



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

### FORMACIÓN DOCENTE INICIAL Y PERMANENTE DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO: DISEÑO INSTITUCIONAL Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

- Rodríguez Conde, Maria José

Universidad de Salamanca

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE)

Paseo Canalejas, 169. 37008 Salamanca

[mjrconde@usal.es](mailto:mjrconde@usal.es)

- Olmos Migueláñez, Susana

Universidad de Salamanca

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE)

Paseo Canalejas, 169. 37008 Salamanca

[solmos@usal.es](mailto:solmos@usal.es)

- Cardeñosa Tejedor, Laura

Universidad de Salamanca

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE)

Paseo Canalejas, 169. 37008 Salamanca

[iuce.formacion@usal.es](mailto:iuce.formacion@usal.es)

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2





## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

- Ortega Mohedano, Félix

Universidad de Salamanca

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE)

Paseo Canalejas, 169. 37008 Salamanca

[fortega@usal.es](mailto:fortega@usal.es)

- Juanes Méndez, Juan Antonio

Universidad de Salamanca

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE)

Paseo Canalejas, 169. 37008 Salamanca

[jajm@usal.es](mailto:jajm@usal.es)

- Juanes Velasco, Laura

Universidad de Salamanca

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE)

Paseo Canalejas, 169. 37008 Salamanca

[laurijuve\\_5@usal.es](mailto:laurijuve_5@usal.es)

SECRETARÍA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2





## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

### 1. RESUMEN: 500-700 caracteres

Desde la Universidad de Salamanca, presentamos el proceso de institucionalización del Plan de Formación Docente, según se han ido sustituyendo las nuevas titulaciones a las antiguas enseñanzas. El diseño, desarrollo y evaluación de un programa de apoyo a la docencia dirigido a todo el profesorado de esta Universidad (aprox. 2500 personas), ha sido coordinado desde este Instituto de Investigación en Ciencias de la Educación. (IUCE). El objetivo responde a necesidades de los diversos profesores, avanzando hacia la mejora de dicha actuación. Presentaremos los resultados de la evaluación (2010-11) y realizaremos una reflexión sobre la realidad de la formación, ante el reto de una universidad en crisis.

### 2. ABSTRACT: 500-700 characters

From the University of Salamanca, we present the process of institutionalizing the Teacher Training Plan, have been replaced as the new qualifications to the ancient teachings. The design, development and evaluation of a support program aimed at all teaching faculty of this university (approx. 2500 people), has been coordinated by the Research Institute of Educational Sciences (IUCE). The objective responds to the diverse needs of teachers, moving towards the improvement of such action. Present the results of the assessment (2010-11), for a short reflection on the reality of training, the challenge of a university in crisis.

### 3. PALABRAS CLAVE (lengua propuesta): 3 / KEYWORDS (in English): 3

Formación profesorado universitario. Evaluación programas. Calidad docente

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

Training university teacher. Program evaluation. Educational quality

**4. ÁREA DE CONOCIMIENTO:** Indicar el área a la que corresponde el contenido de la propuesta:

- Ciencias Sociales y Jurídicas

**5. ÁMBITO TEMÁTICO DEL CONGRESO:** Indicar el ámbito temático al que es propone adscribir la comunicación:

- Evaluación y calidad institucional

**6. MODALIDAD DE PRESENTACIÓN:**

- Comunicación póster

**7. DESARROLLO:** tendrá una extensión de entre 25.000 – 35.000 caracteres (con espacios)

### **a) Objetivos**

Los objetivos de esta comunicación son los siguientes:

- a. Presentar los resultados de evaluación del Plan de formación de PDI de la Universidad de Salamanca, desde el punto de vista de los indicadores de: participación y satisfacción de los profesores implicados, en el curso 2010-11.
- b. Constatar los aspectos fuertes, débiles y las sugerencias de mejora del programa de formación del PDI de la Universidad de Salamanca

SECRETARÍA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

- c. Plantear una reflexión sobre la problemática de los programas de formación pedagógica del PDI: objetivos, contenidos, metodología, recursos, sistemas de calidad de la formación, en el contexto actual universitario.

### b) Descripción del trabajo

Esta comunicación viene a ser continuación de una anterior presentada en CIDUI 2010, titulada “Evaluación del programa de formación del profesorado universitario en la Universidad de Salamanca”. En 2012, presentaremos los avances realizados sobre la anterior, a partir de indicadores de resultados obtenidos de este programa institucional de formación docente del profesorado universitario en Salamanca. La comunicación presenta la experiencia actual en la Universidad de Salamanca: su contexto institucional y los resultados en cifras.

### 1. Planteamientos generales del Plan de formación del PDI, dentro de una línea estratégica universitaria:

A partir del curso 2010-11, la Universidad de Salamanca, en Consejo de Gobierno de enero de cada curso, aprueba el documento de “*Líneas estratégicas del “Plan de formación docente del profesorado” de la Universidad de Salamanca para el año correspondiente*”, en el que se marca las finalidades, los programas, las fases y otras cuestiones relativas a la conformación de dicho plan.

**Objetivos del Plan:** El Plan de Formación Docente del Profesorado (PFDP) de la Universidad de Salamanca está dirigido a mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes y optimizar su formación, y para ello se marca como finalidades:

- 1) *Incorporar al profesorado a las metodologías docentes que implica el Espacio Europeo de Educación Superior.*
- 2) *Mejorar la actividad académica del profesorado en el ámbito de las metodologías docentes.*
- 3) *Estimular las actividades de innovación de las metodologías docentes del profesorado.*

### Programas:

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, modificado por el RD 861/2010, de 2 de julio, plantea la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior sobre un cambio en las metodologías docentes, que centra su objetivo en el proceso de aprendizaje del estudiante.

Así, para lograr este objetivo, los planes de estudio conducentes a la obtención de un título oficial deberán:

I. Programa de formación general: Oferta dirigida a todo el profesorado, atendiendo a las necesidades generales de formación detectadas en los ámbitos

- Formación inicial docente del profesorado universitario
- Integración de la Docencia Universitaria en el EEES
- Competencias del Profesor para la Gestión del Aprendizaje ante el Marco del EEES
- Calidad docente
- Gestión de Desarrollo de Entornos de E-Aprendizaje en Docencia Universitaria
- Recursos Informáticos y Audiovisuales para la Docencia, Investigación y Gestión
- Manejo de lenguas extranjeras
- Responsabilidades sociales
- Seguridad e higiene en el trabajo

II. Programa de formación en centros: Oferta elaborada como respuesta a las necesidades particulares de formación del profesorado de las titulaciones en un determinado centro, y desarrollado en colaboración con el equipo directivo del centro.

III. Programa de formación abierto: Cursos formativos promovidos a lo largo del año por los diversos Vicerrectorados o Servicios dependientes de ellos, como apoyo a la implantación de determinados proyectos docentes.

**Fases:** El Vicerrectorado de Docencia es responsable de organizar el PFDP de la Universidad de Salamanca, a través de la capacidad del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE)

SECRETARÍA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

1) *Elaboración*: Con la participación de la comunidad universitaria, el IUCE elabora durante el último trimestre de 2010 una propuesta de PFDP para 2011 que es aprobada por su Consejo y trasladada para el informe de la Comisión de Docencia, delegada de Consejo de Gobierno.

2) *Desarrollo*: El IUCE desarrolla las acciones contempladas en el PFDP a lo largo del año 2011

3) *Evaluación*: A la conclusión del PFDP se elabora una memoria final, en la que se analiza el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Para ofrecer una idea de la proyección del programa, hemos de recordar aquí el volumen total de Personal Docente e Investigador que compone la plantilla de la Universidad de Salamanca en 2010.

Tabla. *Distribución de PDI de la USAL, por categoría docente (estadísticas generales 2010) \**

| Categoría | CU  | TU  | CEU | TEU | CON | AYU | AYUD | ASO | EME | VIS | INV |             |
|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-------------|
|           | 248 | 768 | 34  | 320 | 158 | 32  | 105  | 774 | 4   | 1   | 77  | <b>2321</b> |

\* Datos extraídos de <http://campus.usal.es/~estadisticasgenerales/>

### Contenidos del Programa de Formación General (IUCE), en el curso 2010-11.

Módulo 0. Formación Inicial del Profesorado Universitario.

- Formación Inicial del Profesorado Universitario (FIPU).

Módulo 1. Integración de la docencia universitaria en el E.E.E.S.

- La tutoría en la enseñanza universitaria.
- La tutoría entre compañeros (alumnos) en la Universidad. Proceso y estrategia de implementación en un centro.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Metodología basada en proyectos (La enseñanza basada en proyectos).
- El trabajo en grupo de los alumnos. Cómo planificarlo y evaluarlo.

SECRETARÍA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

- e-Evaluación orientada al e-Aprendizaje en la Universidad.
- La elaboración de las rúbricas para la evaluación de competencias.
- Evaluación y desarrollo de la formación en competencias.

Módulo 2. Competencias del Profesor para la gestión del aprendizaje ante el marco del E.E.E.S.

- Técnicas de motivación de los estudiantes (2 ediciones).
- El Proyecto Docente: elaboración y defensa de la materia (2 ediciones).
- Trabajo en equipo de Docentes Universitarios.

Módulo 3. Calidad docente.

- Taller DOCENTIA-USAL (6 ediciones).
- Taller de apoyo a la coordinación/seguimiento de titulaciones.
- Diseño y evaluación de proyectos de innovación docente en la Universidad.

Módulo 4. Gestión y desarrollo de entornos de e-aprendizaje en Docencia Universitaria.

- Campus Virtual. Iniciación a Studium (2 ediciones).
- Taller de Avanzado de Studium: Libro de calificaciones (2 ediciones).
- Taller de Avanzado de Studium: Matemáticas. WIRIS.
- Taller de Avanzado de Studium: Actividades colaborativas.
- Taller de Avanzado de Studium: Recursos multimedia.
- Aplicaciones multimedia para la docencia en red: materiales docentes USALmedia (2 ediciones).

Módulo 5. Recursos informáticos y audiovisuales de apoyo a la docencia, investigación y gestión.

- Una universidad alfabetizada en información: la formación de los docentes.
- La lectura en entornos digitales: nuevos dispositivos, nuevas formas de edición, nuevos lectores.
- Índices de citas, factor de impacto e indicios de calidad.
- Gestión de la información bibliográfica.
- Recursos de información en Ciencias Sociales y Humanidades.
- Recursos de información en Ciencia y Tecnología.
- Recursos de información en Ciencias Biomédicas.
- Recuperación y Organización de la información en la Web 2.0: marcadores sociales y mashup.
- Introducción a las herramientas informáticas básicas orientadas a la investigación y la docencia.
- Introducción al manejo de la Pizarra Digital Interactiva (PDI) en el aula.
- La firma digital y la administración electrónica.
- Introducción al análisis de datos con SPSS.

SECRETARÍA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

- Introducción al análisis de datos estadísticos y gráficos con R.
- Aplicaciones prácticas de la imagen digital en investigación y docencia.
- Guión y Realización de vídeo. Aplicaciones para proyectos docentes y/o investigación universitarios.
- Producción de formatos audiovisuales para la investigación y la docencia.
- Sistemas audiovisuales de utilización en docencia e investigación universitaria: ejemplos y aplicaciones prácticas.

Módulo 6. Manejo de lenguas extranjeras.

- Hacia las enseñanzas en inglés. Curso semi-presencial de inglés intermedio (B-learning).

Módulo 7. Responsabilidades sociales.

- Calidad docente en relación con alumnos con discapacidad.
- Laboratorios sostenibles.

Módulo 8. Seguridad y salud en el trabajo.

- Prevención de patologías de la voz en docentes.
- Educación postural y de la columna y prevención de patologías cardiovasculares.

### 2. Formación basada en el desarrollo de competencias docentes. Demandas desde un perfil profesional docente actual

Partimos de la consideración de que profesorado universitario (docente, investigador y gestor) es el protagonista del cambio metodológico que se promueve desde los planteamientos del denominado “proceso de modernización de la Universidad”. El objetivo general del programa de formación en los últimos años ha sido responder, de la manera más eficaz y eficiente, a demandas y necesidades de los diferentes profesores y profesoras de la Universidad, ante el nuevo escenario docente que promueve el Espacio Europeo de Educación Superior, avanzando en la mejora de la calidad de dicha actuación.

El programa formativo está diseñado en base al desarrollo de un conjunto de *competencias* que me permitirían resolver los problemas cotidianos en docencia con eficiencia. Entre ellas, las competencias más *instrumentales*, como la integración de las nuevas tecnologías en la docencia o la capacidad de comunicarse oralmente y por escrito (en varios idiomas), resultan hoy imprescindibles, no es menos cierto que competencias *personales*, como la capacidad de planificar el trabajo, de trabajar en equipo o de tener

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

una autoestima adecuada, las *habilidades interpersonales* o los procesos de *autoevaluación o autorreflexión sobre la práctica docente*, se incorporan al programa.

### 3. Instrumento de apoyo a la docencia: Dentro del Plan de estrategia institucional.

El Programa de Formación Docente en la Universidad de Salamanca, se complementa con el programa de Innovación Docente, ofertado anualmente, dentro de una línea estratégica del actual equipo rectoral de Mejor de la Actividad Docente del Profesorado.

### 4. Oferta diversificada (inicial y permanente) y atención a necesidades diversas: la opinión de los centros

a) *Modalidades de formación: inicial y permanente* (oferta y demanda).

En este análisis, consideraremos la necesidad de ofertar dos modalidades principales de formación del Docente Universitario: modalidad de formación Inicial (dirigida al profesorado novel de la institución, personal y ayudantes en formación) y la formación permanente. En este último caso, plantearemos el debate entre dos propuestas distintas y complementarias: formación ofertada y formación a demanda. Se analizará el problema de la necesaria acreditación de actividades formativas docentes.

b) En este apartado queremos mostrar cuáles son las demandas de los *centros* para el curso 2010-11, en materia de formación docente. Como se observa, en general, se repiten varias actividades de las que se ofertan en el programa general.

### Programa de Formación en Centros

En el mes de septiembre, el vicerrectorado de docencia envía a los equipos directivos de los centros la solicitud de actividades formativas. La respuesta sobre contenidos formativos recibida en el IUCE, en el curso 2010-11, fue la siguiente:

*Escuela Politécnica Superior de Ávila:* Coordinación e intercambio de experiencias docentes en el marco del Máster de Geotecnologías Cartográficas en Ingeniería y Arquitectura. Técnicas de búsqueda de textos científicos y recursos bibliográficos. Manejo de la Web y las Redes Sociales. Uso docente de las Redes Sociales.

SECRETARÍA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

*Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial de Béjar.* Adaptación de herramientas informáticas a la docencia de Grado en Ingeniería: MATLAB, LAB VIEW, AUTODESK.

*Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora.* Adobe Acrobat Professional. Studium Inicial.

*Facultad de Ciencias.* Mathematica: introducción y aplicaciones en docencia. LaTeX: introducción a la preparación de documentos científicos. Diseño y defensa trabajo fin de grado, máster o tesis doctoral mediante nuevas tecnologías.

*Facultad de Ciencias Químicas.* Creación y uso de plataforma docente para las titulaciones de Grado en Química y Grado en Ingeniería Química. Facultad de Ciencias – Ciencias Químicas. Introducción al manejo de la pizarra digital con fines docentes. Taller DOCENTIA-USAL.

*Facultad de Ciencias Sociales.* Introducción al análisis de datos con Stata como herramienta de apoyo a la investigación y la docencia.

*Facultad de Derecho.* Cómo introducir una asignatura en Studium. Taller DOCENTIA-USAL.

*Facultad de Economía y Empresa.* Formación de Gestores de Pymes en Castilla y León. Adaptación Docente a los nuevos Grados de la Facultad de Economía y Empresa.

*Facultad de Educación.* Sistemas tutoriales en el primer curso del Grado de Pedagogía. Integración de las asignaturas del Grado en Maestro Ed. Infantil en Studium. Elaboración de la Guía Docente para el Grado en Educación Primaria.

*Facultad de Farmacia.* Turning Point (Sistema de participación interactiva en el aula). Gestores bibliográficos (Refworks, Endnote,...). Excel.

*Facultad de Filología.* Introducción a la búsqueda y gestión bibliográfica en recursos electrónicos para la investigación y la docencia en Filología.

*Faculta de Medicina.* Formación docente en competencias transversales en Ciencias de la Salud.

*Facultad de Traducción y Documentación.* Sistemas tutoriales en el primer curso del Grado de Información y Documentación.

SECRETARÍA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

### 5. Formación reconocida: acreditación de la formación. Evaluación y mejora continua de la calidad docente; calidad universitaria

En la actualidad, las universidades están involucradas en procesos de evaluación del profesorado, tanto a nivel institucional (programa docencia) como individual (acreditación del profesorado), derivados de la integración en el EEES, donde uno de los elementos que lo han caracterizado, ha sido la asunción de los Sistemas Internos de Calidad. Estos procesos obligan a las Universidades ha demostrar la calidad de toda la institución, incluidos sus recursos personales, en este caso, los docentes.

En el caso de la Universidad de Salamanca, a nivel institucional, se implica en el Programa Docencia en 2008-09. La finalidad principal de la actividad docente en la USAL es lograr la mejora continua en su oferta y desempeño docente. Para ello está implantando un nuevo sistema de evaluación de la actividad docente del profesorado - Programa DOCENTIA-USAL - que permite disponer de información para la toma de decisiones sobre la calidad de la docencia, estimular la reflexión didáctica y la innovación metodológica, incentivar la mejora de la actividad docente y reconocer la implicación y dedicación del profesorado en tareas de enseñanza.

Uno de los objetivos del Programa Docencia, están estrechamente vinculados al programa de Formación Docente ([http://qualitas.usal.es/docs/TNF2.2\\_2011\\_09\\_Bases%20nuevo%20modelo%20Docencia\\_Aprob.ConsejoGobierno.pdf](http://qualitas.usal.es/docs/TNF2.2_2011_09_Bases%20nuevo%20modelo%20Docencia_Aprob.ConsejoGobierno.pdf)) . En su punto 4º, dice:

#### 4. Formación

4.1. Orientación al profesor sobre la adecuación de su formación docente y posibles necesidades formativas.

4.2. Configuración de las líneas de actuación en el Plan de Formación Docente del Profesorado de la Universidad de Salamanca.

### 6. Gestión del programa: proceso de aprobación del plan y responsabilidades. Avances: Coordinación en Castilla y león, aprobación de un Acuerdo Marco entre Universidades en abril de 2012.

La Universidad de Salamanca se encuentra inmersa, en un proceso de elaboración del Plan Estratégico de la Universidad (2009-2012). Uno de sus ejes estratégicos lo



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

constituye el ámbito de la “Formación” y, dentro del mismo, el objetivo estratégico general definido por la Universidad es el “1. Mejorar la calidad de la docencia y de la formación continua” y, como objetivo operativo asociado a él, “1.1. Implantar un sistema de garantía de calidad de la docencia, buscando la integración de los planes de estudio y estimulando la innovación docente.” El programa de formación del PDI se incluye en este objetivo operativo, entre una de las acciones a realizar por la institución.

Sin embargo, el apoyo en recursos materiales llega a través de una subvención de la Agencia de Calidad de la comunidad, de carácter especial, anual y competitiva entre las universidades. Los recursos organizativos y personales se encuentran en un Instituto Universitario de Investigación en Educación (IUCE), dependiente, para este programa, del Vicerrectorado de Docencia correspondiente.

A nivel de la Comunidad, las cuatro Universidades públicas (Burgos, León, Salamanca y Valladolid) han aprobado un Convenio Marco de Colaboración en tareas de formación e innovación docente, con el objetivo de crear un marco de colaboración entre las Universidades de Burgos, León, Salamanca y Valladolid para el desarrollo de actividades de interés común en el ámbito de la Formación del PDI y de la Innovación Docente (*Convenio Marco de Colaboración en materias de Formación del Personal Docente e Investigador (PDI) e Innovación Docente entre las Universidades de Burgos, León, Salamanca y Valladolid, aprobado en Consejo de Gobierno, 26 de abril de 2012*).

### c) Resultados y/o conclusiones

#### *c.1. Resultados de participación: análisis descriptivos por categorías y por centros*

Hasta el curso 2010-11, en la Universidad de Salamanca se ha seguido desarrollando y asentando un conjunto de actividades correspondientes al Programa de Formación Docente del Profesorado bajo la coordinación del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE). En este último curso se ha realizado un importante esfuerzo por atender la demanda (entre 600-700 profesores implicados) y solo un 20 % de demanda se deja sin atender (recordemos aquí que en el curso 2007-2008 se dejaba sin atender más del 40% de la demanda). Este indicador nos muestra la existencia de una demanda importante que justifica el mantenimiento y refuerzo de esta oferta formativa. Se



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

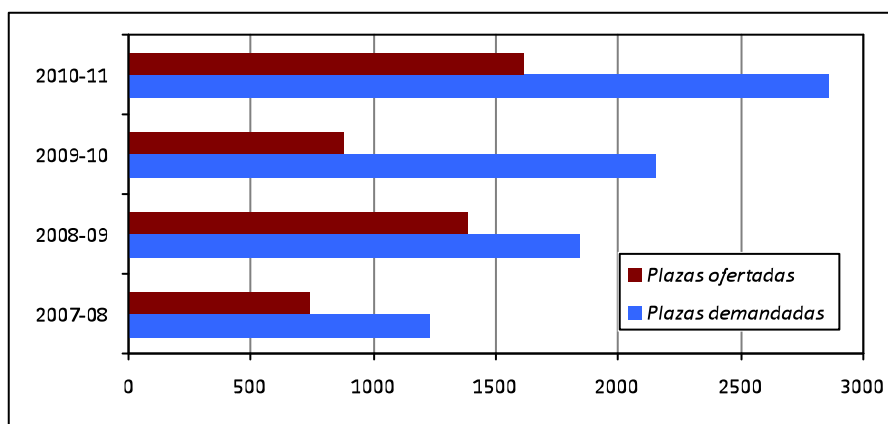
presentarán a continuación gráficos y tabla explicativa de las tendencias observadas a lo largo de los cuatro cursos anteriores.

**Cuadro 1.** Resumen cuantitativo de la evolución de la oferta-demanda de las Actividades de Formación previstas por el IUCE para el Curso 2007-08, 2008-09, 2009-10 y 2010-11.

| Curso   | Número de actividades previstas | Número de actividades realizadas (1) | Número de horas de formación previstas | Número de horas de formación impartidas | Número de plazas ofertadas | Número de plazas asignadas | Número de preinscripciones (demanda) | Porcentaje de demanda no atendida |
|---------|---------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 2007-08 | 32                              |                                      | 480                                    |                                         | 738                        |                            | 1234                                 | 40,19%                            |
| 2008-09 | 66                              |                                      | 570                                    |                                         | 1383                       |                            | 1841                                 | 24,88%                            |
| 2009-10 | 40                              | 72                                   | 345                                    | 503                                     | 880                        | 1298                       | 2152                                 | 39,68%                            |
| 2010-11 | 81                              | 92                                   | 728                                    | 739                                     | 1615                       | 1818                       | 2859                                 | 36,4%                             |

(1) Actividades no previstas en el programa inicial, pero que se han realizado a demanda de centros y profesorado.

**Gráfica 1.** Evolución de la oferta-demanda de las Actividades de Formación desde el IUCE



A continuación, mostramos los resultados sobre las solicitudes, en el último curso, del tipo de profesorado en el programa de formación docente.

SECRETARIA TÉCNICA

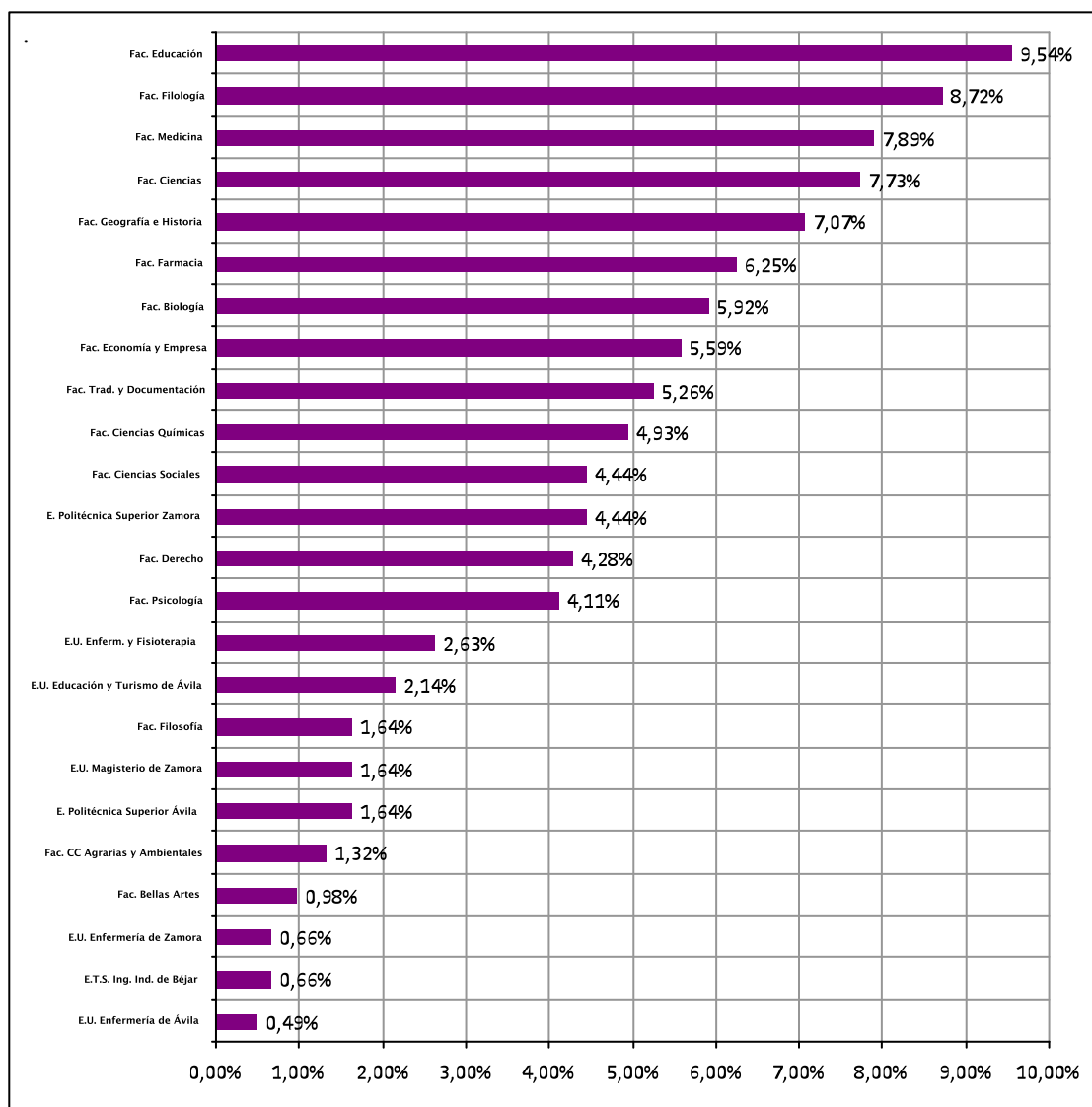
VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

**Gráfico 1.** Distribución de porcentaje de Profesores preinscritos por centros en el Programa de Formación General



SECRETARIA TÉCNICA

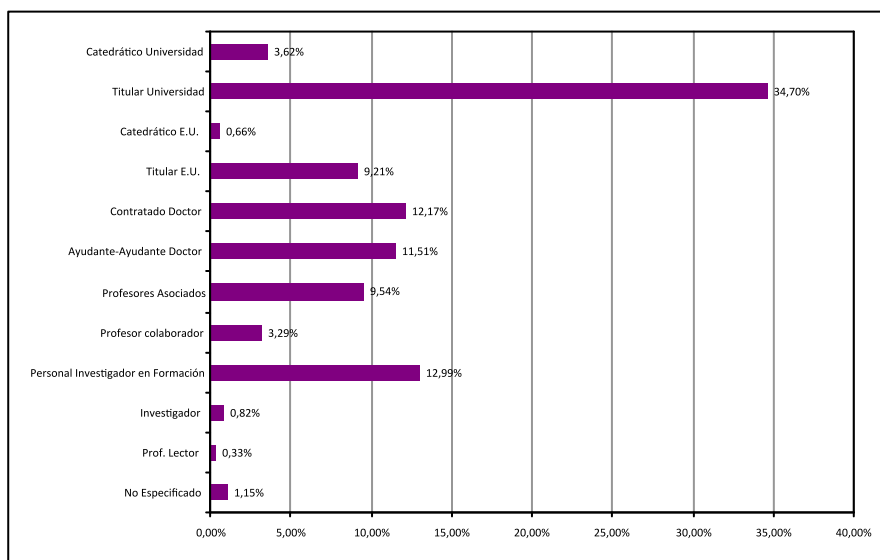
VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

**Gráfico 2.** Distribución de porcentaje profesores preinscritos por Categoría PDI



*c.2. Resultados de satisfacción de participantes en el programa. Estudio de fortalezas, debilidades y sugerencias de mejora.*

Se analizarán los resultados de satisfacción, en función de diversas variables. Se mostrarán fortalezas, debilidades y sugerencias que darán paso a una reflexión posterior acerca del programa formativo. En esta comunicación, presentamos Los resultados globales de las encuestas de satisfacción son los siguientes:

| Módulo       | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Módulo 1     | 143        | 14,5       |
| Módulo 2     | 93         | 9,4        |
| Módulo 3     | 178        | 18,1       |
| Módulo 4     | 232        | 23,5       |
| Módulo 5     | 263        | 26,7       |
| Módulo 7     | 33         | 3,3        |
| Módulo 8     | 44         | 4,5        |
| <i>Total</i> | 986        | 100,0      |

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

| Rama de conocimiento          | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------------|------------|------------|
| Artes y Humanidades           | 240        | 24,6       |
| Ciencias                      | 220        | 22,5       |
| Ciencias de la Salud          | 209        | 21,4       |
| Ciencias Sociales y Jurídicas | 259        | 26,5       |
| Arquitectura e Ingeniería     | 48         | 4,9        |
| <i>Total</i>                  | 976        | 100,0      |

**Categoría profesional:**

| Categoría profesional | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| CU                    | 26         | 2,7        |
| PTU/CEU               | 311        | 32,0       |
| PTEU                  | 60         | 6,2        |
| Contratado Doctor     | 124        | 12,7       |
| Ayudante Doctor       | 128        | 13,2       |
| Ayudante              | 41         | 4,2        |
| P. Colaborador        | 25         | 2,6        |
| P. Asociado           | 56         | 5,8        |
| Personal Investigador | 201        | 20,7       |
| <i>Total</i>          | 973        | 100,0      |

**Sexo:**

| Sexo         | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Hombre       | 393        | 40,1       |
| Mujer        | 586        | 59,9       |
| <i>Total</i> | 979        | 100,0      |

**Motivos por los que se ha inscrito en esta actividad (puede señalar varios):**

| Motivación de asistencia                                                  | Frecuencia | Porcentaje | N   |
|---------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-----|
| Mejorar la práctica docente                                               | 683        | 69,5       | 983 |
| Mejorar mi CV                                                             | 307        | 31,2       | 983 |
| Innovar en docencia                                                       | 377        | 38,4       | 983 |
| Acreditación de la ANECA                                                  | 149        | 15,2       | 983 |
| Acreditación DOCENTIA                                                     | 182        | 18,5       | 983 |
| Actualizarme en temas de EEES                                             | 186        | 18,9       | 983 |
| Otro: Aprender, adquirir competencias, investigar, proyecto docente, etc. | 97         | 9,9        | 983 |

SECRETARÍA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

**¿Ha asistido a ediciones anteriores del Programa de Formación?**

| Ediciones anteriores | Frecuencia | Porcentaje  |
|----------------------|------------|-------------|
| Sí                   | 764        | <b>80,0</b> |
| No                   | 191        | 20,0        |
| <i>Total</i>         | 955        | 100,0       |

**En caso afirmativo, valore de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo) la siguiente afirmación: En general, considero que la participación en actividades del IUCE me ha ayudado a mejorar en mi trabajo**

|                                                                                                          | $\bar{X}$ | $S_x$ | %       |        |        |        |         | N   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|---------|--------|--------|--------|---------|-----|
|                                                                                                          |           |       | 1<br>TD | 2<br>D | 3<br>I | 4<br>A | 5<br>TA |     |
| En general, considero que la participación en actividades del IUCE me ha ayudado a mejorar en mi trabajo | 3,95      | ,865  | 1,0     | 4,4    | 20,9   | 45,8   | 28,0    | 986 |

| PROGRAMA                                                                                                                         | $\bar{X}$ | $S_x$ | %       |        |        |        |         | N   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|---------|--------|--------|--------|---------|-----|
|                                                                                                                                  |           |       | 1<br>TD | 2<br>D | 3<br>I | 4<br>A | 5<br>TA |     |
| Considero adecuado el Plan de Formación de este curso (Programa General, Programa de Formación en Centros y Programas Abiertos). | 4,24      | ,798  | ,6      | 1,6    | 14,1   | 40,6   | 43,0    | 986 |

| ORGANIZACIÓN ACTIVIDAD | $\bar{X}$ | $S_x$ | %       |        |        |        |         | N |
|------------------------|-----------|-------|---------|--------|--------|--------|---------|---|
|                        |           |       | 1<br>TD | 2<br>D | 3<br>I | 4<br>A | 5<br>TA |   |

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

|                                                               |      |       |     |     |      |      |      |     |
|---------------------------------------------------------------|------|-------|-----|-----|------|------|------|-----|
| 1. Estoy satisfecho con la publicidad recibida del programa   | 4,06 | ,966  | 1,9 | 5,0 | 17,0 | 36,9 | 39,2 | 986 |
| 2. Estoy satisfecho con el procedimiento de inscripción       | 3,85 | 1,101 | 4,2 | 8,2 | 19,3 | 34,8 | 33,5 | 986 |
| 3. La atención recibida durante este proceso ha sido adecuada | 4,33 | ,817  | ,9  | 1,5 | 12,2 | 34,1 | 51,3 | 986 |

| ACTIVIDAD DOCENTE                                                                                                     | $\bar{X}$ | $s_x$ | %    |     |      |      |      | N   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|------|-----|------|------|------|-----|
|                                                                                                                       |           |       | 1 TD | 2 D | 3 I  | 4 A  | 5 TA |     |
| 4. Considero adecuado el grado de innovación y mejora en los contenidos de la actividad formativa                     | 4,21      | ,844  | ,9   | 2,8 | 13,5 | 40,3 | 42,5 | 986 |
| 5. Creo que mi participación en esta actividad facilita la renovación de mi práctica como docente                     | 4,07      | 1,008 | 3,0  | 4,1 | 17,3 | 34,2 | 41,5 | 986 |
| 6. He podido contrastar otras experiencias educativas que me ayuden en la mejora de mi docencia                       | 3,87      | 1,071 | 3,6  | 6,8 | 22,6 | 32,9 | 34,1 | 986 |
| 7. Considero adecuada esta actividad en relación a la duración y contenidos de la misma                               | 3,92      | 1,070 | 2,9  | 8,7 | 18,2 | 33,9 | 36,4 | 986 |
| 8. Estoy satisfecho con el nivel de participación generado por el docente (para fomentar el debate y la reflexión...) | 4,34      | ,883  | 1,4  | 2,4 | 12,0 | 29,0 | 55,2 | 986 |
| 9. Considero esta actividad importante en mi formación como docente                                                   | 4,07      | 1,004 | 2,5  | 5,3 | 16,6 | 34,5 | 41,1 | 986 |
| 10. El profesor ha explicado con claridad                                                                             | 4,52      | ,749  | ,5   | 1,7 | 7,3  | 25,6 | 64,8 | 986 |
| 11. El docente ha atendido adecuadamente a los participantes                                                          | 4,66      | ,657  | ,3   | 1,1 | 5,1  | 19,5 | 74,0 | 986 |

| RECURSOS                                      | $\bar{X}$ | $s_x$ | %    |     |     |     |      | N  |
|-----------------------------------------------|-----------|-------|------|-----|-----|-----|------|----|
|                                               |           |       | 1 TD | 2 D | 3 I | 4 A | 5 TA |    |
| 12. Si volviera a realizar esta actividad, me | 4,46      | ,848  | 1,2  | 2,0 | 10, | 22, | 64,  | 98 |

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

|                                                              |      |       |     |     |      |      |      |     |
|--------------------------------------------------------------|------|-------|-----|-----|------|------|------|-----|
| gustaría hacerlo con el mismo profesor                       |      |       |     |     | 3    | 6    | 0    | 6   |
| 13.El espacio físico que se utiliza reúne buenas condiciones | 4,07 | 1,017 | 2,9 | 5,3 | 15,6 | 34,8 | 41,4 | 986 |
| 14.Los recursos informáticos de apoyo son adecuados          | 4,29 | ,855  | 1,4 | 2,1 | 12,0 | 35,8 | 48,8 | 986 |
| 15. Los recursos materiales son suficientes                  | 4,23 | ,896  | 1,5 | 2,8 | 13,7 | 35,0 | 46,9 | 986 |

| SATISFACCIÓN EN GENERAL                                                | $\bar{X}$ | $S_x$ | %    |     |      |      |      | N   |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|------|-----|------|------|------|-----|
|                                                                        |           |       | 1 TD | 2 D | 3 I  | 4 A  | 5 TA |     |
| 16. Recomendaría la participación en esta actividad a otros compañeros | 4,28      | ,915  | 1,9  | 3,0 | 11,1 | 33,4 | 50,5 | 986 |
| 17. Me siento satisfecho de participar en este programa formativo      | 4,33      | ,886  | 1,7  | 2,8 | 9,2  | 33,1 | 53,0 | 986 |

A través de las encuestas de **satisfacción** que rellenan los *participantes* al finalizar las actividades, podemos extraer los distintos aspectos a mejorar para futuras ediciones del *Programa de Formación Docente del Profesorado Universitario*. Dichos aspectos se han estructurado en 4 bloques principales de acuerdo a las grandes líneas de mejora que propuestas:

- Proceso de inscripción y oferta de plazas.
- Distribución de las actividades.
- Contenidos.
- Infraestructuras.

### A- Proceso de Inscripción y Oferta de Plazas

Se ha mejorado el proceso de inscripción, manteniendo la misma herramienta.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

Para la próxima edición, se pretende adelantar todo el proceso para posibilitar la celebración de actividades en periodos de menor actividad docente a lo largo del curso.

### B- Distribución de las actividades

Los asistentes valoran positivamente las actividades que presentan una mayor carga práctica y proponen se enfatice más en este aspecto, especialmente cuando se trata de cursos en lo que se enseñe el uso de herramientas tecnológicas.

A pesar de la diversidad de opiniones, se sugiere de forma más acusada la celebración del programa de formación a lo largo de todo año académico, con la finalidad de espaciar las actividades en el tiempo.

### C- Contenidos

En relación al contenido, muchos son los que demandan la entrega de la documentación del curso para revisarla posteriormente cuando fuera necesario, y en el caso las actividades relacionadas con programas informáticos, una pequeña guía sobre el funcionamiento del mismo.

En los cursos en los que se requiere el uso de tecnologías muchos apuntan que sería beneficioso agrupar a los alumnos en función de su nivel de uso de la herramienta, ya que los cursos se retrasan en las explicaciones por este motivo.

Y de manera insistente se solicita una duración mayor de las actividades, con tiempo para que los alumnos puedan asimilar y poner en práctica los conocimientos adquiridos y poder posteriormente consultar las dudas surgidas con los expertos.

### D- Infraestructuras

En algunas actividades se sigue solicitando una mejor adecuación de los espacios utilizados.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

### c.2.Conclusiones:

La actualidad de los importantes cambios que se están gestando en torno al Espacio Europeo de Educación Superior y lo que actualmente se ha denominado, modernización de la Universidad, ha sido el eje motivador del planteamiento que queremos desarrollar a lo largo de este trabajo. Se ha puesto de manifiesto la enorme relevancia que la introducción del crédito europeo tiene para la modificación de prácticas didácticas habituales en la Universidad y el papel fundamental de las TIC en este cambio de la metodología didáctica. Con De Miguel (2003, 22) opinamos que ...la calidad de la actividad docente implica ambos tipos de compromisos: participar activamente en la gestión colegial de los procesos académicos y realizar las actividades de enseñanza-aprendizaje de la forma más eficaz y eficiente. Las condiciones que apoyarían estas dos responsabilidades docentes están en la clave de todo el proceso: formación, reflexión y trabajo en equipo (Jarauta y Medina, 2012).

Un marco de referencia para la formación del profesorado es señalado por Race (1998) al referirse a cinco conceptos que conformarían este modelo:

- a) Aprendizaje abierto, flexible, independiente; es decir disponer de tiempo y espacio adaptado a su ritmo de aprendizaje, con un apoyo central en la tutoría.
- b) Aprendizaje en grupo, colaborativo; aprendiendo de la experiencia de otros en circunstancias similares (learning-by-doing).
- c) Formación continua, adaptada a las distintas etapas de desarrollo profesional.
- d) Desarrollo de competencias transversales, a través del desarrollo del trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, organización y planificación docente, resolución de problemas y conflictos y la información y documentación.
- e) Las TIC, constituyen el aspecto externo más revolucionario en los últimos tiempos en cuanto a desarrollo de la docencia. Constituyen una oportunidad de renovación de métodos y materiales docentes actualizados y motivadores para los estudiantes. Supone, por lo tanto, un reto a afrontar en equipos interdisciplinares, en la que el apoyo de especialistas en diseños informáticos aplicados a la docencia (diseños

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

educativos multimedia, aprendizaje a través de internet, etc) es una condición necesaria, aunque no suficiente.

Siguiendo a Rodríguez Espinar (2003) consideramos que los Proyectos de *Innovación Docente* constituyen una adecuada estrategia formativa, aunque requerirían el apoyo institucional en materia de diseño, aplicación y evaluación de dichos recursos innovadores. Y, por último, la necesidad de cierta institucionalización, sistematización y profesionalización de la *formación pedagógica del profesor universitario* sigue siendo una tarea pendiente, aunque la integración en el EEES haya supuesto un salto cualitativo en la institucionalización de los programas (De la Cruz, 2003). En el momento actual, los procesos de *evaluación docente* están suponiendo una vía de reflexión y adecuación de las actividades formativas del profesorado, ligadas al desarrollo profesional docente (Cano, 2005; Knight, 2005; Madrid Izquierdo, 2005).

### 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Biggs, J.B. (1999). *Teaching for Quality Learning at University*. Buckingham: Open University Press.
- Cano, E. (2005). *El portafolios del profesorado universitario. Un instrumento para la evaluación y para el desarrollo profesional*. Barcelona: Ed. Octaedro.
- De la Cruz Tomé, M.A. (2003). Necesidad y objetivos de la formación pedagógica del profesorado universitario, *Revista de Educación*, 331, 35-66.
- De Miguel, M. (2003). Calidad de la enseñanza universitaria y desarrollo profesional del profesorado, *Revista de Educación*, 331, 13-34.
- Jarauta, B. y Medina, J.L. (2012). Fuentes y procesos de aprendizaje docente en el contexto universitario, *Revista Española de Pedagogía*, 252, 337-353.
- Knight, P.T. (2005). *El profesorado de Educación Superior. Formación para la excelencia*. Madrid: Nancea.
- Madrid Izquierdo, J.M. (2005). La formación y la evaluación docente del profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior. *Educatio*, 23, 49-68.
- Margalef Garcia, L. (2005). La formación del profesorado universitario: análisis y evaluación de una experiencia. *Revista de Educación*, 337, 389-402.
- Medina, R. (2005). Misiones y funciones de la Universidad en el Espacio Europeo de

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

- Educación Superior, *Revista Española de Pedagogía*, 230, 17-42.
- Michavilla, F. y Zamorano, S. (2008). Panorama de los sistemas de garantía de calidad en Europa: una visión trasnacional de la acreditación. *Revista de Educación*, número extraordinario 2008, 235-263.
- Pozo, C.; Bretones, B.; Martos, MJ y Alonso, E. (2011). Evaluación de la actividad docente en el Espacio Europeo de Educación Superior: un estudio comparativo de indicadores de calidad en universidades europeas, *Revista Española de Pedagogía*, 248, 145-163.
- Race, Ph. (1998). An Education and Training Toolkitfor the New Millenium?, *Innovations in Education and Training Internations*, 3, 35. 262-271.
- Rodríguez Conde, M.J. (2011). La garantía de la calidad, base de la movilidad. *Revista de Docencia Universitaria (REDU)*, 9(3), 99 – 117.
- Rodríguez Espinar, S. (2003). Nuevos retos y enfoques en la formación del profesorado universitario, *Revista de Educación*, 331, 67-99.
- Salabur, P. (dir). (2011). *España y el proceso de Bolonia, un encuentro imprescindible*. Madrid: Academia Europea de Ciencias y Artes.
- Toledo, F. y Michavila, F. (Eds.) (2009). *Empleo y nuevas titulaciones en Europa*. Madrid: Ed. Tecnos (Grupo Anaya, S.A.).
- Villa, A. (2008). La excelencia docente. *Revista de Educación*, número extraordinario 2008, 177-212.
- VVAA (2008). *Revista de Educación*, Extraordinario 2008: *Tiempos de cambio universitario en Europa*.
- Zabalza, M.A. (2011). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: ed. Nancea.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2