



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

LA AUTOEVALUACIÓN FORMATIVA EN LÍNEA COMO FORMA DE INCENTIVAR LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO

- Costa Cuberta, Mercè
Universitat de Barcelona
Departament d'Economia Pública, Economia Política i Economia Espanyola
Avda. Diagonal 690, torre 4, planta 2ona, 08034 Barcelona, Espanya
mcosta@ub.edu
- Espasa Queralt, Marta
Universitat de Barcelona
Departament d'Economia Pública, Economia Política i Economia Espanyola
Avda. Diagonal 690, torre 4, planta 2ona, 08034 Barcelona, Espanya
mespasa@ub.edu
- Jofre Monsey, Jordi
Universitat de Barcelona
Departament d'Economia Pública, Economia Política i Economia Espanyola
Avda. Diagonal 690, torre 4, planta 2ona, 08034 Barcelona, Espanya
jordi.jofre@ub.edu
- Sorribas Navarro, Pilar
Universitat de Barcelona
Departament d'Economia Pública, Economia Política i Economia Espanyola
Avda. Diagonal 690, torre 4, planta 2ona, 08034 Barcelona, Espanya
psorribas@ub.edu

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

1. RESUMEN: 500-700 caracteres con espacios

El objetivo es explicar la implementación de un sistema de autoevaluación formativa en una asignatura con un elevado número de grupos y de alumnos (Fundamentos de la Fiscalidad del grado de ADE) mediante diferentes materiales y actividades (casos, problemas, guías de estudio) a través del campus virtual. Este sistema de autoevaluación permite al alumno planificar la actividad vinculada a su propio proceso de aprendizaje modulando su intensidad y frecuencia. Los datos muestran una evolución positiva en la participación de los alumnos, que actualmente la práctica totalidad de los mismos participan en estas actividades y que estos alumnos obtienen mejores resultados académicos

2. ABSTRACT: 500-700 characters with spaces

The aim is explaining the implementation of a system of self-assessment in a course with a high number of groups and students (“Fundamentos de la Fiscalidad” ,of the BA in Business Studies) by means of materials and activities (case studies, problems, study guides) made available through the virtual campus (on-line application). This system of self-assessment allows the student to plan all the activity related to the learning process adapting by herself the intensity and frequency. The data show a positive evolution of the students’ participation, in such a way that currently almost all students take part in these activities, and most important those student obtain the best marks



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

3. PALABRAS CLAVE (lengua propuesta): 3 / KEYWORDS (in English): 3

Autoevaluación formativa, Grupos grandes, Participación

Formative self-assessment, Big groups, Participation

4. ÁREA DE CONOCIMIENTO: Indicar el área a la que corresponde el contenido de la propuesta:

- Ciencias Sociales y Jurídicas

5. ÁMBITO TEMÁTICO DEL CONGRESO: Indicar el ámbito temático al que es propone adscribir la comunicación:

- El aprendizaje autónomo del alumno

6. MODALIDAD DE PRESENTACIÓN:

- Póster

7. DESARROLLO: tendrá una extensión de entre 25.000 – 35.000 caracteres (con espacios)

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

a) Objetivos

En la actualidad ya nadie discute el nuevo paradigma educativo que ha sustituido el énfasis del cómo se enseña (cómo hacer una clase, cómo programarla, cómo evaluar, etc.) para centrarse en el cómo se aprende. Lo más importante no son las acciones del profesor sino las del estudiante. Dicho de otro modo, el núcleo central no es la enseñanza sino el aprendizaje. Por tanto, los esfuerzos deben dirigirse a cómo conseguir alcanzar un aprendizaje fructífero a largo plazo. Esta idea está conexas con la idea de que en las sociedades modernas hay una necesidad imperante de aprender durante toda la vidaⁱ (*lifelong learning*) (Sambell y Mc Dowell, 1997).

Este gran cambio ha sido promovido por la necesidad de adecuar la educación a la situación actual. En un mundo con información infinita, dinámica y cambiante, los conocimientos crecen de manera exponencial y es imposible que se abarquen en su totalidad. Por ello, lo importante no es tanto los conocimientos adquiridos, que a menudo incluso pueden quedar obsoletos en poco tiempo, sino el proceso de aprender a aprender (*learning to learn*)ⁱⁱ. De hecho aprender a aprender se ha convertido en una competencia básica en todos los niveles educativos. Por tanto, se hace patente la necesidad de obtener las competencias para adquirir conocimientos, habilidades y aptitudes que favorezcan la capacidad de autoaprendizaje y estas competencias sólo pueden ser desarrolladas por la vía de ponerlas en práctica (Delgado y Oliver, 2009).

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

El elemento básico para alcanzar estos nuevos objetivos formativos de aprendizaje es la comprensiónⁱⁱⁱ. Y la comprensión se alcanza de manera más fácil si el estudiante mantiene una actitud activa ante dicho proceso (Beltrán, 1993). En este proceso de aprendizaje activo el alumno deberá de ser capaz de seleccionar y retener la información, organizar y elaborar nueva información, integrarla en los conocimientos poseídos y aplicarla a las nuevas situaciones de aprendizaje (Rodríguez, 2004).

Esta actitud activa por parte del alumno requiere métodos docentes alternativos a los tradicionales basados en la clase magistral y la evaluación con un único examen final. Un estudio realizado por la Universidad de Twente (Holanda) determinó que, en general, los alumnos no recuerdan más del 5% de la información presentada en forma de exposición, aunque en algunos casos la retención llega hasta el 15%. En cambio, si aplican lo aprendido mediante actividades prácticas, la información retenida es del 75%^{iv}.

Por tanto, en la nueva concepción del proceso de aprendizaje cobra peso la utilización de metodologías activas basadas en la realización de prácticas (*learning by doing*) que impliquen la aplicación de los conocimientos teóricos explicados a través de la lección magistral. Para que la comprensión sea máxima es preciso, además, que en la medida de lo posible las actividades prácticas se apliquen a casos de la vida real, de este modo se consigue una mayor motivación del alumno lo que, a su vez, permite alcanzar una mayor comprensión de los aspectos teóricos.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

En esta línea, la experiencia que aquí se presenta se centra en un sistema de autoaprendizaje o de autoevaluación formativa a partir de la realización de distintas actividades prácticas fuera del aula. La autoevaluación formativa es un tipo de evaluación ligada al aprendizaje autónomo y al aprendizaje a lo largo de la vida, ya que se trata de una evaluación que realiza el propio estudiante que le permite comprobar su propio nivel de aprendizaje y, en su caso, reorientarlo. No se trata de una técnica nueva, sino de un medio para potenciar el papel de los estudiantes como participantes activos de su propio aprendizaje (Boud, 1995). Según Cabero y Gisbert (2002), consiste en “un conjunto de actividades autocorrectivas o acompañadas de soluciones que permiten al estudiante comprobar el tipo y grado de aprendizaje respecto de cada uno de los objetivos de la acción formativa”.

Como señalan Delgado y Oliver (2009), es muy importante que la autoevaluación vaya acompañada y sea coherente con los demás elementos del aprendizaje, es decir, con la metodología docente, con el resto del sistemas de evaluación y con los materiales docentes puestos a disposición de los alumnos. No se trata de elementos aislados, sino que todos ellos deben estar plenamente coordinados, mantener interdependencias y retroalimentarse.

En cuanto a los efectos de la aplicación del sistema de autoevaluación, Dochy et al. (2002) presentan una revisión de los principales estudios que han abordado este tema. La mayoría coincide con una valoración positiva del mismo.



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Esta comunicación tiene por objetivo, en primer lugar, explicar la implementación de un sistema de autoevaluación formativa en una asignatura muy masificada, con un elevado número de grupos y de alumnos en cada grupo, mediante el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). En concreto, se describen diferentes materiales y actividades en línea (casos, resolución de problemas, guías de estudio, etc.) desarrolladas en la plataforma “Moodle” del campus virtual, para la asignatura Fundamentos de la Fiscalidad, del grado en ADE. En segundo lugar, se analiza el uso de la autoevaluación formativa y su efecto sobre el rendimiento del alumno. En concreto, se analiza su efecto sobre la evaluación continua y sobre la calificación final de la asignatura.

La experiencia que se presenta se centra en un sistema de autoaprendizaje a partir de la realización de distintas actividades prácticas fuera del aula. Este sistema permite al alumno planificar la actividad vinculada a su propio proceso de aprendizaje, modular la intensidad y frecuencia según sus necesidades, comprobar su propio nivel y, en su caso, reorientarlo.

Esta comunicación se estructura de la siguiente manera. En el siguiente apartado se describen las principales características de la asignatura en la que se han diseñado las actividades de autoevaluación. Después se describe el diseño de las actividades formativas implementadas así como el objetivo de cada una de ellas. A continuación se relacionan la autoevaluación formativa y los resultados académicos. Finalmente, se resumen las principales conclusiones.



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

b) Descripción del trabajo

b.1) **Ámbito de aplicación: Fundamentos de la fiscalidad**

Fundamentos de la Fiscalidad es una asignatura obligatoria, de 6 créditos, de segundo ciclo del grado de Administración y Dirección de Empresas (ADE), de la Facultad de Economía y Empresa de la Universitat de Barcelona. El curso 2011-2012 (primer semestre) ha sido el primero en el que se ha impartido dicha asignatura. Se trata de una asignatura del área de conocimiento de economía pública. Para ajustar la asignatura a los intereses profesionales de los alumnos de ADE, el temario se centra principalmente en la teoría general y especial de la imposición y, además, un bloque complementario inicial dedicado al estudio del sector público. Es una asignatura con un amplio temario y un elevado número de alumnos, en concreto 514 el curso académico 2011-2012. Estos alumnos están repartidos en seis grupos, cuatro de mañana y dos de tarde.

La evaluación de esta asignatura es, por defecto, a través de la evaluación continua¹. El sistema de evaluación continua consiste en la realización de 3 pruebas de evaluación durante el semestre y un examen final. La nota de las pruebas de evaluación se determina como la media de las 2 mejores calificaciones obtenidas y determina el 30% de la calificación final de la asignatura. El

¹ La normativa de la UB establece que los alumnos pueden renunciar a la evaluación continua y optar por la evaluación única (Introducción a las Normas reguladoras de la evaluación y de la calificación de los aprendizajes, aprobadas por el Consejo de Gobierno de la UB el 6 de julio de 2006)



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

principal objetivo de la evaluación continua es incentivar que el alumno estudie durante todo el curso y evitar el estudio limitado a los días anteriores al examen final. La evidencia muestra que el estudio gradual y continuado fomenta un aprendizaje profundo y a largo plazo.

Esta asignatura es similar a “Fiscalidad de la Empresa I”, asignatura de la antigua licenciatura de ADE. El rendimiento de dicha asignatura era muy bajo. En media, para el período 1999-2009, del total de matriculados (superior a 1000 cada curso), sólo el 43% se presentaba al examen, y de ellos el 54% aprobaba. Para hacer frente a esta situación, el curso 2009-2010 se empezó a diseñar material didáctico en línea para ayudar a los alumnos en el proceso de aprendizaje. Entre este material se incluyen las actividades de autoevaluación formativas.

b.2) Diseño de las actividades formativas en el campus virtual

Un elemento clave para poder aplicar un sistema de autoevaluación formativa en esta asignatura ha sido la plataforma virtual interactiva “Moodle” del campus virtual, que permite diseñar diversos tipos de actividades que pueden facilitar el aprendizaje autónomo a los alumnos. Además, la plataforma virtual permite poner a disposición del alumno este conjunto de recursos didácticos sin necesidad de coincidencia ni en el espacio ni en el tiempo del profesor y de los

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

alumnos. Esta es una propiedad muy positiva ya que permite un sistema de aprendizaje muy flexible, dado que cada alumno puede seguir su propio ritmo de estudio y adaptarlo a sus circunstancias y características personales.

La plataforma Moodle permite crear un espacio en el campus virtual para cada asignatura. En el caso concreto de Fundamentos de la Fiscalidad, hemos utilizado la plataforma para poner a disposición de los alumnos el siguiente material didáctico para cada uno de los temas del programa: una guía de estudio, un conjunto de ejercicios de diferente tipología, noticias en los medios de comunicación y un vocabulario. A continuación se explica el diseño y objetivo de cada tipo de material didáctico.

a) Guías de estudio:

En la guía de estudio se especifica el guión del tema, se recogen y explican los conceptos básicos, así como las novedades fiscales y los últimos datos estadísticos. El objetivo es facilitar el seguimiento de las explicaciones en las clases presenciales y el posterior estudio de la materia por parte del alumno.

b) Ejercicios:

Se ha diseñado un conjunto de ejercicios en los que los alumnos deben aplicar los principales conceptos tratados en los diferentes temas de la asignatura. La plataforma Moodle permite diseñar cuestionarios en los que se pueden combinar diversos tipos de ejercicio: preguntas de respuesta múltiple, preguntas abiertas y ejercicios analíticos y numéricos. Todos los ejercicios planteados, preguntas de respuesta múltiple y ejercicios analíticos y numéricos, permiten la autocorrección inmediata. El objetivo de estos ejercicios es que el alumno pueda valorar por sí



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

mismo su evolución en el aprendizaje de la asignatura. Es decir, estos ejercicios permiten la autoevaluación por parte del alumno ya que la plataforma Moodle indica al alumno la respuesta correcta en caso de haberse equivocado. En la figura 1 se muestra un ejemplo de un ejercicio de la imposición sobre la renta. En este ejemplo concreto, a partir de los datos de los diferentes rendimientos obtenidos por una persona, se pregunta la base imponible en el impuesto sobre la renta, la cuota íntegra, la cuota líquida, el tipo medio y el tipo marginal.

En total, el alumno dispone de 68 ejercicios de autoevaluación formativa. El alumno puede repetir los ejercicios un número ilimitado de veces. En el campus virtual de la asignatura se guarda un registro del número de ejercicios realizados por cada alumno, del número de intentos de cada ejercicio y de la evaluación obtenida. Esta información permite que los alumnos puedan realizar una autoevaluación de su progreso en el estudio. Un valor añadido importante, desde la óptica del trabajo docente, es que permite a los profesores conocer el uso que realizan los alumnos de los recursos didácticos disponibles y, a posteriori, relacionarlo con los resultados obtenidos en la asignatura.

Figura 1: Ejemplo de un ejercicio de imposición sobre la renta



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD



c) Noticias de los medios de comunicación:

Con el objetivo de motivar al alumno y visualizar la utilidad de la asignatura, publicamos en la plataforma Moodle las noticias que salen en la prensa y enlaces a videos de debates relacionados con el contenido de cada tema. La evidencia muestra que cuando el alumno considera que el contenido de la asignatura tiene una aplicación real aumenta su motivación y los resultados académicos son mejores. Además, estos recursos permiten que el alumno disponga de información de la situación actual de los temas de fiscalidad tratados en la asignatura.

d) Vocabulario:

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

El último material didáctico de este paquete disponible para los alumnos en la plataforma Moodle es un vocabulario con más de 200 palabras que definen los principales conceptos tratados en la asignatura. La entrada de los vocablos es en tres idiomas: castellano, catalán e inglés y la definición en castellano. El vocabulario es un punto de referencia de los alumnos para identificar los principales conceptos, facilitar su comprensión y aclarar dudas respecto a los mismos. Además, su versión plurilingüe, más allá de un simple glosario, responde plenamente a las directrices del espacio europeo de educación superior.

c) Resultados y Conclusiones

c.1) Resultados

Como se ha comentado, la plataforma Moodle genera información acerca del número de ejercicios online de autoevaluación (actividades) realizados por cada alumno. Esta información permite valorar el uso de la autoevaluación formativa así como su efecto sobre el rendimiento académico. La primera observación que se desprende de esta información es que un número sustancial de alumnos abren estos ejercicios pero no los realizan. Dado que, a priori, cabe esperar que el efecto de los ejercicios realizados sea diferente (mayor) a los simplemente abiertos, se realiza el análisis en función de estas dos categorías de ejercicios: ejercicios consultados (incluye tanto los realizados como los simplemente abiertos) y ejercicios realizados (sólo incluye los realizados).



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Tabla 1: Alumnos por actividades de autoevaluación y tipo de evaluación

% Ejercicios consultados(realizados + abiertos)						
	Total		Evaluación continua		Evaluación única	
	Número	%	Número	%	Número	%
Ninguno	67	13.04	43	9.11	24	57.14
Del 0 al 25%	159	30.93	148	31.36	11	26.19
Del 25 al 50%	125	24.32	123	26.06	2	4.76
Del 50 al 75%	101	19.65	96	20.34	5	11.90
Más del 75%	62	12.06	62	13.14	0	0.00
	514	100	472	100	42	100

% Ejercicios realizados						
	Total		Evaluación continua		Evaluación única	
	Número	%	Número	%	Número	%
Ninguno	84	16.34	58	12.29	26	61.90
Del 0 al 25%	266	51.75	253	53.60	13	30.95
Del 25 al 50%	129	25.10	126	26.69	3	7.14
Del 50 al 75%	32	6.23	32	6.78	0	0.00
Más del 75%	3	0.58	3	0.64	0	0.00
	514	100	472	100	42	100

En la tabla 1 se muestra la distribución de los alumnos en función del porcentaje de ejercicios consultados y realizados y el tipo de evaluación realizada. Estos datos muestran un uso masivo de las actividades autoformativas del campus virtual: el 87% de los alumnos consultan alguna de estas actividades y el 83.5% realiza alguna de éstas. No obstante, son muy pocos los alumnos que realizan la mayor parte de estas actividades. Sólo 3 alumnos realizan más del 75% (51



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

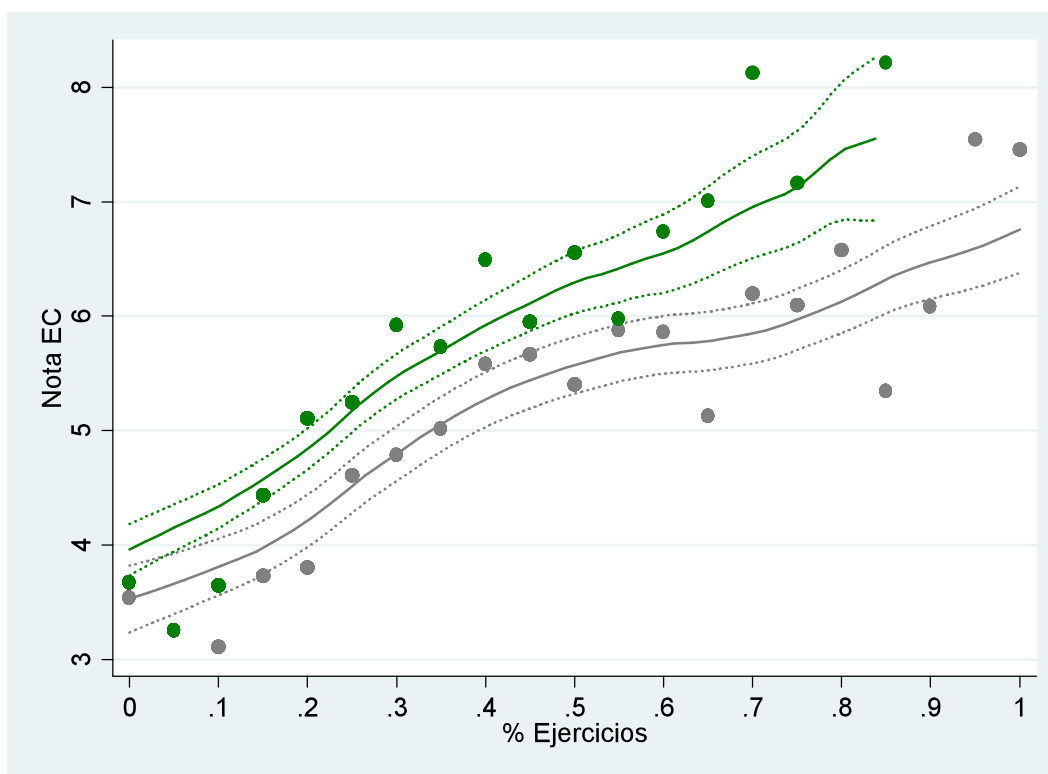
ejercicios) de ellas. El 25% de los alumnos (129) realizan entre 17 y 34 ejercicios (25%-50%). También se observa que los alumnos que optan por la evaluación continua realizan más ejercicios que los que optan por la evaluación única.

Para analizar el efecto de las actividades de autoformación sobre el rendimiento académico, en el gráfico 1 se presenta la nota obtenida en la evaluación continua (eje vertical) en función del porcentaje de ejercicios consultados y realizados (eje horizontal). Cada punto agrupa a los alumnos en función del porcentaje de ejercicios consultados y realizados y calcula la nota media para los mismos. El primer punto gris muestra que la nota media de la evaluación continua de los alumnos que no consultaron (ni realizaron ni abrieron) ningún ejercicio fue de 3.5. Los puntos muestran una relación positiva entre el número de actividades de autoevaluación realizadas y la nota de la evaluación continua. El efecto es de mayor magnitud cuando consideramos sólo los ejercicios realizados (puntos verdes) que si consideramos tanto los ejercicios realizados como los simplemente abiertos (ejercicios consultados, puntos grises). En media, los alumnos que realizan más de un 25% de estas actividades aprueban la evaluación continua con una nota media de 5.24 Este porcentaje asciende al 35% cuando se consideran los ejercicios consultados.



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Gráfico 1: Relación entre los ejercicios y la nota de la evaluación continua



Notas: Los puntos denotan la puntuación media para cada porcentaje de ejercicios realizados. Los puntos grises hacen referencia a todos los ejercicios (realizados y abiertos) verdes hacen referencia a los ejercicios realizados. La línea continua es un polinomio local ajustado. Las líneas discontinuas son los intervalos de confianza de la estimación (95%).

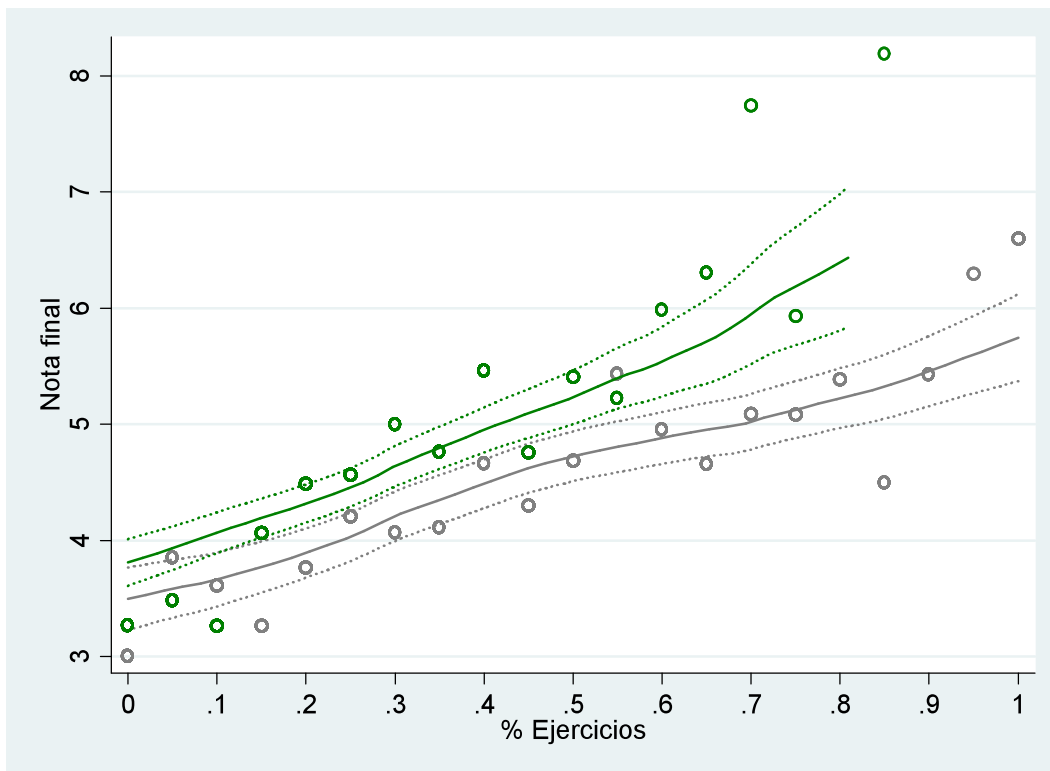
En el gráfico 2 se muestra el efecto de los ejercicios sobre la nota final de la asignatura. Los puntos muestran de nuevo una relación positiva entre el porcentaje de ejercicios y la nota final de la asignatura. También se observa que el efecto de los ejercicios realizados (verde) es mayor que



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

el del total de ejercicios consultados (gris). No obstante, el efecto de los ejercicios sobre la nota final es de menor magnitud que el efecto sobre la evaluación continua. En media, los alumnos que realizan un 25% de las actividades autoformativas suspenden la asignatura con un 4.56. El polinomio ajustado a los datos nos muestra que, en media, los alumnos que realizan más del 45% de estas actividades aprueban la asignatura.

Gráfico 2: Relación entre los ejercicios y la nota final



Notas: ver gráfico 1



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Existen dos posibles explicaciones al hecho que las actividades autoformativas tengan un mayor impacto sobre la calificación de la evaluación continua que sobre la nota del examen final. Por un lado, las pruebas que determinan la nota de la evaluación continua constan de preguntas todas de la misma tipología a las que existen en el campus como actividades autoformativas. Por el contrario, en el examen final hay preguntas de temas a desarrollar, actividad no disponible en el campus. Por otro lado, la evaluación continua puede provocar en los alumnos que la aprueban que minimicen su esfuerzo de estudio para el examen final.

Este análisis indica que i) los alumnos utilizan los recursos de autoevaluación formativa que tienen a su disposición y, ii) la realización de estas actividades tiene un efecto positivo sobre el rendimiento de la asignatura. No obstante, este segundo resultado debe interpretarse con cautela, ya que puede ser motivado por un sesgo de selección, ya es posible que los estudiantes que son más “buenos” tengan una mayor propensión a realizar más actividades de autoevaluación.

c.2) Conclusiones

La experiencia de implementar actividades de autoaprendizaje en la asignatura de Fundamentos de la Fiscalidad, con un gran número de grupos y de alumnos, ha dado muy buenos resultados pues los datos muestran que actualmente la mayoría de alumnos (el 87%) participan en estas actividades, y que los alumnos que han seguido este proceso de autoevaluación formativa obtienen mejores resultados académicos. También se observa que el hecho de realizar ejercicios



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

genera un mayor efecto sobre el rendimiento que no sólo abrirlos para ojeralos y que su efecto es mayor sobre la nota de la evaluación continua que sobre la nota final de la asignatura.

Así, pues, las conclusiones que se pueden apuntar son las siguientes: En primer lugar, el sistema de autoevaluación formativa permite desarrollar y alcanzar la competencia básica del aprendizaje autónomo. En segundo lugar, el diseño de este sistema a partir de una plataforma informática presenta grandes virtudes: motiva al alumno al favorecer una actitud activa ante el aprendizaje, sustentada en un sistema de actividades basadas en el *learning by doing*, ello permite mejorar la comprensión y, por ende, consigue un aprendizaje profundo, mejorando el rendimiento académico. En tercer lugar, los datos indican que los alumnos que han llevado a cabo un proceso de autoevaluación formativa obtienen resultados académicos satisfactorios. Su efecto es mayor sobre la nota de la evaluación continua que sobre la calificación final de la asignatura. En cuarto lugar, en los grado adaptados al EEES, este sistema de autoevaluación formativa se inserta plenamente dentro de las horas que el alumno debe realizar de trabajo dirigido por el profesor pero no requieren su presencia. Ello facilita mucho las tareas al profesorado ya que se evita dedicar tiempo a la corrección de ejercicios y prácticas, especialmente cuando se trata de grupos muy numerosos, pero sí que facilita la retroalimentación profesor-alumno cuando éste, por motivos laborales o personales, ha optado por estudiar de forma semipresencial. Además, la plataforma informática permite obtener información individualizada de cada alumno, por lo que se puede hacer un perfecto seguimiento. En quinto lugar, para poder dar respuesta a las nuevas exigencias que supone la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) sin aumentar en demasía el gasto en las universidades españolas, dada su delicada situación financiera, es preciso recurrir a estrategias docentes de este tipo, especialmente en aquellos

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Grados con un importante volumen de alumnos. Como se ha podido comprobar, en términos económicos es una “inversión” muy rentable, porque el coste fijo es elevado pero una vez diseñado todo el mecanismo la entrada de nuevos estudiantes tiene un coste próximo a cero. Por ello, es preciso contar con convocatorias de proyectos de innovación docente que permitan disponer de personal de apoyo para poder llevar a cabo su diseño y elaboración. Finalmente, reiterar que para que este sistema sea eficaz es necesario que vaya acompañado de una metodología docente, de materiales didácticos y de un sistema de evaluación coherente como la evaluación continua.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Beltran, J.A. (1993), Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje, Síntesis, Madrid.

Boud, D. (ed.) (1995), Enhancing Learning through Self-assessment, Kogan Page, Londres.

Cabero, J. y Gisbert, M. (2002), “La evaluación”, en Cabero, J. (dir.): Materiales formativos multimedia en la red. Guía práctica para su diseño”, SAV de la Universidad de Sevilla.

Delgado, AM. y Oliver, R. (2009), “Interacción entre la evaluación continua y la autoevaluación formativa: la potenciación del aprendizaje autónomo”, Revista de Docencia Universitaria, n. 4. http://www.um.es/ead/Red_U/



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Dochy, F. Segers M. y Direick, S. (2002), “Nuevas vías de aprendizaje y enseñanza y sus consecuencias: una nueva era de evaluación”, Revista de Docencia Universitari, vol. 2, n.2.
http://www.um.es/ead/Red_U/

Rodríguez, R. (2004), “El proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto universitario”, Docencia Universitaria: Orientaciones para la formación del profesorado, Documentos ICE, Universidad de Oviedo, 21-51.

Sambell, K. y McDowell, L. (1997), “The Value of Self- and Peer Assessment to the Developing Lifelong Learner”, en C. Rust (Ed.), Improving student learning - improving students as learners, pp. 56-66., Oxford Centre for Staff and Learning Development, Oxford.

i Véase la Resolución del Consejo de de la Unión Europea de 27 de junio de 2002 sobre la educación permanente a partir de la Comunicación de la Comisión Europea “Hacer realidad un espacio europeo del aprendizaje permanente” de 21 de noviembre de 2001.

ii La Comisión Europea define esta competencia como “la capacidad para proseguir y persistir en el aprendizaje, organizar el propio aprendizaje, lo que conlleva realizar un control eficaz del tiempo y la información, individual y grupalmente. Esta competencia incluye la conciencia de las necesidades y procesos del propio aprendizaje, la identificación de las oportunidades disponibles, la habilidad para superar los obstáculos con el fin de aprender con éxito. Aprender a aprender significa que los estudiantes se comprometan a construir su conocimiento a partir de sus aprendizajes y experiencias vitales anteriores con el fin de reutilizar y aplicar el conocimiento y las habilidades en una variedad de contextos.”

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

iii Feltovich et al. (1993) definen la comprensión como "la adquisición y retención de una red de conceptos y principios sobre algún dominio que representa con exactitud los fenómenos claves y sus interrelaciones, y que pueden utilizarse de forma flexible cuando resulte pertinente para llevar a cabo objetivos diversos, con frecuencia novedosos".

iv Véase Lang y McBeath (2000).

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2

