la Práctica Docente e Investigación en la Práctica Docente II. En este trabajo se aborda la experiencia de los alumnos de la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura, quienes trabajan de manera colaborativa formando un grupo de investigación en la asignatura, donde se propicia un ambiente en el que se puede aportar ideas desde diferentes miradas, así como trabajos que les permiten perfeccionar la didáctica de la especialidad y por lo tanto su práctica docente.

Para un mejor entendimiento de la operatividad de las asignaturas sobre investigación en relación a las prácticas profesionales docentes, es importante hacer un recorrido por el proceso que las ha ido transformando.

### **El trabajo del Eje de Práctica Escolar y Profesional**

Con el propósito de darle continuidad a los trabajos de mejora de la currícula y del desarrollo docente, durante los periodos intersemestrales se realizan actividades donde todos los docentes de la FPIE tienen la oportunidad de expresar sus inquietudes en relación a sus experiencias como docentes, con alumnos, materias y campo laboral. Con el objetivo de hacer las reuniones más especializadas, se crearon varios Ejes de conocimiento: *Eje de Práctica Escolar y Profesional*, Habilidades Intelectuales, Pedagógico, Psicopedagógico, Lengua y Literatura y el de Matemáticas.

En el año 2007, se llevaron a cabo las primeras reuniones del *Eje de Práctica Escolar y Profesional* con el propósito de sugerir un modelo de trabajo colaborativo y seguimiento, donde

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

se tratan temas relacionados a: conexión entre asignaturas, evitar repetición de contenidos en las mismas, así como la elaboración de trabajos y la necesidad de unificar criterios sobre su respectiva metodología. Se precisó que el Eje de Práctica Escolar es el rector de las demás asignaturas, debido a que es el que conduce al alumno a su práctica docente y finalmente lo encamina al desarrollo esperado de su práctica profesional.

Además del trabajo con todos los docentes, el Eje de Práctica trabaja estrechamente con la Coordinación de Vinculación y Formación Profesional de la FPIE, para reforzar las estrategias de vinculación y de permanencia de contacto con el Sistema Educativo Estatal, promoviendo así las competencias de los alumnos para que puedan realizar sus prácticas escolares y profesionales. Se realizó un convenio con las instituciones educativas vinculadas, donde se especifica, de manera general, las actividades que los alumnos realizarán, y la forma en que se reglamentará las visitas a manera de práctica escolar y/o profesional de los alumnos a los centros escolares.

De la experiencia sobre el trabajo cooperativo entre docentes responsables de asignaturas del Eje de Práctica, se obtuvieron avances significativos, como son: los cambios en los documentos finales de Prácticas Profesionales, se genera una optimización de tiempo y recursos en el desarrollo de toda la asignatura, vinculado a la práctica, lo que trae beneficios tanto al alumno como al docente. Aunque el trabajo que se desarrolla durante Prácticas Profesionales es de tipo individual, los alumnos se enriquecen con el trabajo colaborativo al apoyarse con la retroalimentación y mejoras en diversas habilidades como en redacción, uso de lenguaje técnico y de metodología de la investigación, mismas que se ven reflejadas en el desarrollo de las asignaturas que se vinculan con las del Eje de Prácticas, y los docentes a su vez tienen un conocimiento transversal de asignaturas asociadas a su materia, lo que permite compartir e integrar contenidos para homogeneizar criterios.

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

Respecto al impacto obtenido en el Eje de Prácticas, se reportan mejoras desde la conformación de la base de datos de las Unidades Receptoras donde los alumnos realizan su práctica escolar y profesional, hasta la reestructuración de los formatos de Registro de Unidades, Asignación, Seguimiento, Acreditación parcial y Liberación final de Prácticas Profesionales, asegurando con ello la calidad, el seguimiento y la supervisión del proceso de las mismas, en el que los docentes están involucrados directamente trabajando de forma colaborativa con la Coordinación de Vinculación y Formación Profesional.

De acuerdo a los resultados aquí presentados, la FPIE adquiere el compromiso de fomentar el trabajo cooperativo entre los docentes de los demás Ejes, ya que es una propuesta que se está implementando actualmente impulsada por el Eje de Prácticas, cuya intención es impactar al resto de los Ejes, para que de esta manera se integre un trabajo colaborativo con una visión holística, a lo largo del mapa curricular de las distintas especialidades de la FPIE y que tenga impacto directo en el desarrollo profesional de los alumnos.

