



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

UN INTRUSO EN LA VIDA DEL ESTUDIANTE: EL INTERNET

- Francisco Cruz Jeannett Lizbeth, Santiago Cruz Sarai Alberta

Universidad Veracruzana

Facultad de Pedagogía

(Calle 12/ Núm 215/ C.P. 93230/ Poza Rica, Veracruz/ México)

Liz_ferny@hotmail.com saris_439@hotmail.com

- Landín Miranda María Del Rosario

Universidad Veracruzana

Facultad de Pedagogía

(Calle 12/ Núm 215/ C.P. 93230/ Poza Rica, Veracruz/ México)

rlandin@uv.mx

1. RESUMEN:

El presente trabajo es una investigación educativa realizada en la Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana México la cual tuvo como objetivo general conocer los significados que los estudiantes han construido en torno al internet y como esté guía su uso durante su formación pedagógica, para ello utilizamos el enfoque cualitativo, aplicando el método de interaccionismo simbólico de Herbert Blúmer, para la obtención de información utilizamos la entrevista y la observación. En la construcción de teoría realizamos 7 categorías para posteriormente llegar a algunas conclusiones.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

2. PALABRAS CLAVE

- Internet, estudiantes, web.

3. ÁREA DE CONOCIMIENTO:

- Arte y Humanidades

4. ÁMBITO TEMÁTICO DEL CONGRESO:

- El aprendizaje autónomo del alumno

5. MODALIDAD DE PRESENTACIÓN:

- Comunicación póster

6. DESARROLLO:

a) Objetivos:

- Describir los significados que los estudiantes de la Facultad de Pedagogía le dan al uso del Internet.
- Identificar los principales servicios del internet a los que accesa el estudiante.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

- Analizar el sentido formativo que los estudiantes le dan al uso del internet.

b) Descripción del trabajo:

Con el creciente auge del uso del internet se le ha hecho a los alumnos la vida más fácil, adoptando la “cultura del mínimo esfuerzo” para llevar a cabo una acción, que por el contrario si se le diera un uso adecuado a los servicios que ofrece el internet, podríamos obtener múltiples oportunidades y beneficio como por ejemplo: favorecer las relaciones sociales, el aprendizaje cooperativo, desarrollo de nuevas habilidades, nuevas formas de construcción del conocimiento, el desarrollo de las capacidades de creatividad y comunicación.

Pero el uso que los alumnos le dan al internet está muy alejado de la realidad educativa, ya que la gran mayoría de los alumnos en lugar de utilizarlo como un recurso para favorecer su aprendizaje en un sentido formativo, lo utilizan como un distractor y pérdida de tiempo, así por ejemplo jugar, chatear con sus amigos, bajar música, películas, etc., no son servicios del internet que el estudiante use para mejorar su formación pedagógica, aprendizaje personal y disciplinario. La situación de la Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana México, no está distante del panorama que se mencionó anteriormente, sino todo lo contrario, pues los jóvenes estudiantes a menudo, al estar en una experiencia educativa o fuera de ésta, hacen uso del internet. Este fenómeno ha captado nuestro interés, así que nuestras observaciones estarán enfocadas particularmente a describir los servicios del internet que los estudiantes usan con mayor frecuencia.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Ante tal problemática surge nuestra pregunta de investigación, ¿Cuáles son los significados que los estudiantes han construido en torno al internet y que guían su uso durante su formación pedagógica?

Una de las piezas clave de la investigación fue la entrevista hecha a uno de los docentes de la institución quien apporto ideas acerca de la pseudoconcreción (falsa conciencia) ya que este podría ser lo que origina que los estudiantes hagan una utilización inadecuada del internet. Con ello ya no lo ven como un medio para fortalecer su conocimientos y habilidades, sino como un instrumento fácil y práctico para búsqueda de información y entretenimiento, por lo tanto el estudiante va perdiendo su capacidad de análisis y reflexión crítica, fomentándose una actitud pasiva para buscar más información por otros medios que les podrían brindar mayor información y aprendizaje.

Por otro lado, el aula se ha convertido como un espacio virtual, pues los alumnos entran a clases sólo para escuchar el simple pase de lista para de inmediato sacar su Laptop y checar su Messenger, Facebook, Twiter, Hi5, Sónico, Metroflog, y el maestro aunque esté hablando ni caso le hacen, pareciera que el alumno se mete a un mundo virtual donde se abstrae de la realidad y el tiempo.

