



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

INFORME DE EXPERIENCIA PROGRAMA INTEGRAL PARA EL FORTALECIMIENTO ACADÉMICO (PIFA):

Una propuesta de Innovación para la Formación Integral

Norma Alicia González Carbajal

norma.gonzalez7@uabc.edu.mx

Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa - Universidad Autónoma de Baja California

Av. Monclova Esq. con Rio Mocerito s/n Ex-Ejido Coahuila

Mexicali B.C. C.P. 21360

Dennise Islas Cervantes

dislas@uabc.edu.mx

Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa - Universidad Autónoma de Baja California

Av. Monclova Esq. con Rio Mocerito s/n Ex-Ejido Coahuila

Mexicali B.C. C.P. 21360

Trinidad Castillo Orduño

trinyc@uabc.edu.mx

Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa - Universidad Autónoma de Baja California

Av. Monclova Esq. con Rio Mocerito s/n Ex-Ejido Coahuila

Mexicali B.C. C.P. 21360



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Silvia Cañedo Beltrán

scanedo@uabc.edu.mx

Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa - Universidad Autónoma de Baja California

Av. Monclova Esq. con Rio Mocerito s/n Ex-Ejido Coahuila

Mexicali B.C. C.P. 21360

PALABRAS CLAVE: Students - Education - Integral - Formation

ÁREA DE CONOCIMIENTO:

- Educación
- Humanidades

ÁMBITO TEMÁTICO DEL CONGRESO:

3.-Innovación en la Educación Superior

3.1.-Programas institucionales y buenas prácticas docentes

MODALIDAD DE PRESENTACIÓN:

- Comunicación póster



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

RESUMEN:

El presente documento constituye un reporte que describe la propuesta que se instrumenta a través del Programa Integral para el Fortalecimiento Académico (PIFA) para fortalecer el perfil de los estudiantes, egresados y personal docente de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la Universidad Autónoma de Baja California, con la finalidad de compartir la experiencia, describiendo los objetivos de dicho programa, la mecánica de instrumentación y los hallazgos encontrados.

Este programa surge como una respuesta a los planteamientos del Plan de Desarrollo Institucional de la UABC (PDI, 2011-2014), por lo que la facultad de pedagogía e innovación educativa comprometida con la formación integral del estudiantado, de los docentes y de sus egresados se interesa en promover la formación continua en su comunidad universitaria, mediante el desarrollo de una propuesta que dote de una variada oferta de temáticas que sean del interés y posibilidad de su comunidad y que les brinde un plus a su trayectoria académica y su formación personal y resulten mayormente capacitados para responder a las necesidades de la sociedad actual.

ABSTRACT:

The present document constitutes a report that describes the proposal that is orchestrated through Integral Program for Academic Fortification (PIFA) to fortify the profile of the students, withdrawn and personal educational of the Faculty of Pedagogy and Educative Innovation of the Independent University of Baja California, in order to share the experience, describing the objectives of this program, the found mechanics of instrumentation and findings.



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

This program arises like an answer to the expositions of the Plan of Institutional Development of the UABC (PDI, 2011-2014), reason why the faculty of pedagogy and educative innovation it jeopardize with the integral formation of the students, of the educational ones and of withdrawn his it is interested in promoting the continuous formation in its university community, by means of the development of a proposal that it equips with one varied supply of thematic which they are of the interest and possibility of its community and that it offers to an extra to its academic trajectory and its personal formation them and they are mainly enabled to respond to the needs of the present society.

DESARROLLO:

La formación integral contempla desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversos aspectos de la persona que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional. Por su parte propicia el desarrollo de procesos informativos y formativos en los estudiantes. Los primeros, estarán relacionados con los aspectos culturales, académicos y disciplinares y más concretamente en educación superior, se traducen en los elementos teórico-conceptuales y metodológicos que rodean a un campo disciplinar. Los segundos, se refieren al desarrollo de competencias, habilidades, destrezas y la integración de valores que pueden ser expresados en actitudes que coadyuvan en el desarrollo personal de los estudiantes.

Se forma integralmente, abarcando todas las dimensiones del ser humano y el ámbito desempeño que lo favorece, por lo que, formar integralmente implica el despliegue de un conjunto de temáticas que no solamente se relacionen con las situaciones áulicas, sino que se relacionen y aporten a todas las dimensiones de vida de las personas, de tal manera que éstas cuenten con un sinfín de recursos para enfrentar variadas situaciones y den un sentido a lo que desarrollan.



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Si la educación busca formar individuos capaces de resolver problemas y que a su vez sean pospositivas y estén dispuestas a trabajar con la diversidad en términos de respeto y tolerancia, la educación debe trascender las aulas y educar para la vida, que como bien lo expresa Ruiz (2000):

“...implica... formar un profesional, polivalente y creativo, que sepa actuar en las diferentes situaciones de incertidumbre que le depare el ejercicio de la profesión, formar un profesional que, a partir de su involucramiento en la vida, sepa conjugar circunstancialidad y acciones conducentes al logro de un mundo mejor”.

“El objetivo esencial de una formación permanente e integral en la Educación Superior es responder a las necesidades de la sociedad actual, relacionadas con la calidad de la formación profesional, incentivando la innovación pedagógica en función de conseguir que el proceso docente educativo se ajuste a las crecientes demandas de esta sociedad”. (Ruiz I. M., 2000).

Este programa surge como respuesta a los planteamientos del Plan de Desarrollo Institucional de la UABC, mismo que desde su filosofía concibe al estudiante como el centro de atención de los esfuerzos institucionales, considerándolo a su vez, como un ser humano capaz, activo y corresponsable de su propio proceso formativo, a quien se atiende a través de un modelo educativo flexible, centrado en el aprendizaje del alumno y bajo el enfoque de competencias, con un currículo que incluye tanto la generación de conocimiento que se logra con la investigación y el servicio social, como elemento de pertinencia y retribución a la sociedad, lo que se complementa con una sólida formación valoral y con el apoyo de los servicios de atención diseñados de acuerdo con las necesidades estudiantiles (PDI, 2007-2010).



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

La Misión de la Universidad Autónoma de Baja California brinda elementos que fundamentan el PIFA, particularmente cuando se establece que la Institución tiene como cometido promover alternativas viables para el desarrollo social, económico, político y cultural de la entidad y del país, en condiciones de pluralidad, equidad, respeto y sustentabilidad, y con ello contribuir al logro de una sociedad más justa, democrática y respetuosa de su medio ambiente.

La finalidad del Programa Integral de Fortalecimiento Académico (PIFA) es otorgar a los alumnos, egresados y personal en general de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la UABC las condiciones para favorecer su formación integral, a través del establecimiento de una oferta de estrategias de formación en apoyo a los programas educativos existentes, en cuyas temáticas se incluyen elementos de formación académica, valoral, cultural, artística, deportiva y de salud que contribuyan a favorecer la adquisición de los aprendizajes y el desarrollo de competencias profesionales, centrándose en los siguientes propósitos:

- Fortalecer el perfil de los miembros de la comunidad, dándole un valor agregado a su formación académica.
- Coadyuvar en la formación integral y continua, para alumnos, egresados y personal en general a través de la implementación del programa de educación continua en sus diversas dimensiones de formación.
- Optimizar el potencial humano con el que cuentan alumnos y personal, que les permita desarrollar otras áreas de su formación.
- Fortalecer una cultura institucional en la formación integral de los miembros de la comunidad.
- Crear un vínculo de colaboración entre la Facultad y diferentes Unidades académicas, así como también diversas asociaciones civiles en el Estado.



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

El proceso educativo que subyace en el modelo curricular de la UABC según la Coordinación de Formación Básica de esta Institución se compone de varias etapas, para índole de esta fundamentación se hace mayor ahínco en las dos primeras, las cuales se instalan en nivel licenciatura, al cual va dirigido el PIFA:

1. Formación básica

Comprende un proceso general con una orientación eminentemente formativa, donde se desarrollan tanto las competencias básicas que debe poseer todo profesionista como las genéricas de un mismo nivel formativo o un área disciplinar, caracterizada además por diversos apoyos y/o servicios como:

- Formación valoral.
- Servicio social comunitario
- Orientación educativa y psicológica.
- Arte, cultura y deporte.

2. Formación profesional que tiene como características:

- Formar a través de brindar un servicio.
- Complementar la enseñanza del aula con una enseñanza centrada en enfoques de solución de problemas a través de aprendizaje significativo.
- El aprendizaje del alumno desde el aprender-haciendo.
- Valorar la capacidad de aplicar y por ende el desarrollo del juicio crítico y el razonamiento.
- Los procesos educativos pueden vincularse a la investigación y la generación de nuevo conocimiento.
- Favorecer la incorporación del docente a participar con los sectores productivos.



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

- Los docentes se ven favorecidos a través de programas específicos de formación de habilidades didácticas para impulsar la adquisición situada en medios reales.

Es precisamente en estas dos etapas subsecuentes al ingreso del alumno en los programas educativos en donde se visualiza un impacto importante del Programa Integral de Fortalecimiento Académico, mismo que está compuesto de cinco dimensiones (ver cuadro 1):

CUADRO 1. Dimensiones y Propósitos del Programa Integral de Fortalecimiento Académico

Dimensiones	Propósito
Habilidades básicas	Brindar herramientas para fortalecer el desarrollo de habilidades básicas, así como hábitos y técnicas de estudio, adecuadas y pertinentes al nivel de su formación, que les permita una inserción adecuada en base a los requerimientos académicos del nivel universitario.
Habilidades profesionales	Brindar herramientas que le permitan insertarse de una forma adecuada a espacios laborales a través de la revisión de diferentes elementos que fortalecerán sus capacidades profesionales y les brindarán un valor agregado a su formación académica.
Tecnologías de la información y comunicación	Brindar herramientas básicas para el uso de tecnologías de información y comunicación que le permitan el desarrollo de sus actividades académicas de una manera adecuada.
Salud y desarrollo personal	Brindar información y técnicas para un desarrollo físico y psicológico saludable, con la intención de mejorar su calidad de vida y la interacción con su entorno.
Artes	Sensibilizar a través de las artes como una forma de apreciar lo que les rodea y reconocer las diferentes formas de representación de la realidad en los contextos en los que se desarrollan.



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

La oferta inicial de cursos y talleres del PIFA se definió de acuerdo a las dimensiones que lo conforman, siempre considerando la mejora continua de ésta de acuerdo a las necesidades informativas y formativas de los alumnos, docentes y egresados participantes en el programa (ver cuadro 2).

CUADRO 2. Ejemplos de Programas de Formación del PIFA

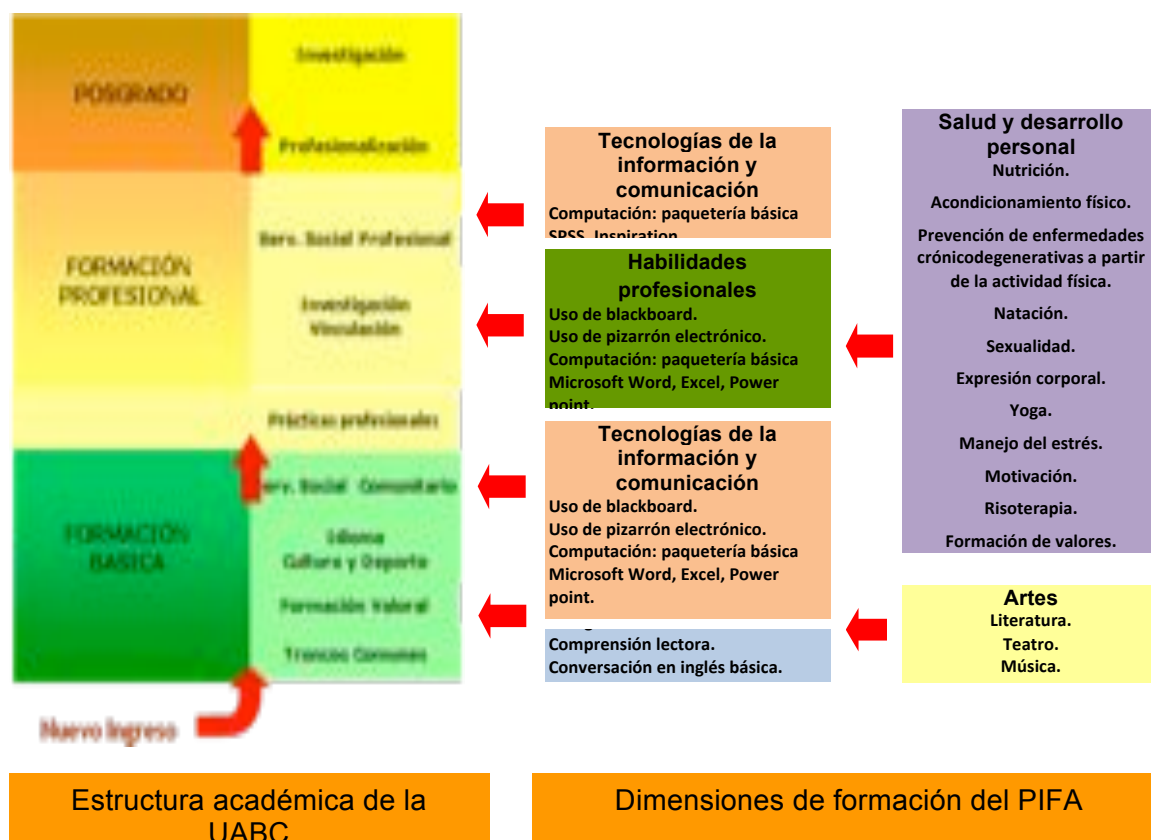
Dimensión	Ejemplo de programas (curso-taller, etcétera)
Habilidades básicas	Ortografía básica. Comprensión lectora. Conversación en inglés básica. Hábitos y técnicas de estudio.
Habilidades profesionales	Preparación para obtener un empleo. Normas de Redacción- APA (Ensayos, reportes, artículos, etc) Primeros auxilios médicos. Manejo de actitudes en el aula. Violencia en el aula. Problemas de aprendizaje. Atención en crisis nerviosa. ¿Cómo identificar alumnos que usan drogas?
Tecnologías de la información y comunicación	Uso de blackboard. Uso de pizarrón electrónico. Computación: paquetería básica (Microsoft Word, Excel, Power point). Inspiration. SPSS.
Salud y desarrollo personal	Nutrición. Acondicionamiento físico. Prevención de enfermedades crónico degenerativas a partir de la actividad física. Natación. Sexualidad. Expresión corporal. Yoga. Manejo del estrés. Motivación. Risaterapia. Formación de valores.
Artes	Literatura. Teatro. Música.



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

La oferta del PIFA dentro de sus finalidades contempla el atender necesidades de los estudiantes durante las diferentes etapas de su formación, así como también contemplando hasta después de su egreso que inciden en el proceso educativo de manera particular, tal y como se demuestra en la siguiente figura:

Relación de la estructura académica de la UABC con las dimensiones de formación del PIFA





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Programa Integral de Fortalecimiento Académico

Tipos de programas:

Los tipos de programas que se oferta, son cursos, talleres, conferencias, seminarios, desarrollos temáticos, mesas de análisis, etcétera, buscando dar flexibilidad y contar el mejor escenario para el desarrollo de las temáticas, de igual forma el uso de las plataformas virtuales para el trabajo en líneas serán estrategias que se utilicen.

Mecánica de implementación:

La forma en cómo opera el programa es gracias a la buena voluntad y cooperación entre los académicos responsables de impartir dichos talleres y cursos, pues no se les retribuye económicamente debido a que es un programa que no tiene ningún costo para los participantes.

Evaluación del programa:

Con base en los resultados obtenidos y el seguimiento constante que se realiza, el programa se ajusta a la diversidad de necesidades e intereses que presente la comunidad académica de la FPIE cada periodo semestral.

Para la evaluación del programa se consideran varios mecanismos:

1. Evaluación a través de un instrumento en donde se valore el desempeño de los instructores, la pertinencia de los contenidos y estrategias utilizadas, así como la logística de cada evento.
2. Reuniones y foros con estudiantes respecto de las necesidades que deberán atenderse en relación con los propósitos de este programa.



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

3. Reuniones de trabajo con las coordinaciones académicas de la Facultad para identificar las necesidades a partir de las intenciones de cada etapa de formación que conforma el plan de estudios.
4. Resultados de las reuniones de áreas/ ejes, producto del trabajo colegiado de los profesores de la FPIE.¹

Colaboración entre unidades académicas:

Entre las bondades que hemos encontrado en el programa ha sido la vinculación externa e interna, la primera se ha dado con diferentes instancias tanto públicas como privadas, así como asociaciones civiles. Por otro lado la vinculación interna se ha gestado y ha permitido la colaboración entre unidades académicas de la propia universidad, con el propósito de buscar la participación de otras unidades académicas que tengan fines comunes en el desarrollo de los programas de formación, esto por medio de sus docentes que participarán como instructores en las temáticas que se desarrollarán dada las características de diversidad disciplinar de las dimensiones del programa, por ejemplo las Escuelas de Deportes y Artes, las Facultades de Ciencias Humanas, Medicina y Ciencias Administrativas, el Centro de Educación Abierta y a Distancia, entre otras. De igual forma los alumnos y personal de las unidades académicas participantes se verán beneficiados al poder participar en el programa.

Ubicación web del programa:

Ingresar en la sección de alumnos de la página www.uabc.mx/pedagogia

En el sitio web se encuentra la oferta de programas para el semestre vigente, así como los procedimientos generales y de inscripción.

¹ Las reuniones de áreas/ejes, se desarrollan cada semestre al inicio, durante y al finalizar, en dichas reuniones participan todos los profesores organizados de acuerdo a la agrupación de asignaturas por las áreas en que se conforma el plan de estudios.



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Otras particularidades del programa:

- Permitirá complementar la formación de los alumnos en temáticas no contempladas por los planes de estudio vigentes, sin necesidad de esperar a una reestructura de los mismos.
- Programa sin costo alguno para miembros de la comunidad.
- Pueden participar alumnos y el personal de la Facultad.
- La oferta de programas cambiará cada semestre en dependencia de las necesidades encontradas y de las evaluaciones a las ofertas desarrolladas.
- La inscripción puede ser en línea o presencial.

Resultados obtenidos:

Los resultados de dicho programa han sido sumamente favorables en cada semestre hemos observado el aumento en la participación y fortalecimiento a la cultura de actualización y educación continua, razón por la cual ha existido un mayor involucramiento de diferentes instancias, en el 2011-1 se hace la invitación también a egresados como un esfuerzo más de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa para fortalecer su formación. Los participantes han sido en un 85% alumnos de la Facultad, un 8% de docentes, 5% alumnos de otras unidades académicas y un 2 % egresados.

Eventos y participantes al Programa Integral de Fortalecimiento Académico (PIFA)

Ciclo / Período	Cantidad de Cursos	Beneficiados
2010-2	19	164
2011-1	25	208
2011-2	27	613
Totales	71	985



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

CONCLUSIÓN:

El Programa Integral de Fortalecimiento Académico (PIFA) otorga a los alumnos, egresados y personal de la Facultad las condiciones para favorecer su formación integral, a través del establecimiento de una oferta de cursos y talleres en apoyo a los programas educativos, en cuyas temáticas se incluyen elementos de formación académica, cultural, artística, de salud y deporte, que contribuyan a fortalecer la adquisición de los aprendizajes y el desarrollo de competencias profesionales.

El programa representa una oportunidad para todas aquellas personas que buscan espacios dónde seguirse preparando y que no tienen la posibilidad de pagar por ésta formación, así mismo para los estudiantes y egresados de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa ha significado un plus dentro de su preparación, debido a que los alumnos al salir de su formación universitaria, cuentan con una variedad de cursos acreditados y con constancias que le dan cierto valor curricular con el prestigio de la UABC.

Se puede concluir también que la respuesta en cuanto a participación ha sido muy favorable, desde la primera convocatoria a la fecha ha ido en incremento, por lo que entre algunas otras cosas consideramos que el éxito del programa es por que ha servido para: coadyuvar en la formación integral a través de la implementación del programa de educación continua en sus diversas dimensiones de formación.

Así como para fortalecer una cultura institucional en la formación integral de los miembros de la comunidad y crear vínculos de colaboración con algunas fundaciones y dependencias no lucrativas de la comunidad y unidades académicas dentro de la Universidad a través de la participación de los instructores adscritos a esas unidades.



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Ejemplo de Oferta 2011-2

20	Nombre del curso	A través de actividades informativas y formativas sobre la importancia de mantener un plan de vida establecido y así ir forjando la maravilla de soñar a diario y ser consciente de lo que es capaz de construir el día de mañana en base a los	Duración total Horas
	Plan de Vida y Carrera	potenciales con los que cuenta como ser humano para brindar un servicio integral a la comunidad y profesión. bio	
21	Plática sobre Movilidad Estudiantil	Estudiantil	14
	El papel del asesor pedagógico en las empresas	Quebrar mitos de que no se puede trabajar en las organizaciones. Tipos de intervención dentro de las organizaciones.	
22	Manejo de base de datos con SPSS	La importancia de ser conscientes del tipo de relación de pareja que mantiene con el ser que ama y que en ocasiones una de las dos personas se ve lastimada por agresiones que se confunden con amor y continua firme en la relación teniendo efectos considerables con la familia, escuela, trabajo y círculo social. isticas.	4
	Mi relación de pareja y los efectos hacia mis seres queridos	Ejercicios para el Aula.	4
	Arte, Comunicación y Expresión		4
23	Técnicas de redacción en Educación	Normas de elaboración y aplicación de sociogramas.	4
	Implementación de Pizarrón	Identificación de grupos y subgrupos.	4
24	Interactivo de Bajo Costo	El participante comprenderá a través de actividades informativas y formativas la importancia de ser sensibles a las conductas que puede presentar un amigo, familiar o alumno cuando comienza a consumir algún tipo de sustancia tóxica ilegal y la manera de abordar u orientar a familiares con esta problemática.	4
	+Taller de Geogebra		4
	Identificación de consumo temprano de drogas		4
25	Técnicas de Respiración y Vocalización	Utilización de la risa como herramienta para liberar el estrés.	4
	Perspectiva de Genero	Definición y tipos de violencia, consecuencias de la violencia. Utilizar el juego como herramienta de enseñanza.	4
	Violencia de Género	Identificar y promover el desarrollo de la creatividad de los educandos.	4
26	Campaña de reciclaje en escuelas	Campaña de reciclaje en las escuelas.	4
	Fundación Hélice	Consumo responsable y el uso de las 4 R's (rechazar, reducir, reutilizar y reciclar).	4
27	Expresión Corporal	Expresión corporal y movimiento.	4
	Plática sobre el Fránte de Titulación	Unión de mente y cuerpo. Alternativas ecológicas.	1
28	Preparación para obtener empleo	Movimiento libre.	4
29	Ortografía Básica	Cómo elaborar un currículum.	8
	Habilidades Básicas para la Docencia	Conceptos ortográficos elementales. Reglas de acentuación y puntuación. Normas sobre el uso de las letras de mayor dificultad. Requerimiento para el curso: diccionario.	4
30	Habilidades Básicas para la Docencia	Desarrollo de Habilidades Básicas para la Docencia	4
31	Hábitos y Técnicas de Estudio	Habilidades para la exposición oral	4
32	Manejo de Grupos	Diagnóstico sobre las áreas susceptibles a atender. Motivación y organización para el estudio. Toma de notas en clase. Habilidades para la lectura.	4
33	Uso de Blackboard	Cómo perder el miedo a hablar en público. Habilidades y competencias para instructores. Elementos imprescindibles para manejar grupos.	4
34	Tareas y fuentes de información en Internet	Uso básico de la plataforma. Necesidades básicas de los usuarios.	4
35	Inteligencia Emocional	Uso de información y derechos de autor. Cómo citar y referenciar información de fuentes de Internet.	4
36	Plan de Vida y Carrera	Aprender a controlar los sentimientos. Autoconocimiento de las emociones. Estrategias para trabajar sobre actitudes.	4



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Camacho Segura, R. (2008). *“Mucho que ganar nada que perder. Competencias: formación integral de individuos”*. México: ST Editorial.

Linares, F. (2008). *“Entrenando para ser: la importancia de una formación integral”*. España: Ediciones URANO.

Tobon Tobon, S. (2011). *“El currículo por competencias desde la socioformación: ¿Cómo podemos cambiar nuestras prácticas educativas para asegurar la formación integral?”* México: Editorial LIMUSA.

Universidad Autónoma de Baja California (UABC) (2006) *“Modelo educativo de la Universidad Autónoma de Baja California”*, Cuadernos de Planeación y Desarrollo Institucional, Mexicali, Baja California.

Universidad Autónoma de Baja California (UABC) (2007) *“Plan de desarrollo institucional 2007-2010”*, Mexicali, Baja California.



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

UABC. Modelo Educativo. 2006. Mexicali, B. C., México.

Universidad Autónoma de Baja California (UABC) (2010) *“Plan de desarrollo de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa 2010-2013”*, Mexicali, Baja California. UABC. Modelo Educativo. 2006. Mexicali, B. C., México.

Ponce, Lomeli, Guzmán, Villavicencio (2011) *“El trabajo Colegiado en Educación Superior. La experiencia de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la Universidad Autónoma de Baja California”*, Espíritu Científico en Acción. 2011. Vol.13 . Mexicali, B. C., México.

Ruiz, I. M. 2000. *“El enfoque integral del currículum para la formación de profesionales competentes”* Politécnico Nacional. 2000. México D.F