



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

PORTAFOLIO Y MAPAS CONCEPTUALES EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EN LA MENCIÓN DE “VEJEZ Y SALUD” DEL GRADO DE ENFERMERÍA

- Quintanilla Martínez, Manuel
Universidad Autónoma de Barcelona.
Facultad de Medicina. Departamento de enfermería.
Pavelló Docente de la Unitat Docent de la Vall d'Hebron. Edifici Sud
Passeig de la Vall d'Hebron, 119-129. 08035 Barcelona (España)
manuel.quintanilla@uab.cat
- Fernández Cano, Maria Isabel
Universidad Autónoma de Barcelona.
Facultad de Medicina. Departamento de enfermería.
Pavelló Docente de la Unitat Docent de la Vall d'Hebron. Edifici Sud
Passeig de la Vall d'Hebron, 119-129. 08035 Barcelona (España)
mariaisabel.fernandezc@uab.cat
- Rueda López, Justo
Universidad Autónoma de Barcelona.
Facultad de Medicina. Departamento de enfermería.
Pavelló Docente de la Unitat Docent de la Vall d'Hebron. Edifici Sud
Passeig de la Vall d'Hebron, 119-129. 08035 Barcelona (España)
justorueda5@hotmail.com

1. **RESUMEN:** La Escuela de Enfermería del Vall d'Hebron de Barcelona inicio en el 2002 una experiencia de innovación docente con el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Después de implantarlo se vio la necesidad de avanzar en la innovación, aplicando nuevas formas de adquirir la capacidad de construir el conocimiento por el alumno, con el uso de mapas conceptuales y del portafolio como reflexión crítica, y a su vez de nuevas formas de evaluación como la autoevaluación crítica y la evaluación de los pares.
2. **ABSTRACT:** The School of Nursing at the Vall d'Hebron in Barcelona beginning in 2002 teaching innovation experience with problem-based learning (PBL). After implant



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

was the need to advance innovation, implementing new ways to acquire the ability to construct knowledge by the student, with the use of concept maps and the portfolio as critical reflection, and in turn to new forms of assessment as critical self-assessment and peer assessment

- 3. PALABRAS CLAVE:** ABP, portafolio, innovación docente, enfermería, mapas conceptuales, autoevaluación y evaluación de pares / **KEYWORDS:** PBL, portfolio, educational innovation, nursing concept maps, self and peer evaluation.

4. DESARROLLO:

La Escuela de Enfermería del Vall d'Hebron de Barcelona inicio en el curso 2002 una experiencia de innovación docente con el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Después de su implantación se vio la necesidad de ir avanzando en la innovación docente, con la aplicación de nuevas formas de adquirir la capacidad de construir el conocimiento por parte de los alumnos con la utilización y uso del trabajo colaborativo grupal y su disuasión al resto de grupos por medio de mapas conceptuales y el uso del portafolio como reflexión crítica sobre el conocimiento adquirido, y también se opto por la utilización de nuevas formas de evaluación como son la autoevaluación crítica y la evaluación de los pares

a) Objetivo

El objetivo de esta comunicación es dar a conocer la experiencia de la implementación del uso del portafolio y los mapas conceptuales en las asignaturas que integran la mención de “Vejez y Salud” a través del trabajo colaborativo y su difusión, así como el sistema de evaluación de los pares y autoevaluación crítica y justificada

b) Descripción del trabajo

La experiencia de la implementación del uso del portafolio y los mapas conceptuales en tres de las asignaturas que dan opción a la mención de “Vejez y Salud” con 25 alumnos matriculados en ellas, todos ellos incluidos como muestra en la encuesta de evaluación



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

final, así como los resultados del trabajo colaborativo y la evaluación de sus resultados en la construcción del conocimiento grupal, por medio del sistema de evaluación de los pares y autoevaluación crítica y justificada a través de rubricas, se ha realizado en cuarto curso del grado de Enfermería del curso 2012-13.

La formación previa de los alumnos en las bondades del ABP durante los tres anteriores cursos que se llevaban a cabo mediante sesiones tutorizadas y presenciales en el aula para analizar una situación problema que conduce a los alumnos al aprendizaje mediante situaciones / problemas le ayuda a adquirir habilidades para afrontar problemas, priorizar y buscar información que conduce a realizar trabajo colaborativo y difundirlo en las sesiones comunes, y así tomar decisiones y evaluar su actividad. Este rol previo es facilitador de la innovación implementada, ya que les permite a los estudiantes introducirse en la elaboración crítica del portafolio y de los mapas conceptuales tanto de forma grupal como individual, así como en la autoevaluación y evaluación de los pares de forma crítica y justificada. Siendo el rol del estudiante activo porque es el responsable del proceso de construcción de su aprendizaje y de su evaluación, y el rol del profesor / a es el de facilitador y guía de este proceso.

La estructura y desarrollo de la implementación del portafolio con sus contenidos es la siguiente:

Contenido del portafolio:

Reflexiones personales de grupo

- Sobre los contenidos teóricos de las clases magistrales
- Sobre la documentación encontrada en la búsqueda bibliográfica
- Sobre las lecturas recomendadas
- Sobre los videos visualizados en grupo o individualmente recomendados y los encontrados en la búsqueda de información
- Sobre los hallazgos en la búsqueda en la red informática (TIC)



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

1. Fichas bibliográficas
2. Fichas de los artículos originales y de revisión
3. Aportaciones halladas en la búsqueda de información y en la discusión de la misma en los seminarios
4. Cuadros sinópticos mapas conceptuales o mapas mentales desarrollados a partir del análisis de la información recibida y hallada en la búsqueda.
5. Rubrica de autoevaluación.

De los cinco puntos detallados anteriormente paso seguidamente a relacionar toda la documentación que hemos utilizado y han utilizado los alumnos/as:

- 1) Fichas bibliográficas

Ejemplo a cumplimentar por los alumnos:

Autor	
Título	
Fecha Publicación	
Ciudad Publicación	
Editorial	
Notas	
Páginas	
ISBN/SIN	
Lengua	
Localización/URL	
Tipología Documental	
Citación Bibliográfica	
Resumen	
Comentarios	
Descriptores	
Título Original	
Título Monografía	
Título Publicación	
Volumen	
Colección	



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

2) Fichas de los artículos originales y de revisión

Ejemplo de fichas cumplimentada por los alumnos:

Ficha 1

Plantilla per fer el resum d'un ARTICLE ORIGINAL
Descripció bibliogràfica de l'article
Enunciat del problema
Objectius i/o la hipòtesi
Marc teòric
Disseny
Subjectes d'estudi (població, mostra)
Característiques dels mètodes de recerca (variables, mesures...)
Principals troballes
Conclusions
Comentari crític del mateix, aplicant el llistat elaborat prèviament..
(Justificació de l'estudi, aplicabilitat practica dels resultats, centrada fonamentalment en la discussió de les diferències en les característiques de la població estudiada i dels possibles condicionants relacionats amb l'entorn al que es pot aplicar. Si es possible podria complementar-se amb mesures d'impacte tipus nombre de persones que cal tractar. Comentaris sobre el mètode de l'estudi. Cal recordar , però, que l'estudi ha de tenir assegurada la validesa per poder estar resumit) (Conclusions extretes de la I Jornada per a redactors del Recull de Revisions Bibliogràfiques. Març 1997)



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

Ficha 2

Plantilla per fer el resum d'un ARTICLE DE REVISIÓ
Descripció bibliogràfica de l'article
Objectiu:
Selecció de les dades:
Valoració dels articles:
Resultat principal: (Fer esment del resultat principal de l'estudi. Altres resultats col·laterals només si s'escau)
Conclusions:
Comentari crític :
Comentari crític del mateix, aplicant el llistat elaborat prèviament..
(Justificació de l'estudi, aplicabilitat practica dels resultats, centrada fonamentalment en la discussió de les diferències en les característiques de la població estudiada i dels possibles condicionants relacionats amb l'entorn al que es pot aplicar. Si es possible podria complementar-se amb mesures d'impacte tipus nombre de persones que cal tractar. Comentaris sobre el mètode de l'estudi. Cal recordar , però, que l'estudi ha de tenir assegurada la validesa per poder estar resumit) (Conclusions extretes de la I Jornada per a redactors del Recull de Revisions Bibliogràfiques. Març 1997)



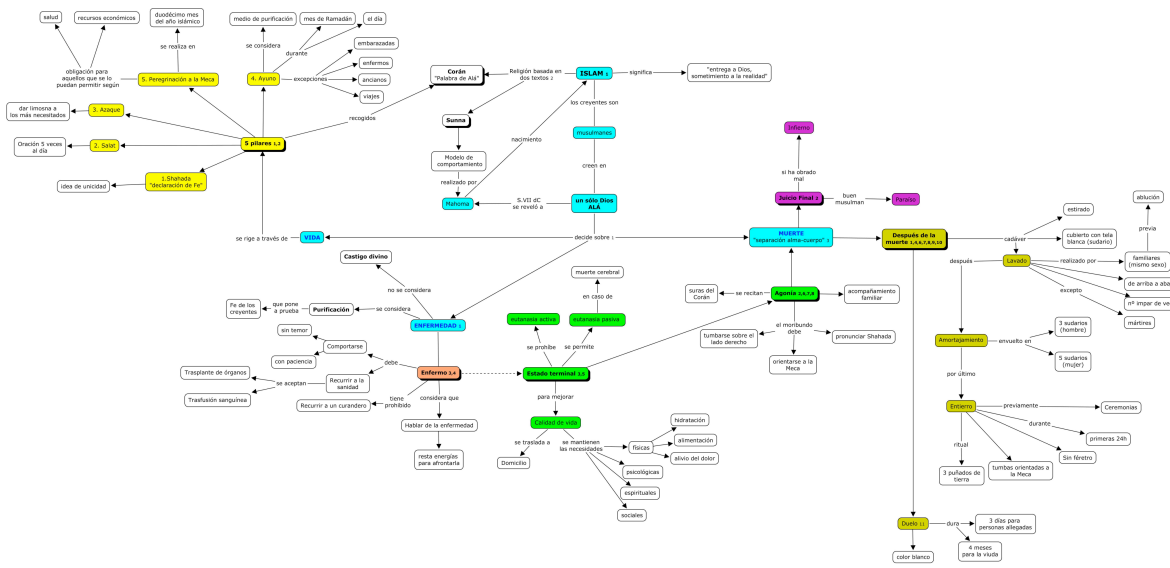
Ejemplo de uno de los cuatro temas tratados a nivel colaborativo por los subgrupos creados:

[illegible]

MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

4) Cuadros sinópticos mapas conceptuales o mapas mentales desarrollados a partir del análisis de la información recibida y hallada en la búsqueda.

Ejemplo de cuadro conceptual sobre el concepto de la muerte en el Islam:



5) Rubrica de autoevaluación.

Rubricas utilizadas en la autoevaluación, la evaluación de pares y evaluación del profesorado.

RÚBRICA D' AVALUACIÓ (1) CURS 2012-13

CRITERIS	9-10	7-8	5-6	4-0
RESPONSABILITAT	1. Assumir amb responsabilitat a totes les sessions. 2. Fer preguntes en les sessions. 3. Assumir amb responsabilitat a totes les sessions. 4. Assumir amb responsabilitat a totes les sessions.	1. Assumir amb responsabilitat a totes les sessions. 2. Fer preguntes en les sessions. 3. Assumir amb responsabilitat a totes les sessions. 4. Assumir amb responsabilitat a totes les sessions.	1. Assumir amb responsabilitat a totes les sessions. 2. Fer preguntes en les sessions. 3. Assumir amb responsabilitat a totes les sessions. 4. Assumir amb responsabilitat a totes les sessions.	1. Assumir amb responsabilitat a totes les sessions. 2. Fer preguntes en les sessions. 3. Assumir amb responsabilitat a totes les sessions. 4. Assumir amb responsabilitat a totes les sessions.
HABILITATS D'APRENENTATGE	1. Identifica els coneixements previs per analitzar més a fons la informació. 2. Es fa preguntes relacionades amb la situació que condueixen a ampliar el coneixement. 3. Reconeix la dimensió bio-psico-social de problemes. 4. Utilitza diverses fonts per buscar informació sempre.	1. Identifica els coneixements previs per analitzar la informació. 2. Es fa preguntes relacionades amb la situació. 3. Reconeix la dimensió bio-psico-social de problemes. 4. Utilitza diverses fonts per buscar informació.	1. Identifica els coneixements previs per no els aplica per a analitzar més a fons la informació. 2. Es fa preguntes relacionades amb la situació per no els aplica. 3. Reconeix la dimensió bio-psico-social de problemes. 4. Utilitza diverses fonts per buscar informació.	1. Identifica els coneixements previs alguns vagades. 2. Es fa preguntes relacionades amb la situació alguns vagades. 3. Reconeix els problemes. 4. Utilitza fonts poc fonamentades i contrastades per buscar l'informació.
COMUNICACIÓ	1. Sintetitza la informació sempre. 2. Explica conceptes i idees amb precisió i concreció, sempre. 3. Sap utilitzar terminologia professional sempre. 4. Explica de manera adequada el seu confort i descomfort en el grup sempre.	1. Sintetitza la informació. 2. Explica conceptes i idees amb precisió i concreció, freqüentment. 3. Sap utilitzar terminologia professional freqüentment. 4. Explica de manera adequada el seu confort i descomfort en el grup freqüentment.	1. Sintetitza poc la informació. 2. Explica conceptes i idees amb poca precisió i concreció. 3. Sap poc utilitzar terminologia professional. 4. Explica de manera poc adequada el seu confort i descomfort en el grup.	1. No sintetitza la informació. 2. No explica conceptes i idees amb precisió i concreció. 3. No utilitza la terminologia professional. 4. No explica de manera adequada el seu confort i descomfort en el grup.
RELACIONS EN EL GRUP	1. Contribueix a ordenar la discussió. 2. Potència i/o s'implica en que els/les companys/es participin. 3. Respecta les opinions dels altres. 4. Respecta les intervencions dels companys. 5. Accepta crítiques i les utilitza com a proposta de millora.	1. Contribueix a ordenar la discussió. 2. Potència i/o s'implica en que els/les companys/es participin. 3. Respecta les opinions dels altres. 4. Respecta les intervencions dels companys. 5. Accepta crítiques i les utilitza com a proposta de millora.	1. Contribueix a ordenar la discussió. 2. Potència i/o s'implica en que els/les companys/es participin. 3. Respecta les opinions dels altres. 4. Respecta les intervencions dels companys. 5. Accepta crítiques i les utilitza com a proposta de millora.	1. Contribueix a ordenar la discussió. 2. Potència i/o s'implica en que els/les companys/es participin. 3. Respecta les opinions dels altres. 4. Respecta les intervencions dels companys. 5. Accepta crítiques i les utilitza com a proposta de millora.

MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

RÚBRICA D'AVUACIÓ (2) CURS 2012-13

CRITERIS	9-10	7-8	5-6	4-0
ORGANITZACIÓ	Organització i agrupament dels conceptes demostra una clara comprensió del problema i planificació de la seva solució.	Organització dels conceptes en el mapa correcta; i permet situar les estratègies que es donen a terme per resoldre el problema.	Organització dels conceptes i lligams del mapa no és incorrecta, però és utilitzable.	Organització dels conceptes és clarament deficient.
CONTINGUT	Mostra clarament quins són els objectius a assolir, i les eines proposades que s'utilitzaran per poder fer-ho.	Es cobreix notablement el conjunt de conceptes/eines a utilitzar.	Es destaquen els conceptes clau de la pràctica.	No s'identifiquen els conceptes clau del problema.
CONNEXIÓ CONCEPTUAL	Cadascun dels conceptes té un lligam correcte amb la resta, amb ús adequat de paraules enllaç.	La connexió conceptual és correcta, tot i no ser "exhaustiva" mapa.	El lligam entre els conceptes és adequat, tot i que pot donar lloc a manca de comprensió i/o ambigüitats.	Les connexions conceptuales i/o les paraules lligam emprades són clarament incorrectes.
PRESENTACIÓ	És fàcilment comprensible per l'observador. Es ressalten adequadament els conceptes més importants amb tècniques d'impacte visual.	Interpretació còmoda del ús de tècniques gràfiques per identificar ràpidament conceptes clau.	No resulta incòmode interpretar el mapa, però presenta garantia de recursos d'impacte visual.	Interpretació difícil i confosa dels mapes. Cap recurs visual que faciliti la identificació dels aspectes més importants.