Muchos son los aspectos en los que se puede ver cómo el internet ha invadido la vida del estudiante convirtiéndose en parte esencial de su vida por ejemplo éste no sabe diferenciar a la hora de pasar apuntes, realizar un trabajo, ensayo o exámenes, ya que tienden a escribir igual que si estuviesen escribiendo en el Messenger.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Como consecuencia de esto han modificado la escritura, para que sirva al principio básico de movilidad escribir lo que se tiene que decir, en el menor tiempo posible como por ejemplo: escriben “k” en vez de “que” y ponen el signo “=” por “igual”. Ya sea para ahorrar tiempo, esfuerzo y espacio para crear otros mensajes. Ante ello una de nuestras preguntas guía es conocer ¿Qué cambios tiene la forma de escribir del estudiante al hacer uso de una red social?

Aunado a lo anterior, el estudiante al acceder a una red social lo utiliza para entretenerse, divertirse, criticar, buscar información de personas que conoce o que desea conocer y en ocasiones para crear cuentas electrónicas con pseudónimos para desmeritar a otras personas con insultos y palabras vulgares.

Otra situación que hemos observado y que ha llamado nuestra atención es cuando dentro del aula, un maestro encarga una investigación, los alumnos no saben buscar en internet, lo único que hacen es ver la primera página, copian y pegan la información sin reflexionarla y analizarla previamente, llevándole a ser un ente pasivo.

El Modelo Educativo Integral Flexible (MEIF), de la Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana, México, tiene un diseño curricular basado en áreas de formación, la cuales se agrupan de la siguiente manera, área de formación básica general, área de formación disciplinaria y área de formación terminal una de las áreas desde las cuales se centra este estudio es el área de formación básica donde se ubican cinco experiencias educativas: Inglés I y II, Taller

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

del Lectura y Redacción a través del mundo contemporáneo, Taller de habilidades del pensamiento crítico y creativo y Taller de computación básica.

Particularmente, el taller de computación básica se ofreció a los estudiantes como respuesta al contexto que actualmente se vive, que es la globalización económica, social, política y cultural junto con los avances en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's); taller que le brinda al estudiante las herramientas tecnológicas para enfrentar dicha globalización.

Este nuevo contexto de formación plantea al estudiante una nueva cultura, una nueva forma de adquirir conocimiento y el desarrollo de habilidades, pues el estudiante ante las grandes masas de información que circulan a su alrededor debe mostrar autonomía y capacidad crítica para la obtención de información.

Ahora bien en nuestra trayectoria escolar como estudiantes de la Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana, México, nos hemos dado cuenta del gran impacto que ha tenido la utilización de las diferentes TIC'S pero más específicamente el uso del internet en los estudiantes en el cual se centró nuestro objeto de estudio con el objetivo de conocer como ha servido este uso en sus diferentes experiencias educativas, en el desarrollo de sus habilidades, en el fortalecimiento de su formación pedagógica y el sentido formativo le asignan a ese uso, cuales son los principales servicios del internet a los que accesan y que significados le dan al uso del internet. Puesto que el Internet nos proporciona canales de comunicación, información y formación sobre cualquier tema, en cualquier momento y en cualquier lugar. Internet nos abre las puertas de una nueva era, **la Era del Internet**, en la que los alumnos pueden realizar "a

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

distancia" muchísimas de las cosas que antes requerían de su presencia, y en la que pueden desarrollar nuevas actividades, muchas enriquecedoras de su personalidad y de su formación pedagógica.

La Facultad de Pedagogía brinda el servicio de internet con el nombre de (RIUV) Red Institucional de la Universidad Veracruzana, principalmente para apoyar a los estudiantes en la búsqueda de información y comunicación, pero es responsabilidad del estudiante si lo utiliza como una herramienta para su formación pedagógica en el transcurso de su trayectoria escolar.

Es por ello que en nuestra investigación educativa conocimos a profundidad cual es el verdadero significado que los alumnos construyen al utilizar el internet, de igual manera nos dimos cuenta cómo este medio de comunicación invade la realidad del estudiante, su vida social, académica y emocional, de tal manera que nos encontramos ante un fenómeno que nos fue necesario estudiar y develar, pues la formación actual debe ser un proceso que permita el desarrollo de los más altos valores éticos y profesionales; un proceso que permita el fortalecimiento de un pensar crítico y un conocimiento profundo de la realidad llegando de esta manera a superar el estado de pseudoconcreción.

El propósito de la investigación fue la obtención de información la cual nos sirvió de base para aportar ideas, dar recomendaciones, hacer propuestas para hacer un adecuado uso del internet al igual para los estudiantes que regularmente lo utilizan, perfeccionar su uso ya que como se mencionó anteriormente estamos frente a la era del internet y esto trae consigo nuevas formas de comunicación, aprendizaje y fortalecimiento de habilidades. Con esta indagación adquirimos

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

conocimientos y nuevas experiencias para poder desenvolvemos adecuadamente y también para resolver problemáticas que enfrentemos día a día.

El internet como medio educativo

Por medio del internet los profesores pueden planificar actividades variadas que desarrollen en los estudiantes una diversidad de destrezas necesarias para hacer exitosos en nuestra sociedad, como expandir su conocimiento y desarrollar un pensamiento reflexivo y una actividad investigativa.

Por lo que los estudiantes poseen la capacidad de enriquecer su conocimiento por medio de la búsqueda de información educativa localizada en el ciberespacio. Teniendo en cuenta esto el internet provee al estudiante una gran variedad de material, muy valioso para el desarrollo de cada uno de sus deberes en todas las materias, satisface sus necesidades de aprendizaje y diversión, puede encontrar material informativo en formas de textos, fotos, video y sonido, similar a una biblioteca en el ciberespacio.

El internet ofrece un beneficio educativo de gran magnitud, que sería necesario dar a conocer a los estudiantes ya que a través de esta red es posible realizar todo tipo de actividades escolares con mayor facilidad, las cuales tiempos atrás no era posible de efectuar. Pueden utilizar al ciberespacio como un medio para ir mejorando la calidad de enseñanza y aprendizaje de una manera positiva y conveniente para cada caso.

Los retos de la Pedagogía ante el uso del Internet

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

En el transcurso de la historia, la pedagogía ha tenido que asumir nuevos retos, como por ejemplo: la educación tradicional, cuando el alumno era un ente pasivo y la educación estaba centrada en la enseñanza, es decir el alumno no tenía voz ni voto ya que tenía que atenerse a lo que el profesor decía, el reto que asumió fue romper con ese paradigma, en el que la educación se centrara ya no en la enseñanza sino en el aprendizaje, con ello dando más prioridad al estudiante.

Con el contexto actual en el que estamos inmersos, que es la globalización la cual está fuertemente influenciada por el uso del internet se hace ineludible afrontar nuevos retos ante los estudiantes, que por estar inmersos dentro de la generación Multitareas (M) se caracterizan por querer hacer muchas cosas a la vez en el internet, entrando a diversos servicios sin conocer los riesgos que implican dichos servicios, las responsabilidades que conllevan la utilización de estos, así como también, la inadecuada utilización de los servicios que ofrece el internet pueden provocar vicios como los anteriormente mencionados.

Es por ello que ante tal panorama la Pedagogía debe asumir dos nuevos retos los cuales son:

El primer reto que debe asumir la pedagogía es brindar una alfabetización informática a los estudiantes para que este se dé a la tarea de retroalimentar los temas vistos en clase buscando información de forma autónoma y crítica tal como lo menciona Jacques Delors (2003) Esta alfabetización representa una excepcional vía de acceso a la autonomía, permitiendo a cada individuo comportarse en la sociedad como persona libre e ilustrada (pág. 199).

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

El segundo reto que la Pedagogía debe enfrentar es promover en los estudiantes la destrucción de la pseudoconcreción para ser personas críticas.

Según Kosik, K. (año 1967) la destrucción de la pseudoconcreción es el proceso de creación de la realidad concreta y la visión de la realidad en su concepción. Las tendencias idealistas han elevado al plano de lo absoluto ya el sujeto, ocupándose del problema de cómo abordar la realidad para que ésta sea concreta o bella; ya el objeto, suponiendo que la realidad es tanto más real cuanto más completamente sea desalojado de ella el sujeto. La liberación del "sujeto" (esto es, la *visión* concreta de la realidad a diferencia de la "intuición fetichista") coincide con la liberación del "objeto" (creación del ambiente humano como hecho humano de condiciones transparentes y racionales), puesto que la realidad social de los hombres se crea como unidad dialéctica de sujeto y objeto (pág. 13).

