



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

### TÍTULO

Proyecto de Tutorización y Evaluación de la Docencia (feedforward) en grupos pequeños para mejorar el proceso de aprendizaje

### AUTORES:

Guerra-Martín, María Dolores (1); Fernández-Rodríguez, Vicente (1); Lima-Serrano, Marta (1); Rodríguez-Borrego, María Aurora (2) Zambrano-Domínguez, Encarnación María (3).

*Organización:* 1: Universidad de Sevilla, España; 2: Universidad de Córdoba, España; 3: Hospital San Juan de Dios del Aljarafe en Sevilla, España.

### 1. RESUMEN:

Se presenta un proyecto de innovación y mejora docente que se está llevando a cabo durante el curso 2011/2012, en estudiantes de enfermería de tercer curso de Grado en Enfermería. Se plantean actividades de tutorización y de evaluación continua, para que los/las estudiantes adquieran las competencias básicas referidas a la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes y que desarrollen habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía, mediante un feedback continuo entendido como

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

proalimentación (feedforward). Como métodos de enseñanza, se llevan a cabo: Aprendizaje Basado en Problemas y en Competencias Informacionales.

### 2. **ABSTRACT:**

Presents a proposed educational innovation and improvement that is being out during the course 2011/2012, nursing students in their third year Degree in Nursing. Tutoring activities are proposed and continuous assessment for students with the skills concerning the basic ability to gather and interpret relevant data and develop learning skills necessary to undertake studies later with a high degree of autonomy, through a continuous feedback understood as feedforward. As methods of teaching, carried out: Problem-Based Learning and Information Literacy.

3. **PALABRAS CLAVE:** Aprendizaje, estudiantes de enfermería, ABP, competencias informacionales

**KEYWORDS:** Learning, nursing students, PBL, information literacy

4. **ÁREA DE CONOCIMIENTO:** Ciencias Experimentales y de la Salud

5. **ÁMBITO TEMÁTICO DEL CONGRESO:** Innovación en el enseñamiento superior

6. **MODALIDAD DE PRESENTACIÓN:** Comunicación oral

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

### 7. DESARROLLO:

#### a) Objetivos

El objetivo del proyecto es mejorar el proceso de aprendizaje de los/las estudiantes mediante la tutorización y la evaluación de la docencia (feedforward) en grupos pequeños.

#### b) Descripción del trabajo

Durante el primer cuatrimestre del curso 2011/2012 en la asignatura de Ética y Gestión de Enfermería de tercer curso de Grado en Enfermería se ha llevado un proceso de aprendizaje basado en actividades de tutorización y de evaluación continua, para que los/las estudiantes pudieran adquirir las competencias básicas referidas a la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes y para que puedan desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía, mediante un feedback continuo entendido como proalimentación (feedforward).

En el proyecto docente de la asignatura se han detallado los objetivos de aprendizaje, las competencias a adquirir, la metodología, los contenidos, la bibliografía y el sistema de evaluación y calificación. Como herramienta de apoyo a la docencia hemos contado con la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad de Sevilla, desde donde los/as estudiantes han tenido acceso a la Biblioteca de Centros de la salud y al catálogo FAMA (contiene un catálogo completo de libros, revistas, recursos electrónicos, fondo digital y producción científica); además

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

todas las tareas planteadas en cada una de las sesiones se presentaban y evaluaban desde la plataforma, no teniendo que utilizar el formato papel para la presentación de los informes.

En esta asignatura de Ética y Gestión de Enfermería, el/la profesor/a-tutor/a no es un/a mero/a transmisor/a de conocimientos; se convierte en un agente decisivo que determina el flujo de estímulos que rodean al alumnado, guía su proceso de construcción de conocimientos significativos; es, en definitiva, el/la facilitador/a, guía y coordinador/a de todo el proceso enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la importancia de las tutorías en esta asignatura, decir que son un elemento muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. En las tutorías se ha podido consultar sobre cualquier temática relacionada con la asignatura, además de cuestiones personales, profesionalizantes, institucionales... Las tutorías han sido ser individuales o en grupos pequeños, mediante las siguientes opciones:

- Tutorías presenciales en el horario establecido por el profesorado, pudiendo ser a demanda o previa cita.
- Tutorías virtuales mediante el correo de la Universidad, el correo de la plataforma, foros, chats o por teléfono en los horarios asignados para las tutorías.

Las tutorías para el Aprendizaje Basado en Problemas y para las Competencias Informacionales se han llevado a cabo también, durante el desarrollo de cada una de las sesiones de aprendizaje, siendo éstas de asistencia obligatoria.

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

Esta experiencia educativa se ha realizado en el Centro Docente Macarena (con dos grupos: 1 y 2) y en el de Valme (con un grupo: 3), pertenecientes a la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología de la Universidad de Sevilla. El número de alumnos/as matriculados en el grupo grande nº 1 es de 46 estudiantes, del grupo grande nº 2 es de 50 estudiantes y del grupo grande nº 3 es de 36 estudiantes, siendo 132 el total de estudiantes que han participado.

La docencia en grupo pequeño se enfoca desde la perspectiva de la enseñanza práctica y pretende completar la formación del/la estudiante, haciendo énfasis en un aprendizaje concreto, autónomo y cooperativo, estimulando de esta manera el aprendizaje activo. En la planificación docente de la asignatura había establecido 12 sesiones en grupos pequeños por teniendo una duración de 2 horas cada una de las sesiones. Para los grupos grandes 1 y 2 en el centro docente Macarena se establecieron 4 grupos pequeños para cada uno y para el grupo grande 3 del centro docente Valme se establecieron 5 grupos pequeños. La docencia en grupos pequeños se ha realizado en dos modalidades: Aprendizaje Basado en Problemas y de Profundización en Competencias Informacionales.

**Aprendizaje en Competencias Informacionales:** Se ha llevado a cabo en 7 sesiones que se detallan a continuación.

### Sesión 1:

- Presentación de la metodología de aprendizaje y los criterios de evaluación mediante las rúbricas.
- Prácticas en bases de datos del CSIC (IME, ISYT e ISOC).

SECRETARIA TÈCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

- Prácticas en bases de datos de CUIDEN y utilización de CIBERINDEX para conocer el factor de repercusión de las revistas.

### Sesión 2:

- Presentación de bibliografías (APA, Vancouver, etc.) mediante el uso del RefWorks.
- Prácticas de utilización del catálogo FAMA y localización de revistas en recursos electrónicos.
- Aprendizaje para la realización de las solicitudes de préstamo interbibliotecario.

### Sesión 3:

- Puesta en práctica por parte de cada uno/a de los/las estudiantes de los conocimientos adquiridos de las sesiones 1 y 2.
- Presentación de la 1ª parte del cuaderno de trabajo individual

### Sesión 4:

- Prácticas sobre utilización del Mesh Database para guiar la búsqueda en Pubmed.
- Prácticas en la base de datos de Pubmed.
- Prácticas de traducciones al inglés de los abstracts.

### Sesión 5:

- Prácticas de SCOPUS para el análisis de citaciones de revista y de autores.
- Prácticas en la Web of Knowledge (Wok) para el factor de impacto y cuartiles de las revistas.

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

- Prácticas de traducciones al inglés de los abstracts.

### Sesión 6:

- Puesta en práctica por parte de cada uno/a de los/las estudiantes de los conocimientos adquiridos de las sesiones 4 y 5.
- Presentación de la 2ª parte del cuaderno de trabajo individual.

### Sesión 7:

- Selección del tema de búsqueda bibliográfica (individualmente o en parejas).
- Instrucciones para la presentación de los informes del proceso de trabajo en equipo.
- Realización de cuestionarios de opinión y satisfacción del proceso de aprendizaje

**Aprendizaje Basado en Problemas:** Se ha realizado una vez finalizadas las sesiones de competencias informacionales, llevándose a cabo mediante 5 sesiones, que se detallan a continuación.

### Sesión 8:

- Presentación de la metodología de aprendizaje y los criterios de evaluación mediante la rúbrica.
- Presentación del caso 1
- Trabajo en equipo

### Sesión 9:

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

- Trabajo en equipo para las búsquedas de información autónomas tuteladas del caso 1 en el aula de informática
- Presentación del cuaderno de trabajo individual del 1<sup>er</sup> caso

### Sesión 10:

- Puesta en común de las búsquedas de información del caso 1
- Presentación del caso 2
- Trabajo en equipo

### Sesión 11:

- Trabajo en equipo para las búsquedas de información autónomas tuteladas del caso 2 en el aula de informática.
- Presentación del cuaderno de trabajo individual del 2<sup>o</sup> caso.

### Sesión 12:

- Puesta en común de las búsquedas de información del caso 2
- Presentaciones de los informes del proceso de trabajo en equipo.
- Realización de cuestionarios de opinión y satisfacción del proceso de aprendizaje

### c) Resultados y/o conclusiones

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI





## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

La evaluación ha sido continua y con proalimentación (feedforward). En el proyecto docente de la asignatura se planteaba que la asistencia a la docencia en grupo pequeño, a las tutorías y el trabajo en equipo eran obligatorias.

Con respecto a la evaluación del rendimiento académico, se ha llevado a cabo mediante el instrumento de la rúbrica, para la evaluación continua de la adquisición de competencias y del trabajo en equipo (ABP y ACI). En cuanto a la calificación de los grupos pequeños, la puntuación máxima a obtener ha sido de 3 puntos correspondiendo al 30% de la calificación total.

En las rúbricas se han valorado los siguientes apartados:

- Cuadernos de trabajo individuales de los/las estudiantes, donde estarán reflejados todos los documentos y evidencias en las que nos vamos a basar para valorar los progresos de los/las estudiantes (análisis de las informaciones y datos recogidos, reflexiones y conclusiones).
- Fichas de tutorías, donde se tendrán en cuenta en los debates de las tutorías en grupo, las intervenciones, el rol y la comunicación de cada uno/a de los/las estudiantes.
- Informe del proceso de trabajo en equipo: En el ABP se valorarán las fuentes bibliográficas consultadas, la actualidad de las propuestas, la coherencia y organización de las ideas y la redacción. En los informes de ACI se valorará el manejo de las distintas bases de datos y del

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

Reflow para la presentación de la bibliografía, los historiales de búsqueda, las traducciones de los abstracts y la localización de revistas y artículos.

En las tablas 1, 2 y 3 se presentan las rúbricas utilizadas para evaluar a los/as estudiantes en competencias informacionales.

**Tabla 1: Rúbrica de las intervenciones y participación en competencias informacionales**

Muy bien: 0,2	Bien: 0,1	Regular: 0,05	Mal: 0
Alto nivel de profundidad en las intervenciones	Profundiza en algunos temas de interés	Intervenciones correctas sin llegar a profundizar en ningún tema de forma destacada	Las intervenciones son demasiado superficiales
Muestra un alto interés en la participación (Participa más del 70% de las veces)	Muestra interés en la participación (Participa más del 50% de las veces)	Muestra algún interés en la participación (Participa más del 30% de las veces)	No muestra interés en la participación (Participa menos del 30% de las veces)

**Tabla 2: Rúbrica del diario de trabajo individual competencias informacionales (x 2 sesiones)**

Muy bien: 0,2	Bien: 0,1	Regular: 0,05	Mal: 0
Alta coherencia y pertinencia de las ideas aportadas	Coherencia de las ideas aportadas	Mínima de las ideas aportadas	Carencia de las ideas aportadas
Redacción muy cuidada y alta claridad de las ideas	Redacción simple con claridad de ideas	Redacción simple	No hay claridad de ideas ni buena redacción

**Tabla 3: Rúbrica del informe del proceso de trabajo de competencias informacionales**

Máximo: 1,4	Máximo: 0,8	Máximo: 0,5	Máximo: 0
Muy bien: 0,2	Bien: 0,15	Regular: 0,1	Mal: 0

SECRETARIA TÈCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

<b>IME:</b> Mucha adecuación de los historiales de búsqueda y de los registros con los resúmenes (más de 10 y menos de 30 de cada uno)	<b>IME:</b> Bastante adecuación de los historiales de búsqueda y de los registros con los resúmenes (más de 10 y menos de 30 de cada uno)	<b>IME:</b> Poca adecuación de los historiales de búsqueda y de los registros con los resúmenes (o presenta entre 6-10)	<b>IME:</b> No lo presenta o muy poca adecuación de los historiales de búsqueda y de los registros con los resúmenes o presenta menos de 5 registros
<b>Muy bien: 0,2</b>	<b>Bien: 0,15</b>	<b>Regular: 0,1</b>	<b>Mal: 0</b>
<b>CUIDEN:</b> Presenta historial de búsqueda, totales de artículos y los que son concordantes (con factor repercusión de 5 revistas)	<b>CUIDEN:</b> Presenta historial de búsqueda, totales de artículos y los que son concordantes.	<b>CUIDEN:</b> Presenta historial de búsqueda y totales de artículos.	<b>CUIDEN:</b> No presentación del historial de búsqueda. No adecuación del historial de búsquedas
<b>Presenta 0,1</b>			<b>Mal: 0</b>
<b>MESH DATABASE:</b> Si presenta el history antes de entrar en Pubmed			<b>MESH DATABASE:</b> No presenta el history antes de entrar en Pubmed
<b>Muy bien 0,2</b>	<b>Bien: 0,15</b>	<b>Regular: 0,1</b>	<b>Mal: 0</b>
<b>PUBMED:</b> Mucha adecuación de los historiales de búsqueda y de los registros con los resúmenes (mínimo: 10 y máximo: 20)	<b>PUBMED:</b> Bastante adecuación de los historiales de búsqueda y de los registros con los resúmenes (mínimo: 10 y máximo: 20)	<b>PUBMED:</b> Poca adecuación de los historiales de búsqueda y de los registros con los resúmenes (mínimo: 10 y máximo: 20)	<b>PUBMED:</b> No lo presenta o muy poca adecuación de los historiales de búsqueda y de los registros con los resúmenes o menos de 10 registros
<b>Muy bien 0,15</b>	<b>Bien: 0,1</b>	<b>Regular: 0,05</b>	<b>Mal: 0</b>
Muy buenas <b>traducciones</b> al castellano de los abstracts de Pubmed o 18-20 traducciones de los abstracts)	Buenas <b>traducciones</b> al castellano de los abstracts de Pubmed o entre 14- 17 traducciones de los abstracts	Regulares <b>traducciones</b> al castellano de los abstracts de Pubmed o entre 10-13 traducciones de los abstracts	No las presenta o están mal o presenta menos de 10 <b>traducciones</b> de los abstracts
<b>Adecuación 0,1</b>			<b>Mal: 0</b>
Adecuada presentación de la bibliografía según <b>Vancouver</b> , utilizando RefWorks			No presenta la bibliografía según <b>Vancouver</b> , utilizando RefWorks o la presenta inadecuada
<b>Muy bien 0,2</b>	<b>Bien: 0,15</b>	<b>Regular: 0,1-</b>	<b>Mal: 0</b>

SECRETARIA TÈCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

Muy buena presentación y adecuación de los procedimientos de búsquedas de la base de datos de <b>SCOPUS</b> y las citaciones de revista y autor	Buena presentación y adecuación de los procedimientos de búsquedas de la base de datos de <b>SCOPUS</b> y las citaciones de revista y autor	Regular buena presentación y adecuación de los procedimientos de búsquedas de la base de datos de <b>SCOPUS</b> y las citaciones de revista y autor	No presentación o muy mala adecuación de los procedimientos de búsquedas de la base de datos de <b>SCOPUS</b> y las citaciones de revista y autor
<b>Muy bien 0,1</b>			<b>Mal: 0</b>
Presentación de la utilización de la <b>WOK</b> para el factor de impacto y cuartil de la revista seleccionada en Scopus			No presentación de la utilización de la <b>WOK</b> para el factor de impacto y cuartil de la revista seleccionada en Scopus
<b>Muy bien 0,15</b>	<b>Bien: 0,1</b>	<b>Regular: 0,05</b>	<b>Mal: 0</b>
Mucha <b>concordancia del artículo</b> seleccionado con la búsqueda	Bastante <b>concordancia del artículo</b> seleccionado con la búsqueda	Regular <b>concordancia del artículo</b> seleccionado con la búsqueda	No lo presenta o muy poca o ninguna <b>concordancia del artículo</b> con la búsqueda

En las tablas 4, 5 y 6 se presentan las rúbricas utilizadas para evaluar a los/as estudiantes en el Aprendizaje Basado en problemas

**Tabla 4: Rúbrica de las intervenciones y presentación ABP**

<b>Muy bien: 0,2</b>	<b>Bien: 0,1</b>	<b>Regular: 0,05</b>	<b>Mal: 0</b>
Alto nivel de profundidad en las intervenciones	Profundiza en algunos temas de interés	Intervenciones correctas sin llegar a profundizar en ningún tema de forma destacada	Las intervenciones son demasiado superficiales
Muy buena presentación del trabajo de grupo (power point)	Buena presentación del trabajo de grupo (power point)	Regular presentación del trabajo de grupo (power point)	No presentación power point o muy mala

**Tabla 5: Rúbrica del cuaderno de trabajo individual ABP (x 2 sesiones)**

SECRETARIA TÈCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Muy bien: 0,2	Bien: 0,1	Regular: 0,05	Mal: 0
Alta coherencia y pertinencia de las ideas aportadas	Coherencia de las ideas aportadas	Mínima de las ideas aportadas	Carencia de las ideas aportadas
Redacción muy cuidada y alta claridad de las ideas	Redacción simple con claridad de ideas	Redacción simple	No hay claridad de ideas ni buena redacción

**Tabla 6: Rúbrica del informe del proceso de trabajo grupal del ABP**

Muy bien: 0,4	Bien: 0,2-0,3	Regular: 0,1	Mal: 0
Utilización de 4 bases de datos para las búsquedas (IME, Cuiden, Pubmed, Scopus)	Utilización de 2-3 bases de datos para las búsquedas (IME, Cuiden, Pubmed, Scopus)	Utilización de 1 base de datos para las búsquedas (IME, Cuiden, Pubmed, Scopus)	No utilización de bases de datos para las búsquedas
Redacción muy cuidada y alta claridad de las ideas	Redacción simple con claridad de ideas	Redacción simple	No hay claridad de ideas ni buena redacción
Excelente organización de las ideas	Organiza las ideas	Mínima organización de las ideas	No organiza las ideas
Alta coherencia y pertinencia de las ideas aportadas	Coherencia de las ideas aportadas	Mínima de las ideas aportadas	Carencia de las ideas aportadas

Para la evaluación de las rúbricas se siguieron los siguientes criterios de clasificación: Menos de 1,50 puntos: suspenso; de 1,50 a 1,95 puntos: aprobado; de 2 a 2,55 puntos: notable y de 2,60 a 3 puntos: sobresaliente.

Para conocer las opiniones y satisfacción con el proceso de aprendizaje, se realizaron unos cuestionarios de elaboración propia donde se les preguntaba a los/as estudiantes, entre otras preguntas, por la satisfacción con el proceso de aprendizaje, sobre si les va a servir para su Trabajo de Fin de Carrera y en su desarrollo profesional una vez que finalizaran la carrera. El

SECRETARIA TÈCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

cuestionario se presentó al finalizar las sesiones de competencias informacionales y al finalizar las sesiones de ABP, siendo el cuestionario voluntario y anónimo. Se realizó el cuestionario mediante el gestor de encuestas OPINA de la Universidad de Sevilla, para que el acceso al mismo pudiera ser desde cualquier punto con acceso a internet (web).

### **Resultados del rendimiento académico:**

El porcentaje de estudiantes que han participado en esta experiencia, ha sido del 100% de los/as estudiantes matriculados/as en la asignatura, constando de 96 mujeres (72,73%) y 36 hombres (27,27%), siendo la media de edad de 21,86 años.

En la tabla siguiente se exponen los resultados obtenidos por grupos y por clasificación obtenida.

	<b>Suspenso</b>	<b>Aprobado</b>	<b>Notable</b>	<b>Sobresaliente</b>
<b>Grupo I</b>	2,17%	6,52%	50%	41,30%
<b>Grupo II</b>	2,77%	8,33%	55,55%	33,33%
<b>Grupo III</b>	0%	4%	70%	26%

### **Resultados de la encuesta de opinión/satisfacción sobre el proceso de aprendizaje llevado a cabo en competencias informacionales:**

Un 77,86 de los/as estudiantes refieren estar bastante y muy satisfechos.

Un 86,26% están bastante y muy de acuerdo en que el aprendizaje les va a servir para su Trabajo de Fin de Carrera.

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

Un 65,65% están bastante y muy de acuerdo en que el aprendizaje les va a servir en su desarrollo profesional una vez que hayan finalizado la carrera.

### **Resultados de la encuesta de opinión/satisfacción sobre el proceso de aprendizaje llevado a cabo en el Aprendizaje Basado en Problemas:**

Un 93,13% de los/as estudiantes refieren estar bastante y muy satisfechos.

Un 61,07% están bastante y muy de acuerdo en que el aprendizaje les va a servir para su Trabajo de Fin de Carrera.

Un 63,36% están bastante y muy de acuerdo en que el aprendizaje les va a servir en su desarrollo profesional una vez que hayan finalizado la carrera.

### **Conclusiones:**

En este proyecto de innovación y mejora docente se ha seguido una tutorización y una evaluación continua del proceso de aprendizaje (feedforward) de los/as estudiantes en grupos pequeños, lo cual ha significado un gran esfuerzo para el profesorado, ya que ha exigido un trabajo previo antes de comenzar el curso académico, de elaboración de las rúbricas adaptadas a los contenidos de la asignatura y un seguimiento continuo tanto de las tareas (individuales, en parejas o en grupos) que tenían que realizar después de las sesiones de aprendizaje, como de la participación de los/as estudiantes en cada una de las sesiones.

SECRETARIA TÈCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

Esta experiencia educativa ha sido eficiente en cuanto al rendimiento académico, ya que se ha comprobado que los/as estudiantes han adquirido mayoritariamente las competencias básicas referidas a la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes y para que puedan desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo y cooperativo. Decir también, que en base a los resultados obtenidos, ha sido una experiencia muy satisfactoria para los/as estudiantes, tanto del proceso llevado a cabo en el aprendizaje basado en problemas como en el seguido en competencias informacionales.

Los/as estudiantes mayoritariamente opinan que el aprendizaje que han adquirido les va a servir para realizar su Trabajo Fin de Grado y también, para su futuro desarrollo profesional, por lo que planteamos que se debe seguir fomentando e investigando en este método de enseñanza, donde los/as estudiantes son el elemento central del sistema educativo y participan activamente en su proceso de aprendizaje, siendo esto último un elemento imprescindible para el aprendizaje a lo largo de toda la vida (lifetime learning).

### 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adams A, Timmins F. Students views of integrating web-based learning technology into the nursing curriculum – A descriptive survey. *Nurse Education in Practice* 2006; 6:12–21.
- Barnard A, Nash R, O'Brien M. Information Literacy: Developing lifelong skills thought Nursing Education. *Journal of Nursing Education* 2005; 44(11):505-10.
- Branda, L. Aprendizaje basado en problemas, centrado en el estudiante, orientado a la comunidad. En: *Aportes para un cambio curricular en Argentina 2001*. Jornadas de

SECRETARIA TÈCNICA  
VII CIDUI





## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

Cambio Curricular de la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires: Organización Panamericana de la Salud. 2001: 79-101.

- Branda, L. A. "Innovaciones Educativas en Enfermería." Revista ROL de Enfermería. 2001, 24(4): 309-12.
- Branda, L. A. El aprendizaje basado en problemas en la formación en ciencias de la salud. In A. Alameda Cuesta (Ed.), El aprendizaje basado en problemas: Una herramienta para toda la vida. Agencia Laín Entralgo. Madrid, 2004.
- Bruce C, Chesterton P. Constituting collective consciousness: Information literacy in university curricula. International Journal for Academic Development. 2002; 7(1): 31-40.
- Colén, M. T. "La evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje a través del portafolios. ¿Una moda o un proceso de evaluación que favorece el cambio en las aulas universitarias?" Comunicación presentada en V Jornades sobre Docència Universitària. L'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat. Intercanvi d'experiències d'innovació. Barcelona, 2002.
- Cónsul Giribet, M., & Montenegro Marchante, L. Cambio de paradigma docente: EUE "Vall d'Hebron": Una experiencia innovadora centrada en el aprendizaje basado en problemas (ABP). Revista ROL de enfermería. 2006, 29(10): 15-20.
- Dochy, F., Segers, M., y Dierick, S. "Nuevas Vías de Aprendizaje y Enseñanza y sus Consecuencias: una Nueva Era de Evaluación". Boletín de la Red Estatal de Docencia Universitaria. 2002, 2(2): 13-31.
- Duquesne A. La alfabetización en información en los Policlínicos Universitarios. Educación Médica Superior 2011; 25(2):157-63.

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

- Font, A. "Una experiencia de autoevaluación y evaluación negociada en un contexto de aprendizaje basado en problemas (ABP)". Revista de la Red Estatal de Docencia Universitaria. 2003, 3(2): 100-112.
- Gross M, Latham D. Undergraduate perceptions of information literacy: defining, attaining, and self-assessing skills. College and Research Libraries 2009; 70(4): 336–50.
- Guerra, M. D. “Desarrollo de Aprendizaje Basado en Problemas en las preclínicas”. Revista de acceso abierto de la Universidad de Murcia RED-U. 2007.
- Guerra MD. Adquisición de competencias en búsquedas de información en alumnos y alumnas de la Diplomatura de Enfermería mediante la estrategia de la tutorización. Evidentia 2010 [cited 2011 Nov 30]; 7(32). Available from: [www.indexf.com/evidentia/n32/ev7330.php](http://www.indexf.com/evidentia/n32/ev7330.php)
- Guerra MD, García C. Desarrollo de habilidades para la utilización autónoma de las Bases de Datos de interés para la disciplina enfermera. En: Mesa JM, Castañeda R, Villar LM. 2005/2006. Experiencia de Innovación Universitaria (I). Instituto de Ciencias de la Educación. Vicerrectorado de Docencia. Universidad de Sevilla; 2008. p.291-306.
- Guerra MD. Estrategias de formación para conseguir que los alumnos sean competentes en la gestión de la información. En: Mesa JM, Castañeda R, Villar LM. Experiencia de Innovación Universitaria (I) 2006/2007. Instituto de Ciencias de la Educación. Vicerrectorado de Docencia. Universidad de Sevilla; 2009. p.221-36.
- Guerra MD, Lima M. Estrategia para capacitar al alumnado de tercer curso de la Diplomatura en Enfermería en la gestión de la información. En: Libro de ponencias del XIV Encuentro Internacional de investigación en Enfermería. Instituto de Salud Carlos

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

III. Unidad de coordinación y desarrollo de la Investigación en Enfermería (Investén.isciii). Madrid: 2010: 173-74.

- Guerra MD, Lima M. Tutorización como estrategia para mejorar el proceso de aprendizaje en competencias informacionales. Libro de Actas de las VIII Jornadas Internacionales de Innovación Universitaria [serial on the Internet] 2011 [cited 2011 Dic 26]. Available from: <http://www.uem.es/myfiles/pageposts/jiu/jiu2011/index.html>
- Ivanitskaya L, O'Boyle I, Casey AM. Health information literacy and competencies of information age students: results from the interactive Online Research Readiness self-assessment (RRSA). Journal of Medical Internet Research [serial on the Internet]. 2006 apr 21 [cited 2011 Dic 28]; 8 (2) Available from: <http://www.jmir.org/2006/2/e6/>
- Jacobsen HE, Andanaes R. Third year nursing students' understanding of how to find and evaluate information from bibliographic databases and Internet sites. Nurse Education Today 2011; 31: 898–903.
- Molina, J. A., García, A., Pedraz, A., y Antón, M. V. "Aprendizaje basado en problemas: una alternativa al método tradicional". Revista de la Red Estatal de Docencia Universitaria. 2003, 3(2): 79-85.
- Pedraz, A., Antón, M. V. y García, A. "Observación de una tutoría de ABP dentro de la asignatura de legislación y ética profesional en enfermería". Revista de la Red Estatal de Docencia Universitaria. 2003, 3(2): 87-93.
- Sobreperre, G.; Segarra, V.; Alasino, R. y Rinaldi, A. El C.A.T.: Una experiencia de autoaprendizaje. Cuarta Jornada Sobre Aprendizaje Cooperativo, del grupo GIAC. Universitat Politècnica de Catalunya, UPC. 2004. ISBN: 84-688-2760-6.

SECRETARIA TÈCNICA  
VII CIDUI



## LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

---

- Tanaka S, Chiesa AM. Innovación en el proceso de aprendizaje de enfermería en salud colectiva. Texto & Contexto Enfermagem 2010; 19(1):120-28
- Tarrant M, Dodgson JE, Law BVKK. A curricular approach to improve the information literacy and academic writing skills of part-time post-registration nursing students in Hong Kong. Nurse Education Today 2008; 28:458–68.
- Tribuna Sanitaria. Colegio Oficial de Diplomados en Enfermería de Madrid. La Enfermería apuesta por una nueva metodología docente basada en “aprender a aprender”. N° 159 Mayo 2003. [https://codem.es/Tribuna/hemeroteca/tribuna\\_159.pdf](https://codem.es/Tribuna/hemeroteca/tribuna_159.pdf)
- Vázquez, S.; Mateos, M. D.; Ruíz, E. y Casado, R. Formación para la acción en el Departamento de Enfermería: El Método del ABP en la enseñanza clínica. Revista de acceso abierto de la Universidad de Murcia RED-U. 2007.
- Wallace MC, Shorten A, Crookes PA. Teaching information literacy skills: an evaluation. Nurse Education Today 2000; 20:485-89.

SECRETARIA TÉCNICA  
VII CIDUI