RÚBRICA D'AVUACIÓ (3) CURS 2012-13

CRITERIS	9-10	7-8	5-6	4-0
Organització	Tots els arguments estan vinculats a una idea principal (premissa) i estan organitzats de forma lògica.	La majoria dels arguments s'han exposat clarament vinculats a una idea principal (premissa) i estan organitzats de forma lògica.	Tots els arguments estan clarament vinculats a una idea principal (premissa), però l'organització no ha estat, algunes vegades, ni clara ni lògica.	Els arguments no han estat clarament vinculats a una idea principal (premissa).
Informació	Tota la informació presentada en el debat es clara, precisa i minuciosa.	La major part de la informació en el debat es clara, precisa i minuciosa.	La major part de la informació en el debat es presentada en forma clara i precisa, però no va se sempre minuciosa.	La informació presenta diversos errors; no va se sempre clara.
Claredat del Tema	L'equip clarament ha comprès el tema en profunditat i la informació s'ha presentat de forma enèrgica i convincent.	L'equip clarament ha comprès el tema en profunditat i ha presentat la informació con facilitat.	L'equip sembla entendre els punts principals del tema y els ha presentat amb facilitat.	L'equip no ha demostrat un adequada comprensió del tema.
L'uso de Estadístiques	Cada punt principal va se reforçat amb fets rellevants, estadístiques i exemples.	Cada punt principal va se reforçat amb fets rellevants, estadístiques i exemples.	Cada punt principal va se reforçat amb fets rellevants, estadístiques i exemples, però la rellevància de alguns fa se dubtosa.	Ningú punt principal va se reforçat.
Estil de Presentació	L'alumne/a consistentment va fer ús de gestos, contacta visual, fèn servir la veu amb un nivell de entusiasme en una forma que va aconseguir mantindre l'atenció de l'audiència.	L'alumne/a per lo general va fer ús de gestos, contacta visual, fèn servir la veu amb un nivell de entusiasme en una forma que va aconseguir mantindre l'atenció de l'audiència.	L'alumne/a algunes vegades va fer ús de gestos, contacta visual, fèn servir la veu amb un nivell de entusiasme en una forma que va aconseguir mantindre l'atenció de l'audiència.	L'alumne/a ha utilitzat un estil de presentació que no aconseguir mantindre l'atenció de l'audiència.

Producción individual.

El estudiante sobre la base de los contenidos trabajados en las clases magistrales, las lecturas recomendadas y los resultados obtenidos con la búsqueda bibliográfica, presentara un resumen de lo que ha aprendido en formato mapa conceptual. Que enviará al profesor tres días antes de la sesión de defensa junto al estado actual del portafolio. En estas sesiones de discusión y de evaluación los alumnos han de proporcionar las referencias bibliográficas consultadas según un formato de ficha facilitada. Siendo el número de referencias requeridas de tres en cada sesión de defensa, hasta complementar diez fichas al final de la asignatura. Dos de estas referencias han de ser de un artículo original y otra de uno de revisión que habrán de realizar en profundidad, bajo un análisis crítico, siguiendo las indicaciones del formato de ficha proporcionado.

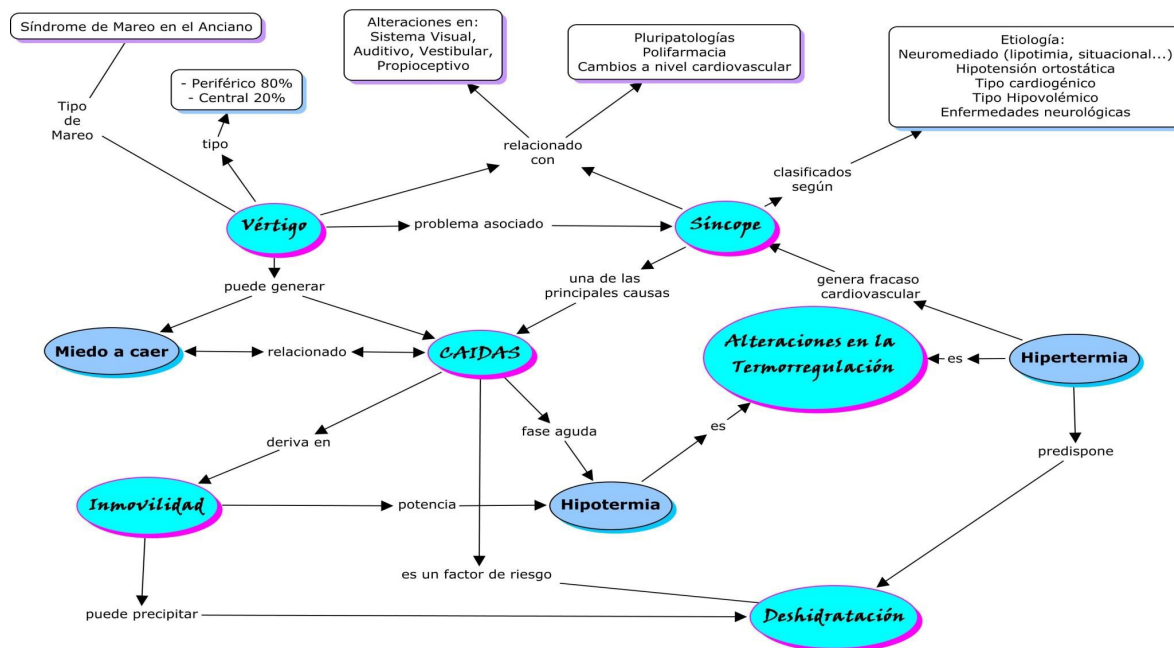


MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

Después de visualizar en grupo o de forma individual documentales y películas, el alumno/a ha de presentar un mapa conceptual o cuadro sinóptico o mapa mental, de los conocimientos adquiridos tratados en ellos. Tendrá que entregarlos tres días antes del inicio de los seminarios de discusión formato ABP. Realizará un informe final de autoevaluación, utilizando para ello una rúbrica específica, que analiza las tareas realizadas en el periodo magistral.

Ejemplo de mapa conceptual desarrollado por la alumna Ana Joyce Guindo en su portafolio:

1.5 Interrelación (Vértigo- Síncope- Alteraciones en la Termorregulación- Alteraciones hidroeléctricas (deshidratación)). (Mapa conceptual).





MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

Producción grupal

En grupos reducidos realizan en formato ABP un mapa conceptual colaborativo entre sesión y sesión que han de defenderlo en la siguiente sesión, siendo evaluados por el grupo en base a una rúbrica justificando el resultado tanto por parte de los evaluadores como de los evaluados.

Evaluación final

Es la defensa pública del portafolio, han de presentar una autoevaluación justificada a través de una rúbrica, y a su vez son evaluados por parte de los pares mediante otra rúbrica, sobre su defensa pública.

La evaluación del profesor será utilizando una rúbrica la número 3 cita anteriormente y se lleva a término sobre los mapas conceptuales realizados individualmente y grupalmente durante todo el periodo lectivo, así como los contenidos del portafolio y su defensa.

El peso de las evaluaciones es:

- | | |
|-------------------------------|-----|
| 1. La autoevaluación | 15% |
| 2. La evaluación de los pares | 15% |
| 3. La evaluación del profesor | 70% |

c) Resultados y/o conclusiones

Estamos analizando la información recogida, tanto a nivel académico como de las encuestas de satisfacción pasadas a los alumnos/as al final del curso. De los resultados previos vemos que a nivel académico los resultados obtenidos por parte de los alumnos/as ha sido ampliamente satisfactorio, ya que han superado todos la mención con un porcentaje alto de notas entorno al 88% de notables para arriba y un 12% aprobados, lo cual nos congratula.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES



Por otro lado los resultados observados a través de la encuesta de satisfacción /calidad cuantitativa y cualitativa pasada al alumnado, que se describe seguidamente

Encuesta utilizada en la evaluación, pasada a la muestra total, que es de 25 alumnos matriculados en la mención:

QÜESTIONARI D'AVUACIÓ

Aquest qüestionari és **anònim** i és **imprescindible** per a la millora contínua del curs, agraïm la vostra col·laboració. Marca amb una “X” l’opció més adequada

1: malament / poc 5: molt bé / molt

VALORACIÓ GENERAL	1	2	3	4	5
Programa inicial					
Desenvolupament del mòdul teòric					
Nivell dels continguts					
METODOLOGIA	1	2	3	4	5
Es resumeixen idees fonamentals					
Es fan comprensibles els continguts					
Es promou la participació dels alumnes					
S'estimula la reflexió dels alumnes					
S'adapta al nivell dels alumnes					
APROFITAMENT	1	2	3	4	5
El teu nivell de coneixements ha augmentat					
S'han aconseguit els objectius plantejats					



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

Serà d'utilitat per a la pràctica diària					
ORGANITZACIÓ	1	2	3	4	5
Aules					
Horaris					
Coordinació					

Valora de l'1 (poc) al 10 (molt)

METODOLOGIA	EQUIP DOCENT
Nivell de competència	
Organització i claredat d'exposicions	
Adaptació a les necessitats del grup	
Fomenta la participació	
Soluciona dubtes	
Documentació facilitada	

Què afegiries a l'assignatura?

