



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

MODELO INNOVADOR FORMACIÓN DOCENTE

Estudio de Buena práctica de la Universidad Técnica Particular de Loja - Ecuador

- Loaiza A., María Isabel
Universidad Técnica Particular de Loja
Dirección General Académica
San Cayetano Alto, calle Marcelino Champagnat, s/n. 1101608 Loja, Ecuador
miloaiza@utpl.edu.ec
- Loaiza P., Andrea Patricia
Universidad Técnica Particular de Loja
Dirección General Académica
San Cayetano Alto, calle Marcelino Champagnat, s/n. 1101608 Loja, Ecuador
aploaizax@utpl.edu.ec

1. **RESUMEN:** La formación y calidad de los docentes es deber de todas las instituciones de educación superior. La mayoría de reformas educativas de los países latinoamericanos han optado por focalizar sus esfuerzos en la capacitación, en ocasiones fuera de un contexto de políticas, estrategias y programas de formación permanente. Este trabajo analiza la labor que cumple un docente universitario, los factores que disminuyen su eficacia y se comparte la experiencia de la Universidad Técnica Particular de Loja.
2. **ABSTRACT:** The formation and quality of teachers is the duty of all institutions of higher education. Most education reforms in Latin American countries have chosen to focus its efforts on training, sometimes outside the context of policies, strategies and programs of lifelong learning. This paper analyzes the work that fulfills an university teacher, factors that decrease its effectiveness, also we share the experience within the Technical University of Loja.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

3. PALABRAS CLAVE: Rol docente, educación superior, calidad, innovación, buenas prácticas docentes, perfil de egreso. **KEYWORDS:** Teaching role, higher education, quality, innovation, good teaching practices, graduate profile.

4. DESARROLLO

a) Objetivos

Los Objetivos a cumplir con el desarrollo de este proyecto son:

- Apoyar iniciativas disciplinarias e interdisciplinarias de innovación en la docencia fortaleciendo la participación activa de los estudiantes.
- Utilizar nuevas estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje, mejorando la formación integral de los estudiantes, su aprendizaje y sus resultados académicos.
- Contribuir al perfil de egreso de cada titulación y mejorar la calidad de la formación de los estudiantes por medio del desarrollo de las competencias genéricas y específicas.
- Impulsar la creación y consolidación de equipos de pares docentes que trabajen en forma conjunta en temáticas similares o con un grupo determinado de estudiantes.
- Utilizar en forma innovadora los recursos y servicios existentes en la institución.
- Fomentar la participación de los docentes en prácticas innovadoras en la docencia.

b) Descripción del trabajo

El presente trabajo aborda dos fases: Marco teórico, en donde se ha resumido estudios de diferentes autores sobre el Rol del Docente en un modelo de innovación académica; y, una segunda fase experiencial, en la cual se detalla la experiencia en innovación docente de nuestra institución.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

b.1) Marco teórico

Rol del Docente y factores que disminuyen su eficiencia.

El concepto de docente como dispensador omnipotente del conocimiento se está transformando en un experto en administración de la información sobre una materia determinada. Y no faltan quienes defienden la transformación del profesorado en administrador de los medios disponibles para dinamizar el aprendizaje de sus alumnos (Fernández, 2003)

En la sesión inaugural de la Séptima Reunión de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe y a la Sexta Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, celebrada en Jamaica en 1996, el ex Director General de la UNESCO, Federico Mayor, señala que *durante toda la historia de América Latina y el Caribe la educación y los maestros han jugado un papel fundamental en la evolución de la vida republicana, y que la educación permanente para todos, incluyendo el mejoramiento profesional docente, es la tarea futura si los países de la región desean que sus pueblos tengan acceso al conocimiento y la sabiduría para cambiar los modelos de producción con equidad social.*

Entre las recomendaciones de esta Reunión, los Ministros de Educación manifiestan la importancia de Profesionalizar a los educadores y ampliar su visión. *La profesionalización del docente implica la capacidad de atender las necesidades de aprendizaje específico de cada alumno y asumir la responsabilidad por los resultados. Este es un desafío que debe ser enfrentado en las difíciles condiciones en que viven y laboran la mayor parte de ellos en la región. Requiere, por lo tanto, de un proceso que tiene dimensiones político-normativas, técnicas, financieras y administrativas. Es también un proceso de dimensiones sociales y culturales que demanda políticas públicas, la participación de los actores de la sociedad civil y el protagonismo de los propios educadores. La valorización del docente se logrará reforzando su saber profesional específico para que su autoridad se base en su capacidad para resolver los problemas educativos de la población.*



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

El “Informe sobre la educación para el siglo XXI: La educación encierra un tesoro”, señala en varias ocasiones el rol que debe desempeñar el docente para lograr el aprendizaje autónomo del estudiante:

- “El aporte de maestros y profesores, es esencial para preparar a los jóvenes, no sólo para que aborden el porvenir con confianza, sino para que ellos mismos lo edifiquen de manera resuelta y responsable.”
- “Los docentes son los que deben despertar la curiosidad, desarrollar la autonomía, fomentar el rigor intelectual y crear las condiciones necesarias para el éxito de la enseñanza formal y la educación permanente.”
- “El docente debe transmitir la afición al estudio”.

Aurelio Villa, en su artículo “*La Excelencia Docente*”, señala que en la actualidad *el papel docente se ha hecho mucho más complejo debido a los distintos roles que debe desempeñar y a las tareas más orientadas a favorecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes que a la mera enseñanza. Ello supone nuevas competencias y un cambio importante en sus tareas docentes. Este cambio requiere una capacitación explícita del profesorado y la asunción de un enfoque que conlleva un comportamiento docente más rico y complejo. No cabe duda, que no es lo mismo explicar bien una lección o tema y hacerlo accesible a los estudiantes que planificar una estrategia para que los estudiantes aprendan por sí mismos, orientar su aprendizaje, ofrecerles apoyo y retroalimentación de su propio proceso, evaluar las competencias que adquieren o desarrollan, entre otras tareas.*

La profesión docente además de lo señalado exige la vocación, debiendo existir una fuerte relación entre profesión y vocación ya que la vocación sin profesión hace frecuentemente ineficaz y perjudicial la acción educativa, al encontrarse el educador entre la ilusión, el deseo de hacer y la ignorancia de no saber hacer. La profesión sin vocación conduce al educador al extremo opuesto: un saber hacer carente de ilusión, cuando no deshumanización.(Gervilla,1998).



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

Como decía Gabriela Mistral en su obra Decálogo del Maestro: “si no puedes amar mucho, no enseñes”. Los estudiantes universitarios necesitan el apoyo y la guía de los docentes ya que están construyendo su proyecto de vida. Los estudiantes confían en el modelo de educación de la institución que eligieron para formarse y por ende confían en la calidad de la docencia que se imparte en estos Centros.

La vocación, nombrada sólo un par de veces en la investigación, se convierte en esa energía inasible que mueve y lleva a desplegar el potencial humano y profesional docente (Murillo, 2007).

Factores que disminuyen la eficacia docente

Hativa (2002), señala algunos factores que disminuyen la eficacia del docente:

- Determinadas características y aptitudes del profesorado, señala que los rasgos de la personalidad del docente: autoestima, entusiasmo, liderazgo, etc. influyen en la forma de interactuar con los distintos grupos de estudiantes y en la consecución de los resultados esperados.
- Conocimiento pedagógico insuficiente, señala la importancia de la formación pedagógica del docente. A criterio de Prieto Navarro (2007, pag: 46) el conocimiento pedagógico insuficiente puede ser otra causa importante que afecta la eficacia del profesorado, este autor sostiene que a partir de la evidencia acerca de que no basta con poseer aptitudes demostradas para enseñar si no se cuenta con el conocimiento para poder hacerlo.
- Pensamientos, percepciones y creencias del profesor, en este factor se hace referencia a las motivaciones del docente y como estas pueden influir notablemente en la acción didáctica y el aprendizaje de los alumnos.
- Escasez de estudios acerca de las características de una enseñanza ineficaz, el autor se refiere especialmente a la ausencia de este tipo de estudios a nivel universitario, por lo



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

que no resulta sencillo analizar con exactitud las posibles causas que provocan esta ineficacia.

- Falta de apoyo individualizado para mejorar la instrucción, este factor menciona la poca formación y asesoramiento que recibe el docente de otro colega. La retroalimentación que recibe el docente de sus estudiantes y de sus compañeros constituyen aportes invalorable para mejorar su desempeño.

Con los factores mencionados, es importante analizar el enfoque que las IES dan a los programas de formación de los docentes, los cuales además de la formación pedagógica deben ayudar a los profesores a conocer y desarrollar las características personales y profesionales propia de cada titulación.

b.2) Experiencia de innovación docente implementada en la Universidad Técnica Particular de Loja – Ecuador (UTPL)

Contexto de la UTPL.

La Universidad Técnica Particular de Loja, como Universidad Católica, basa su filosofía educativa en los principios del humanismo cristiano y en los derechos del hombre. Considera al ser humano como persona capaz de su realización plena, como ser trascendente, y en continua progresión; por lo mismo, se esfuerza en comprender y atender los problemas académicos y humanos del estudiante, para que él mismo alcance su máxima dignidad y dimensión humana.

El modelo de la UTPL se sustenta en la Gestión Productiva concebida como un eje transversal del currículo universitario en torno al cual giran las tres funciones básicas de la Universidad: docencia, investigación y extensión, gran parte de estas actividades son realizadas en los Departamentos, por lo general interfacultativos y definidos por un tópico o área de conocimiento sobre el cual se realiza la investigación que en consonancia con nuestro medio es fundamentalmente aplicada, procurando viabilizar la transferencia de ciencia y tecnología a la sociedad mediante actividades de extensión y servicios; a su vez



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

los estudiantes participan en proyectos reales, mediante investigaciones aplicadas, aprendiendo a resolver problemas concretos del entorno social. Finalizada la carrera tienen una considerable experiencia profesional directa. De esta manera se integran las funciones de docencia, investigación y extensión entre profesores y alumnos.

La UTPL, oferta sus estudios orientados a crear una generación de profesionales altamente cualificados, sus modalidades de estudios son presenciales y a distancia. Es universidad pionera de la Educación a Distancia en Ecuador y Latinoamérica, en la actualidad hace posible la formación superior a más de 30000 estudiantes a nivel nacional e internacional en titulaciones de pregrado posgrado y programas especiales, a través de sus Centros Universitarios.

Prácticas de Innovación docente en la UTPL.

El Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2011-2020, enuncia entre sus líneas estratégicas: la investigación, desarrollo e innovación; y la docencia pertinente y de alto nivel, señalando la importancia y el compromiso que tiene la institución con la formación integral de los estudiantes y del personal de la UTPL.

Bajo la nueva estructura académica y de investigación vigente a partir del mes de mayo del 2012, se crearon las Secciones Departamentales, consideradas como unidades básicas de generación, transmisión y aplicación de conocimiento. Estableciéndose como una de las funciones del Responsable de Sección la coordinación y supervisión de la labor docente y la gestión, planificación y evaluación de los contenidos y de los materiales didácticos tanto de grado como del postgrado.

En este contexto y para garantizar que el desempeño de la actividad del docente cumpla con los estándares de calidad establecidos se está ejecutando el proyecto de innovación docente, por medio del cual se fomenta y motiva la participación de los docentes en buenas prácticas de innovación.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

Líneas prioritarias de actuación

Las líneas que se consideran estratégicas para la ejecución del proyecto enmarcan la participación de los docentes en las siguientes líneas de actuación:

a. Proyectos de Innovación en metodologías docentes para clases teóricas y prácticas:

Proyectos dirigidos a la innovación en: clases magistrales, estudio de casos prácticos, resolución de ejercicios y problemas, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos, aprendizaje cooperativo, clases prácticas.

b. Proyectos de Innovación en la evaluación de los estudiantes:

Proyectos dirigidos a la implementación de nuevos instrumentos para la evaluación de los estudiantes, que propicien un aprendizaje significativo y sostenido, así como la evaluación de la adquisición de competencias.

c. Proyectos de Innovación en enseñanza bilingüe:

Proyectos que fomenten y apoyen el aprendizaje de una segunda lengua.

d. Proyectos de Innovación en la Gestión Productiva:

Proyectos dirigidos a la innovación en recursos docentes y estrategias educativas que permitan la adquisición de competencias profesionales relacionando la teoría con la práctica.

e. Proyectos de Innovación Social y/o Emprendimiento Social:

Se consideran innovaciones de este tipo aquellos proyectos que generen un impacto y una ayuda social, impulsando actividades de emprendimiento social relacionando las actividades académicas de los docentes y estudiantes con las necesidades del entorno.

f. Proyectos de Innovación en la docencia de postgrados:



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

Proyectos dirigidos a innovar y mejorar la planificación, desarrollo y evaluación en las actividades docentes de postgrado.

g. Proyectos de Innovación para mejorar la formación de estudiantes con necesidades educativas especiales:

Proyectos que involucren actividades que apoyen y mejoren la formación de estudiantes con necesidades educativas especiales.

h. Proyectos de Innovación en la gestión On-line de los procesos de enseñanza aprendizaje:

Proyectos dirigidos a la elaboración y mejora de materiales innovadores en la Plataforma del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), que integren herramientas web de ayuda a la docencia, proyectos que propongan la creación de materiales multimedia (podcasts, vídeos, animaciones, etc.) o materiales audiovisuales.

i. Proyectos con Aplicación de Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs):

Se consideran innovaciones en las cuales se propicie el uso sistemático de herramientas tecnológicas, ya existentes, para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje (Internet, multimedios, videos, software educativo, simuladores, plataformas virtuales, portafolios electrónicos, etc.)

Procedimiento para la ejecución del proyecto.

A partir del año 2013, se organizó la primera convocatoria interna para que los docentes postulen y participen en la ejecución de proyectos de innovación. La misma estuvo dirigida a todo el personal docente de la universidad con carga académica tanto en Modalidad Presencial como en Modalidad Abierta y a Distancia y de Postgrados.

Para la selección de las postulaciones se establecieron los siguientes criterios:



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

- Coherencia con las líneas estratégicas definidas.
- Relevancia y pertinencia de la innovación para mejorar la práctica docente.
- Claridad en la formulación del proyecto y en las propuestas de acción.
- Viabilidad económica y pedagógica de las propuestas.
- Incidencia en la mejora de la práctica docente con repercusión en los procesos de aprendizaje del alumnado.

c) Resultados de la primera convocatoria.

Durante la primera convocatoria se seleccionaron 26 proyectos que se están ejecutando actualmente, los cuales representan la participación de 68 docentes y 780 estudiantes. Por medio de la realización de estos proyectos se espera caminar hacia la consecución de los objetivos propuestos mejorando la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Entre los más destacados mencionamos:

Modelo Hyflex

El modelo de Hyflex contempla el diseño de cursos con herramientas que permiten el aprendizaje híbrido (presencial y/o en línea), el estudiante puede tomar las asignaturas en el aula o en línea. Esta herramienta ha sido implementada en el proyecto docente Hyflex que se lo está aplicando en varias asignaturas de la modalidad presencial, las actividades en el aula son gravadas con el fin de que estén disponibles para los estudiantes de modalidad a distancia o para aquellos de la modalidad presencial que no pueden por algún motivo asistir a sus clases.

Cátedra Compartida

En la titulación de Ciencias Jurídicas, se está ejecutando el proyecto piloto “Cátedra Compartida”, con la finalidad de fortalecer la docencia en la modalidad presencial, a través de pares académicos.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

Es una propuesta nueva en educación superior en la que se comparte la experiencia docente de profesionales en ejercicio y profesores antiguos con los nuevos enfoques de los docentes jóvenes.

La planificación de la asignatura se la realiza en conjunto con los profesores responsables, las actividades en el aula y fuera de ella las realiza el docente nuevo siempre con el apoyo del profesional en ejercicio de la profesión quien es un experto en la temática.

Elaboración de Fibras Naturales

En este proyecto se propone generar cadenas de valor dentro del biocomercio, a partir de la elaboración de objetos y obras de arte que cumplan los criterios de sostenibilidad, mediante el uso de materiales alternativos entre los que se resaltan las fibras naturales, tintes naturales, entre otros.

En el desarrollo del presente proyecto participará un equipo humano multidisciplinario formado por diseñadores, artistas, químicos, administradores de empresas con el fin de generar unidades productivas con un alto margen de sostenibilidad.

Open Course Ware

Este proyecto pretende fomentar la utilización de cursos OCW en las asignaturas donde se desarrolla la práctica con el fin de que los estudiantes adquieran competencias asociadas a los programas que están cursando.

Para la consecución del proyecto se ha generado un modelo de trabajo así como unos lineamientos generales que permitan asegurar su éxito.

En el siguiente cuadro se resumen algunas buenas prácticas que se están ejecutando:



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

ÁREA	TITULACIÓN	DEPARTAMENTO	NOMBRE/PRÁCTICA
ADMINISTRATIVA	Administración en Banca y Finanzas	Finanzas y Contabilidad	Fortalecimiento de la Caja de Ahorros y Crédito "Creciendo Juntos"
	Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras	Ciencias Administrativas	Diagnóstico e identificación de nuevos emprendimientos en el sector artesanal de la parroquia El Cisne.
BIOLÓGICA Y BIOMÉDICA	Bioquímica y Farmacia Biología	Ciencias de la Salud	Implementación del material práctico y didáctico para biotecnología de células animales
	Ingeniería Química	Química	Diseño del proceso de obtención de biodiesel a partir de aceite doméstico usado
	Medicina	Ciencias de la Salud	Uso del portafolio electrónico para el aprendizaje sistemático del razonamiento clínico
			Una familia de muñecos
			Laboratorio de destrezas clínicas
	Gestión Ambiental - Biología	Ciencias Naturales	Aprendiendo a investigar
SOCIO-HUMANÍSTICA	Inglés	Lenguas Modernas y Literatura	Uso de las herramientas tecnológicas para fomentar el aprendizaje de Inglés



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

TÉCNICA	Arquitectura	Arquitectura y Artes	Las tecnologías digitales, los métodos de diseño y la fabricación digital como herramienta en la enseñanza-aprendizaje del diseño arquitectónico
	Electrónica y Telecomunicaciones - Sistemas Informáticos y Computación	Ciencias de la Computación y Electrónica -Ciencias de la Educación	Creación de espacios colaborativos de aprendizaje en el desarrollo del proceso formativo de las materias de Ecuaciones Diferenciales y Métodos Numéricos y Arquitectura de Computadores de las titulaciones de electrónica y Telecomunicaciones y Sistemas Informáticos y Computación
	Sistemas Informáticos y Computación	Ciencias de la Computación y Electrónica	Uso de la plataforma google apps para fortalecer el modelo del aprendizaje por competencias
	Sistemas Informáticos y Computación	Ciencias de la Computación y Electrónica	Utilización de tecnologías de comunicación electrónica, para mejorar las destrezas de programación en los profesionales en formación de la titulación de Sistemas Informáticos y Computación.

Por medio de las prácticas de innovación se espera mejorar el aprendizaje de los estudiantes, disminuir el número de deserción y motivar al estudiante para que sea el actor de su formación. Al finalizar el desarrollo de los proyectos de innovación se aplicará encuestas a los estudiantes para medir su grado de satisfacción y a los docentes para evaluar el aporte que ha dado el desarrollo de la práctica en los resultados esperados en la asignatura. Además, con la motivación de los docentes participantes se obtendrá un efecto cascada, multiplicando la participación de los docentes en las siguientes convocatorias.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

d) Conclusiones

Los procesos de innovación docente involucran cambios y la participación de diferentes actores: estudiantes, docentes, autoridades; así como, cambios de metodologías de enseñanza aprendizaje, incorporación de nuevas estrategias de colaboración, planes de formación continua a los docentes, incremento de recursos, pero sobretodo la motivación que debe estar presente en los actores para innovar.

La innovación va ligada de las actividades de investigación que se desarrollan en las IES, no puede haber innovación sin investigación, investigar para innovar, conocer las necesidades del entorno y formar a los estudiantes para que den respuesta a un mundo que está en continuo cambio es responsabilidad de una universidad innovadora.

Actualmente, el rol que desempeña el docente es muy amplio, ya que ha pasado de ser la única fuente del conocimiento a ser un referente más de información, por lo que su formación debe estar preparada para ser un facilitador, un guía para los estudiantes. Además de transmitir conocimientos, teorías, conceptos, les ayuda a desarrollar habilidades y talentos y por medio de su ejemplo de vida, de sus propias vivencias y de su personalidad, contagia de sus buenos sentimientos y emociones que servirán para formar a los estudiantes con actitudes positivas, motivándolos con confianza e integridad a construir su modelo de vida personal y profesional.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BERNAL, J.B. (1993). La Calidad: desafío que enfrenta la educación en el momento actual. Proyecto UNESCO/Países Bajos 519/Cos/10 (SIMED), San José.

FERNÁNDEZ LAMARRA, N. (2007). *Educación Superior y Calidad en América Latina y Argentina*. Buenos Aires: EDUNTREF-IESALC.

FERNÁNDEZ R.(2003). Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI. Organización y Gestión educativa.

GERVILLA CASTILLO,E. (1998): Educar hoy : Profesión contra vocación. *Bordón*, 50, 83-91.

HATIVA, N.(2002). Becoming a better teacher: A case of changing the pedagogical knowledge and beliefs of a law professors. Kluwer Academic Publishers.

JACQUES DELORS (1999). La Educación Encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Ediciones UNESCO.

PRIETO NAVARRO, L. (2007). Autoeficacia del profesor universitario. Eficacia percibida y práctica docente.NARCEA, S.A. DE EDICIONES.Madrid

MURILLO, F.J. (2007). Evaluación del desempeño y carrera profesional docente. Una panorámica de América y Europa. Santiago de Chile: UNESCO. [2ª Ed. Revisada]

MODELO ACADÉMICO UTPL. Sistema de créditos UTPL-ECTS. 2007

TÜNNERMANN BERNHEIM, C.(2000). La Educación Superior según el informe del grupo de Trabajo del Banco Mundial y la Unesco.

VILLA SÁNCHEZ, A.(2008). La excelencia Docente. Revista de Educación



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

Villa, A., Escolet, M. y Goñi, J. (2007). Modelo de Innovación en la Educación Superior. Bilbao: Universidad de Deusto

Referencias digitales:

Recomendación de la Séptima Reunión de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe (MINEDLAC VII), Kingston, Jamaica, 13-17 de mayo de 1996. (Enlace web <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001047/104761s.pdf> Consultado el 10-09-12)

Torrego Egado, Luis & Ruiz Esteban, Cecilia (2011). La coordinación docente en la implantación de los títulos de Grado. **REIFOP**, 14 (4). (Enlace web: <http://www.aufop.com> – Consultada en fecha 15-09-12)

47a CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNESCO GINEBRA, 8-11 DE SEPTIEMBRE, 2004. (Enlace web http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/International/ICE47/Spanish/FinRep/Finrep_spa.pdf Consultado el 7-09-12)

SALINAS, Jesús (2004). "Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria". *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. [artículo en línea]. UOC. Vol. 1, no 1. <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf> Consultado el 12-09-12.