

EL PARADIGMA DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL EN EL PERFIL PROFESIONAL DEL NUEVO PEDAGOGO MEXICANO

- Plazola Díaz María del Refugio

Universidad Pedagógica Nacional

Área Académica: Teoría Pedagógica y Formación de Profesionales de le Educación

Carretera al Ajusco # 24 Col. Héroes de Padierna, C.P. 12240. Delegación: Tlalpan,
Ciudad de México, D. F. México.

E-mail: plazmar2@yahoo.com.mx

1. RESUMEN

Aquí se analizan las miradas, opiniones y textos de los docentes durante el proceso de construcción del perfil profesional del nuevo pedagogo en la Universidad Pedagógica Nacional en México; se enfrentan dos posturas en contrapunto: el pedagogo concentrado en la escuela o ampliar su intervención en la sociedad.

Se inicia con una reflexión sobre la necesaria reconfiguración de la profesión pedagógica en donde el modelo económico plantea imperativos que la universidad pública debe afrontar; se aborda el análisis de la información empírica a partir de tres líneas: el imaginario pedagógico de los formadores, el perfil laboral del pedagogo y las competencias profesionales necesarias.

2. ABSTRAC

Esta aportación aborda el análisis del proceso de rediseño curricular, se centra en la variación de la mirada de los docentes en la construcción del perfil profesional de un Plan de Estudios de licenciatura que se implantará en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) de México.

El punto de partida es el sentido de la profesión pedagógica y su necesaria reconfiguración en el mundo actual, desde donde es necesario repensar los perfiles profesionales de los pedagogos que las universidades públicas forman; los referentes empíricos de la

investigación se sitúan entre los paradigmas de la pedagogía escolar y la pedagogía social que sostienen los académicos del colegio durante las etapas del rediseño (2008-2011)

3. **PALABRAS CLAVE:** profesión pedagógica, imaginario pedagógico, competencias profesionales.
4. **ÁREA DE CONOCIMIENTO:** Humanidades
5. **ÁMBITO TEMÁTICO DEL CONGRESO:** Innovación en el enseñanza superior
6. **MODALIDAD DE PRESENTACIÓN:** Comunicación Oral
7. **DESARROLLO**

En este documento se presentan resultados de la investigación realizada durante 2008-2011 con los profesores del colegio de pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) durante ese periodo se recogieron datos sobre la tradición y las aspiraciones que los académicos tienen del nuevo perfil profesional necesario para el diseño de una nueva propuesta curricular que deberá sustituir al actual Plan de Estudios 1990.

Algunas de las preguntas del trabajo fueron ¿Los profesores formadores reconocen el paradigma de la pedagogía social para el rediseño de un nuevo perfil profesional? ¿Cómo piensan al pedagogo de la UPN en su ejercicio profesional y cómo lo forman desde las competencias?

Los datos obtenidos en las diferentes etapas del trabajo empírico, se pueden organizar en tres rubros: imaginario pedagógico, el perfil laboral del pedagogo y las competencias profesionales necesarias.

El objetivo es demostrar la presencia del paradigma de la pedagogía social en el imaginario pedagógico que los académicos elaboran y exponen durante el proceso del rediseño de una propuesta formativa en un plan de estudios; en dicho proceso se devela el desencuentro entre las visiones de docentes, por un lado la postura tradicional dominante de quienes files a la tradición fundada en el decreto de creación de la UPN en 1978, piensan a los egresados de pedagogía como trabajadores docentes en escuelas del nivel de educación básica y por

otro lado, una visión rechazada por esa fuerza instituida que controla los espacios de gestión y decisión curricular, la visión de los docentes que aspiran a diversificar y ampliar el perfil profesional de los pedagogos hacia los ámbitos extraescolares, emergentes y comunitarios, entre otros que la sociedad mexicana necesita; ambos son irreductibles manifestaciones de dos ámbitos de dominio: psique y socio histórico.

En la sociedad actual de la economía globalizada, sigue vigente el principio de la pedagogía social de Europa durante el siglo XVIII “que la educación es una dimensión esencial para el desarrollo de la comunidad” ésta idea nace con tonos idealistas, mesiánicos y utópicos ligados por supuesto al Kantismo e idealismo que Natorp retoma de Kant y Hegel (cfr. Pérez Serrano, 2003; 22) Dicho surgimiento se explica, entre otros factores, por las necesidades y exigencias educativas de la revolución industrial, una situación social con problemas, conflictos y carencias que esperaban respuestas socioeducativas urgentes, como urgente es resolver los problemas de desigualdad socioeconómica, desempleo, desequilibrio económico, marginación, desamparo inadaptación; donde la educación es un derecho y no un patrimonio de algunas clases sociales privilegiadas. Por ello es necesario reflexionar sobre la profesión pedagógica, su evolución y reconfiguración ante las tendencias paradigmáticas de la pedagogía escolar y la social.

La pedagogía social es una ciencia práctica de intervención socioeducativa cuyos orígenes están relacionados con la necesidad de intervenir socioeducativamente en una sociedad en crisis como las producidas por la industrialización, y el neoliberalismo que acompaña a la globalización. Se entiende a la pedagogía social como un saber práctico “síntesis entre el conocimiento del hombre que alcanza la filosofía en tanto que reflexión crítica a cerca de la cultura y de la idea de comunidad como fin regulativo de la acción educativa. Su estatuto es práctico en el sentido kantiano del término” (Pérez Serrano, 2003; 36-37)

La teoría de la educación social en Pestalozzi se basa en un realismo social y humanismo, orientado por el bienestar social para todos y por consiguiente de justicia social; concebía a la educación como un derecho humano y un deber de la sociedad donde la familia y la sociedad civil son los referentes para la educación en colectividad; su tríada cabeza, corazón y mano, dieron sentido a la importancia de la educación técnica y profesional; la enseñanza para el trabajo era la fusión del cultivo intelectual y moral.

Es necesario pensar la profesión pedagógica en la sociedad actual. En la sociedad del conocimiento se aceleran los procesos de producción, distribución y consumo, derivados del acortamiento de los tiempos entre la producción del conocimiento y su aplicación a la producción de bienes de consumo, de éste manera, el modelo de globalización económica y social coloca en el orden mundial el principio del libre mercado y la consecuente estimulación de los trabajadores para mejorar la calidad y la excelencia en el proceso productivo, éstos cambios en los procesos de producción, provocan la ruptura y creación de nuevos paradigmas para la composición económica, social y conceptual; ello desencadena nuevos mecanismos de transformación del mundo y éstas condiciones exigen indudablemente cambios en las concepciones y prácticas de la educación.

En los procesos de modernización y transformación socioeconómica y tecnológica de nuestro país, la participación de la educación superior en la generación y gestión de conocimientos y procesos científicos tecnológicos es central porque forma a los profesionistas que participan en los procesos contemporáneos de innovación científica y tecnológica, siendo precisamente las universidades públicas, espacios de innovación y formación crítica.

Un referente obligado para la comprensión de la pedagogía social en América Latina es la propuesta pedagógica de Paulo Freire, se conoce como una extensión del proceso educativo que se genera en la escuela, en la familia y que se ancla a la comunidad, a sus necesidades y aspiraciones para convertirlos en sus propios objetivos y métodos de sensibilización y participación comunitaria, aquí el individualismo se obvia y se tiende a desaparecer el consumismo y la apatía social.

En una buena proporción de universidades públicas de algunos países de América Latina, la pedagogía de Freire representa una corriente muy importante entre las propuestas educativas alternativas que promueven caminos a la liberación, en su trabajo se reelabora el discurso de lo pedagógico a partir del diálogo y la significación concienciadora de la investigación de los llamados “temas generadores” es decir, problemas de la realidad que se producen y enfrentan fuera de los muros de los establecimientos escolares, en cierto sentido éstas son las bases de la pedagogía social actualizada y contextualizada en la región.

En México la UPN representa una tradición de más de 30 años en la formación de profesionales de la educación y en la profesionalización de docentes de educación básica, recientemente también de educación media superior, su proyecto político original obedeció a la visión educativa del Estado centrada en la institución escuela. La escuela básica al igual que la profesión docente, se ligaron a los intereses de hegemonía social y control gremial del Estado. Así el imaginario como fuerza creadora, posibilita que entre la percepción de la realidad educativa y la expresión de su experiencia sociopolítica, se concrete esa forma de interpretación de la formación y el quehacer del pedagogo.

La UPN se creó con el slogan de “La Universidad de los Maestros” se gestó así bajo la influencia de la visión escolarizada de la educación, ésta visión es conservada por algunos profesores pertenecientes a la generación de los fundadores y sus herederos que han estado presentes en las propuestas curriculares formales de los planes de estudio de pedagogía de 1979 y 1990.

La generación de académicos fundadores de la UPN deseaba poner las bases de una formación universitaria, compuesta por el dominio de los lenguajes formales y de comunicación como fundamentales para adquirir una cultura filosófica e histórica con la identidad política nacional, desarrollada en torno al estado de la Revolución mexicana. En los diseñadores del proyecto estaba la idea del Estado tutelar en la formación de maestros, particularmente en un establecimiento con un grupo de normalista y universitarios cohesionados como grupo de origen, por el paradigma del Estado educador. El nuevo establecimiento albergaba en su matrícula inicial a profesores en servicio del nivel de educación preescolar y primaria del sistema educativo nacional, designando así a sus discípulos, los profesores de educación básica, principalmente. Plazola D. y Rautenberg (2009; 44 y 45)

En este contexto, la UPN durante 2008-2011 rediseño entre otros planes de estudio, una nueva propuesta curricular que reconoce los retos de la pedagogía en el siglo XXI y pone atención en la transición que obliga a la reconfiguración de la profesión pedagógica (Romani Jordi, 2008) Se compromete a atender un reclamo de la desigual sociedad mexicana, vincular el sistema educativo nacional con el sistema social, la salud, la inclusión, los recursos humanos, los medios de comunicación y nuevas tecnologías en

entornos académicos, interculturales, familiares, y profesionales de la educación formal, informal y no formal.

En el imaginario pedagógico, los diseñadores de la nueva propuesta del plan de estudios 2011, como fuerza instituyente que impulsa la transformación, reconocieron que el campo laboral del pedagogo no debe limitarse a los ámbitos tradicionales del trabajo escolar como lo son la docencia, la orientación, gestión y comunicación educativa, el currículo, la asesoría y tutorías en las instituciones escolares; sino que debía también abrir su perspectiva y posibilidades para que el nuevo pedagogo del cambio de era, ampliara su perfil profesional y lograra hacer intervención pedagógica en ámbitos sociales y emergentes, en las instituciones hospitalarias, de readaptación social y asistenciales; así como a proyectos comunitarios, de comunicación y nuevas tecnologías, como lo reflejaron en el diseño de los nuevos perfiles de egreso y profesional. La paradoja es que la oposición a esta visión de la pedagogía en la sociedad, no permitió la implantación del plan de estudios en el sistema escolarizado, quedando como única alternativa realizar una readaptación para su montaje y realización en línea, tarea que aún está en proceso.

El imaginario pedagógico de los formadores

Para Cornelius Castoriadis (1983) el imaginario es una construcción simbólica que hace posible las relaciones entre personas, objetos e imágenes; éste imaginario da cuenta de las instituciones de una sociedad, de la construcción de motivos y necesidades de sus miembros y de la existencia de sus tradiciones.

Afirma que el imaginario social comprende tanto las prácticas como las representaciones, modos de pertenencia, normas comunes, aspiraciones comunes y asignación de significados a eventos que la sociedad considera importantes, así como sus narrativas que se refieren a las identidades de los miembros de una sociedad sociopolítica. “Lo que mantiene unida a una sociedad es el mantenimiento conjunto de un mundo de significaciones” (Castoriadis, 1985:313)

Con la idea de conocer el imaginario pedagógico construido por los docentes del colegio de pedagogía, como patrimonio construido por significaciones y como generador de sentimientos compartidos que dan legitimidad, se realizaron durante y después del diagnóstico, entre otras estrategias de análisis y consulta, un foro virtual con textos de académicos sobre el perfil de egreso del pedagogo y una técnica de grupos focales con profesores invitados a dialogar sobre los sentidos y significaciones de la formación y profesión pedagógica.

El grupo se diseñó en la lógica de los grupos académicos que construyen articulaciones de representación y vinculación que les permiten posicionarse en la institución desde donde ejercen su quehacer; los posicionamientos de esos sujetos están determinados por sus funciones y roles en la institución y se derivan de las trayectorias personales y académicas que portan. Se recupera aquí la idea de Remedi (2004, 17) en el sentido de que el lugar de esos sujetos en la institución está también atravesado por la historia particular del establecimiento, las formas en que éste es asumido por los sujetos, los mitos de origen que fantasmáticamente, se presentan en la institución, las prácticas que posibilita o impide

El análisis de la información brindada por los docentes, se centró en conocer el imaginario de la profesión pedagógica que construyen los profesores; por una parte el control de los fundadores de la UPN y creadores del Plan de estudios de pedagogía 1990 y los herederos de la función de consolidación de la disciplina pedagógica como eje identitario, por otro lado los profesores autónomos, convidados a compartir significados en las interacciones académicas. Unos y otros debatieron sobre los referentes simbólicos, imaginarios y reales de los saberes y prácticas profesionales de los pedagogos en general y de los egresados de la UPN en particular.

Uno de los objetivos fue reconocer los sentidos y significados de los sujetos en tanto que pedagogos y formadores, analizar el reconocimiento de las demandas de nuevos espacios y capacidades de la profesión pedagógica. El resultado nos señala cómo la institución ratifica un imaginario de lo que socialmente, se piensa como un pedagogo.

La técnica de los grupos focales se enmarca dentro de la investigación socio-cualitativa, entendiendo a ésta como proceso de producción de significados que apunta a la indagación

e interpretación de fenómenos ocultos a la observación de sentido común. Además, se caracteriza por trabajar con instrumentos de análisis que no buscan informar sobre la extensión de los fenómenos (cantidad de fenómenos), sino más bien interpretarlos en profundidad y detalle, para dar cuenta de comportamientos sociales y prácticas cotidianas.

Los grupos focales son una técnica de la tradición cualitativa de la investigación, apoyan la recolección de información basada en entrevistas colectivas de tipo semi estructurada, se realiza normalmente en grupos homogéneos. Para el desarrollo de esta técnica se instrumentan guías previamente diseñadas y en algunos casos, se utilizan distintos recursos para facilitar el surgimiento de la información (mecanismos de control, dramatizaciones, relatos motivadores, proyección de imágenes)

El grupo focal también se denomina "entrevista exploratoria grupal o "focus group" donde un grupo reducido (de seis a doce personas) y con la guía de un moderador o facilitador, éste guía se expresa de manera libre y espontánea sobre una temática, al mismo tiempo que invita a los integrantes del grupo a responder pregunta por pregunta, por turnos para cada participante; estas características también las poseen los grupos de discusión pero su finalidad, a diferencia del focal, es la medición de la comercialización de ciertos productos y sus efectos en los consumidores quienes son siempre los invitados y a quienes se les proporciona un pago

Con esta técnica se realizó una entrevista grupal exploratoria con una muestra de 12 profesores diseñada a partir de cuatro variables; la primera fue considerar al menos 5 representantes de cada generación: fundadores y herederos; otra variable de selección fue que de cada subdivisión generacional hubiera profesores que trabajara en cada una de las tres áreas curriculares: formación inicial, formación en líneas y campo y concentración en campo profesional, al menos uno de cada etapa de la formación universitaria; el tercer criterio fue que tuvieran experiencia de más de cinco años en la licenciatura, el cuarto y quinto criterios fueron el turno y el género; es decir que en cada grupo generacional hubiera profesores del turno matutino y vespertino, así como hombres y mujeres. De éste modo se consideró que la muestra era representativa del colegio de profesores de pedagogía.

