



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS COMO UN ELEMENTO INTEGRADO DE LA ENSEÑANZA EN EL MODELO DEL EEES¹

Grupo Universitario de Formación y Orientación Integrada (GUFOI). www.gufoi.ull.es

- Álvarez Pérez, Pedro R.
Profesor Titular de Universidad
Universidad de La Laguna.
Departamento de Didáctica e Investigación Educativa. Facultad de Educación.
Avenida Universidad s/n. 38206. San Cristóbal de La Laguna. Santa Cruz de Tenerife.
Canarias. España.
palvarez@ull.es | www.palvarez.es
- López Aguilar, David
Becario del Plan Nacional de Formación de Profesorado Universitario (FPU-MEC).
Universidad de La Laguna.
Departamento de Didáctica e Investigación Educativa. Facultad de Educación.
Avenida Universidad s/n. 38206. San Cristóbal de La Laguna. Santa Cruz de Tenerife.
Canarias. España.
dlopez@ull.es | www.lopezaguilar.es

1. **RESUMEN:** Se presenta el proceso de trabajo seguido en el análisis y desarrollo de competencias genéricas integradas en el currículo de la enseñanza universitaria. Además de revisar cómo están recogidas las competencias genéricas, se propone una metodología para la integración curricular de las competencias genéricas, de modo que se desarrollen como un componente más del proceso de aprendizaje del alumnado. Para ello se definieron estrategias metodológicas para la integración curricular de las competencias genéricas y se desarrollaron diversas experiencias en distintas asignaturas.

¹ Este trabajo forma parte del proyecto de innovación docente titulado “Planificación y desarrollo de competencias generales integradas en el currículum como ejes transversales del aprendizaje en el marco del EEES” financiado por el Vicerrectorado de Calidad Institucional e Innovación Educativa de la Universidad de La Laguna. Convocatoria 2012/2013.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

2. **ABSTRACT:** The work process followed in the analysis and development of generic skills embedded in the curriculum of university education is presented. In addition to reviewing how generic skills are collected, a methodology for curriculum integration of generic skills, so that they develop as a component of the process of student learning is proposed. This methodological strategies for curriculum integration of generic skills were defined and different experiences in different subjects are developed.
3. **PALABRAS CLAVE:** Formación en competencias; estrategias de integración curricular; enfoque integral del aprendizaje, EEES, tuning. / **KEYWORDS:** Skills training; curriculum integration strategies; holistic approach to learning, EHEA, tuning.
4. **DESARROLLO:**

a) **Introducción**

En el modelo formativo del Espacio Europeo de Educación Superior se resalta la importancia de lograr un equilibrio entre la formación académica y la formación profesionalizadora, considerando que tan importante es aprender muchos contenidos de un ámbito científico, como adquirir las competencias genéricas necesarias vinculadas al perfil profesional del título que permitirá a los futuros egresados insertarse en la sociedad y en el mercado de trabajo. Al respecto señala Corominas (2001:299) que *“la universidad debería añadir a la educación científica y técnica de los estudiantes el desarrollo de las denominadas competencias genéricas. Son competencias cognitivas, sociales, emocionales y éticas (iniciativa, esfuerzo por la calidad, responsabilidad, etc.) que tienen carácter transferible y constituyen el “saber ser” en la educación profesional del universitario”*.

Por eso se hace necesario que en las asignaturas de las distintas titulaciones universitarias se desarrollen de manera integrada y transversal algunas competencias genéricas que se consideren relevantes para el perfil de cada titulación, de modo que el alumnado desarrolle la competencia de acción profesional (Echeverría, 2002): *saber, saber hacer, saber ser y saber estar*. No se trata de restar espacio al desarrollo de las competencias específicas, sino



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

de articular procedimientos para un tratamiento integrado y complementario de las competencias genéricas. Si se logra que en cada titulación se distribuyan aquellas competencias genéricas básicas relacionadas con el perfil profesional del título, se mejorará de forma significativa la calidad del proceso formativo del alumnado.

b) Objetivos

El objetivo general de este trabajo era analizar cómo estaban recogidas las competencias genéricas y definir procedimientos, estrategias y recursos para su desarrollo integrado en los procesos de enseñanza aprendizaje de formación universitaria. De manera más concreta, los objetivos específicos del trabajo fueron:

- 1) Analizar la normativa y marco de referencia a partir de la cual se establecen las competencias genéricas de los grados universitarios.
- 2) Analizar la denominación o términos que se emplean para hacer referencia a las competencias genéricas de los grados universitarios.
- 3) Analizar el grado de concreción y definición de las competencias genéricas de los grados universitarios.
- 4) Identificar las competencias genéricas recogidas en las memorias de verificación de los grados universitarios.
- 5) Identificar la relación existente entre las competencias genéricas recogidas en los grados universitarios y el perfil profesional de las titulaciones.
- 6) Identificar las competencias genéricas no recogidas en los grados universitarios y que son de interés para el perfil de las titulaciones.
- 7) Identificar las competencias genéricas recogidas en las guías docentes de las asignaturas de los grados universitarios.
- 8) Analizar el grado de especificación en las guías docentes de las asignaturas de los de los criterios metodológicos y de evaluación para las competencias genéricas.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

c) Descripción del trabajo

Este trabajo se fundamenta en un enfoque constructivo, experiencial y global del aprendizaje, considerando que tan importante es aprender muchos contenidos de un ámbito científico asociado a una titulación, como adquirir las competencias genéricas necesarias vinculadas al perfil profesional del título que permita a los futuros egresados insertarse en la sociedad y en el mercado de trabajo. Esto obliga a desarrollar no sólo las competencias específicas, sino también las competencias genéricas necesarias para la integración y desarrollo profesional (Poblete, 2004). Y para ello es necesario que en las asignaturas de las distintas titulaciones universitarias se desarrollen de manera integrada y transversal las competencias genéricas que se consideren relevantes para el perfil de cada titulación, de modo que el alumnado desarrolle la competencia de acción profesional (Echeverría y cols., 2008): “*saber, saber hacer, saber ser y saber estar*”.

Como punto de partida para el desarrollo curricular de las competencias genéricas se llevó a cabo un estudio descriptivo en distintas titulaciones universitarias adaptadas al actual EEES con la finalidad de valorar cómo estaban recogidas y tratadas las competencias genéricas. Concretamente el estudio se desarrolló en seis titulaciones de grado que se impartían en la Universidad de La Laguna: Grado en Química, Grado en Ingeniería de Edificación, Grado en Logopedia, Grado en Economía, Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil. Para llevar a cabo este estudio se elaboraron unas matrices de contenido narrativas que recogían información de 11 dimensiones de análisis que pretendían valorar cómo estaban recogidas las competencias genéricas en las titulaciones objeto de estudio (ver tabla 1).



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

Tabla 1: Dimensiones cualitativas de análisis

Dimensión 1	<i>1. Normativa o marco de referencia de la que se parte para establecer las competencias genéricas del Título</i> Recoge información relacionada con el marco o normativa que sirvió de referencia para establecer las competencias genéricas que se trabajan en las titulaciones de grado
Dimensión 2	<i>2. Denominación y términos que se emplean para referirse a las competencias genéricas en el Título</i> Se refiere a la denominación que se utiliza en los diferentes titulaciones universitarias de grado para hacer referencia a las competencias genéricas
Dimensión 3	<i>3. Grado de concreción y definición de las competencias genéricas en el título</i> Vinculado con el nivel de categorización que se hace de las competencias genérica en los grados universitarios, en referencia a las principales clasificaciones usadas (interpersonales, instrumentales, genéricas, etc.)
Dimensión 4	<i>4. Competencias genéricas recogidas en las memorias de verificación del título</i> Identifica las diferentes competencias genéricas que se establecieron en las memorias de verificación del grado universitario y que se pretenden desarrollar a lo largo de la formación del título
Dimensión 5	<i>5. Correspondencia entre las competencias genéricas recogidas y el perfil de la titulación</i> Relaciona las competencias genéricas que se pretenden desarrollar a lo largo del título universitario y el interés que tienen para el perfil profesional de la titulación
Dimensión 6	<i>6. Competencias genéricas no recogidas de interés para el perfil de la titulación</i> Identifica las competencias genéricas que no fueron propuestas para el grado universitaria y que son de interés para completar el perfil profesional de la titulación
Dimensión 7	<i>7. Competencias genéricas recogidas en las guías docentes de las asignaturas del Título (qué competencias según clasificación Tuning)</i> A partir de la clasificación de competencias de Tuning se analiza las competencias genéricas que están integradas en las guías docentes de las asignaturas del grado universitario
Dimensión 8	<i>8. Especificación en las guías docentes de las asignaturas del título de criterios metodológicos y de evaluación para las competencias genéricas</i> Recoge información para identificar si en los criterios metodológicos y de evaluación se establecen propuestas concretas para las competencias genéricas
Dimensión 9	<i>9. Competencias genéricas recogidas en la guía docente de la asignatura seleccionada para el proyecto de innovación</i> Analiza las competencias genéricas que se desarrollan en la guía docente de la asignatura en la que se pretende llevar a cabo la innovación educativa de este proyecto
Dimensión 10	<i>10. ¿Figura en la guía docente de la asignatura seleccionada la competencia genérica?</i> Se comprueba la existencia de la competencia genérica a desarrollar en este proyecto de innovación docente en la asignatura seleccionada
Dimensión 11	<i>11. Desarrollo de la competencia genérica de referencia en los distintos cursos y materias del título</i> Permite analizar el tratamiento que tiene la competencia genérica a desarrollar en este proyecto de innovación a lo largo de los diferentes cursos y materias del título



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

Como se recoge en la tabla 2, los resultados de este análisis pusieron de manifiesto que las competencias genéricas no estaban siendo tratadas de acuerdo a los requerimientos del actual sistema formativo que plantea el EEES. En ninguno de los títulos universitarios analizados se recogían la totalidad de competencias genéricas propuestas por *Tuning* de cara a completar la formación de los estudiantes universitarios. Además, había algunas capacidades como el liderazgo, la capacidad de negociación o la toma de decisiones que no estaban siendo tratadas en ninguna de estas titulaciones. También cabe destacar que, solamente en algunas titulaciones se habían definido estrategias metodológicas concretas y de evaluación para desarrollar estas competencias genéricas en las diferentes asignaturas de las titulaciones.

Por otra parte, los datos obtenidos a través de este estudio reflejaron que no existía un acuerdo en la terminología que se utilizaba para referirse a las competencias genéricas. Así, mientras que en algunas titulaciones hacían uso de conceptos como habilidades básicas o competencias profesionales, en otras se referían a estas destrezas como capacidades generales. La dispersión conceptual y la falta de acuerdo terminológico para referirse a las competencias genéricas quedaron claramente reflejada en la denominación que se utilizaba para referenciar las competencias genéricas en las guías docentes de los títulos analizados. Mientras que en algunos programas se identificaba con precisión las diferentes competencias genéricas que se pretendían desarrollar en cada una de las materias, en otros había que inducir las capacidades que el profesorado pretendía trabajar en una asignatura determinada, dado que no se especificaba con claridad qué competencia se pretendía desarrollar.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

Tabla 2: Principales resultados obtenidos

Dimensión	Resultados
1	Uso de diferentes documentos para referirse a las competencias genéricas como pueden ser las órdenes ministeriales, libros blancos, órganos colegiados, leyes, etc.
2	No existe un acuerdo en la terminología utilizada para hacer referencia a las competencias genéricas. Se identifican términos como competencias generales, competencias profesionales, etc.
3	Solo en algunas titulaciones hay correspondencia entre las competencias <i>Tuning</i> y las que se recogen en los distintos títulos.
4	En ninguno de los títulos analizados se desarrollan las 32 competencias genéricas propuestas por el proyecto <i>Tuning</i> .
5	En las titulaciones analizadas se recogen aquellas competencias que mayor relación guardan con el perfil profesional del título.
6	Algunas competencias genéricas del proyecto <i>Tuning</i> como el liderazgo, la capacidad de negociación, la toma de decisiones, etc. no se recogen en ninguna de las titulaciones estudiadas.
7	En algunas guías se identifican claramente las competencias (definición precisa); en otras hay que hacer una interpretación para determinar la competencia.
8	Solo en algunas titulaciones analizadas se proponen estrategias metodológicas, recursos y criterios de evaluación específicos para el desarrollo de las competencias genéricas.
9	Las competencias genéricas propuestas por <i>Tuning</i> que más se recogen en las guías docents de las asignaturas son: razonamiento crítico y trabajo en equipo.
10	Solo en cuatro titulaciones se recogen de manera explícita (Logopedia, Economía, Química, Ingeniería de la Edificación) y en dos no (Educación Infantil y Primaria).
11	Se trabajan las competencias de referencia en los títulos de Química, Educación Infantil, Educación Primaria y Logopedia.

d) Propuesta de una estrategia metodológica para el desarrollo de las competencias genéricas en el actual modelo formativo del EEES

A partir de este análisis, se definió un modelo de trabajo para la integración curricular de las competencias genéricas y se planificaron diferentes experiencias prácticas. Se empleó esta estrategia de integración curricular en distintas asignaturas de los seis grados estudiados: análisis y síntesis (G. en Química); trabajo en equipo (G. en Educación Infantil); aplicar los conocimientos a la práctica (G. en Ingeniería de Edificación); capacidad de autoevaluación (G. en Logopedia); capacidad crítica y autocrítica (G. en Economía); creatividad (G. en Educación Primaria).



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

Tabla 3: Competencias genéricas desarrolladas en la innovación docente

<i>Titulación</i>	<i>Asignatura</i>	<i>Competencia</i>
Grado en Química	Introducción experimental en química física	Análisis y síntesis
Grado en Educación Infantil	Sociedad, Familia y Escuela	Trabajo en equipo
Grado en Ingeniería de Edificación	Material de construcción II	Aplicar los conocimientos a la práctica
Grado en Logopedia	Técnicas cualitativas de investigación en Logopedia	Capacidad de autoevaluación
Grado en Economía	Sociología	Capacidad Crítica y Autocrítica
Grado en Educación Primaria	Enseñanza y aprendizaje de la educación musical	Creatividad

Para el diseño de estas experiencias se partió del perfil profesional de cada uno de los títulos, seleccionando para cada una de las materias una competencia genérica relevante para ser trabajada de forma integrada con el resto de las actividades curriculares. Para la puesta en práctica de este modelo de integración curricular de las competencias genéricas, se hizo uso de metodologías docentes activas y de apoyo que facilitaran, a través de la orientación y el asesoramiento del profesorado, el aprendizaje constructivo del alumnado universitario. Esta experiencia de innovación educativa permitió diseñar una guía de buenas prácticas para cada una de las competencias desarrolladas en las que se recogían los siguientes apartados:

- Justificación:** se evidencia la importancia que tiene la competencia para completar el perfil profesional del estudiante de una determinada titulación.
- Definición:** se define la competencia genérica que se pretende desarrollar en la guía.
- Objetivos:** se especifican los objetivos generales y específicos que se quieren alcanzar con el desarrollo de la competencia seleccionada.
- Metodología:** enfoque de aprendizaje que vamos a seguir para lograr los objetivos establecidos durante el proceso (participativa, basada en el uso de materiales, etc.).



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

- e. **Actividades y recursos:** se recoge el procedimiento de las distintas actividades y recursos que son necesarios para desarrollar adecuadamente la competencia con el alumnado.
- f. **Evaluación:** se elaboran y se definen criterios e instrumentos para valorar la adquisición y el dominio de la competencia.

Para llevar a cabo esta experiencia de innovación educativa en cada una de las asignaturas seleccionadas se empearon diferentes técnicas y estrategias docentes con la finalidad de desarrollar cada una de las competencias. Concretamente se hizo uso de *clases presenciales* (1) en las que el profesor asumía un rol de guía y orientador del aprendizaje para clarificar conceptos clave sobre la competencia específica a desarrollar; además se utilizaron *clases prácticas* (2) para profundizar sobre distintos contenidos aprendidos y analizar la utilidad que para el desarrollo profesional tenía la competencia genérica; también se llevaron a cabo distintos *agrupamientos* (3) para facilitar el diálogo, la reflexión y el contraste de opiniones; finalmente se realizó una *evaluación* (4) específica para determinar el grado de dominio que habían alcanzado los alumnos de la competencia genérica.

e) Conclusiones

La incorporación del modelo basado en competencias a la formación universitaria, ha supuesto un cambio significativo en la estructura, enfoque de la enseñanza y metodología docente, ya que se apuesta por un proyecto formativo integrado en el que desde cada espacio de aprendizaje se debe contribuir al desarrollo del perfil profesional de la titulación y esto incluye el desarrollo de todas las competencias que integran dicho perfil. Esto sin duda exige también un nuevo planteamiento estratégico del profesorado a nivel de aula para enseñar y evaluar las competencias que deben desarrollar los estudiantes en este nuevo escenario. Definir qué tienen que aprender los estudiantes y diseñar las condiciones idóneas para que se produzca dicho aprendizaje, es un esfuerzo ineludible en la enseñanza superior actual.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

Los resultados de este estudio han venido a justificar la necesidad de mejorar los procesos de formación en competencias en la enseñanza universitaria. En este sentido y a partir de los datos obtenidos del análisis realizado en estas seis titulaciones, se plantea como una debilidad la falta de estrategias curriculares para el desarrollo de competencias genéricas y por ende, la importancia de poner en práctica acciones innovadoras que permitan una mejora de esta realidad. Se espera que a través del trabajo realizado se pueda extrapolar la experiencia a otros contextos, de modo que las competencias genéricas tengan un adecuado desarrollo y formen parte real del proceso de aprendizaje de todo el alumnado.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Corominas, E. (2001). Competencias genéricas en la formación universitaria. *Revista de Educación*, 325, 299-321.
- Echeverría, B. (2002). Gestión de la competencia de acción profesional. *Revista de Investigación Educativa*, 1 (20), 7-43.
- Echeverría, B. y cols. (2008). *Orientación Profesional*. Barcelona: UOC.
- Poblete, M. (2004). *Orientaciones sobre el trabajo de las competencias en la práctica docente universitaria*. Documento interno de la UD.