



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA LA FORMACIÓN DEL FUTURO PROFESORADO DE SECUNDARIA EN ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

- Álvarez-García, David
Universidad de Oviedo
Departamento de Psicología
Plaza Feijóo, s/n, 33003, Oviedo (España)
alvarezgardavid@uniovi.es

- Rodríguez Pérez, Celestino
Universidad de Oviedo
Departamento de Psicología
Plaza Feijóo, s/n, 33003, Oviedo (España)
rodriguezcelestino@uniovi.es

- Dobarro González, Alejandra
Universidad de Oviedo
Departamento de Psicología
Plaza Feijóo, s/n, 33003, Oviedo (España)
dobarroalejandra@uniovi.es

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

1. RESUMEN:

Objetivo: Desarrollar y evaluar la eficacia de una experiencia de Aprendizaje Basado en Problemas, dentro del Máster de Formación del Profesorado de Secundaria, dirigida a promover en el alumnado competencias transversales de la titulación relacionadas con la gestión de la convivencia escolar. *Participantes:* Los 80 estudiantes del grupo B del Máster. *Desarrollo:* 7 sesiones. Formación de grupos de 3 estudiantes, que dan respuesta fundamentada a un problema práctico sobre convivencia escolar con el profesor como guía. *Evaluación:* Respuesta del alumnado a un cuestionario de 10 ítems tipo Likert y sesión de reflexión grupal. *Resultados:* Aprendizaje funcional y contextualizado sobre gestión de la convivencia; desarrollo de competencias de búsqueda, selección y transmisión de información, y de trabajo en equipo.

2. ABSTRACT:

Objective: To develop a Problem-Based Learning activity in the Master's degree program in Secondary Teacher Training, and assess its efficacy in improving the transversal degree competences related to school climate management. *Participants:* The 80 students of the group B of the Master. *Development:* Seven sessions. Groups of three students were formed. Each group had to provide a well-argued response to a practical problem about school climate management, with the teacher as a guide. *Assessment:* Students' response to a questionnaire (10 Likert items) and a group discuss session. *Results:* Functional and contextualized learning about school climate management; development of competences, such as searching, selecting and communicating information, and team-working skills.

3. PALABRAS CLAVE: Aprendizaje Basado en Problemas, formación, profesorado. /

KEYWORDS: Problem-Based Learning, training, teachers.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

4. ÁREA DE CONOCIMIENTO:

- Ciencias Sociales y Jurídicas

5. ÁMBITO TEMÁTICO DEL CONGRESO:

- El aprendizaje autónomo del alumno

6. MODALIDAD DE PRESENTACIÓN:

- Comunicación oral

7. DESARROLLO:

a) Objetivos

El objetivo de este trabajo es desarrollar y evaluar la eficacia de una experiencia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), dentro del Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional, dirigida a promover en el alumnado competencias transversales de la titulación relacionadas con la gestión de la convivencia escolar. La evaluación de su eficacia se realiza en términos de satisfacción del alumnado por la metodología empleada, desarrollo de competencias profesionales y adecuación de los procedimientos y recursos utilizados.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

b) Descripción del trabajo

Justificación

El clima de convivencia escolar es un factor clave tanto para el desarrollo socioafectivo como para el rendimiento académico del alumnado. Por un lado, un buen clima de convivencia genera un ambiente seguro que favorece la autoestima y las relaciones de amistad, y fomenta valores y destrezas sociales generalizables a otros ámbitos (Agulló, Filella, Soldevila, y Ribes, 2011; López y De la Caba, 2011; Pérez-Fuentes, Gázquez, Fernández-Baena, y Molero, 2011). Por otro lado, asistir a una clase o a un centro educativo en el que existe un buen ambiente favorece la motivación y el desarrollo de las clases y, con ello, el aprendizaje y el rendimiento académico (Ruiz, 2009). La buena relación con compañeros y profesores constituye un factor de protección frente al abandono escolar por parte del alumnado (Mena, Fernández, y Riviére, 2010; Mora, 2010) y frente al *burnout* en el profesorado (Murillo y Becerra, 2009).

La Educación Secundaria es un momento especialmente importante para el desarrollo socioafectivo y el rendimiento académico de los adolescentes. A la vez, se trata del momento educativo en el que algunos tipos de violencia escolar aparecen con mayor intensidad. Por ello, resulta particularmente importante que el profesorado de esta etapa disponga de las destrezas, técnicas y recursos más apropiados para prevenir o abordar los problemas de convivencia escolar que puedan surgir. En este sentido, resulta fundamental que el profesorado reciba una formación, tanto inicial como permanente, adecuada sobre el tema.