Què eliminaries de l'assignatura?

Observacions, recomanacions, suggeriments...

La estructura de la evaluación se divide en seis partes:

- 1) Valoración general sobre programa, etc.
- 2) Metodología utilizada en el proceso de enseñanza
- 3) Aprovechamiento referente a los conocimientos adquiridos
- 4) Organización referente a la estructura y desarrollo de la asignatura
- 5) Metodología utilizada por el profesorado
- 6) Tres preguntas abiertas sobre sugerencias, organización, participación, dudas y documentación facilitada.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

Los resultados obtenidos tras el análisis de la misma, nos aporta los siguientes resultados:

Valoración general sobre 5 esta en 3,7.

Valoración sobre 10 de la metodología esta en 7,5

Respecto a las valoraciones específicas encontramos como más destacables las siguientes peticiones y observaciones:

1. Realizar más trabajos en grupo
2. Realizar más mapas conceptuales ya que les ha ayudado a sintetizar la información y en la reflexión final
3. La metodología ha ayudado a reflexionar mucho más
4. Más recursos audiovisuales
5. Aportar un guión del contenido del portafolio

Por otro lado es destacable como ejemplo el siguiente análisis crítico y de reflexión realizado por una alumna sobre sus resultados y la evaluación de los pares sobre una de sus tareas, que es el siguiente:

Mapa envejecimiento saludable.

Si es cierto que faltaban conectores que unieran conceptos, y dar importancia a los conceptos importantes usando colores o marcas que dieran énfasis a las cosas importantes, pero aun no sabíamos muy bien como iba el programa, será mejorable para la próxima vez.

Era el primer mapa grupal y era difícil familiarizarse con el programa y llegar a un acuerdo común con el grupo, el presentado no fue el oficial, era el borrador, el oficial fue enviado después, a que la persona que tenía el mapa tuvo que ir a un entierro, aunque no es excusa porque el mapa deberíamos tenerlo todos, mejoraremos para la próxima vez.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

Conclusiones:

Como conclusión estamos en una fase de análisis en profundidad sobre todas estas observaciones y otras. Y destacamos entre las citadas el tema de que se les facilite un guión detallado sobre como realizar y que debe contener el portafolio, en este punto tenemos una controversia, ya que entre los objetivos que pretendemos que alcance el alumnado esta la creatividad y la construcción de su propio conocimiento desde la reflexión crítica y si somos muy directivos, pensamos que podemos frenar esa creatividad e inquietud. En estos momentos seguimos analizando todas las observaciones recogidas en detalle, para realizar modificaciones, con el objetivo de mejorar la dinámica de la metodología.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Historia de un cambio: un currículo integrado con el aprendizaje basado en problemas. Escola universitària d'Infermeria Vall d'Hebron. Barcelona: Enciclopedia Catalana, Sau; 2007.

Branda, L. A. (2009). L'aprenentatge basat en problemes. En Universitat Autònoma de Barcelona (Ed.), L'aprenentatge basat en problemes (pp. 11-46). Bellaterra: IDES de la UAB.

Cònsul, M. (2010). Ensenyar i aprendre infermeria amb un currículum integrat per mitjà de l'aprenentatge Basat en Problemes. El cas de l'Escola Universitària d'Infermeria Vall d'Hebron. Tesis doctoral, Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Facultad de Pedagogía. Universitat de Barcelona.

Universidad de Navarra. Innovación educativa. Proyectos de innovación. Portafolios España (Internet). Navarra 2012 (consulta 13 enero 2013) Disponible a: <http://www.unav.edu/web/innovacion-educativa>

Universidad Autónoma de Barcelona. Formación docente. Innovación docente. Apoyo a la docencia España (Internet) Barcelona 2012 (consulta 15 enero 2013) Disponible a:



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

<http://www.uab.es/servlet/Satellite/unidad-de-formacion-e-innovacion-docente/gi-ides-portafolio-docente-1272955798705.html>

Index de Enfermería. M^a del Coro Canalajas Pérez. El protafolio como herramienta didáctica en la formación de enfermeras. España (Internet) V.19 n.2-3 Granada abr.-sep. 2010 . Disponible a: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962010000200016