El perfil profesional del pedagogo

En la revisión de la oferta educativa de programas de licenciatura en pedagogía, se diseñó una muestra de veinte universidades, diez de ellas del extranjero y el resto nacionales, de éstas se eligieron cuatro privadas y seis públicas. Encontramos que los perfiles profesionales de algunas instituciones formadoras de pedagogos en México se han diversificado hacia la tendencia que va de las Licenciaturas en Educación, Ciencias de la Educación, hasta las de Innovación o Investigación educativa e Intervención pedagógica.

Otras facultades y universidades siguen la tradición en la formación de pedagogos, entre ellas las que tienen mayor número de matriculados en licenciatura en pedagogía son tres de la Universidad Nacional Autónoma de México: Facultad de Estudios Superiores (FES) de Acatlán, FES Aragón y la Facultad de Filosofía y Letras con un plan de estudios, por fin rediseñado en el año 2009 y aprobado en 2010; en su perfil de egreso destaca la visión de la coordinación, dirección, supervisión y evaluación de instituciones, programas y grupos educativos; así como el desarrollo de métodos, materiales y herramientas educativas, la investigación educativa, la asesoría y consulta sobre políticas educativas, diagnósticos y desarrollo de innovaciones en instituciones educativas.

En la FES Aragón se implantó un plan aprobado en 2002, se diseñó un perfil de pedagogo capaz de explicar y proponer soluciones a problemas educativos a través de la reflexión de corrientes teóricas y de aspectos filosófico, político, culturales y realizar investigaciones de los diferentes niveles y modalidades de la práctica educativa y el desarrollo curricular vinculado con la formación, capacitación y actualización de docentes e instructores.

La FES Acatlán en su un plan rediseñado en 2006 propone un perfil profesional orientados a la explicación, comprensión, evaluación e intervención en procesos educativos de los ámbitos formal y no formal, desarrollando actividades de docencia, administración, gestión, capacitación, desarrollo curricular, comunicación e investigación educativa

Por su parte, entre 2008-2011 la UPN perteneciente a ese grupo de la tradición en Pedagogía, diseñó a través de los profesores del colegio de pedagogía, un perfil

profesional, expresado a través de los textos con que participan en los foros virtuales, el imaginario pedagógico del egresado de la UPN, como un activo participante social en entornos de intervención concretos, como se puede observar en los siguientes sustratos de textos y participaciones de los docentes:

- Formador de formadores, formador de docentes, pero en el plano de la investigación
- Emprendedor de nuevas funciones, generando creativamente formas propias de intervención con bases teóricas para la comprensión de los problemas educativos.
- Asesor y evaluador de políticas educativas.
- Animador sociocultural, creador y coordinador de comunidades de práctica
- Coordinador de planeación y desarrollo de programas pedagógicos en hospitales, centros de reclusión, casas cuna, asilos e instituciones no gubernamentales
- Investigador de problemas educativos
- Diseñador y elaborador de propuestas de intervención, asesoramiento psicopedagógico
- Gestión y dirección de programas de innovación pedagógica en ámbitos de la comunicación educativa y empresas editoriales.

Las competencias profesionales necesarias.

Las competencias pueden definirse de diferentes maneras y aunque hay coincidencias entre quienes las entienden como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes; lo relevante es su integración y la articulación de los órdenes del saber con los ámbitos de actuación, cuyos referentes son los estándares o normas por los que se entiende o mide el logro de los desempeños propios de un campo laboral o profesional. Coronado sostiene que “Saber hacer, querer hacer, poder hacer y hacer se articulan en un constructo: el de competencia” (2009, 20)

En el caso del diseño curricular, se espera que un Plan de Estudios para formar pedagogos, asegure que sus egresados actúen de manera competente al poner en evidencia un saber

hacer reflexivo y contextualizado; en la propuesta curricular el aprendizaje se orienta por la necesaria articulación entre la teoría y la práctica, pero también se ocupa de la reflexión para, durante y después de la acción, pone énfasis en que descubra reformule y analice problemas educativos; por ello, el plan de estudios en cuestión, plantea como uno de sus cinco ejes de formación el de la indagación e intervención pedagógica donde se integra, confronta y articula el conocimiento en la acción.

En la siguiente tabla se presentan las competencias transversales y específicas (saber y saber hacer) que en el libro blanco sobre la profesión de pedagogía, presenta como resultado de una encuesta a asociaciones de pedagogos, seleccionamos, para efectos de contrastación, solo las competencias consideradas como esenciales en un porcentaje de alrededor del 80 por ciento. En la segunda columna se reproducen los conocimientos, habilidades y destrezas que conforman el perfil de egreso del plan de estudios 1990 de la licenciatura en pedagogía vigente. Se presentan en la última columna las competencias profesionales de los pedagogos que reconocen los profesores que participaron en el grupo focal.

Competencias transversales y específicas: saber y saber hacer: Libro blanco	Competencias generales Plan de estudios Licenciatura en Pedagogía 1990	Competencias profesionales según los formadores
TRANSVERSALES Capacidad de análisis y síntesis, Organización y planificación, Capacidad de resolver problemas y tomar decisiones, Adaptación a situaciones nuevas Compromiso con la identidad, el desarrollo y la ética profesional ESPECIFICAS Conocer las fuentes relativas al trabajo pedagógico en sus diversos ámbitos Conocer los fundamentos y metodología de evaluación Conocer los fundamentos y la teoría del currículum Conocer los sistemas educativos	Cuenta con conocimientos y actitudes sustentadas en una ética humanística, crítica y reflexiva de los procesos sociales y de su quehacer como pedagogo. Sea capaz de comunicarse y argumentar con base en un manejo comprensivo del idioma y de los lenguajes propios de la pedagogía. Maneje conocimientos básicos de las políticas, legislación y organización del sistema educativo, para analizar e intervenir en los problemas de la educación de	Un especialista en educación que trabaja en todos los ámbitos, modalidades, dimensiones y niveles educativos; hace intervención educativa en ámbitos distintos a la docencia, o sea en actividades socioeducativas, culturales, de salud y preventivas porque posee un bagaje teórico desde donde interpretar la realidad. Problematiza desde la teoría, identifica, comprende y construye problemas que capta de la realidad y procesa para su indagación “un pedagogo que conozca la vinculación de la

y formativos actuales Conocer los fundamentos del diseño y uso de los medios, recursos y posibilidades de la tecnología educativa SABER HACER Diseñar programas de intervención, orientación y formación adaptados Diseñar y aplicar técnicas e instrumentos de diagnóstico Promover, planificar y dirigir la implantación de procesos y modelos de gestión de la calidad Evaluar recursos didácticos, materiales y programas de formación	acuerdo con los campos de estudio y trabajo que caracterizan y definen a la pedagogía. Posea un dominio teórico, metodológico y técnico de la pedagogía, vinculado con la capacidad para aplicarlos creativamente en situaciones laborales concretas. Cuente con la capacidad para desarrollar procesos de investigación en el campo de la problemática educativa nacional y de la pedagogía. Tenga disposición para el trabajo grupal e interdisciplinario, a partir de problemas y requerimientos teóricos y prácticos del sistema educativo y el campo laboral del pedagogo.	realidad educativa con el mundo contemporáneo. Que sea capaz de problematizar procesos formativos en el sistema educativo nacional, en la sociedad y en la institución de la que forma parte Dialoga con otros, construye propuestas creativas, empresariales y/o de autoempleo. Maneja nuevas tecnologías como sujeto estratégico en el desarrollo potencial de la red virtual de comunicación.; brinda apoyo psicopedagógico, actualiza y forma en entornos empresariales, diseña propuestas de comunicación y trabaja interdisciplinariamente
--	---	--

Como puede observarse en el cuadro anterior, los aspectos que conforman el perfil de egreso del plan de estudios 1990 vigente en la UPN, aluden en sus tres primeros puntos a competencias transversales señaladas por el Libro Blanco sobre profesiones, en el título de grado en pedagogía y educación social, de la agencia nacional de evaluación de la calidad de la educación

En este rubro se colocan los conocimientos, habilidades y destrezas que el pedagogo debe mostrar durante su formación y en su ejercicio profesional para diseñar una buena propuesta educativa, selección y manejo de información, escribir y leer muy bien, problematizar, dialogar, trabaja en equipo, sentido de solidaridad, seguridad y compromiso social.

Respecto al mercado de trabajo, específicamente el segmento ocupado por los pedagogos de la UPN, no se contó con trabajos sistemáticos sobre seguimiento de egresado, pero si algunos estudios de egreso con sesgos cuantitativos y algunas proyecciones de actividades que los estudiantes desearían realizar al terminar la licenciatura, según los estudios de Lozano y Rodríguez (2005)

8. CONCLUSIONES

Siguiendo a Castoriadis podemos decir que las significaciones imaginarias de los académicos de la UPN, crearon discursos que privilegiaron didáctica sobre lo pedagógico, objetos de estudio ligados a los aprendizajes, enseñanzas, contenidos, programas, docentes y prácticas escolares, a partir de ellas, construyeron un mundo psíquico y socio-histórico para sí, en donde encuentran el sentido de su existencia y sus acciones como formadores de dicha universidad.

En el estudio de egresados encontramos la deficiente vinculación entre la formación disciplinar y la práctica pedagógica propiamente dicha. Se planteó la necesidad de formar a los estudiantes con una sólida formación disciplinaria que les permita irse adaptando a las demandas cambiantes del mercado profesional

Por otro lado, la oferta de empleo no es suficiente para los recursos humanos que egresan de las licenciaturas en pedagogía, se debe entender por tanto que la estructura del mercado de trabajo profesional no ofrece posibilidades inmediatas para los egresados, menos aún si no están titulados.

Los profesores que participaron en el diseño del nuevo plan de estudios, construyeron el imaginario del trabajo pedagógico en los ámbitos externos al sistema educativo nacional como lo son las ONG, las editoriales y otras empresas, los hospitales, centros de readaptación, centros de cultura popular y asistencia social así como comunidades urbanas y rurales.

Así mismo encontramos que la propia UPN, como universidad de estado, tiene una tradición en la formación de profesionales de la educación, pedagogos, orientados a trabajar específicamente en y para el sistema educativo nacional; ahora encontramos indicios de que

hay coincidencias, pero también grandes diferencias entre los profesores, los que voluntariamente respondieron a la convocatoria institucional y los que se negaron inicialmente, defendiendo sus objetivos, contenidos y prácticas en un programa existente desde hace veintidós años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castoriadis, Cornelius (1983). *La institución imaginaria de la sociedad*. Vol.2 *El imaginario social y la institución*. Barcelona: Tusquets.

Coronado, Mónica (2009). *Competencias docentes. Ampliación, enriquecimiento y consolidación de la práctica profesional*. Buenos Aires: Noveduc

De Alba, Alicia. Coord. (1997). *El currículum universitario. De cara al nuevo milenio*. México: UNAM.

Lozano, Andrés y Rodríguez (2005). *Perfiles de egresados en la UPN*, México: UPN.

Pérez, Serrano Gloria (2003) *Pedagogía social Educación Social. Construcción científica e intervención práctica*. Madrid: Narcea.

Plazola, Díaz M. y Rautenberg (2009). *Sujetos y procesos del cambio curricular*. México: UPN.

Jordi, Riera i Romani (2008). *La pedagogía profesional del siglo XXI*. Universita Ramón Llull.

Remedi, Allione E. Coord. (2004). *Instituciones educativas. Sujetos, historia e identidades* México: Plaza y Valdez.

Remedi, Allione Eduardo. (2008). Grupo focal con docentes. México: UPN-Ajusco (Transcripción, documento de trabajo)

Sáez, Carrera Juan y José G. Molina (2006). *Pedagogía social. Pensar la educación social como profesión*. Madrid: Alianza Editorial.