Estudios previos muestran un déficit formativo, por parte de los futuros profesores de Educación Secundaria, en el conocimiento y manejo de procedimientos y recursos para la convivencia escolar, así como una escasa satisfacción por la formación recibida al respecto. El estudio que se puede considerar pionero y de referencia para investigaciones posteriores es el desarrollado en Inglaterra por Nicolaidis, Toda y Smith (2002). Estos autores realizaron un estudio con estudiantes de grado y postgrado en Educación de las Universidades de Londres y de Surrey Roehampton. Hallaron que, aunque el bullying se consideraba un tema de gran importancia, la gran mayoría no confiaba en su capacidad para tratar casos de bullying y consideraba necesaria una mayor formación al respecto. En Estados Unidos, Bauman y Del Río (2005) replicaron el estudio de Nicolaidis et al. (2002) con una muestra de 82 estudiantes universitarios, aspirantes a maestros. Evaluaron, utilizando el cuestionario elaborado por Nicolaidis et al. (2002), sus conocimientos, actitudes y creencias sobre el bullying. Obtuvieron unos resultados similares a los del estudio realizado en Inglaterra: ausencia de una clara

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

comprensión de la naturaleza y definición del bullying; presencia de creencias que pueden dar lugar de hecho a intervenciones inefectivas, cuando no dañinas; e interés en un entrenamiento más extenso para encarar el problema, como parte de sus programas de preparación como profesores. En un estudio más extenso, Kandakai y King (2002) evaluaron a más de 800 estudiantes de seis universidades de Ohio (EE.UU.). Los futuros docentes evaluados consideraron importante prevenir la violencia en la escuela. Sin embargo, un considerable porcentaje de ellos no se sentían confiados en su capacidad para enseñar eficazmente al alumnado estrategias que contribuyesen a prevenir la violencia. La mayoría no había recibido formación en su Universidad para la prevención de la violencia escolar. Los que la habían recibido se mostraban más confiados en poder prevenir y tratar la violencia entre estudiantes. Por otra parte, el alumnado que se estaba formando para ser profesor de Secundaria presentaba un nivel de competencia percibida más bajo que el alumnado que se prepara para niveles inferiores.

Ya en España, Benítez, García y Fernández (2006), inspirándose también en los trabajos de Nicolaides et al. (2002), evaluaron al alumnado de la Diplomatura de Magisterio, en las especialidades de Educación Infantil y Educación Primaria, así como al alumnado del curso para la obtención del Certificado de Aptitud Pedagógica (aspirantes a profesores de Secundaria), todos ellos de la Universidad de Granada. Se encontraron con un vago conocimiento del maltrato entre iguales -a pesar de que los evaluados lo consideraban un problema de gran importancia- y con una demanda de mayor formación sobre la prevención y el tratamiento de esta problemática. En un estudio posterior, estos mismos autores (García, Benítez y Fernández, 2007) evaluaron a alumnado de último curso de Magisterio, alumnado del CAP y docentes en activo de Secundaria de centros de la capital de Granada. Hallaron de nuevo una baja autoconfianza por parte de los docentes en formación en su capacidad para afrontar el maltrato entre estudiantes, inferior a la de los docentes en activo. Y encontraron que, en cambio, apenas había diferencias significativas entre los futuros docentes y los docentes en activo respecto a sus demandas de formación para encarar el problema. En un tercer estudio, esta vez únicamente con profesorado en activo, Fernández, García y Benítez (2006) encontraron que la escasa experiencia docente (un año o menos) se relaciona con una sobreestimación del grado de incidencia del bullying. Por otro lado, desde la Universidad de Huelva, Alonso, Lobato, Hernando y Cecilia (2007) evaluaron al alumnado de 3º de Magisterio y del CAP de su Universidad, quienes opinaron que el profesorado no está suficientemente preparado para abordar los problemas de acoso escolar y que sería necesaria una formación especializada al respecto. La necesidad de formación fue reclamada en mayor medida por el alumnado del curso para la obtención del Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP).

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

En la actualidad, la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria tiene lugar dentro del Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional. Precisamente, entre las competencias que el alumnado del Máster debe adquirir transversalmente a lo largo de la titulación, se encuentran (ORDEN ECI/3858/2007) “Dominar destrezas [...] para fomentar [...] la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos” y “Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad”, entre otras como “Buscar [...] y comunicar información [...], transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje”.

El ABP es una técnica de aprendizaje cooperativo que ha demostrado su utilidad no sólo para aprendizaje de contenidos conceptuales propios de una asignatura, sino también para la adquisición de competencias profesionales (Iglesias, 2002). Tal como definen Prieto, Barbarroja, Reyes, Monserrat, Díaz, Villaroel y Álvarez-Mon (2006), “el ABP es una metodología didáctica de aprendizaje activo y autodirigido, realizado en pequeños grupos de trabajo bajo la supervisión de un tutor [...]. En el ABP, una situación problemática (profesional) es la que estimula a los estudiantes para que decidan qué necesitan aprender, cuándo hacerlo, dónde buscarlo y cómo aplicarlo” (p. 172).

Con la experiencia que aquí se presenta, se ha pretendido aplicar esta técnica para el desarrollo de las competencias arriba citadas, relacionadas con la gestión de la convivencia escolar, propias de la titulación y necesarias para el futuro desempeño profesional del alumnado como docentes de Educación Secundaria.

Participantes

Esta experiencia se desarrolla durante el curso 2009/2010 con los 80 integrantes del grupo B del Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional de la Universidad de Oviedo (especialidades: Filosofía, Matemáticas, Física-Química, Geología-Biología), dentro de la asignatura *Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad*. Están divididos en cuatro grupos (B1, B2, B3 y B4), de tal manera que todos juntos asisten a las clases expositivas, en los seminarios se trabaja por separado con dos grupos de 40 (B1-B2 y B3-B4) y en las tutorías de grupo se trabaja con cada grupo por separado (es decir, con grupos de 20).

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Tarea

La tarea que se propone al alumnado consiste en plantearle un problema práctico relacionado con la convivencia escolar, para que investigue sobre él y lo resuelva en pequeño grupo. La resolución de ese problema y su fundamentación deben ser presentadas por escrito al profesor, y oralmente al conjunto de la clase utilizando para ello los recursos pedagógicos que estimen necesarios. Para facilitar la elaboración del trabajo, el profesor orienta al alumnado en la estructura que podría tener, la bibliografía básica que se puede consultar, fuentes de información a través de las que se puede obtener mucha más información y cómo redactar el documento escrito que será evaluado.

Desarrollo

Sesión 1: Seminario Octubre 2009 (3 horas)

En la primera hora, se presentó la actividad de ABP a realizar y su sentido dentro de la asignatura, el Máster y la práctica docente futura. Se explicó el procedimiento a seguir, las sesiones de las que constaría, así como el modo y criterios de evaluación. A continuación, se pidió al alumnado que formase libremente grupos de tres, pero con la condición de que perteneciesen a un mismo grupo (B1, B2, B3 o B4), para que coincidiesen en las horas de tutoría de grupo. Se recomendó, asimismo, que tuviesen franjas comunes de horario libre para poder reunirse fuera del horario lectivo, cuando fuese necesario. Se presentaron los posibles problemas a resolver en equipo. Cada grupo eligió uno en función de sus gustos o intereses, tratando en lo posible de que en un mismo grupo (B1, B2, B3, B4) no hubiese dos temas iguales. Los problemas planteados se referían a *Mediación escolar*, *Acogida del alumnado de nueva incorporación*, *Normas de aula*, *Bullying*, *Situación actual de la convivencia escolar* y *La relación entre familia y escuela*. En la Figura 1 se ofrece un ejemplo de pregunta-problema, de entre las presentadas durante esta sesión.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

BULLYING

En tu clase, algunos chicos se meten con un alumno. ¿En qué debes fijarte para detectar si se trata de un caso de *bullying*? ¿Qué medidas podrías poner en marcha para comprobarlo? En caso de que efectivamente se trate de *bullying*, ¿qué medidas iniciarías fuera del aula, en colaboración con el Departamento de Orientación y la dirección del centro? ¿Qué acciones pondrías en marcha con tu alumnado en el aula?

Figura 1. Ejemplo de pregunta-problema presentada durante la primera sesión de la actividad de ABP.

En las dos siguientes horas, se explicó que la tarea que se les había planteado era de aprendizaje en grupo cooperativo. Por ello, se esperaba que ni todo el trabajo lo hiciese sólo uno de los tres miembros del grupo, ni tampoco que trabajasen cada uno de los tres en una parte y luego simplemente pegasen sus tres partes. Para evitarlo, se anunció que una de las maneras de evaluar la actividad sería mediante una exposición oral de lo trabajado, por parte de uno de los miembros del grupo, el cual sería elegido al azar justo antes de la presentación. Además, durante el tiempo restante de la sesión se explicó brevemente qué es el aprendizaje cooperativo y, en concreto, en qué consiste la técnica denominada *Jigsaw* o *Rompecabezas* (Aronson, 1978). Una vez explicado, se experimentó la técnica: los grupos de tres recién formados desarrollaron un “Rompecabezas” utilizando materiales acerca del propio aprendizaje cooperativo. Se comentó la conveniencia de que la forma de trabajo por parte del grupo fuera del aula fuese similar a la experimentada en el aula.

Por último, se emplazó al alumnado a traer para la siguiente sesión de la actividad de ABP un pequeño guión que sirviese de estructura para su trabajo posterior. Este guión habría de ser fruto de una exploración propia sobre el tema asignado, a partir de las fuentes documentales que conociesen o fuesen capaces de encontrar por sí mismos.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Sesión 2: Tutoría de grupo Noviembre 2009 (1 hora)

Primer entregable. Cada grupo entregó al profesor una copia del guión que pretendía seguir en la realización de su trabajo y lo explicó al conjunto de la clase. El profesor aportó ideas para mejorar esa estructura, así como bibliografía básica. El objetivo era que, al finalizar la sesión, cada grupo tuviese un esquema básico claro de trabajo y una bibliografía mínima como punto de partida. Se trató de que en cada tema la estructura fuese de tres partes que implicasen una carga de trabajo similar, y que cada miembro del grupo se hiciese cargo de una parte, si bien todos al final de la actividad debían saber de su parte y de la de los demás miembros de su grupo. Los artículos, capítulos de libro o legislación propuestos por el profesor fueron dejados en fotocopiadora a disposición del alumnado.

Sesión 3: Seminario Noviembre 2009 (3 horas)

Entrenamiento metodológico en el aula de informática sobre búsqueda de información sobre educación. Se dieron a conocer una serie de fuentes de información sobre educación, disponibles a través de Internet, y se practicó la búsqueda de información utilizándolas: 1) *Google*: Google Search, Google Scholar y Google Books; 2) *Papyrus*: Catálogo on-line de la Biblioteca de la Universidad de Oviedo; 3) *Lex*: Dentro del portal “Educastur” de la Consejería de Educación del Principado de Asturias se ofrece este buscador de legislación educativa vigente y aplicable en esta comunidad; 4) *Dialnet*: Base de publicaciones científicas hispanas de libre acceso, especializada en ciencias humanas y sociales, creada por la Universidad de La Rioja; 5) *EBSCO Host*: Una de las mayores bases de publicaciones científicas a nivel mundial; 6) *WOK*: Otra de las mayores bases de publicaciones del mundo.

Salvo en el caso de *Google*, por su sencillez y ya amplia difusión, en todos los demás casos el procedimiento seguido a lo largo de la sesión fue el siguiente. En primer lugar, se presentó brevemente y de manera expositiva en qué consiste y cuáles son las principales posibilidades de la fuente de información y documentación concreta a trabajar en ese momento. En segundo lugar, se presentó un ejemplo de búsqueda con esa fuente, con el fin de que sirviese de aclaración y modelo al alumnado. Y, por último, se planteó al alumnado una tarea a resolver, utilizando esa fuente de información.

La sesión se finalizó comentando la existencia de los “Centros de Profesorado y Recursos” (CPR), así como los recursos y los servicios ofrecidos por estos centros.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Sesión 4: Seminario Diciembre 2009 (3 horas)

Cómo redactar y publicar un documento científico. Esta sesión se planteó con un doble objetivo. A corto plazo, se pretendió que el alumnado supiese cómo redactar el trabajo escrito que debía entregar en marzo: estructura (título, autores, resumen, introducción, desarrollo, conclusiones y referencias) y normas APA para citas y referencias (American Psychological Association, 2009). A largo plazo, se pretendía que el alumnado tuviese unos conocimientos muy básicos que le facilitasen en el futuro poder publicar, si fuese el caso, en alguna revista, libro o congreso sobre algún tema o experiencia de carácter pedagógico. Los puntos que se trataron en esta sesión fueron: 1) Las publicaciones en la fase de concurso de las pruebas de acceso a profesorado de Educación Secundaria; 2) El proceso de publicación de un artículo científico; 3) Dónde publicar un artículo científico; 4) Cómo redactar un artículo científico: estructura y normas de redacción. En esta sesión se comentó al alumnado que, a partir de la información que se les aportó en la sesión 2 y de la que hubiesen obtenido de las fuentes de información trabajadas en la sesión 3, podían enviar un borrador de trabajo -cuanto más definitivo mejor- al profesor, para que este pudiese comentar en la siguiente tutoría de grupo posibles aspectos a mejorar en la forma o el contenido. Se permitió que este segundo entregable pudiese ser enviado al profesor por correo electrónico.

Sesión 5: Tutoría de grupo Febrero 2010 (1hora)

Esta tutoría de grupo se dedicó a comentar aquellos aspectos mejorables en los documentos enviados por los diferentes grupos, tanto en la forma como en el contenido. Asimismo, se recordó al alumnado el tiempo disponible y algunas orientaciones formales para la presentación oral de su trabajo en el aula, que tendría lugar en la siguiente sesión. Se sugirió al alumnado la conveniencia de utilizar una presentación Powerpoint como apoyo de su explicación.

Sesión 6: Seminario Marzo 2010 (3 horas)

Entrega al profesor del trabajo escrito definitivo y presentación oral a sus compañeros del trabajo realizado. Se trató, con ello, que el conjunto del alumnado tuviese una visión general de diferentes técnicas, recursos y orientaciones en el tratamiento de los problemas de convivencia escolar. Para garantizar la responsabilidad individual y la interdependencia positiva propias del

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

aprendizaje cooperativo, justo antes de la presentación se elige al azar qué miembro del grupo hará la presentación. Los materiales entregados por los diferentes grupos fueron puestos posteriormente a disposición de sus compañeros a través del Campus Virtual de la asignatura.

Sesión 7: Tutoría de grupo Marzo 2010 (1hora)

Esta sesión comenzó aplicando al alumnado un cuestionario breve (que se muestra en el anexo), de 10 ítems tipo Likert, elaborado *ad hoc* con el fin de evaluar la eficacia de la metodología empleada, en términos de satisfacción por parte del alumnado, desarrollo de competencias profesionales y adecuación de los procedimientos y recursos utilizados. Una vez el alumnado reflexionó y respondió individualmente al cuestionario, se llevó a cabo una reflexión grupal acerca del desarrollo de la actividad y lo aprendido con ella (lo que se aprendió del trabajo propio y también de trabajo del resto de los compañeros). A esta sesión acudieron finalmente 74 estudiantes, que son quienes fueron evaluados y cuyas opiniones son las que se reflejan en el siguiente apartado (Resultados).

c) Resultados y conclusiones

Resultados

A partir de la respuesta del alumnado a los enunciados del cuestionario, se pueden extraer los siguientes resultados (Tabla 1):

Utilidad de la actividad

La gran mayoría del alumnado consideró que la actividad de ABP realizada durante la asignatura supuso para él un aprendizaje útil y contextualizado en la realidad educativa actual. El 44.6 % del alumnado se mostró de acuerdo con esta afirmación y el 50.0 % totalmente de acuerdo.

Desarrollo de competencias profesionales

La gran mayoría del alumnado considera que la actividad de ABP realizada ha contribuido a mejorar su capacidad de buscar y seleccionar información relevante sobre temas

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

educativos (un 63.5 % del alumnado expresa estar de acuerdo con esta afirmación y un 33.8 % totalmente de acuerdo); de redactar documentos científicos para la publicación de experiencias docentes (un 63.5 % informa estar de acuerdo con esta afirmación y un 17.6 % totalmente de acuerdo); de presentar información oral en público (un 58.1 % dice estar de acuerdo con esta afirmación y un 16.2 % totalmente de acuerdo); y de trabajar y aprender en equipo (un 46.0 % dice estar de acuerdo con esta afirmación y un 51.4 % totalmente de acuerdo).

Adecuación de los procedimientos y recursos utilizados

La mayoría del alumnado considera que han sido apropiados para la solución del problema propuesto: el problema de partida, resultándole motivante (un 63.5 % informa estar de acuerdo con esta afirmación y un 13.5 % totalmente de acuerdo); el seguimiento y la guía por parte del profesor (un 35.1 % dice estar de acuerdo con esta afirmación y un 58.1 % totalmente de acuerdo); los materiales proporcionados (un 44.6 % expresa estar de acuerdo con esta afirmación y un 48.7 % totalmente de acuerdo); y los tiempos manejados (un 51.4 % dice estar de acuerdo con esta afirmación y un 43.2 % totalmente de acuerdo).

Valoración global

A la gran mayoría del alumnado la actividad ABP le merece una valoración global positiva (un 51.4 % dice estar de acuerdo con esta afirmación y un 43.2 % totalmente de acuerdo).

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Tabla 1. Frecuencias y porcentajes de respuesta del alumnado (N = 74) a los enunciados del cuestionario.

	1		2		3		4		NC	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
1. Considero que la actividad de ABP realizada durante esta asignatura ha supuesto para mí un aprendizaje útil y contextualizado en la realidad educativa actual.	0	0.00	3	4.05	33	44.59	37	50.00	1	1.35
2. La actividad de ABP realizada ha contribuido a mejorar mi capacidad de:										
a) Buscar y seleccionar información relevante sobre temas educativos.	0	0.00	2	2.70	47	63.51	25	33.78	0	0.00
b) Redactar documentos científicos para la publicación de experiencias docentes.	4	5.41	8	10.81	47	63.51	13	17.57	2	2.70
c) Presentar información oral en público.	2	2.70	13	17.57	43	58.11	12	16.22	4	5.41
d) Trabajar y aprender en equipo.	0	0.00	2	2.70	34	45.95	38	51.35	0	0.00
3. Ha sido apropiado para la solución del problema propuesto:										
a) El problema de partida, que me ha resultado motivante.	5	6.76	7	9.46	47	63.51	10	13.51	5	6.76
b) El seguimiento y la guía por parte del profesor.	0	0.00	3	4.05	26	35.14	43	58.11	2	2.70
c) Los materiales proporcionados.	0	0.00	4	5.41	33	44.59	36	48.65	1	1.35
d) Los tiempos manejados.	3	4.05	8	10.81	51	68.92	11	14.86	1	1.35
4. El ABP me merece una valoración global positiva.	0	0.00	3	4.05	38	51.35	32	43.24	1	1.35
1 = Totalmente en desacuerdo; 2 = En desacuerdo; 3 = De acuerdo; 4 = Totalmente de acuerdo; NC = No contesta o respuesta nula. Fr = Frecuencia; % = Porcentaje.										

Conclusiones

Los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario muestran que el alumnado considera que la actividad de ABP realizada ha supuesto un aprendizaje sobre gestión de la convivencia escolar útil y contextualizado en la realidad educativa actual; y ha contribuido a mejorar su capacidad de buscar y seleccionar información relevante sobre temas educativos, de redactar documentos científicos para la publicación de experiencias docentes, de presentar

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

información oral en público, y de trabajar y aprender en equipo. El alumnado también informa que los problemas planteados por el profesor le han resultado motivadores y que los materiales proporcionados, los tiempos manejados y el seguimiento y guía por parte del profesor le han parecido apropiados.

La reflexión grupal realizada durante la última sesión de la actividad ha permitido conocer, no obstante, algunas dificultades detectadas por el alumnado en la realización de la tarea de ABP. Entre ellas destacan el mayor tiempo y esfuerzo que requiere en comparación con las clases tradicionales y la posible coincidencia en el grupo con compañeros menos capaces o motivados.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agulló, M. J., Filella, G., Soldevila, A., y Ribes, R. (2011). Evaluación de la educación emocional en el ciclo medio de Educación Primaria. *Revista de Educación*, 354, 765-783.
- Alonso, P., Lobato, H., Hernando, A. y Cecilia, M. V. (2007). La visión del acoso escolar en futuros profesores de primaria y de secundaria. En J. J. Gázquez, M. C. Pérez, A. J. Cangas y N. Yuste (Coords.). *Mejora de la convivencia y programas encaminados a la prevención e intervención del acoso escolar* (pp. 105-110). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- American Psychological Association (2009). *Publication Manual of the American Psychological Association*. Washington, DC: APA.
- Aronson, E. (1978). *The jigsaw classroom*. Beverly Hills, California: Sage Publications.
- Bauman, S. y Del Río, A. (2005). Knowledge and beliefs about bullying in schools: comparing pre-service teachers in United States and the United Kingdom. *School Psychology International*, 26(4), 428-442.
- Benítez, J. L., García, A. B. y Fernández, M. (2006). El maltrato entre alumnos: conocimientos, percepciones y actitudes de los futuros docentes. *Revista de Investigación Educativa*, 24(2), 329-352.
- Fernández, M., García, A. B. y Benítez, J. L. (2006). Estudio de la percepción que el profesorado en activo posee sobre el maltrato entre iguales. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 10(2). Consultado el 9 de noviembre de 2008 en <http://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL1.pdf>.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

- García, A. B., Benítez, J. L. y Fernández, M. (2007). La autoeficacia y las demandas de formación del profesorado en activo vs. en formación para afrontar el bullying. En J. J. Gázquez, M. C. Pérez, A. J. Cangas y N. Yuste (Coords.). *Mejora de la convivencia y programas encaminados a la prevención e intervención del acoso escolar* (pp. 119-125). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Iglesias, J. (2002). Problem-based Learning in Initial Teacher Education. *Prospects*, 32(3), 319-332.
- Kandakai, T. L. y King, K. A. (2002). Preservice Teachers' Perceived Confidence in Teaching School Violence Prevention. *American Journal of Health Behavior*, 26(5), 342-353.
- López, R., y De la Caba, M.A. (2011). Estrategias de afrontamiento ante el maltrato escolar en estudiantes de Primaria y Secundaria. *Aula Abierta*, 39(1), 59-68.
- Mena, L., Fernández, M., y Riviére, J. (2010). Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar. *Revista de Educación, número extraordinario*, 119-145.
- Mora, A.J. (2010). Determinantes del abandono escolar en Cataluña: más allá del nivel socio-económico de las familias. *Revista de Educación, número extraordinario*, 171-190.
- Murillo, P., y Becerra, S. (2009). Las percepciones del clima escolar por directivos, docentes y alumnado mediante el empleo de «redes semánticas naturales». Su importancia en la gestión de los centros educativos. *Revista de Educación*, 350, 375-399.
- Nicolaidis, S., Toda, Y., y Smith, P. K. (2002). Knowledge and attitudes about school bullying in trainee teachers. *British Journal of Educational Psychology*, 72, 105-118.
- ORDEN ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.
- Pérez-Fuentes, M.C., Gázquez, J.J., Fernández-Baena, R.J., y Molero, M.M. (2011). Análisis de las publicaciones sobre convivencia escolar en una muestra de revistas de educación en la última década. *Aula Abierta*, 39(2), 81-90.
- Prieto, A., Barbarroja, J., Reyes, E., Monserrat, J., Díaz, D., Villaroel, M., y Álvarez-Mon, M. (2006). Un nuevo modelo de aprendizaje basado en problemas, el ABP 4x4, es eficaz para desarrollar competencias profesionales valiosas en asignaturas con más de 100 alumnos. *Aula Abierta*, 87(1-2), 171-194.
- Ruiz, C. (2009). Las escuelas eficaces: un estudio multinivel de factores explicativos del rendimiento escolar en el área de matemáticas. *Revista de Educación*, 348, 355-376.

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

9. ANEXO

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA METODOLOGÍA UTILIZADA DURANTE EL TRABAJO NO PRESENCIAL

Señala con una “X” hasta qué punto estás de acuerdo con las afirmaciones que a continuación se presentan. Utiliza para ello la siguiente escala:

1 = Totalmente en desacuerdo; 2 = En desacuerdo; 3 = De acuerdo; 4 = Totalmente de acuerdo.

	1	2	3	4
1. Considero que la actividad de ABP realizada durante esta asignatura ha supuesto para mí un aprendizaje útil y contextualizado en la realidad educativa actual.				
2. La actividad de ABP realizada ha contribuido a mejorar mi capacidad de:				
e) Buscar y seleccionar información relevante sobre temas educativos.				
f) Redactar documentos científicos para la publicación de experiencias docentes.				
g) Presentar información oral en público.				
h) Trabajar y aprender en equipo.				
3. Ha sido apropiado para la solución del problema propuesto:				
e) El problema de partida, que me ha resultado motivante.				
f) El seguimiento y la guía por parte del profesor.				
g) Los materiales proporcionados.				
h) Los tiempos manejados.				
4. El ABP me merece una valoración global positiva.				

Gracias por tu colaboración

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI