



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

PERFIL DE PREFERENCIAS PERSONALES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES

- 1. RESUMEN:** Frente al desafío constante de la formación docente en Odontología, se plantea la integración de las preferencias personales como facilitador en el desarrollo de las competencias docentes. Esta investigación de tipo cuantitativo descriptivo transversal, busca definir un perfil de preferencias personales del Test de Edwards facilitador del desarrollo de las competencias docentes definidas por Zabalza. En los resultados, las frecuencias de necesidad de presencia y ausencia más altas fueron para las variables de Orden y Degradación respectivamente. La competencia de Manejo de TIC obtuvo el mayor porcentaje de acuerdo entre expertos, siendo las variables de Logro, Cambio y Autonomía las con mayor frecuencia de necesidad de presencia.
- 2. ABSTRACT:** As an answer to the constant challenge regarding the development of teaching skills in Dentistry, the idea of integrating personal preferences to facilitate such development has been proposed. The purpose of this quantitative research is to establish a profile of personal preferences based on the Edwards Test, that are necessary to develop the academic competencies. The results showed that the highest frequencies for the need of presence and absence were for Order and Degradation, respectively. The competence for TIC Management obtained the highest percentage of agreement among experts; while the highest frequencies for the need of presence were for Achievement, Change and Autonomy.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

3. PALABRAS CLAVE :

Perfil, preferencias personales, competencias docentes

KEYWORDS : profile, personal preferences, academic competences

4. ÀREA DE CONOCIMIENTO

- Ciencias Experimentales y de la Salud

5. ÀMBITO TEMÀTICO DEL CONGRESO: Indicar el ámbito temático al que es propone adscribir la comunicación:

- Innovación en el enseñanza superior

6. MODALIDAD DE PRESENTACIÓN:

- Comunicación oral

7. DESARROLLO:

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Los paradigmas actuales en educación han generado todo un plan de adaptación docente, donde el rol del profesorado ha cambiado notablemente. Esto supone una formación mucho más centrada en el diseño de las situaciones y contextos de aprendizaje, en la mediación y en las estrategias comunicativas (Gros y Silva, 2005), con una constante reflexión sobre las prácticas docentes (Aristimuño, 2005). Según Reynoso (2004), la esencia para poder analizar el desarrollo de las competencias docentes está dado por una práctica reflexiva y la implicación crítica que tenga el académico. La primera, guarda relación con la capacidad de abstracción y autoevaluación capaz de desarrollar antes, durante y después del trabajo de aula, por lo que es indispensable que el educador se haya apropiado de los principios didácticos, evaluadores y curriculares de su práctica docente. La segunda, se refiere al compromiso para generar debates sobre el sentido de la educación a nivel de gestión central, medio y local, lo que lo hace partícipe del entorno donde ejerce y de la comunidad a la que pertenece.

Por otro lado, existe un anhelo del estudiantado por encontrar una realidad impregnada de un desarrollo humano (González y Martínez 2004), siendo la capacidad motivadora, la habilidad para crear y gestionar grupos de trabajo incluyendo las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), la capacidad para evaluar los aprendizajes y la competencia comunicativa, consideradas como esenciales en un buen docente (Del Moral, 2004).

Para comprender más concretamente que significa ser un docente competente, se puede recurrir al trabajo realizado por Zabalza (2003), donde se explica diez competencias que debe desarrollar el educador para cumplir su labor con un estándar de calidad, y que involucran su relación con el estudiante, la institución y su propia persona. De acuerdo a estos parámetros, el académico debe considerarse como un facilitador del proceso de EA, permitiendo que lo que no

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

puede lograr el estudiante por sí solo, lo logre con su ayuda, a modo de una Zona de Desarrollo Próximo teorizada por Vigotsky (1978). También debe ser capaz de alcanzar niveles de reflexión sobre su práctica docente, que le permitan autoevaluar su desempeño y mejorar su lucidez didáctica. Por último y en coherencia con las estructuras educacionales donde se insertan los académicos, es imprescindible una capacidad orgánica que haga de su labor, una tarea integrada y proactiva con la institución en la cual participa. A modo de resumen, las competencias requeridas para una docencia de calidad son: planificar el proceso de EA, seleccionar y preparar los contenidos, saber comunicarse, manejar las tecnologías, diseñar las metodologías, saber relacionarse con los estudiantes, tutorizar, evaluar, reflexionar sobre la enseñanza e identificarse con la institución.

A partir de esta breve reseña de los requerimientos docentes actuales, es fácil proyectar la ardua tarea de aprendizaje y al mismo tiempo, el fuerte desafío emocional que implica la construcción de la identidad de profesor universitario (Esteve, 2006; Bach y Forés, 2006).

Aprender a ser competente en docencia implica no solo un conocer, sino un saber ser, estar y hacer diferentes. Aprender a ser docente implica cambiar desde el sustrato social, biológico y educativo de nuestra experiencia previa que determina quienes somos y hacia donde podemos ir. Tal como lo menciona De la Torre y Tejada (2006), los estudios de las Inteligencias múltiples de Gardner (1995), de la inteligencia emocional de Goleman (1996), de la relación entre lo emocional y cognitivo manifestado en las aportaciones neurocientíficas de Damasio (2001), nos permiten concluir que en toda persona existen una serie de inclinaciones básicas, que van a favorecer o dificultar el cambio asociado al aprendizaje (González, 2007). Estas

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

inclinaciones o tendencias se ponen de manifiesto tanto en las actuaciones de la vida cotidiana, en las decisiones laborales, como en las relaciones sociales y en los procesos de aprender y crear.

Cobra sentido entonces la reflexión que hace Gonzalez, (2007): ¿están los docentes universitarios preparados para enfrentar el reto del desarrollo de nuevas competencias docentes? No basta sólo con la buena disposición, pues tal como lo aclara Prieto (1999) ,no es sencillo enseñar cómo no se ha aprendido , no se aprende mediación pedagógica en unos pocos días y a través de alguno u otro curso o taller , y la comunicabilidad se desarrolla con procesos lentos asociados a la construcción de uno mismo. Esto se vuelve crítico especialmente en carreras donde la necesidad del cuerpo docente ha aumentado exponencialmente, como es el caso de la carrera de Odontología en Chile, que ha pasado de tener 5 a 28 facultades en un periodo de 15 años. Esto ha significado que una gran cantidad de profesionales odontólogos se ha volcado a la docencia, ya sea por motivos vocacionales o de mercado, utilizando como principal herramienta para su actuar docente su experiencia previa, la que generalmente ha estado marcada por un modelo tradicional de aprendizaje. Si el académico logra reconocer sus creencias y preferencias asociadas a las diferentes competencias, la problemática intrapersonal que da inicio a la construcción del conocimiento (Stahl, 2005), será más provechosa y catalizará un cambio cognitivo y conductual relevante (Biggs 2009), que favorecerá la evolución del profesional experto, en este caso de las ciencias de la salud bucal, al profesional docente.

La comprensión de la importancia de las preferencias personales en la formación docente, genera esta investigación descriptiva que intenta definir un perfil de preferencias que favorezca el desarrollo de competencias docentes, identificando la necesidad de presencia o ausencia de las diferentes variables asociadas a las preferencias personales. Se espera así ayudar a prever

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

cuáles serán las competencias que más fácil o difícilmente podrá desarrollar el académico del área de la Odontología luego de conocer sus preferencias y contrastarlas con las del perfil generado por este estudio.

Objetivos : En relación a lo anterior, esta investigación tiene por objetivo determinar el perfil de preferencias personales facilitador de las competencias docentes. Por lo tanto los objetivos específicos hacen referencia a la identificación de necesidad de ausencia o presencia, en rangos no patológicos, de las variables del Test Edwards en relación a cada una de las competencias docentes definidas por Zabalza.

Metodología :

Este estudio es de tipo descriptivo transversal, con un enfoque cuantitativo basado en el análisis de expertos únicos (n=10) que cumplieron el criterio de selección. Los datos se analizaron mediante las herramientas de estadística descriptiva simple, utilizando el Alpha de Cronbach para determinar la confiabilidad de las respuestas. Para recoger los datos de los expertos se utilizó una pauta dicotómica que permitiera el registro de necesidad de presencia o ausencia de la variable según la competencia definida.

Las variables corresponden a las estipuladas en el Test de Preferencias Personales de Edwards, ya que es un instrumento corto, de auto-instrucción y auto-aplicación, no requiere de examinador, es de fácil corrección y ha sido ampliamente usado en el área de la psicología. En términos de validez, Edwards incluye una escala de consistencia con 15 pares de afirmaciones repetidas de forma idéntica.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Se seleccionó las competencias definidas por Zabalza (2003) por estar ampliamente reconocidas por la bibliografía a la fecha y haber sido utilizadas previamente en el modelo educativo de la Facultad de Odontología de la Universidad del Desarrollo, entorno donde se pretende poder aplicar las conclusiones que genere esta investigación.

Para aunar criterio entre los expertos, se adjuntó un instructivo con la definición de las variables del Test Edwards y de las diferentes competencias de Zabalza (2003).

De acuerdo a la bibliografía, se estipuló un número de 10 expertos quienes cumplieron con el criterio de selección que contemplaba mínimo de 5 años como experiencia profesional en el área de la psicología, conocimiento del Test Edwards, conocimientos en el área pedagógica, además de la encuesta de autovaloración como experto en el tema solicitado.

Resultados:

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

La confiabilidad de las respuestas fue de un 0,87, donde la competencia docente **Manejo de TIC** fue la que tuvo la menor dispersión de respuestas con una D_s 0,7 y un 92,7 % de acuerdo, siendo las variables de **Cambio**, **Autonomía** y **Logro** las de mayor frecuencia en la necesidad de presencia con un 90 % para las dos primeras y un 80% para la última. El resto de las variables de Edwards obtuvieron una frecuencia muy baja o nula en la necesidad de presencia para desarrollar la competencia de **Manejo de Tic**.

Las competencias docentes de **Evaluar** e **Identificarse con la Institución** obtuvieron un acuerdo de un 92% y 91 % . Para la primera, las variables de **Orden**, **Persistencia** y **Dominio** obtuvieron frecuencias altas, mientras que **Logro** y **Autonomía** arrojaron frecuencias medias en su necesidad de presencia, del 70 y 60 % respectivamente. El resto de las variables de Edwards obtuvieron una frecuencia muy baja o nula en la necesidad de presencia para desarrollar la competencia de **Evaluar**. Para la segunda competencia, las variables **Deferencia** y **Afiliación** tuvieron una alta frecuencia, del 80 y 90 %, en la necesidad de presencia, teniendo el resto de las variables de Edwards una frecuencia muy baja o nula en la necesidad de presencia para desarrollar la competencia de **Identificarse con la Institución**.

En la competencia de **Planificación** se destaca la variable de **Cambio** con una frecuencia muy alta y un 100 % de acuerdo en su necesidad de presencia para el desarrollo de la competencia. Las variables **Orden** y **Persistencia** obtuvieron frecuencias altas de un 90 %. Las variables de **Autonomía**, **Logro** y **Dominio** arrojaron una frecuencia media y baja, correspondiendo a un 50 % la primera y 40 % las dos últimas. El resto de las variables de

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Edwards obtuvieron una frecuencia nula en la necesidad de presencia para desarrollar la competencia de **Planificar**, con un 100 % de acuerdo.

Para la competencia de **Selección de Contenidos** sólo la variable **Orden** arrojó una frecuencia alta de un 90 % de necesidad de presencia para desarrollar la competencia docente. El **Logro** y **Autonomía** obtuvieron un 50 % de acuerdo, correspondiendo a una frecuencia media en su necesidad de presencia. El **Dominio** y **Persistencia** obtuvieron frecuencias bajas de un 30 %, siendo el resto de las variables consideradas innecesarias con un porcentaje de frecuencia muy bajo o nulo.

Las competencias de **Comunicar** y **Tutorizar** son las que obtuvieron el menor porcentaje de acuerdo, siendo de un 74,7 % y 74 % respectivamente. La primera no obtuvo frecuencias muy altas o altas, solo se registraron frecuencias medias con un 60 % de necesidad de presencia para las variables de **Deferencia** y **Orden**, y de un 50 % para **Exhibicionismo**. Las variables **Logro**, **Intrasección**, **Dominio**, **Autonomía** y **Afiliación** presentaron una baja frecuencia en la necesidad de presencia, correspondiendo a un 40 % las dos primeras y las dos últimas a un 30 %. El resto de las variables de Edwards obtuvieron una frecuencia nula o muy baja, en la necesidad de presencia para desarrollar la competencia de **Comunicar**.

Para la competencia **Tutorizar**, sólo la variable **Afiliación** presentó un 90% de acuerdo en la necesidad de presencia para desarrollar dicha competencia, arrojando una frecuencia media para las variables de **Deferencia**, **Orden**, **Proteger** con un 60%, **Dominio** con un 50 %, y **Logro**, **Autonomía**, **Cambio** y **persistencia** con un 40%. El resto de las variables de Edwards

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

obtuvieron una frecuencia nula o muy baja en la necesidad de presencia para desarrollar la competencia de **Tutorizar**.

Para la competencia de **Diseño de Metodología**, la variable **Orden y Dominio** resultaron con frecuencias altas de un 90 % en la necesidad de presencia. Las variables de **Logro y Persistencia** obtuvieron un porcentaje de acuerdo en la necesidad de presencia de un 70 y 60 % respectivamente, correspondiendo a frecuencias medias. Las variables de **Autonomía y Afiliación** arrojaron frecuencias bajas de un 30%, estando el resto de las variables de Edwards con frecuencias nulas o muy bajas en la necesidad de presencia para favorecer el desarrollo de la competencia de **Diseño de Metodología**.

La competencia **Relación con el Alumno** obtuvo una alta frecuencia para la variable de **Deferencia** con un 90 % de acuerdo en su necesidad de presencia. Las variables de **Afiliación y Proteger** arrojaron frecuencias medias con un 70 % de acuerdo en la necesidad de presencia. Las variables **Intrasección, Dominio y Cambio** obtuvieron una baja frecuencia, siendo un porcentaje de frecuencia nulo o muy bajo para el resto de las variables.

La competencia **Reflexionar** presentó una frecuencia muy alta de un 80 % de acuerdo en su necesidad de presencia para la variable **Intrasección**. Las variables **Autonomía, Cambio** presentaron una frecuencia media de un 50 %. El resto de las variables arrojaron frecuencias bajas, muy bajas y nulas en su necesidad de presencia para facilitar el desarrollo de la competencia de **Relación con el Alumno**.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Las variables **Agresión**, **Degradación** y **Heterosexualidad** fueron consideradas como innecesarias para el desarrollo de competencias docentes en un 99,3 %, siendo la variable **Degradación** la que obtuvo un 100% de acuerdo en su necesidad de ausencia.

La variable **Orden** fue la más frecuente para el desarrollo de todas las competencias, siendo especialmente importante en las competencias de **Planificación**, **Selección de contenidos**, **Diseño de metodología** y **Evaluar**.

En la siguiente tabla se aprecian las frecuencias individuales de “necesidad de presencia” y las frecuencias de necesidad de presencia en %, agrupadas por variable y competencia. Destacadas en rosa, aparecen las variables con alta frecuencia de necesidad de presencia y en azul las con frecuencia media.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
Tabla N°1 Frecuencia de necesidad presencia

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

	Planificar	Selección Cont.	Comunicar	Manejo de TIC	Diseño Metodol.	Relación Al.	Tutorizar	Evaluar	Reflexionar	Identificación	Frec. necesidad de presencia %
Logro	4	5	4	8	7	0	4	6	3	2	43
Deferencia	0	1	6	0	1	9	6	0	1	9	33
Orden	9	9	6	2	9	1	6	9	4	1	56
Exhibicionismo	0	0	5	1	1	1	1	0	0	0	9
Autonomía	5	5	3	9	3	1	4	7	5	1	43
Afiliación	0	0	3	1	3	7	9	0	2	8	33
Intrasección	0	0	4	1	2	4	2	2	8	1	24
Ser Protegido	0	0	1	0	0	2	1	0	2	2	8
Dominio	4	3	4	1	8	4	5	8	2	0	39
Degradación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Proteger	0	1	1	0	1	7	6	1	0	0	17
Cambio	10	2	1	9	1	3	4	0	5	2	37
Persistencia	9	3	1	1	6	1	4	9	1	0	35
Heterosexualidad	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Agresión	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Frecuencia de acuerdo%	88,7	86	74,7	92,7	85,3	84	74	91	82	92	

SECRETARIA TÉCNICA

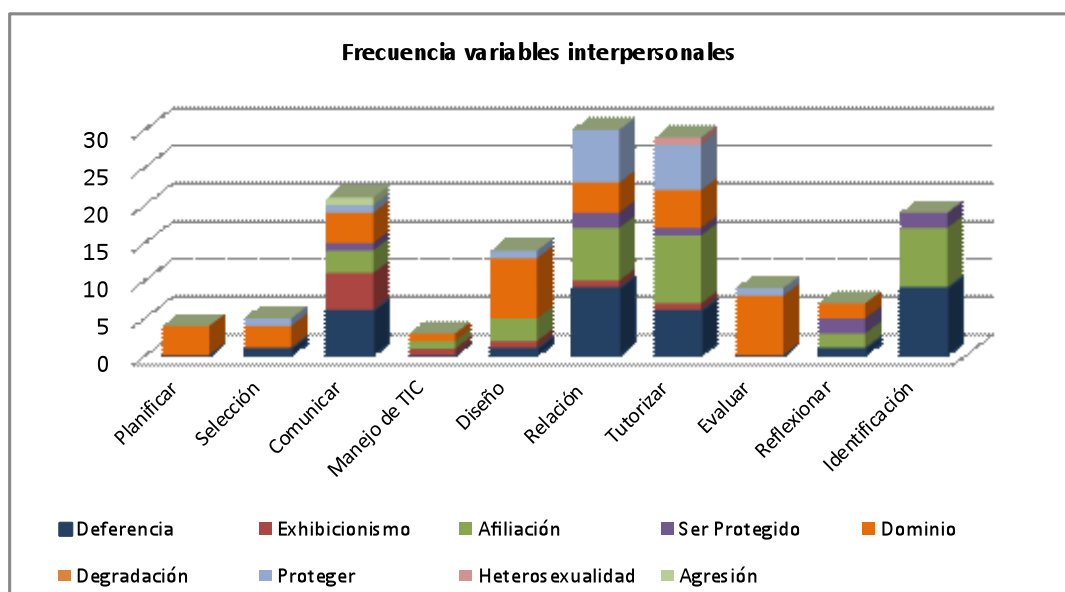
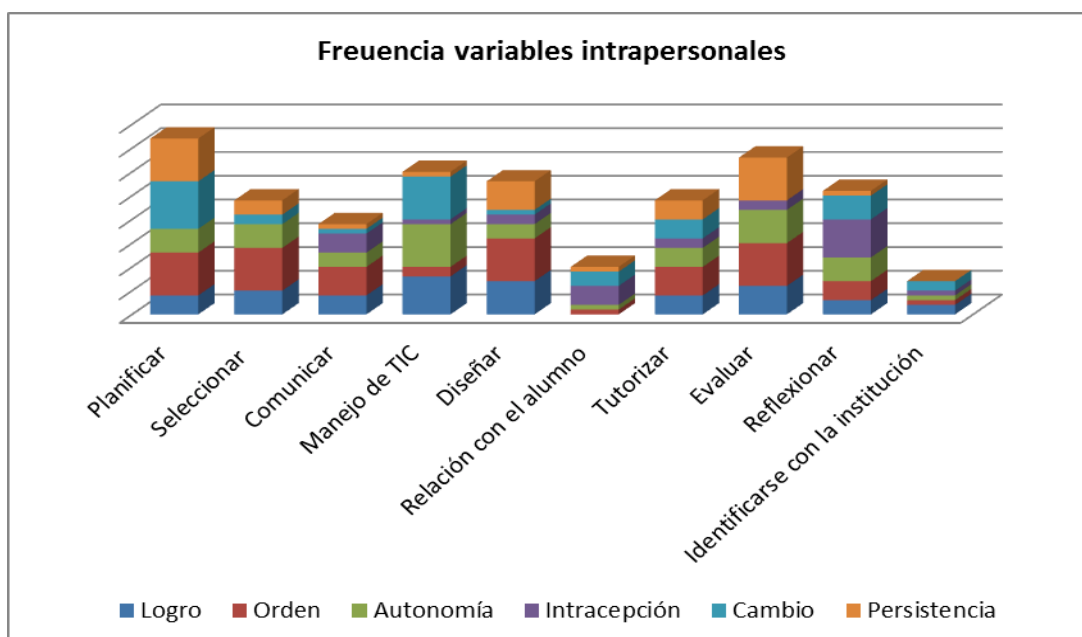
VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Los siguientes gráficos muestran la distribución de frecuencia en la necesidad de presencia de las variables intra e interpersonal para cada una de las competencias.





LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Discusión:

Para llevar a cabo la formación docente se han generado diversas propuestas como es la investigación acción, el sistema de docentes mentores o la participación en cursos de inducción o magister en docencia. Sin embargo, lograr una evolución en el quehacer docente todavía es un desafío. Si bien se sabe que el cómo sea un docente afecta radicalmente el trabajo con el estudiante (Monereo y Pozo, 2003), aún no se ha logrado incorporar sistemáticamente en la formación del profesorado universitario (Zabalza, 2009).

En el tema de la apropiación de la docencia como segunda profesión, existen profesionales que al comenzar sus prácticas docentes, están y se reconocen alineados con el actual paradigma educacional y sólo necesitan conocer el tecnicismo pedagógico para profundizar y potenciar sus competencias docentes en un aprendizaje fluido y armónico. Sin embargo, existe un gran porcentaje que no tiene conciencia de sus preferencias personales y se ve enfrentado a grandes dificultades o profundo rechazo en la apropiación de actuales metodologías de enseñanza, provocando no sólo el desgaste físico y emocional durante su profesionalización docente, sino la desmotivación, frustración e incluso abandono del aprendizaje del estudiante.

Gracias a los estudios que reconocen la emoción como catalizador del aprendizaje, siendo la neurociencia y particularmente la neurodidáctica sus principales exponentes, se considera hoy en día a las preferencias personales como un factor determinante en el aprendizaje. Teniendo como centro a los estudiantes, son muchos los estudios que rescatan las preferencias personales para definir los estilos de aprendizaje (Alonso, Gallego y Honey, 1994), los que permiten

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

facilitar el proceso de aprendizaje durante la formación del estudiante. Así mismo, De la Torre y Tejada (2006) hablan de los estilos de vida de los estudiantes identificables gracias al CPP (cuestionario de preferencias personales), los que permiten comprender sus motivaciones, toma de decisiones, elección de carrera, aprendizaje en el aula y modo de estudiar en casa, y por lo tanto comprender la diversidad dentro de los estudiantes y sus procesos de aprendizaje.

Al enfocarnos en el cuerpo docente, destacan los estudios de Ríos (2004) y Jiménez y col. (2010), quienes analizan las preferencias personales de los docentes innovadores y cómo éstas influyen en la incorporación de innovaciones basadas en el uso de las TIC en el aula.

Para aportar en este tema, este estudio permite acercarse a un perfil de preferencias personales que facilitarían el desarrollo de las competencias de los profesores universitarios. A continuación se discutirán los aspectos más relevantes encontrados en los resultados.

En forma transversal, destaca la necesidad de presencia de la variable **Orden** para el desarrollo de todas las competencias, siendo su frecuencia alta para Planificación, Selección de contenidos, Diseño de Metodología y Evaluar. Esto concuerda con lo que comenta Zabalza (2005), ya que al cambiar los roles docentes, el primer eslabón que se necesita modificar es el de la burocracia pedagógica es decir, el tener que ordenar y sistematizar todas las actividades pedagógicas para el aseguramiento de la calidad.

Esta nueva visión de las instituciones en relación al concepto de calidad (García-Berro, 2009), implica un dinamismo dentro de los planes de trabajo que también afecta a los docentes.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Esto se evidencia en el juicio de los expertos donde la variable **Cambio** es considerada como necesaria para la competencia de Planificación. Interesante es observarla presente también en la competencia de Manejo de TIC. Esta competencia se puede considerar como la capacidad docente que refleja el concepto de aprendizaje profundo, siendo las variables de **Cambio, Logro y Autonomía** consideradas necesarias con una alta frecuencia. En ella es necesario que exista una preferencia por el cambio con la intención de obtener un logro, en este caso asociado a la apropiación de la tecnología, de manera autónoma. De acuerdo a este perfil, todo buen maestro debiera disfrutar de ser un aprendiz.

Al contrastar los trabajos de Ríos (2004) y Jimenez (2010), se validan los resultados determinados por dichos autores en relación a las características de los docentes innovadores que incorporan las TIC en sus innovaciones. Si bien todas las competencias definidas por Zabalza están reflejadas en la labor del innovador, cobran principal relevancia las de Manejo de TIC y Planificación, ya que son las que guían y fundamentan la implementación de una innovación con TIC. Así es como las capacidades de querer ir más allá del quehacer rutinario del docente, sin temor a distanciarse de los criterios preestablecidos de manera autónoma e independiente para lograr una labor más eficiente manteniendo el esfuerzo hasta conseguirlo, determinan las características del docente. Se aprecia por lo tanto una fuerte tendencia a realizar trabajos de forma intensa, por lo general, de modo independiente o autónomo, inclinándose por hacer cosas de nuevas maneras, orientándose al logro, es decir, presentando la necesidad de superarse y superar a los demás. Es así como las variables de **Cambio, Autonomía, Persistencia, Orden y Logro** estuvieron presentes en el perfil de los docentes innovadores y

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

fueron consideradas también como necesarias en el análisis de preferencias realizado por los expertos de esta investigación.

Otro aspecto relevante es el clima del aula. Más allá de la tendencia dentro del proceso de Enseñanza-Aprendizaje (E-A), es decir, conservando las directrices de la entrega de información en clase expositiva o inclinándose hacia el constructivismo mediante el aprendizaje basado en problemas, se ha reconocido como fundamental para el aprendizaje el clima que el docente logre crear.

El clima de aula resulta interesante de considerar ya que diversas investigaciones, realizadas en diferentes contextos y con distintos instrumentos, han demostrado que existe una relación directa y positiva entre éste y variables académicas como el rendimiento, la adquisición de habilidades cognitivas y el aprendizaje afectivo (Zepeda, 2007). El aula representa el espacio común donde facilitadores y aprendices intercambian discursos, validan socialmente sus hipótesis y logran acuerdos cognitivos que permiten avanzar en el proceso de E-A. Por lo tanto, este espacio de significación compartida es crucial para generar las condiciones afectivas necesarias que dan lugar a la reestructuración cognitiva. Para ello, es indispensable promover las instancias de comunicación que permitan la interacción y retroalimentación entre los participantes de la experiencia de aprendizaje. Sin embargo, tal como lo plantea Barrel (1998), lo importante es alcanzar un nivel de confianza tal, que el alumno no se sienta intimidado a asumir el desafío de lo desconocido, verbalizando una pregunta o una respuesta. Tal como lo estipula Biggs (2005), de nada sirve ser un experto si el estudiante no se siente confiado para hacerle una pregunta por miedo a la humillación o al cinismo. En este aspecto es de suma importancia el acuerdo por parte de los expertos en un 99,3 % en la necesidad de ausencia de las

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

variables de **Degradación, Agresión y Heterosexualidad**. Esto nos habla de un docente capaz de relacionarse desde la horizontalidad y el respeto, acogiendo a su interlocutor en la diversidad sin predilección de género alguno. La capacidad para lograr un discurso carente de violencia, ya sea agrediendo o permitiendo la degradación, permite una relación con el estudiante armónica lo que conlleva, en palabras de Maturana (1991), a un reconocimiento del otro como legítimo otro, logrando adoptar una postura amorosa con el estudiante favorecedora de su aprendizaje. Reforzando la lógica del clima del aula favorable, la variable **Deferencia** se encuentra presente con frecuencia media y alta para las competencias de Tutorización, Comunicarse y la Relación con el estudiante, siendo particularmente importante para esta última. Esta variable también se identificó como necesaria para la competencia de Identificación con la Institución, respondiendo así a la capacidad que debiera tener un académico para actuar orgánicamente dentro de una institución educacional, considerando los intereses de ambos polos, representados por las autoridades administrativas y los estudiantes.

También es interesante rescatar que la variable **Exhibicionismo** fue considerada necesaria sólo para la competencia de Comunicación, con una frecuencia media. Mientras más tradicional sea el enfoque del trabajo de aula, es decir, mientras más se recurra a la clase expositiva, donde se debe tener la capacidad de aminorar ruidos para transmitir las ideas organizadas en forma clara, concreta, fluida y con pasión hacia un gran número de estudiantes, más necesaria se hará la preferencia exhibicionista del académico.

Esto nos lleva a reflexionar sobre cómo influye el rol que debe cumplir el docente dentro del proceso de E-A. Tal como lo menciona Tejada (2009) hay que considerar la necesidad de

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

distintos niveles de cualificación en consonancia con los diferentes escenarios de actuación profesional y las exigencias de los mismos. Esto permitiría considerar diferentes categorías profesionales tales como profesor novel, senior y experto, coordinador de formación, responsable... Sin embargo, si bien el docente queda afectado por la función de planificación, evaluación, gestión-coordinación, además de crear y mantener relaciones con el entorno profesional y se relaciona con la investigación-innovación, es importante tener en cuenta sus funciones concretas, ya que las competencias requeridas cobran mayor relevancia dependiendo de la categoría y área a la que se inclina su desempeño académico. Esto cobra especial relevancia en carreras de la salud y particularmente en Odontología, donde existe una marcada diferencia entre las funciones de coordinación, formación teórica y tutorías preclínicas y clínicas. Estas últimas, si bien representan el mayor porcentaje del cuerpo docente de una carrera de odontología y son el pilar de la formación del estudiante al acompañarlo y guiarlo en la atención de pacientes del ciclo de pregrado, son las que tienden a tener una menor formación en docencias por su tendencia a la movilidad y sistema contractual part time de los tutores, siendo las preferencias personales las directrices de su desempeño.

De acuerdo a lo señalado anteriormente, este estudio permite definir un perfil de preferencias personales facilitador del desarrollo de las competencias docentes definidas por Zabalza, determinado por medio de las frecuencias de acuerdo **Alta** y **Muy Alta** en la necesidad de presencia de cada una de las variables del test Edwards (Tabla nº 2)

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Tabla N° 2 Perfil Favorable para el Desarrollo de Competencias Docentes

	Planificar	Selección Cont.	Comunicar	Manejo de TIC	Diseño Metodol.	Relación Al.	Tutorizar	Evaluar	Reflexionar	Identificación
Logro										
Deferencia										
Orden										
Exhibicionismo										
Autonomía										
Afiliación										
Intracepción										
Ser Protegido										
Dominio										
Degradación										
Proteger										
Cambio										
Persistencia										
Heterosexualidad										
Agresión										

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Esta investigación permite proyectar una línea en la formación docente donde el propio profesor universitario tome conciencia de sus preferencias personales, identificando las que facilitarán o entorpecerán el desarrollo de sus competencias. Cabe preguntarse ahora: ¿Los docentes estarán dispuestos a realizar este autoanálisis? ¿Aceptarán los resultados? ¿Se podrán crear instrumentos de apoyo para los docentes que, según sus preferencias personales, presentaran dificultad en desarrollar alguna competencia crucial para su función docente? ¿Será más fácil crear instrumentos efectivos para suplir preferencias personales necesarias de orden intra o interpersonal? Esta investigación marca el inicio para sistematizar la integración de factores emocionales como son las preferencias personales, en la formación de profesores universitarios, particularmente en el área de la Odontología, y reconocer íntegramente el potencial docente, humanizando cada vez más la educación.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- **Alonso, C.; Gallego, D.; Honey, P.** (1994). Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y Mejora. Bilbao: Ediciones Mensajero (6ª Edición).
- **Aristimuño, A.** (2005). Las competencias en la educación superior: ¿Demonio u oportunidad??. Disponible en:
www.upf.edu/bolonya/butlletins/2005/febrero1/demonio.pdf [2012, enero 10]
- **Bach, E.; Forés, A.** (2007). E-mociones, educar y comunicar a través de la red. CEAC:Madrid.
- **Biggs, J.** (2005). Calidad del aprendizaje universitario. Madrid: Narcea.
- **Damasio, A.** (2001). El error de Descartes. La emoción, la razón y el cerebro humano. Barcelona: Crítica
- **De la Torre S. y Tejada J.** (2006). La dimensión emocional en la formación universitaria Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 10, 2
Disponible en : <http://www.ugr.es/local/recfpro/Rev102ART3.pdf> [2012/ Marzo 04]
- **Del Moral Mª E., Villalustre L.** (2004). Hacia un nuevo perfil del docente universitario: exigencias formativas para la innovación tecnológica. Edutec, Barcelona
- **Esteve, J. M.** (2006). La profesión docente en Europa: perfil, tendencias y problemática. En Comentarios a los informes Eurydice y OCDE sobre la cuestión docente. Varios Autores Revista de Educación, 340, 19-86.
- **García-Berro, E.** (2009). Estrategias e indicadores para la evaluación de la docencia en el marco del EEES .Revista de Investigación en Educación, 6, pp. 142-152
Disponible en : <http://webs.uvigo.es/reined/> [2012, Enero 09]

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

- **Gardner, H.** (1995). Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica. Paidós, México
- **Goleman, D.** (1996). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.
- **Gonzalez, M.; Martinez, C.** (2004). La construcción social del docente universitario. Un estudio biográfico. Revista de Ciencias Sociales ,10(1), 164-171
- **González, V.** (2007). La profesionalidad del docente universitario desde una perspectiva humanista de la educación. Colombia:Universia
Disponible en : <http://www.universia.net.co> [2012, Enero 08]
- **Gros, B. y Silva, J.** (2005). La formación del profesorado como docentes en los espacios virtuales de aprendizaje, Revista Iberoamericana de Educación, 36(1),
Disponible en: [http://www.campus-oei.org/revista/edutec32 .htm](http://www.campus-oei.org/revista/edutec32.htm) [2012, Enero 03]
- **Jimenez, C.; Mallouhi D. y Llancaqueo A.** (2010) La característica de innovador como barrera para la integración de TIC en el aula.
Disponible en www.ie2010.cl/posters/IE2010-52.pdf [2012, Marzo 04]
- **Maturana, H.** (1991). El sentido de lo Humano. Santiago de Chile: Hachette , 239-246.
- **Monereo, C., Pozo J.** (2003). La universidad ante la nueva cultura educativa, enseñar y aprender para la autonomía. Madrid : Síntesis, 188.
- **Prieto, D.** (1999). La comunicación en la educación. Buenos Aires: Ciccus.
- **Reynoso, D.** (2004). La profesión docente en América Latina y las competencias profesionales. Ponencia presentada en el V Congreso panamericano de educación física, deporte y recreación para la mujer. Quito: Ecuador.
- **Ríos, D.** (2004). Rasgos de personalidad de profesores innovadores: autonomía, persistencia y orden. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 34, 2. pp 95-112.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

- **Stahl, G.** (2005). Group cognition, Computer support for collaborative knowledge building. Cambridge:MA,Mit Press.
- **Zabalza, M.** (2009). Ser profesor Hoy. La cuestión Universitaria, 5. pp 69-81
- **Zabalza, M.** (2003). Competencias docentes del profesorado universitario, Calidad y desarrollo profesional. Narcea.:Madrid.
- **Zepeda, S** (2007). Estudio sobre la percepción de la relación profesor-alumno entre estudiantes de colegios vulnerables de la región metropolitana. Revista Ibero Americana de Educación n.º 43/5

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2