Es decir el estudiante se hace libre al adquirir conocimiento haciendo consciencia de la realidad por lo tanto se convierte en una persona ilustrada, esto se logra cuando el alumno se convierte en investigador, asisten a congresos y a eventos académicos no solo de sus área sino de diferentes sectores del conocimiento para que este desarrolle una cultura general. Al hacer esto tendrá un conocimiento verdadero de lo real conllevará al ejercicio de sus procesos mentales para que de esta manera desarrolle un pensamiento crítico.

¿El internet genera una pseudoconcreción en el estudiante?

La pseudoconcreción es aquella conciencia falsa que es generada por la misma persona, y que provoca que reaccione de una manera incorrecta, con respecto al uso del internet, la mayoría de

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

los alumnos al utilizar este servicio no le dan un uso adecuado o no tiene la responsabilidad de llevar acabo bien sus actividades.

Según Kosik K. (1967) “El mundo de la pseudoconcreción es un claroscuro de verdad y engaño. Su elemento propio es el doble sentido. El fenómeno muestra la esencia y, al mismo tiempo, la oculta. La esencia se manifiesta en el fenómeno, pero sólo de manera inadecuada, parcialmente, en algunas de sus facetas y ciertos aspectos. El fenómeno indica algo que no es él mismo, y existe solamente gracias a su contrario”. (pág. 9)

Como por ejemplo cuando los alumnos al crear una cuenta de correo electrónico, ni siquiera se dan a la tarea de leer el contrato para darse de alta, simplemente aceptan sin saber qué es lo que están accediendo, lo que podría traerles problemas en un futuro.

Asimismo al acceder a una red social los estudiantes lo utilizan para distraerse, para comunicarse con amigos y conocer nuevas personas. Además que en ocasiones se fomenta lo que es el cyberbullyng, debido a que crean paginas para desmeritar a otras personas con palabras vulgares, asimismo suben fotos editadas o grotescas que repercute en la imagen de algunas personas.

Tomando como referencia lo anterior, la gran mayoría de los estudiantes no ven al internet como una herramienta útil, que les permite acceder a diferentes servicios que son muy buenos para la formación integral del mismo, que si lo supieran utilizar de la manera adecuada obtuvieran las mejores fuentes de información y no adquirieran malos hábitos de su manejo.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

- ❖ Para que los estudiantes puedan despojarse de esta pseudoconciencia se debe de llegar a tener conocimientos que los respalden y así llegar a una conciencia más reflexiva, analítica y crítica que los guíen al camino de la verdad. Como por ejemplo cuando el estudiante al no tener la idea clara de un tema buscando en la web, se reuna en círculos de lectura donde los estudiantes compartan ideas, experiencias y sugerencias sobre el tema en cuestión, así como asistir a seminarios donde se incite a investigar temas que interesen al estudiante.

Metodología

La presente investigación educativa se sustenta desde un enfoque cualitativo puesto que se centró en conocer ¿Cuáles son los significados que los estudiantes han construido en torno al internet y que guían su uso durante su formación pedagógica?

Según los autores (Massott, I., Dorio, I. y Sabarigo, M. Citados en Alzina, R., 2004) enfoque cualitativo está centrado en el estudio de las realidades subjetiva e intersubjetiva como objetos legítimos del conocimiento. (pág. 330)

Debido a que la metodología cualitativa permite conocer y producir datos descriptivos, dar a conocer cualidades lo que caracteriza y diferencia a un sujeto en particular de los demás asimismo en este es primordial la recolección de datos, buscando conocer la realidad desde la propia perspectiva del sujeto así como informarnos a profundidad de los contextos, variables o

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

situaciones en las propias palabras y términos de los sujetos en su contexto además que la conducta que manifiesten es observable. Estos datos se recolectaron con la finalidad de ser analizados, comprendidos y así dar una respuesta a nuestras preguntas de investigación de esta manera ampliar nuestro conocimiento respecto a los significados que le dan los estudiantes al internet que es pieza clave de nuestra investigación.

Dentro de la metodología cualitativa se encuentran diversos métodos como son: etnografía, interaccionismo simbólico, estudio de casos, Teoría Fundamentada, Etnometodología, Investigación-Acción, Historia de Vida entre otros, el método que empleamos para la recolección y análisis de la información de nuestra investigación es el método Interaccionismo Simbólico cuyo fundador es George Herbert Mead pero en 1937 Herbert Blúmer acuñó el término.

Según Blúmer, H. (1982). “El interaccionismo simbólico sostiene que el significado que las cosas encierran para el ser humano constituyen un elemento central en sí mismo. Se considera que ignorar el significado de las cosas conforme al cual actúan las personas equivale a falsear el comportamiento sometido a estudio” (pág. 3)

Para ello al momento de hacer la entrevista e indagar acerca de sus significados dejamos que el estudiante se extendiera en sus comentarios todo lo que él quisiera referente al tema para ello generamos un ambiente de confianza, sin manipular su participación y sin que nosotras nos impusiéramos para que ellos dijeran lo nosotras quisiéramos escuchar.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Es importante señalar que el interaccionismo simbólico sostiene tres premisas básicas las cuales son:

1. El ser humano orienta sus actos hacia las cosas en función de lo que éstas significan para él. Al mencionar cosa aludimos a todo aquello que esta alrededor del sujeto y es percibido por él, en este caso el sujeto es el estudiante, y la cosa es el internet.

Es decir si para el estudiante el internet es un medio para distraerse pues en efecto el sólo lo utilizará para ese fin, por el contrario si su significado es visto como un medio para favorecer su formación, entonces será tratado así. Es por ello que la exploración de los significados fue crucial en nuestra investigación, puesto que es a partir de aquí que se define el actuar del estudiante.

2. La fuente de ese significado es un producto social, que emana de y a través de las actividades de los individuos al interactuar.

A tenor de lo anterior el interaccionismo simbólico es un método interpretativo, que trata de identificar y analizar los significados que las personas le asignan a los objetos y posteriormente estos son proporcionados a la sociedad como producto social. Al realizar una interpretación se construye un mundo social, así como también los comportamientos de las personas se desarrollan a través de los significados que se les dan a determinado objeto.

Ya que si bien el significado que una cosa encierra para una persona es el resultado de las distintas formas en que otras personas actúan hacia ella en relación con esa cosa. Los actos de los demás producen el efecto de definirle la cosa a esa persona.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Es decir, al momento en que el estudiante quiera hacer uso de la web por primera vez, alguien le debió de haber enseñado o aprendió observando a otras a personas, por ejemplo en algunas entrevistas los estudiantes mencionaron que aprendieron a usar la web observando y otros por cursos a los que asistieron, si bien algunos aprendieron a utilizarla observando recibieron conocimiento de otras personas al igual que los que estuvieron en cursos, que estas mismas a su vez aprendieron de otras personas es decir esto se convierte en producto social porque se vuelve un conocimiento colectivo que aunque no sea solo observando, se aprendió de otra persona y el significado se comparte. Así pues fue una manera mecánica, sin embargo no tiene un buen conocimiento de cada una de sus funciones

3. La utilización del significado por el agente, se produce a través de un proceso de interpretación propia, que supone auto interacción y manipulación de significados.

Lo anterior se refiere a que los humanos interactuamos con símbolos para construir significados. Mediante las interacciones simbólicas adquirimos información e ideas, entendemos nuestras propias experiencias y las de los otros, compartimos sentimientos y conocemos a los demás. Sin símbolos nada de lo anterior podría ocurrir. Nuestro pensamiento y acción serían totalmente restringidos.

Es por ello que a través de este método conocimos los significados que los estudiantes han construido en torno al internet, debido a que las personas actuamos con respecto a la construcción personal que le vamos dando a los objetos, cabe señalar que el significado puede cambiar en relación a la experiencia que baya teniendo o con base a las relaciones que se tengan con las demás personas.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Las técnicas que utilizamos en nuestra investigación nos sirvieron para poder comprender y explicar la problemática detectada dentro de la Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana, México, usamos como técnica metodológica la entrevista así como la observación para no perder ningún detalle de las respuestas, actitudes y movimientos de los encuestados, ya que nuestro enfoque es meramente cualitativo y esta centrado en conocer ¿Cuáles son los significados que los estudiantes han construido en torno al internet y que guían su uso durante su formación pedagógica?

Descripción de los sujetos, sujetos de investigación

Las siguientes son las principales características de los sujetos de investigación.

- Alumnos inscritos en la Facultad de Pedagogía, Región Poza Rica, Universidad Veracruzana, México.
- Alumnos de diversos semestres.
- Alumnos que usan constantemente el internet.
- Ser mujeres y hombres.
- Tener una edad entre 18 y 25 años.