**Cuadro 1. Asignaturas que componen el Eje de Práctica Escolar**

SEMESTRE	ASIGNATURA DEL EJE DE PRÁCTICA ESCOLAR
<b>I</b>	Organizaciones Educativas
<b>II</b>	Escuela y Contexto
<b>III</b>	Observación del Contexto Escolar
<b>IV</b>	Análisis de la Práctica Educativa
<b>V</b>	Taller de Actividades Didácticas
<b>VI</b>	Investigación Aplicada a la Disciplina
<b>VII</b>	Investigación en la Práctica Docente
<b>VIII</b>	Investigación en la Práctica Docente II

Fuente: elaboración propia

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

### La clase, la comunidad de investigación

En este apartado la investigación-acción en el aula tendrán su mayor repercusión en la acción docente, dado que habrá la tendencia de desarrollar su potencial como investigador, detectando las principales problemáticas de enseñanza-aprendizaje que enfrenten sus alumnos para concretar hipótesis y buscar posibles soluciones.

Paralelo a la práctica docente, los alumnos tienen su primer acercamiento a la investigación; se enfrentan a la realidad, al trabajo en el aula, donde principalmente llevan a cabo la observación del contexto y realizan un diagnóstico del grupo con el que les haya tocado trabajar.

En sexto semestre, los alumnos comienzan sus Prácticas Profesionales, actividad que se lleva a la par con la asignatura Investigación Aplicada a la Disciplina, donde fortalecen las bases de investigación al realizar un diagnóstico del grupo con el que trabajan, ya sea en secundaria o bachillerato. En séptimo semestre, en la asignatura Investigación en la Práctica Docente, dan un seguimiento al diagnóstico y realizan el diseño de las estrategias con las que intervienen en el aula para trabajar con las problemáticas que hayan detectado. Para concluir la investigación, durante octavo semestre, en la materia Investigación en la Práctica Docente II, realizan la evaluación de la intervención, así como la divulgación de resultados.

La supervisión de las prácticas profesionales se llevan a cabo periódicamente por la Coordinación de Prácticas Profesionales de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa; se visitan a las Unidades Receptoras para conversar con los directivos y con el docente supervisor del aula donde el practicante está trabajando. Este último también realiza supervisión directa sobre la práctica docente de la alumna.

La supervisión del grupo de investigación sobre su propia práctica docente es también crucial para el mejoramiento de la misma, pues propicia una comunicación efectiva donde las

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

alumnas exponen desde preocupaciones personales respecto a su trabajo, hasta aportaciones académicas para mejorar en la docencia de la lengua y literatura. El grupo de investigación es conformado por las 16 alumnas practicantes y el docente que da seguimiento a las tres asignaturas de investigación; el grupo da seguimiento al trabajo de todos, entre todos se construye el conocimiento.

**Cuadro 2. Estructura del reporte de investigación sobre la práctica profesional docente**

Reporte de prácticas profesionales	
Portada Índice del documento Resumen CAPÍTULO 1. DIAGNÓSTICO 1.1. Caracterización del contexto en que se ubican las prácticas profesionales. (Antecedentes) 1.2. Planteamiento de la problemática 1.3. Objetivos 1.4. Justificación 1.5. Perspectiva Teórica-conceptual que sustenta el diagnóstico 1.6. Descripción del método, técnicas y herramientas de investigación elegidos para obtener la información de campo.	VI semestre
CAPÍTULO. 2. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR O SOLUCIONAR LA PROBLEMÁTICA O NECESIDAD DETECTADA 2.1. Plan de intervención educativa 2.2. Cronograma de actividades. CAPÍTULO 3. APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA 3.1. Diseño y aplicación de las estrategias de intervención. 3.1.1. Planes de clase de la intervención educativa a realizar. 3.1.2. Registro de las observaciones más significativas realizadas durante el desarrollo del plan de trabajo (Bitácoras).	VII semestre
CAPÍTULO 4. EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA Y RESULTADOS. 4.1. Resultados. 4.1.1. Evaluación de las estrategias utilizadas, con la finalidad de mejorar los aspectos que requieran mejorarse. 4.2. Conclusión 5. BIBLIOGRAFÍA 6. ANEXOS Y CUADROS. 6.1. Opinión del docente y de alumnos acerca de la intervención educativa. 6.2. Registros de horas de prácticas diarios. 6.3. Otros...	VII y VIII semestre

Fuente: elaboración propia.

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

Todo el proceso que atraviesa el funcionamiento de las tres asignaturas mencionadas, se lleva a cabo en un grupo de investigación: se realizan talleres en el aula para compartir las experiencias de las prácticas profesionales y de la realización del documento de investigación sobre las prácticas profesionales; se forman equipos por temas afines, se comparte bibliografía, se comparte y se diseña material didáctico, se lleva a cabo la redacción del documento para aclarar dudas, entre otras actividades. Como apoyo al trabajo presencial, se trabaja también de manera virtual en la plataforma Blackboard, donde cada semana se abre un foro de discusión sobre la temática que se esté trabajando en ese momento, cada alumna envía su participación y a su vez retroalimenta a sus compañeros. Además se utiliza el sitio WIX, donde cada alumna crea su portafolio de evidencias virtual que permite compartir planes de clase, material didáctico y estrategias docentes en general.

Los alumnos al momento de concluir el octavo semestre, entran al proceso de la espiral de la investigación, donde si bien están terminando su documento final como requisito de la asignatura, lo es sólo en papel, ya que se hace una serie de reflexiones y recomendaciones que darán pie al desarrollo de dicha espiral, a partir del seguimiento de las problemáticas detectadas y atendidas o bien del surgimiento de nuevas problemáticas educativas. Además durante este semestre participan en el proceso de divulgación de los resultados, conforme a uno de los objetivos de la investigación-acción y las comunidades de investigación, primeramente entre sus compañeros de grupo y en segundo lugar con la FPIE y con las instituciones educativas donde estuvieron realizando sus Prácticas Profesionales, utilizando diversos medios como: cartel, folletos, presentaciones electrónicas, revistas, entre otros, donde ponen en práctica sus habilidades de comunicación apoyadas en el uso de las TIC.

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Cuadro 3. Proceso en espiral



Fuente: Elaboración propia

### El portafolio virtual como estrategia para sistematizar y compartir conocimiento

El portafolio, físico, se trabajó en un principio como una herramienta del docente para supervisar el trabajo de los alumnos practicantes, sin embargo, con el trabajo de los alumnos en el grupo de investigación, se le encontró la utilidad para sistematizar la información además de ver la potencialidad que tiene como una herramienta para compartir el trabajo que se está realizando en el aula y de los avances del trabajo de investigación sobre la práctica.

Este portafolio físico (en carpeta), migró a portafolio virtual en la plataforma gratuita WIX ([www.wix.com](http://www.wix.com)). Con esta herramienta virtual los alumnos que conforman el grupo de investigación crean su espacio y personalizan su portafolio de prácticas profesionales; agregan

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

un perfil, audio, imágenes, datos de contacto y lo pueden ligar con un blog o con las redes sociales más utilizadas. Cada portafolio tiene su toque personal en cuanto a diseño y el acomodo de la información, el alumno va documentando sus experiencias en el aula, desde información personal, hasta información académica.

La información que conforma cada portafolio es: Formatos de asignación y seguimiento de las prácticas profesionales, también entregados a la Coordinación de Prácticas Profesionales de la FPIE, reportes mensuales de actividades, planes de clase, material didáctico utilizado y evidencias de trabajo (fotos del trabajo en el aula, copias de trabajos de los alumnos, etc.). Cada alumna elige el diseño y el acomodo de la información, además tienen la opción de incluir información extra que quieran compartir.

La implementación del portafolio virtual ha venido a reforzar el proceso de espiral del trabajo de investigación del grupo, ya que permite la conexión entre cada uno de los integrantes y a su vez expande el conocimiento hacia fuera del grupo de investigación, lo que le da aun más sentido al trabajo con cibercultur@, el crear conocimiento y compartirlo.

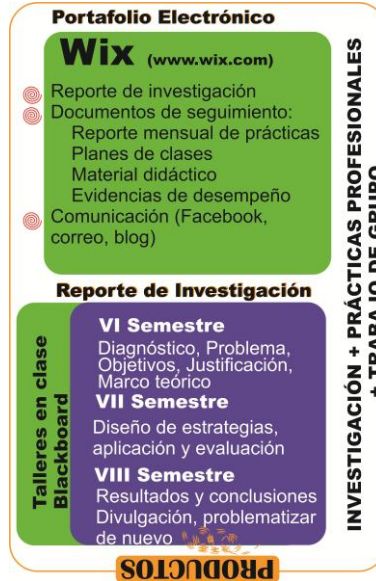
SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI





## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Cuadro 4. Productos del grupo de investigación



Fuente: Elaboración propia

El trabajo con comunidades de investigación, requiere de una investigación en espiral, donde se propicien reflexiones y recomendaciones que darán pie al desarrollo de dicha espiral, a partir del seguimiento de las problemáticas detectadas y atendidas o bien del surgimiento de nuevas problemáticas educativas. La divulgación de los resultados, es parte fundamental del proceso pues implica no solo informar o reportar sino comunicar, primeramente entre sus compañeros de grupo y en segundo lugar con la institución educativa donde se realizó la práctica docente, y por último la sociedad en general, utilizando diversos medios como: Cartel, folletos, presentaciones electrónicas, revistas, entre otros.

El enfoque de la cibercultur@ conduce a una educación crítica, problematizadora, que forma docentes partícipes del proceso educativo, se centra en identificar y analizar las necesidades o problemáticas educativas, promoviendo herramientas claves para su resolución, mismas que

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

requieren de la participación de la comunidad educativa; que en el proceso se involucren docentes y alumnos y que las escuelas sean espacios donde se formen equipos de trabajo de investigación hacia la mejora de las prácticas educativas. De acuerdo a Gómez y Macedo (p.38) “se trata de una manifestación donde se potencian los escenarios escolares con miras a formar voluntariamente seres críticos y reflexivos que colaboren en el cambio”.

Partir de un proceso aparentemente sencillo como el habla y la escucha es fundamental para generar comunidades de investigación y redes de conocimiento. En el caso de los docentes practicantes de la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura, ha sido muy importante participar de los procesos de investigación, donde establecen y mantienen la conexión entre los nodos, lo que les ha permitido tener una comunicación más efectiva y por lo tanto los acuerdos y los trabajos del grupo son exitosos, se genera conocimiento. Además les ha facilitado las herramientas para compartir con la comunidad el conocimiento generado, apoyándose de folletos, carteles, recursos en la red, etc., por lo que la espiral del proceso de investigación reinicia su giro.

### 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (2005). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción (pp. 175-212). México: Paidós.

González, J. (2009). Cibercultur@ y “progreso”. Notas sobre la dimensión simbólica de la vida social. En Rojas, M. (Coord). Midiendo el Progreso de las Sociedades Reflexiones desde México. Foro Consultivo Científico y Tecnológico. Disponible en: [http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks/Midiendo\\_el\\_Progreso.pdf#page=49](http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks/Midiendo_el_Progreso.pdf#page=49)

González, J., Amozurrutia, J. y Maass, M. (2007). Cibercultur@ e iniciación en la investigación. México: CONACULTA-UNAM.

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

Gómez, L. y Macedo, B. (2007). La investigación-acción para la innovación del quehacer educativo. En *Investigación Educativa*, 11 (20).

Moreno, S. (2005). Un diálogo entre la práctica y la teoría. En *Sinéctica* (25). Consultado el 3 de agosto de 2010 en [http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros\\_antteriores05/025/25%20Salvador%20Moreno%20Lopez-Senderos.pdf](http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros_antteriores05/025/25%20Salvador%20Moreno%20Lopez-Senderos.pdf).

FPIE. (2011). Reglamento Interno para las Prácticas Profesionales. Universidad Autónoma de Baja California y Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa.

Wells, G. y Mejía, R. (2005). Hacia el diálogo en el salón de clases: enseñanza y aprendizaje por medio de la indagación. En *Sinéctica*. Consultado el 7 de enero de 2010 en [http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Gestion\\_del\\_conocimiento/Ensayos/26%2520Wells-Mejia-Separata.pdf](http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Gestion_del_conocimiento/Ensayos/26%2520Wells-Mejia-Separata.pdf)

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI