



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

TOXIC SOMALIA

“Enseñanza-aprendizaje” del Derecho internacional público mediante plataformas virtuales y ejercicios de simulación

- Vañó Vicedo, Raquel
Universidad Rovira i Virgili
Derecho Público
C/ Rovira i Virgili, 40. 43002 Tarragona, España
raquel.vano@urv.cat

1. **RESUMEN:** En el contexto de la asignatura de *Derecho internacional público* “Toxic Somalia” es una herramienta participativa que utiliza una plataforma virtual (blog) para conseguir un proceso interactivo de aprendizaje a través de ejercicios de simulación. A partir de un escenario complejo, los estudiantes asumen la identidad de un determinado actor internacional debiendo actuar como el actor en cuestión lo haría en realidad. Las actividades combinan el trabajo autónomo con el colectivo, así como un intensivo uso de las TIC de acuerdo a las exigencias fijadas por el Espacio Europeo de Educación Superior.
2. **ABSTRACT:** Within the subject of *Public International Law* “Toxic Somalia” is a participative tool using a virtual platform (blog) to reach an interactive learning process through simulation exercises. A complex scenario is presented to students, who have to assume the identity of a particular international actor and perform as usually proceeds in the real word. The activities designed are based on both collective and independent student work, as well as the intensive use of ICT according to the European Space for Higher Education requirements.
3. **PALABRAS CLAVE:** “Role-playing”; simulación; Derecho internacional; aprendizaje participativo; blog; TIC’s / **KEYWORDS:** Role-playing; crisis simulation; International Law; participative learning; blog;



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

4. DESARROLLO:

En el marco de la asignatura “Derecho Internacional Público” de 4º curso de la Licenciatura de Ciencias Políticas y de la Administración de la Universitat de València, el conflicto de Somalia, con todas sus implicaciones jurídico-políticas y geoestratégicas, se somete a evaluación continua por parte del alumnado mediante una metodología de enseñanza-aprendizaje dividida en tres fases y apoyada sobre una plataforma virtual (blog), con la finalidad de profundizar de manera progresiva en su estudio y de poder realizar con posterioridad un análisis crítico de la situación mediante la técnica del *role-playing* o simulación política.

La grave crisis humanitaria desencadenada este verano en el Cuerno de África esconde un trasfondo internacional digno de análisis que a menudo pasa desapercibido para la opinión pública. Somalia es, sin lugar a dudas, el paradigma contemporáneo de conflicto olvidado, un producto tóxico, envenenado, que desafía constantemente a la Comunidad Internacional debido a sus múltiples implicaciones jurídico-políticas y frente al cual el Derecho internacional queda recurrentemente en evidencia.

De la necesidad de afrontar este problema complejo nace el blog TOXIC SOMALIA (ravavi.blogs.uv.es) que toma su nombre del documental homónimo dirigido por Paul Moreira; una expresión que define a la perfección la situación fallida en la que se encuentra este Estado africano en la actualidad. Esta plataforma virtual sirve para almacenar los distintos materiales del curso que en el blog aparecen ordenados en distintos apartados: metodología, documentales, mapas, legislación, roles e informe final. Con estos recursos, los estudiantes pueden completar las tres fases – 1. Documentación, 2. Análisis y 3. Crítica- de la simulación propuesta.

Los ejercicios de simulación de crisis se basan en la técnica del *role-playing*, en donde los estudiantes tienen que asumir el rol de actores políticos implicados en la adopción de decisiones en entornos complejos de crisis y actuar en consecuencia, tal y como éstos lo harían en realidad en vista de las circunstancias que les rodean. El método de enseñanza-



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

aprendizaje se desarrolla así de forma progresiva y escalonada: a medida que los estudiantes van documentándose (primera fase), pueden elaborar sus propios análisis (segunda fase) y proceder a la crítica (tercera fase). De este modo se cumplen simultáneamente varios objetivos:

a) Objetivos

Este módulo práctico, a través del método de enseñanza-aprendizaje y del recurso a la simulación tiene por objetivo prioritario potenciar el perfil profesional de los futuros licenciados en Ciencias Políticas y de la Administración. El hecho de tener que adoptar diferentes roles (que se corresponden con actores reales del panorama internacional) y de actuar en consecuencia (objetivo principal de la simulación que se materializará a través de los distintos ejercicios orales y escritos que se plantean), contribuye a afianzar dicho perfil, puesto que estos estudiantes deben estar preparados para analizar la actualidad internacional de forma sistémica, lo que equivale a:

- tomar consciencia de la complejidad de la comunidad internacional,
- ser capaces de manifestar y argumentar una opinión desde diferentes puntos de vista,
- adquirir el bagaje necesario para interactuar a nivel europeo e internacional,
- ser resolutivos a la hora de afrontar diferentes problemas y crisis internacionales,
- realizar labores de asesoramiento en circunstancias adversas o delicadas,
- defender una posición propia y crítica,
- manejar y analizar textos y documentos internacionales,
- buscar y utilizar legislación especializada,
- argumentar jurídicamente sus conclusiones,
- redactar textos con claridad, coherencia y rigor científico,
- presentar sus resultados de forma convincente y ordenada etc.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

Unos objetivos que deben conseguirse tanto a nivel individual como colectivo, pues en este caso práctico se combina a la perfección tanto el trabajo autónomo como el trabajo en grupo, según lo que establece el nuevo marco Europeo de Educación Superior.

b) Descripción del trabajo

Como se ha indicado *supra* el módulo práctico se desarrolla a través de tres fases principales:

b.1) Fase de documentación

Durante las primeras sesiones, se abordan los antecedentes del conflicto a partir del material de referencia depositado previamente en el blog o distribuido en clase. En un primer momento, prima el material de tipo audiovisual, para facilitar una comprensión holista del problema desde diferentes puntos de vista. En su mayoría se trata de documentales realizados sobre alguno de los aspectos más fehacientes del conflicto, entre los cuales se destacan a título de ejemplo los siguientes aspectos: la situación de Estado fallido en la que se encuentra el país en la actualidad, el aumento de la piratería en el Golfo de Adén, la contaminación de las aguas africanas por vertidos tóxicos, el problema de la pesca ilegal no declarada y no reglamentada; la compleja respuesta internacional al problema; las dificultades para distribuir la ayuda humanitaria sobre el terreno; las nuevas concepciones de seguridad internacional; la represión multilateral de la piratería; el recurso a la fuerza, los intereses de la Unión Europea y otros actores en la zona etc.

El objetivo de esta primera parte es llegar a comprender las distintas implicaciones que el conflicto somalí plantea a la Comunidad Internacional, así como las dificultades que presenta su resolución a corto y a largo plazo. Para ello y de forma gradual, se facilita distinto tipo de información sobre el conflicto a los estudiantes –aparte del material en soporte audiovisual, en la plataforma virtual se depositan artículos de prensa y/u opinión, jurisprudencia, legislación, resoluciones del consejo de Seguridad de Naciones Unidas, informes y opiniones de expertos etc.-, que posteriormente se discuten en clase. De este



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

modo, los estudiantes intercambian sus impresiones sobre el caso y argumentan sus posicionamientos con la ayuda del profesor, que modera el debate y conforma los grupos de discusión. Esta toma de contacto resulta imprescindible para asumir con éxito las siguientes fases.

Además, hay que tener en cuenta que las sesiones prácticas han sido diseñadas para complementar en todo momento el estudio de la teoría del Derecho Internacional, por lo que cumplen la función de revisar o anticipar, según el caso, el temario de la asignatura. El conflicto de Somalia guarda relación con gran parte del temario de la asignatura –Procesos de creación del Derecho internacional; los tratados internacionales; personalidad internacional; el Estado como sujeto de Derecho internacional; Las competencias del Estado sobre el territorio y sobre los espacios marinos; derecho internacional del medio ambiente; uso de la fuerza; solución pacífica de controversias; responsabilidad internacional, etc.- permitiendo que la retroalimentación entre teoría y práctica sea continua. De hecho, nuestro supuesto práctico admite tantos enfoques, que cada uno puede seleccionar o trabajar sobre aquél/aquellos aspectos que mejor respondan a sus intereses y gustos, lo que redundará en una mayor implicación en la asignatura. Aparte de que el procedimiento de aprendizaje difiere totalmente del de la clase magistral: todo el protagonismo se traslada a los estudiantes, que tienen que combinar el trabajo autónomo con el trabajo en equipo, para resolver los problemas que se plantean y adquirir las competencias exigidas en el módulo. A tal efecto, se fomenta al máximo la interacción directa con el profesor y el debate en el aula.

b.2) Fase de análisis

Una vez dibujados a grandes rasgos los diferentes frentes del conflicto somalí, el caso se somete a análisis a través de diversos ejercicios de simulación colectivos mediante la exposición oral. En este punto la elección de este conflicto tampoco es baladí: las distintas controversias que suscita el caso de Somalia desafían directamente los pilares del ordenamiento jurídico internacional, siendo fundamental el recurso a la ciencia política para



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

desvelar sus entresijos y aportar soluciones igual de complejas que las causas que perpetúan estas hostilidades en el Golfo de Adén. En esta fase trata de conseguirse la aproximación jurídico-política deseada a través del *role-playing*, con el que progresivamente se van familiarizando los alumnos.

Efectivamente, la experiencia demuestra que los ejercicios de simulación favorecen entre otros: *la capacidad de organización y planificación, de resolución de problemas, de análisis y síntesis; la motivación por la calidad, el compromiso ético, la comunicación oral y escrita; la adaptación a nuevas situaciones; la capacidad de gestión de la información; la toma de decisiones, el razonamiento crítico, el aprendizaje autónomo, la creatividad, la iniciativa y el espíritu emprendedor* (Serrano et al., 2011: 12).

De hecho, mediante la simulación –que invita a ponerse en la piel de otro y actuar en consecuencia (“*role-playing*”)- se consigue demostrar la complejidad de la materia objeto de estudio, en este caso, del Derecho Internacional Público, pues la interpretación de distintos roles en la esfera internacional permite comprender el juego de geometrías variables que opera en esta comunidad, a veces, incluso, por encima de la legalidad vigente, lo que obliga a buscar otras ópticas válidas de análisis más allá del Derecho.

b.3) Fase crítica

El estudio progresivo y escalonado del caso de Somalia concluye con una última fase de valoración general del trabajo realizado y de aportación de soluciones, pero sin abandonar la técnica del *role-playing*. A tal efecto, el módulo culmina con la presentación de un informe final escrito. Cada alumno presenta un informe en el que debe asesorar a una de las partes implicadas en el conflicto (piratas, ONU, UE, población civil, ONG, refugiados, Gobierno somalí de transición, empresas multinacionales, buques atuneros etc.), planteando al efecto aquella solución jurídico-política que estime más adecuada para resolver el conflicto según los intereses que hipotéticamente representa, con el apoyo, evidentemente, de toda la información contrastada, de los ejercicios realizados en clase, de las explicaciones teóricas, de los debates y aportaciones que han tenido lugar etc., con la



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

condición de que se ajuste al máximo tanto a las circunstancias analizadas como, y especialmente, a la realidad vigente.

c) Resultados y/o conclusiones

- 1) *Fomento de la participación activa en clase.* En la primera y segunda fase del módulo práctico, los alumnos toman parte activa en el debate para realizar los ejercicios de simulación orales en grupo. Los ejercicios se desarrollan en una atmósfera distendida que propicia interesantes discusiones. Paulatinamente se constata un aumento progresivo de la participación, tanto cuantitativo como cualitativo.
- 2) *Fomento de la capacidad crítica.* El caso de Somalia lleva años enquistado debido al enjambre de intereses (privados y públicos, locales, nacionales, regionales e internacionales) que se yuxtaponen frustrando así su solución. Esta dificultad intrínseca favorece la capacidad crítica de los estudiantes, al tener que articular la defensa de aquellos intereses que representan buscando posibles soluciones mediante el rol elegido. De esta operación nacen conclusiones muy interesantes.
- 3) *Contacto permanente con la realidad internacional.* Los estudiantes tienen que observar y estudiar detenidamente la realidad internacional a la hora de fundamentar sus posiciones, lo que les permite comprender la complejidad de esta asignatura, especialmente, el contraste existente (y fehaciente) entre la teoría y la práctica.
- 4) *Aprendizaje progresivo y holístico.* El método de enseñanza-aprendizaje contribuye a sumergirse en el conflicto desde una perspectiva holística, a la par que se asumen las bases teóricas de la asignatura de una forma interactiva y colectiva.
- 5) *Satisfacción del estudiante.* Este método de enseñanza-aprendizaje suele ser evaluado de manera muy satisfactoria por los estudiantes, tal y como se aprecia en los sucesivos resultados de la encuesta de valoración del profesorado y en las evaluaciones informales del supuesto práctico realizadas por el profesor mediante una “encuesta de satisfacción” en los últimos años.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Esteve, José E. (2011). Blog sobre un conflicto internacional para el estudio de la asignatura solución pacífica de controversias y uso de la fuerza en las relaciones internacionales. Comunicación presentada en *IV Jornadas de Innovación docente y de convergencia al EEES de la Facultad de Derecho de la Universidad de Valencia*. 4-5 de marzo. http://www.uv.es/innodret/innodret/Innovacion_docente_files/jose_elias.pdf. Fecha de consulta, 12.04.2011.

García Añón, J. (2009). Miradas a la innovación: experiencias de innovación en la docencia del Derecho, *Servei de Publicacions de la Universitat de València*, <http://issuu.com/josegarciaanon/docs/2009miradas>. Fecha de consulta, 20.05.2011.

Jordán Enamorado, J.; Peña Ramos. J. A., *Gestión de crisis internacionales. Una herramienta didáctica de role-playing para el aprendizaje en los estudios sobre política internacional y resolución de conflictos*. Informe final Proyecto UGR <http://www.ugr.es/~simulacion/metodologia.html>

Linser, R., Naidum S., & Ip, A. (1999) Pedagogical Foundations of web-based simulations in Political Science. *ASCILITE Conference, QUT, Brisbane, 5-8 December*. <http://www.simplay.net/papers/PedagogicalFoundations99.pdf>. Fecha consulta, 20.05.2011.

Lowry, P. (1999). Model GATT: A Role-Playing Simulation Course. *The Journal of Economic Education*, 30, 2, pp. 119-126. <http://dx.doi.org/10.1080/00220489909595948>. Fecha de consulta, 01.03.2011.

Peña, I., Córcoles, C.P., Casado, C. (2006): El profesor 2.0: docencia e investigación desde la red. *Revista para la sociedad del conocimiento*, Uoc Papers 3, pp. 1-9. http://www.uoc.edu/uocpapers/3/dt/esp/pena_corcoles_casado.pdf. Fecha de consulta, 20.05.2011.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

Pozo, Pilar, Esteve, José Elías y Vañó, Raquel (2013). La enseñanza y el aprendizaje a través de las TIC y las redes de simulación interactivas: el “role-playing” aplicado al derecho internacional y a las relaciones internacionales, en García Añón, José (editor); *Transformaciones en la docencia y el aprendizaje del Derecho. Actas del Quinto Congreso Nacional de Docencia en Ciencias Jurídicas. Valencia, 11-13 de septiembre de 2013*, Unitat d’innovació educativa, Facultat de Dret, Universitat de València, 2013. ISBN 978-84-695-8300-5. Acceso en línea: www.uv.es/innodret/pub/2013actas_congreso.pdf (24.01.2014)

Raymond, Ch.; Sorensen, K. (2008). The Use of a Middle East Crisis Simulation in an International Relations Course. *PS: Political Science Camp; Politics*, 41, pp 179-182. <http://journals.cambridge.org/action/displayAbstract?fromPage=online&aid=1631344>. Fecha de consulta, 01.03.2011.

Shellman, S. M. (2001) Active Learning in Comparative Politics: A Mock German Election and Coalition-Formation Simulation. *PS: Political Science and Politics* 34, 4 pp. 827-834. <http://journals.cambridge.org/action/displayFulltext?type=1&pdfType=1&fid=105524&jid=PSC&volumeId=34&issueId=&aid=105523>. Fecha de consulta, 01.03.2011.

Stroessner, S. J., Beckerman, L. S., & Whittaker, A. (2009). All the world’s a stage? consequences of a role-playing pedagogy on psychological factors and writing and rhetorical skill in college undergraduates. *Journal of Educational Psychology*, 101(3), pp. 605-605-620. <http://search.proquest.com/docview/614514633?accountid=14777>. Fecha consulta, 20.05.2011.

Van der Meulen, Yana. (1996). A role-playing exercise for development and international economics courses. *Journal of Economic Education*, 27 (3), pp. 217-222. <http://search.proquest.com/docview/216307944?accountid=14777>. Fecha de consulta, 20.05.2011.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

Vañó, Raquel. (2011). Ejercicio de simulación política a través del blog. El caso de €uropsi@. Comunicación presentada en *IV Jornadas de Innovación docente y de convergencia al EEES de la Facultad de Derecho de la Universidad de Valencia*. 4-5 de marzo. http://www.uv.es/innodret/innodret/Innovacion_docente_files/vano_vicedo.pdf. Fecha de consulta, 12.04.2011.