Categorización. Construcción de teoría

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

En este apartado señalamos las 7 categorías que resultaron después hacer las entrevistas a nuestros sujetos de estudio, con el correspondiente trabajo de transcripción de la información, precisión de unidades de significado, asignación, conceptualización. Estas categorías permitieron analizar desde donde los estudiantes van construyendo sus significados acerca del internet y como guían su uso en su formación pedagógica.

- Significado del internet
- Tiempo libre en el ciberespacio
- Uso y abuso del internet
- Un intruso en la clase
- Modificación de la escritura con el uso de las redes sociales
- El internet como medio educativo
- El internet, esencial en la vida del estudiante

c) Resultados y/o conclusiones

Después de haber realizado esta investigación que lleva por titulado “un intruso en la vida del estudiante: el internet” llegamos a la conclusión tomando como referencia nuestros supuestos planteados al inicio de la investigación fueron alcanzados por medio de la observación y la entrevista que se realizó durante el proceso de la investigación.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Por ello podemos decir con fundamento que el internet es un medio de información y comunicación educativa, valiosa para el proceso de enseñanza-aprendizaje si lo utilizan de una manera positiva, además ayuda a la formación profesional como pedagogo y que los estudiantes lo utilicen para el desarrollo de sus conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas que en un futuro les serán de gran utilidad. Esos beneficios solo se obtendrán si el estudiante hace un uso adecuado del internet.

Cabe señalar que el internet se ha convertido en un intruso en la vida del estudiante así como parte importante de su vida en la medida en que el estudiante al ingresar a la web, encuentra en el todo lo que requiere, es decir si busca información lo encuentra ahí a través de los buscadores, asimismo pasa cuando quiere distraerse, pues en la web encuentra videos de su agrado, conoce a personas por medio de las redes sociales, sin la necesidad de salir a cualquier lugar.

A tenor de lo anterior damos a conocer algunas sugerencias que van dirigidas especialmente a los alumnos de la Facultad de Pedagogía Región Poza Rica, Universidad Veracruzana, México, con la finalidad de aprovechar correctamente los servicios que ofrece el internet.

Sugerencias:

- ❖ Al realizar una investigación usar la bibliografía que se encuentra en la parte de debajo de la página web consultada para realizar una mayor indagación y así tener una mejor comprensión del tema deseado.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

- ❖ Centrarse en lo investigado y no abrir otras funciones que entorpezcan la información (Messenger, Facebook, youtube).
- ❖ Hacer uso del internet durante las clases solamente cuando sea necesario para consultar tópicos relacionados con la Experiencia Educativa.
- ❖ No compactar la escritura al utilizar una red social para no caer en errores de ortografía y gramática
- ❖ Dentro de la Experiencia Educativa de Computación básica hacer más énfasis en el uso del internet para que el alumno pueda desarrollar las competencias necesarias sobre su uso.
- ❖ Accesar no solo a los servicios para buscar información, sino también sobre museos interactivos, videoconferencias, video educativos en los cuales el alumno desarrolle una formación integral.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Álvarez, J. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y Metodología. Edición Paidós Educador.
- Alzina, Bisquerra, Rafael. (2004). Metodología de la investigación educativa. España, Madrid: Editorial La Muralla, S.A.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

- Barrios, G., Muñoz, M. y Pérez, C. (1997). Internet y Derecho en México. México, D.F: Editorial: McGraw-Hill.
- Bodner, G. M. (1986). Constructivismo: una teoría del conocimiento. Journal of Chemical Education.
- Blumer, H. (1982). Interaccionismo simbólico: perspectiva y método. California: Editorial: Univ of California Pr.
- Delors, J. (1997). La educación encierra un tesoro. México: Editorial Correo de la UNESCO.
- Grané, M. y Willem, C. (2009). Web 2.0: Nuevas formas de aprender y participar. España: Leartes.
- Kahn, P. H. Jr. y Friedman, B. (1993). Control y el poder de la informática educativa. Documento presentado en la Reunión Anual de la American Educational Research Association. (ERIC de Reproducción de Documentos de servicio N ° 360 DE 947
- Kosik, K. (1967). Dialéctica de lo concreto. México: Grijalbo. Muñoz, J .L., Romero, R. (2002). Costumbres del Internet. España: Instituto de Tecnologías Educativas.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. México: Aljibe.
- Rodríguez, O., Troncoso, R. y Bravo, S. (2003). La Biblia del Internet, Editorial Anaya Multimedia.
- Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1991). Metodología de la investigación, México: Editorial McGraw-Hill.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI