



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

TÍTULO: “Incorporación a la Universidad”

Subtítulo: Una experiencia práctica en la Facultat d’Economia (UV)

- Apellido/s Autor, **Marco Aledo**, Nombre/s Autor, **Mariluz**

Universidad o Institución de procedencia: **Universitat de València**

Departamento/ Facultad: **Departamento de Estructura Económica/ Facultat d’Economia**

Dirección postal completa (Calle/ Núm/ Código postal/ Ciudad/ País)

Avda dels Tarongers s/n / 46022- Valencia/ España

mariluz.marco@uv.es

- Apellido/s coautor, **Pardo del Val**, Nombre/s coautor, **Manuela**

Universidad o Institución de procedencia: **Universitat de València**

Departamento/ Facultad: **Departamento de Dirección de Empresas/Facultat d’Economia**

Dirección postal completa (Calle/ Núm/ Código postal/ Ciudad/ País)

Avda dels Tarongers s/n/ 46022- Valencia/ España

manoli.pardo@uv.es

- Apellido/s coautor, **Rodrigo Gonzalez** Nombre/s coautor, **Amalia**

Universidad o Institución de procedencia: **Universitat de València**

Departamento/ Facultad: **Departamento de Finanzas Empresariales/ Facultat d’Economia**

Dirección postal completa (Calle/ Núm/ Código postal/ Ciudad/ País)

Campus dels Tarongers /Avda dels Tarongers s/n/ 46022- Valencia/ España

amalia.rodrigo@uv.es

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

1. RESUMEN:

El objetivo de esta comunicación es dar a conocer la respuesta de la Facultat d'Economia de la Universitat de València ante los numerosos estudios que defienden una asignatura que facilite la transición de la enseñanza secundaria a la universitaria y permita prevenir y atender el desajuste institucional y personal que acostumbra a producirse en esta transición. Presentaremos los fines, las competencias, el programa y la evaluación diseñadas por un Grupo de Innovación docente, que fue posteriormente puesto en práctica en todos los nuevos Grados de la Facultad.

2. ABSTRACT:

The purpose of this communication is to present the response of the Faculty of Economics of the University of Valencia to the numerous studies that argue for a course that facilitates the transition from high school to university and allow preventing and addressing the institutional and personnel mismatch which usually occur in this transition. We will present the goals, skills, contents and the assessment designed by a Teaching Innovation Group, which was subsequently implemented in all new degrees of the faculty.

3. PALABRAS CLAVE (castellano):

Transición secundaria-universidad, Acción tutorial, Innovación docente / **KEYWORDS** (in English): Transition high school-university, Tutorial, Teaching innovation

4. ÁREA DE CONOCIMIENTO:

- Ciencias Sociales y Jurídicas

5. ÁMBITO TEMÁTICO DEL CONGRESO:

- Innovación en el enseñanza superior

6. MODALIDAD DE PRESENTACIÓN:

- Comunicación póster

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

7. DESARROLLO:

a) Objetivos

En la siguiente comunicación presentamos las características y estructura docente de una asignatura de reciente creación en la Universitat de Valencia, incorporada en primer curso primer semestre, en todos los grados, desde su implantación, durante el curso 2010/2011. La asignatura se denomina “Incorporación a la universidad” o “Instrumentos y Técnicas de Aprendizaje” según la titulación. El objetivo fundamental de la creación de esta materia es crear un instrumento docente que facilite el tránsito de nivel educativo a los estudiantes, que favorezca positivamente en su integración en la vida académica y evitar el fracaso y abandono escolar. Es el resultado de las reflexiones y el debate sobre la convergencia europea, dentro del Plan de Evaluación y Mejora del Rendimiento Académico, en la Universitat de Valencia.

b) Descripción del trabajo

b.1) -Introducción

La transición de la enseñanza secundaria a la universitaria constituye en sí misma un proceso complejo de cambio y adaptación del estudiante a las nuevas condiciones, tanto académicas e institucionales, como personales y sociales. Este proceso se intensifica en el año anterior y posterior al momento de ingresar físicamente en la universidad. Desde el punto de vista del estudiante, el cambio representa un salto hacia adelante, pues al elegir unos estudios universitarios y no otros, el estudiante opta por un determinado proyecto a largo plazo, académico, profesional e, incluso, vital. La transición entre los estudios secundarios y los estudios superiores queda completa al final del primer año de universidad; momento crítico para el abandono o cambio de estudios.

El resultado de la etapa inicial de integración a la universidad depende de múltiples factores tales como las primeras experiencias, impresiones, toma de contacto con la universidad, el soporte familiar efectivo y emocional, la integración social, las expectativas y la motivación.

Investigaciones recientes resaltan la importancia de introducir programas de intervención preventivos y de orientación para los estudiantes de nuevo ingreso en la universidad. Como sugieren Mattanah y otros (2010), con estos programas los estudiantes percibirían la existencia

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

de un apoyo social real como miembros de la comunidad universitaria y, como consecuencia, mejorarían el sentimiento de pertenencia y reducirían el sentimiento de soledad, lo cual podría repercutir favorablemente tanto en el corto plazo -disminución de la tasa de abandono- como en el largo plazo -aumento del rendimiento académico- (Pancer y otros, 2007).

El éxito también es el resultado de construir relaciones efectivas con compañeros y figuras de autoridad (Figuera y otros, 2003). Además, la implicación explícita del estudiante en el proceso de transición podrían incrementar las posibilidades de éxito del mismo. Esta implicación debe partir de la institución académica en la forma de actividades a desarrollar por el estudiante de nuevo ingreso en las primeras semanas, a partir de actividades dirigidas a reforzar en los estudiantes la creencia de auto eficacia académica, positivamente relacionada con la integración social (Hamman, 1997 citado por Figuera y otros, 2003), persistencia en los estudios y control del estrés (Torres y Solberg, 2001).

El desajuste que se produce en el estudiante puede ser de carácter institucional debido a problemas académicos, de metodología de estudio, sistemas de evaluación etc. En la actual sociedad de la información, la cualificación del capital humano es de gran importancia, y la educación pone numerosos recursos materiales y servicios a disposición de los estudiantes que éstos no siempre saben cómo digerir. También se producen desajustes de carácter personal que tienen lugar cuando el alumno tiene, por una parte, la percepción de haberse equivocado en la elección de los estudios y, por otra parte, poca o nula confianza en su capacidad potencial para obtener resultados positivos. Un factor explicativo de la persistencia académica es el ajuste entre lo deseado y lo real.

Algunos autores como Walker (1999) consideran que la permanencia en la universidad aumenta notablemente cuando en una fase pre-universitaria al estudiante se le brinda la oportunidad de realizar un curso de introducción a la universidad.

En el debate y reflexiones suscitadas alrededor del Plan de Evaluación y Mejora del Rendimiento Académico en la Universitat de Valencia, en el año 2008, se señalaba “la necesidad de prestar mayor atención, en general, a las tutorías y, especialmente, a la orientación de los estudiantes de primer curso con la finalidad de facilitar una integración eficaz en la vida universitaria”.

Existe un consenso generalizado entre sociólogos, pedagogos y estudiosos del tema sobre la incorporación de un estudiante a la universidad en el sentido de considerar que “*Un estudiante*

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

que accede a la universidad no es plenamente universitario hasta que supera con éxito el primer año de carrera”.

En respuesta a estos planteamientos, y en coherencia con lo analizado, la Universitat de Valencia potenció un gran número de actividades e instrumentos docentes relacionados con la incorporación a la universidad.

Por un lado se empezaron a constituir en las distintas facultades las Comisiones de Relaciones con Secundaria para establecer puentes entre profesores y estudiantes de ambos niveles educativos. En la Facultad de Economía, existe una Comisión de Relaciones con Secundaria, que empezó su andadura en el año 2003, y que continúa en la actualidad. Comenzó su actividad con la organización de la Olimpiada de Economía y a partir de esa fecha todos los años y de manera continuada se ha organizado la fase local de la Olimpiada y se han iniciado otras actividades relacionadas con Secundaria, tales como, el Concurso sobre “Proyecto de Empresa” para la Formación Profesional dirigido a estudiantes de segundo ciclo formativo; la realización de cursos de actualización de conocimientos para profesores de bachillerato y secundaria, que se realiza conjuntamente con el Servei de Formació Permanent de la Universitat de Valencia y se realizan visitas a centros de secundaria para explicar a estudiantes de 1º y 2º de bachillerato las características de las diferentes titulaciones que se imparten en la Facultad, son los estudiantes de nuestra facultad los que se desplazan a los centros públicos y privados, previa cita con el profesor de Economía del centro.

Por otro lado, el inicio de la reforma de planes de estudio y la implantación y desarrollo de los distintos grados fue una magnífica oportunidad para llevar a la práctica las propuestas del PEMRA y dar un paso más en la mejora de calidad introduciendo nuevas materias e innovando en la acción tutorial. En el curso 2010/2011, la Facultat d’Economia de la Universitat de València puso en marcha las nuevas titulaciones de grado. En particular, se implantaron los nuevos Grados de Economía, Administración y Dirección de Empresas, Turismo, Finanzas y Contabilidad y Negocios Internacionales. A ellos acompañaba una asignatura novedosa en la Facultat y también en la Universitat, que pretendía, en la línea de lo diseñado en el PEMRA y recomendado en la literatura, facilitar el tránsito de los estudiantes hacia la universidad, con el fin de que éstos mejorasen su conocimiento de la misma, integrarlos plenamente en el sistema universitario y mejorar el rendimiento académico.

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Bajo el nombre de “Incorporación a los estudios de ADE/Turismo/FIC”, o de “Instrumentos y Técnicas de Aprendizaje” en los grados de Economía y Negocios Internacionales, se plantea una asignatura peculiar y desconocida en una Facultad de Economía, considerándola en el marco de acciones estratégicas dirigidas a prevenir y atender el posible desajuste institucional y el desajuste personal en la transición secundaria-universidad que podría conducir al abandono o cambio de estudios. Compartimos la idea de que cada estudiante que abandona es una oportunidad perdida para el propio estudiante y para la sociedad (Rodríguez y otros, 2004). Como señala Corominas (2001), esta transición se produce, para la mayoría de los estudiantes, durante la etapa final de la adolescencia en la que el individuo todavía no ha resuelto el conflicto entre seguridad y autonomía.

Con la implantación de esta materia, se pretende fomentar el desarrollo de competencias como pensamiento crítico, comunicación, técnicas y estrategias de aprendizaje, auto aprendizaje, inteligencia emocional, etc., incluyendo también sesiones para facilitar la integración en la vida universitaria, resolver problemas de adaptación académica, etc. y realizando una activa acción tutorial.

b.2) -Características y Desarrollo de la asignatura.

Para afrontar el reto que supone el desarrollo de una asignatura con ninguna tradición docente en una Facultad de Economía y Empresa, en el año 2009 se creó un Grupo de Innovación Docente en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior.

Como tantas otras veces se ha planteado, la innovación educativa constituye uno de los pilares del proceso de enseñanza-aprendizaje. Parafraseando a Jaume Carbonell (2002) (Cañal de León, 2002, 11-12), la innovación educativa se entiende como un conjunto de ideas, procesos y estrategias sistematizados mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación es un proceso (de cambio) que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación tiene un componente ideológico, cognitivo, ético y afectivo, pues la innovación apela a la subjetividad (y creatividad) de la persona y al desarrollo de su individualidad, así como a la relación teoría-práctica inherente al acto educativo.

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Desde esta perspectiva, se constituyó el grupo de innovación educativa (GID) que estaba formado por profesores interesados en la posterior impartición de la materia, representantes del equipo decanal y del personal de la biblioteca. Juntos, identificaron los objetivos, plantearon las competencias a desarrollar, diseñaron los resultados del aprendizaje esperados y propusieron una guía docente para la asignatura. El curso 2010/11 supuso la prueba de fuego y la asignatura comenzó a implantarse en los cinco Grados de la Facultat.

El primer año de vida de la asignatura se reformuló la composición del Grupo de Innovación Docente. Se nombraron coordinadores para cada Grado y se mantuvieron algunos profesores que pasaron efectivamente a impartir la asignatura, así como los dos representantes del equipo decanal y de la biblioteca. El objetivo de trabajo del Grupo para ese primer año fue elaborar una guía docente común para todas las titulaciones de grado e ir generando los materiales necesarios para la docencia.

Diseñar la asignatura y sus materiales no fue tarea fácil, puesto que gran parte de las competencias a desarrollar se enmarcan en el ámbito de la pedagogía (técnicas de estudio, toma de apuntes,...), otras se relacionan con el conocimiento de la universidad y la titulación en concreto, un tercer grupo se orientaba a la búsqueda y gestión de la información y por último el programa se cerraba con un repaso de las salidas profesionales de cada Grado. Por tanto, los profesores, necesariamente de las áreas de conocimiento de la Facultat d'Economia, se enfrentaban a unos contenidos que poco o nada tenían que ver con su experiencia previa docente o investigadora.

El temario elaborado por el Grupo de Innovación docente, se estructuró en cuatro grandes módulos y fue el siguiente:

Módulo 1. La Universitat de València y los estudios en Economía/ADE/etc.

- 1.1. Los estudios en X en la Universitat de València y la Facultat d'Economia
- 1.2. Estructura académica y servicios de la Universitat de València: organización, órganos de representación de la Universidad y de la Facultat, participación de los estudiantes, recursos y servicios.

Módulo 2. Competencias instrumentales de los estudiantes en Economía/ADE/etc.

- 2.1. Técnicas de estudio y de trabajo personal
- 2.2. Trabajo en equipo, planificación temporal y gestión de recursos
- 2.3. Comunicación escrita y comunicación oral

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

2.4. Aplicaciones informáticas

Módulo 3. Competencias informacionales de los estudiantes en Economía/ADE/etc.

3.1. Localización de los materiales y de los recursos de información necesarios: biblioteca y catálogo

3.2. La elaboración de un trabajo académico y la búsqueda de información. Evaluación de su calidad y uso ético.

Módulo 4. Perfiles y competencias profesionales de los graduados/as en Economía/ADE/etc.

4.1. Concepto de perfil y competencia profesional

4.2. Perfiles profesionales del Graduado/a en Economía/ADE/etc.

4.3. Competencias profesionales específicas relacionadas con las asignaturas de Economía/ADE/etc.

4.4. Las prácticas en empresa y el trabajo fin de grado como formación complementaria para la inserción profesional: consideraciones éticas y de actitud.

4.5. La inserción laboral de los graduados en Economía/ADE/etc. y la demanda de los empleadores.

Dichos contenidos perseguían desarrollar una serie de competencias dirigidas a facilitar la transición a la enseñanza universitaria, aumentar el éxito de la etapa de integración y paliar, en la medida de lo posible, ese desajuste institucional y personal detectado por la literatura:

- Conocer la estructura académica y servicios de la Universitat de València
- Conocer los instrumentos de acceso a la información de la Universitat de València
- Saber utilizar los programas informáticos básicos
- Conocer el servicio bibliográfico de la Universitat de València
- Conocer técnicas de estudio y trabajo personal
- Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis.
- Desarrollar la capacidad de organización, planificación y uso del tiempo de forma efectiva.
- Adquirir fluidez en la comunicación oral y escrita en lengua nativa.
- Saber utilizar las herramientas informáticas relativas al ámbito de estudio.
- Saber buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.
- Desarrollar la capacidad para resolver problemas y trabajar bajo presión.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

- Desarrollar la capacidad para tomar decisiones y para movilizar las capacidades de otros.
- Desarrollar la capacidad de evaluación y de análisis crítico de fenómenos y agentes económicos internacionales.
- Tener capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares e interculturales.
- Desarrollar la capacidad para la elaboración y defensa de informes que contribuyan a la toma de decisiones de agentes públicos y privados.
- Desarrollo del ejercicio profesional respetando la igualdad de derechos y oportunidades entre personas.
- Aprender a detectar las desigualdades entre personas para diseñar, implementar y evaluar las políticas pertinentes que faciliten la eliminación de dicha discriminación en empresas e instituciones.
- Potenciar el reconocimiento y respeto de los derechos humanos y la promoción de la cultura de la paz.

Para acometer esta tarea, la asignatura estaba diseñada con clases teóricas por valor de 1,5 créditos ECTS y clases prácticas de laboratorio con 4,5 créditos ECTS. De acuerdo a los números clausus de esta Facultat, las clases teóricas se imparten en un aula al grupo completo con aproximadamente setenta y cinco alumnos.

Para el desarrollo de las clases prácticas, el grupo de teoría se subdivide en tres subgrupos de aproximadamente veinticinco alumnos. En las sesiones prácticas, se trabaja con muy diversas técnicas, desde lectura de artículos y libros, prácticas de ordenador, toma de apuntes, debates, asistencia a charlas y conferencias externas, técnicas de comunicación oral y escrita, trabajos en equipo, juegos de rol, y en definitiva, metodologías diversas que ayudasen a cubrir la variada gama de competencias que se pretendía desarrollar. Es importante resaltar la subdivisión del grupo en tres subgrupos que permite desarrollar la actividad docente de manera más directa, cercana y la acción tutorial suele ser más efectiva por la cercanía del profesor con el estudiante. Pero una de las cuestiones más importantes es que esta subdivisión permite utilizar aulas de informática e introducir al alumno en el uso y manejo de las tecnologías de información.

Como sabemos, uno de los ámbitos de la innovación educativa es el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC). La creciente oferta de formación *on-line*, cursos por Internet, disponibilidad de acceso electrónico a bases de datos, uso de aula virtual, pizarra digital en las aulas y, en general, de los magníficos recursos disponibles en la actualidad tanto para profesores como para alumnos llevan necesariamente a una nueva concepción del proceso de

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

enseñanza-aprendizaje. En este nuevo contexto, como señala Salinas (1997), cobra especial importancia la implicación activa del alumno en su proceso personal de aprendizaje, el desarrollo de destrezas emocionales e intelectuales a distintos niveles (no olvidemos que el compromiso desde la Universidad es fomentar la formación integral académica, profesional y humana de los estudiantes), la flexibilidad de los alumnos para entrar en un mundo laboral que demandará formación a lo largo de toda la vida y las competencias necesarias para el desarrollo de este proceso de aprendizaje continuo.

La incorporación de las TIC a la enseñanza superior conlleva, entre otros, cambios en el binomio profesor-alumno y en metodología (estilos de aprendizaje y estrategias motivacionales). El profesor actúa primero como persona y después como experto en contenido. Promueve en el alumno el crecimiento personal y enfatiza la facilitación del aprendizaje antes que la transmisión de la información (Salinas, 2004). En el caso del alumno, el enfoque tradicional de acumulación de conocimiento no resulta eficiente en un entorno global sometido a rápidos y constantes cambios. Surge el nuevo concepto de alumno-usuario de la formación que precisa adquirir y desarrollar competencias informacionales relacionadas con la búsqueda, selección, organización, valoración y uso ético de la información. En el ámbito metodológico, según Mason (1998), no se trata de inventar nuevas metodologías, sino de adaptar las buenas prácticas de enseñanza presencial a un formato virtual que garantice una mejor enseñanza desde la perspectiva de la formación flexible. A nivel institucional, resulta especialmente interesante el uso de los recursos informáticos y electrónicos para detectar situaciones de riesgo académico entre los estudiantes en general y entre los de nuevo acceso en particular. Los profesores García y Pérez (2008) de la Universitat de València presentan una herramienta web para la evaluación con carácter normativo de las estrategias de estudio (cognitivas y de gestión del tiempo), percepción de auto eficacia y motivación del alumno. El informe de evaluación resalta aquellos ámbitos en los que el estudiante precisa asesoramiento y/o apoyo específico.

Por último cabe señalar que los profesores responsables en los distintos grupos de Incorporación a la Universidad o de Instrumentos y Técnicas de Aprendizaje de todas las titulaciones, se apoyan en otros servicios de la Universitat para impartir su docencia. Así, el personal administrativo de la Biblioteca de Ciencias Sociales ofreció tres sesiones de dos horas cada una para desarrollar las competencias informacionales. Desde el Servei de Formació Permanent se impartieron dos horas de seminario sobre técnicas de estudio. Finalmente, responsables del Observatorio para la Inserción Laboral (OPAL) y de Antena Universitaria (servicio de la Cámara de Comercio que fomenta el emprendimiento en el mundo universitario) impartieron sendas

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

sesiones para explicar las salidas profesionales de cada uno de los Grados. Estas actividades complementarias, comunes a todos los grados son gestionadas y coordinadas por el Grupo de Innovación Docente.

b.3) -Evaluación.

Con la implantación de los nuevos grados dentro del contexto del EEES, el eje principal en la actividad docente es la enseñanza-aprendizaje, frente a esta nueva situación la evaluación tradicional debe ser superada y el proceso de evaluación debe plantearse siguiendo unos determinados objetivos:

- Realizar un sistema de evaluación que se corresponda con el aprendizaje.
- Un sistema que prevea la implicación del estudiante mediante el informe continuado de la progresión y evolución del alumno.
- Un sistema que potencie y desarrolle la autonomía del estudiante.

Para llevar a cabo un sistema de evaluación de estas características es necesario introducir estrategia docentes que potencien las tareas de aprendizaje y la adquisición de las competencias propias de la materia tanto las de organización y planificación como las instrumentales.

Siguiendo con estos criterios, para evaluar la asignatura que aquí presentamos, se consideró fundamental el peso de la evaluación continua, de manera que todos los ejercicios y trabajos realizados en clase eran recogidos regularmente, baremados y entregados de vuelta a los estudiantes para facilitar la reflexión sobre los errores cometidos.

Una parte importante de la evaluación final es la realización de un trabajo de curso, de carácter académico, realizado por un equipo de estudiantes y que tienen que defender públicamente ante sus compañeros. Para la realización del trabajo académico en equipo se realizan en clase prácticas, varias sesiones de discusión y seguimiento del mismo a lo largo del curso. Para la evaluación continua, se incluye por lo tanto la asistencia a clase, el trabajo individual en el aula y el trabajo en equipo, todo lo cual supone el 70% de la nota final del estudiante. Se pidió asimismo un informe final a realizar en equipo que pretendía evaluar si se habían desarrollado básicamente las competencias de trabajar en grupos, utilizar los programas informáticos básicos, capacidad de síntesis y análisis, organización, planificación y uso del tiempo, fluidez en la

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

comunicación, búsqueda de información y elaboración y defensa de informes. Otras competencias requerían para su evaluación una prueba de síntesis, por lo que se diseñó un examen para medir el grado en que se habían desarrollado competencias como conocer la estructura académica y servicios de la universidad o conocer el servicio bibliográfico de la universidad. La prueba de síntesis supone un 30% de la nota final.

b.4)- Acción Tutorial.

La actividad docente de los profesores en esta asignatura se completa con una acción tutorial específica. Lo que en la Universitat de Valencia se ha denominado “Tutorías de transición” que se enmarca dentro del Plan de Acción Tutorial. Por acuerdo en Junta de Centro, los profesores que imparten esta asignatura se convierten automáticamente en Tutores de primer curso.

Habitualmente cada profesor, en su acción tutorial de una asignatura en particular, atiende al alumno en cuestiones de carácter académico relacionadas con el contenido académico de la materia en cuestión. La función del tutor de primer curso entra dentro de los que se denomina “Modelo de formación integral” que va más allá de la tutoría estrictamente académica, donde el profesor tutor ha de integrar en una misma acción las orientaciones en el ámbito académico y el personal, lo que denominan Salinas y Cotillas (2004) Tutorías de transición, encaminadas a realizar el tránsito a la universidad de una manera eficiente, ayudar al desarrollo y objetivos de trabajo en una titulación determinada y evitar el fracaso escolar.

Los objetivos más importantes de esta acción tutorial se pueden resumir.

- Favorecer la integración del estudiante de nuevo ingreso.
- Identificar las dificultades individuales que tiene un estudiante determinado en sus estudios y analizar las posibles soluciones.
- Apoyar al estudiante en su proceso de formación integral.
- Orientar al estudiante en el desarrollo de estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio.
- Desarrollar la capacidad de reflexión, dialogo y autonomía.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Es importante que el estudiante en este primer año académico pueda encontrar una puerta abierta en la institución a la que poder acudir para plantear aquellas dudas que van más allá del contenido de una determinada materia, como son los problemas de adaptación al curso, de aprendizaje, de encaje en grupos de trabajo...etc. El trabajo de coordinación entre los profesores de primer curso permitirá abordar los problemas relativos al rendimiento académico y al abandono de los estudios.

En definitiva, las tutorías de transición son un instrumento más para favorecer el desarrollo de competencias que les habilita a afrontar sus estudios de acuerdo con la metodología docente y a favorecer el desarrollo académico y personal del estudiante.

c) Resultados y/o conclusiones

Cuando un estudiante está en su primer curso en la universidad, llega con unas expectativas sobre la titulación elegida y la vida universitaria muchas veces distorsionada. El paso de nivel educativo del bachillerato a la universidad conlleva modificaciones sustanciales en la metodología de trabajo, formas de aprendizaje y evaluación, e incluso en algunos casos, cambios del lugar de residencia y del entorno familiar. Por este motivo, no es de extrañar que primer curso de carrera sea una etapa difícil para algunos estudiantes que en ocasiones se traduce en un mayor número de suspensos y abandono escolar. Podemos decir que un estudiante en realidad no alcanza el estatus de universitario hasta que no ha superado con éxito su primer año de carrera, tras afrontar y superar nuevas metodologías de trabajo y de estudio, un nuevo ambiente cultural y nuevos sistemas de evaluación.

Por este motivo y para facilitar la transición a la universidad, aparece en los distintos planes de estudios de la Universitat de Valencia, la asignatura “Incorporación a la Universidad” o “Instrumentos y Técnicas de Aprendizaje” que completa su actuación con la realización de las Tutorías de transición de los profesores de dicha materia que son sus Tutores de primer curso.

La experiencia docente todavía es corta. El Grupo de Innovación Docente de la Facultad de Economía, durante el curso 2010/2011, trabajó en analizar críticamente los aciertos y áreas de mejora del planteamiento aquí expuesto. El año de prueba sirvió para consolidar algunas prácticas y retocar, añadir o eliminar otras. Entre las novedades que se introdujeron fue adelantar el inicio de curso una semana, se creó la semana cero que dio como resultado cambios en la estructura organizativa de la asignatura.

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

El éxito o fracaso de este proyecto está totalmente relacionado con el éxito o fracaso que los alumnos tengan en las otras materias de primer curso, y nos señalará cual ha sido el nivel de integración del estudiante en el sistema universitario. La evaluación que realizan los estudiantes sobre la asignatura y sobre el profesor, los informes de todos los profesores que imparten la asignatura, los informes de los coordinadores de otras materias de primer curso, las tasas de rendimiento, las tasas de abandono en el primer año de carrera, serán los instrumentos que permitirán al Grupo de Innovación Docente evaluar año a año los resultados de esta experiencia educativa.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cañal de León, P. y otros (2002): *La Innovación Educativa*. Madrid: Akal

Corominas, E. (2001): *La transición a los estudios universitarios. Abandono o cambio en el primer año de universidad*. Revista de Investigación Educativa, vol. 19, nº 1, 127-151.

Figuera, P., Dorio, I. y Forner, A. (2003): *Las competencias académicas previas y el apoyo familiar en la transición a la universidad*. Revista de Investigación Educativa, vol. 21, nº 2, 349-369.

García, R. y Pérez, F. (2009): *Una aplicación web para la identificación de estudiantes de nuevo acceso en situación de riesgo académico (repertorios estratégicos y gestión del tiempo)*. @tic 2009, nº 2, 10-17.

Mason, R. (1998): *Models of online courses*. Asynchronous Learning Networks Magazine, vol. 2, nº 2, 1-11.

Mattanah, J.F., Ayers, J.F., Brand, B.L. y Brooks L.J. (2010): *A Social Support Intervention to Ease the College Transition: Exploring Main Effects and Moderators*. Journal of College Student Development, vol. 51, nº 1, 93-108.

Oliveros, L., García, M., Ruiz de Miguel, C. y Valverde, A. (2003-2004): *Innovación en la orientación universitaria. Una experiencia: Red de Estudiantes Mentores en la Universidad Complutense (REMUC)*. Contextos Educativos, vol. 6-7, 331-353

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Pancer, S.M., Pratt, M., Hunsberger, B. & Alisat, S. (2007): *Community and political involvement in adolescence: What distinguishes the activists from the uninvolved?* Journal of Community Psychology, vol. 35, 1-19.

Rodríguez, S., Fita, E. y Torrado, M. (2004): *El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad.* Revista de Educación, nº 334 (2004), 391-414.

Salinas, J. (1997): *Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información.* Revista Pensamiento Educativo, nº 20, 81-104.

Salinas, J. (2004): *Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria.* Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). UOC. Vol. 1, nº 1.

Salinas, B y Cotillas, C. (2004): *La tutoría universitaria per als estudiants de primer curs. Tutories per a la transició.* Documento del Servei de Formació Permanent de la Universitat de València.

Torres, J.B. y Solverg, V.S (2001): *Role of Self-Efficacy, Stress, Social Integration, and Family Support in Latino College Student Persistence and Health.* Journal of Vocational Behavior, vol. 59, 53-61.

Walker, J.L. (1999): *Bridging the Gap: Student's Role in Recruitment and Retention.* Guidance and Counseling, vol. 15(1), 13-15.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI