



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

MÁSTER EN DIVERSIDAD FAMILIAR, GÉNERO Y TECNOLOGÍAS

Una propuesta de innovación docente transnacional y participativa

- Morero Beltran, Anna M^a

Universitat de Barcelona

Grupo Internacional e Interuniversitario COPOLIS “Bienestar, Comunidad y Control Social”, Departament de Sociologia i Anàlisi de les Organitzacions

Despatx 481, Av. Diagonal, 696 – 08034 Barcelona

annamorero@gmail.com / anna.morero@ub.edu

- Ortiz Monera, Rosa

Universitat de Barcelona

Grupo Internacional e Interuniversitario COPOLIS “Bienestar, Comunidad y Control Social”, Departament de Sociologia i Anàlisi de les Organitzacions

Despatx 481, Av. Diagonal, 696 – 08034 Barcelona

rosaormo@gmail.com

1. RESUMEN: Presentamos la propuesta de un máster que se implementará durante el 2014 y 2015 con el que pretendemos dar continuidad a las tres ediciones anteriores del postgrado sobre familias monoparentales, desarrolladas por el Grupo Internacional e Interuniversitario COPOLIS, ampliándolo a otras temáticas sobre la diversidad familiar, así como introducir un enfoque internacional. Este enfoque, y el hecho de que sea distancia, han requerido el desarrollo de herramientas de aprendizaje que permitan la plena participación del profesorado, alumnado y profesionales que configuran una propuesta de innovación docente.

2. ABSTRACT: We present a master degree that will be implemented during 2014 and 2015; with this project we aim to continue the work done in the three previous editions of the postgraduate on one parent families, developed by Group COPOLIS. This new proposal will include other topics about family diversity, and, most important, will introduce an international perspective. This approach, and the fact that it's a distance learning course, has required the development of new learning tools that allow the full



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

participation of teachers, students and professionals who make up a proposal for teaching innovation.

3. **PALABRAS CLAVE:** Diversidad familiar, docencia transnacional, metodologías activas, género, innovación docente / **KEYWORDS:** Family diversity, transnational teaching, active methodologies, gender, teaching innovation

4. DESARROLLO:

a) Objetivos

El Máster en Género, Diversidad Familiar y Tecnologías tiene la finalidad de construir un espacio para el conocimiento, el intercambio, la reflexión y el debate desde una perspectiva multidisciplinar e internacional que permita abordar cuestiones como las nuevas formas de filiatura, la conceptualización jurídica de las familias o su construcción social y su relación con el género, a la vez que visibilizar y profundizar sobre las desigualdades resultantes de estas construcciones y, en última instancia, abordar los desafíos que estas nuevas formas familiares suponen para las políticas públicas, el estado de bienestar y el orden social y económico establecido. Las familias no tradicionales, encabezadas principalmente por mujeres, serán objeto de especial atención y estudio. Por tanto, no es sólo una propuesta de aprendizaje innovadora por lo que se refiere a su forma y metodología, sino también a sus contenidos y, en este sentido, tanto la aproximación teórica como la forma de transferirlos y construirlos, son afines y novedosas.

Los **objetivos generales** del curso son los siguientes:

- » Ofrecer una formación que permita al alumnado una formación equilibrada entre contenidos, competencias profesionales y salidas al mercado laboral.

En este sentido se pretende reforzar una formación académica que facilite al alumnado, no sólo un proceso educativo, sino también que facilite que su rol trascienda al contexto institucional y al mercado laboral.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

- » Crear un espacio para la producción, el intercambio, el asesoramiento y la difusión a nivel internacional, de la investigación en lo referente a las familias y el género, específicamente en lo que se refiere a la diversidad familiar y las tecnologías reproductivas.

La dimensión internacional tejida, tanto entre el profesorado como entre el alumnado, ofrece un nuevo escenario de intercambio con la finalidad de construir nuevas redes de trabajo, transferencia de experiencias y, en última instancia, de creación de nuevas posibilidades de movilidad del alumnado entre universidades y diversas instituciones profesionalizadoras que también participan en el máster, así como del profesorado participante.

- » Ahondar en el conocimiento de la construcción social, cultural y económica del género y de las familias, así como en el nexo entre ambas construcciones que permita realizar análisis estructurales de las desigualdades resultantes y sus violencias, a la vez que visibilizarlas y difundirlas.

Es importante, en este sentido, ofrecer al alumnado -futuras personas a cargo de la elaboración de políticas, docencia, etc.- una perspectiva completa sobre las familias y las desigualdades en las que algunas de éstas se encuentran inmersas, así como las nuevas desigualdades que se derivan. La voluntad de esta propuesta formativa es ofrecer una panorámica lo más completa posible sobre la realidad de las familias en diversos contextos socioeconómicos y culturales.

- » Ofrecer una dimensión global de las políticas y las prácticas familiares y de cuidado que contemple la intersección entre género, clase, origen y poder, así como la dimensión del mercado de los cuidados.

Las cadenas globales de cuidado son un tema estrechamente ligado a la realidad familiar contemporánea y su estudio permite redimensionar la división sexual del trabajo. Asimismo la perspectiva global también requiere tratar temas como la subrogación materna desde un abordaje sociológico. En ambos fenómenos es imprescindible analizar las intersecciones



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

entre género, clase, origen y poder para poder comprender las desigualdades en que se sostienen y que son enfatizadas a través de estos procesos globales.

Los **objetivos específicos** de la propuesta son los siguientes:

- > Formar profesionales, estudiantes y personal docente e investigador, en el uso de las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para el desarrollo de trabajos de investigación en las distintas temáticas vinculadas a las familias desde una perspectiva no androcéntrica.
- > Ofrecer un máster que pueda combinar el conocimiento teórico que tienen las diversas disciplinas sobre el género y las familias, con las intervenciones y trabajos aplicados sobre la materia.
- > Ofrecer al alumnado las herramientas necesarias para poder elaborar recomendaciones en materia de políticas económicas y sociales en torno al género, las familias y su diversidad.

b) Descripción del trabajo

La innovación de este curso viene marcada por varios elementos: su carácter internacional; las metodologías de aprendizaje participativas que requieren la participación activa del estudiantado como agentes del saber, lo que supone un reto dado el alcance del curso y su modalidad no presencial; la vinculación entre docencia e investigación; y el nexo entre academia y sociedad.

El aprendizaje, la forma en que aprendemos, ha cambiado enormemente en las últimas décadas: fuentes de información, las formas de intercambiar y relacionarnos con la información y el conocimiento han variado, haciendo necesario un ejercicio de replanteamiento de los métodos y las formas de enseñanza. Por todo esto, este Máster se propone como una respuesta no sólo a las necesidades del mercado laboral sino también a las necesidades de aprendizaje del alumnado. Planteamos un máster donde el lugar del



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

alumnado ya no es el de consumidor de conocimiento, sino que son creadores del mismo, a través de metodologías colaborativas de trabajo.

El rol del profesorado y de las personas que han participado en el diseño de este Máster también suponen una innovación, ya que el diseño del presente máster es fruto de la trayectoria de trabajo que el Grupo COPOLIS ha desarrollado con otras universidades y centros de investigación internacionales. Los contenidos y metodología que se presentan en este programa han sido elaborados de forma conjunta por personas de diferentes países miembros de COPOLIS y de la Red Temática Internacional de Investigación sobre Familias Internacionales (TIIFAMO). Está previsto que el máster se desarrolle en el Estado español, Colombia, México y Argentina, donde COPOLIS tiene Unidades Territoriales de Estudios Permanentes (UTEPS). Contará con profesorado procedente de los siguientes centros de investigación y universidades de estos países: Universidad de Valencia, Universidad de Granada, Universidad de Valladolid, Universidad de las Islas Baleares, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad de los Andes (Colombia), Universidad Nacional de Río Negro (Argentina), Universidad de Buenos Aires (UBA) y Corporación para la Investigación - Acción en Sociedad, Salud y Cultura (CISSC). Asimismo, contará con profesorado miembro de la Red TIIFAMO procedentes de los siguientes centros y universidades: York University (Reino Unido), Max Planck Institute for Social Law and Social Policy (Alemania) y Wellesley College (Estados Unidos de América).

El profesorado proviene de diversas disciplinas como son: derecho, economía, sociología, trabajo social, ciencias políticas, antropología y psicología, y se propone como un espacio multisectorial en el que se den encuentro personas tanto del ámbito académico, como de la intervención profesional, de los movimientos sociales, del tercer sector, de la administración pública y personas que forman parte de los diferentes grupos de convivencia.

En esta primera edición del Máster, está previsto abrir la participación a alrededor de 60 personas, con el objetivo de garantizar un buen acompañamiento al alumnado, que se traducirá en su seguimiento y el apoyo en la planificación de su trabajo, así como en la



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

resolución de actividades, en la toma de decisiones y, por último, en la evaluación. Se prevé establecer mecanismos para conseguir una participación equilibrada de alumnado entre las diversas unidades territoriales (UTEPS), para facilitar así un equilibrio territorial y cultural que facilite la relación y el trabajo colaborativo entre los diversos territorios.

Esta formación se entiende también como un conjunto de dinámicas participativas que favorezcan la construcción conjunta del conocimiento entre alumnado, profesorado y profesionales, siempre a través del trabajo en equipo y el intercambio.

Por último, se plantea un modelo de aprendizaje flexible, colaborativo y abierto que permita la realización de actividades de aprendizaje muy diversas, en función de las competencias que se trabajen y del ámbito de conocimiento. En este sentido, apostamos por garantizar los elementos tecnológicos y comunicativos más avanzados, como por ejemplo, redes sociales -blocs, wikis, etc.-, sistemas de comunicación avanzados -video-chats, fórums, etc.-, así como contenidos multimedia.

c) Resultados y/o conclusiones

Como apuntábamos al inicio, en el momento de la redacción de esta comunicación, este programa de formación se encuentra en el proceso final de elaboración y, por tanto, en este momento no podemos presentar resultados en lo que se refiere a la puesta en marcha del proyecto. Con esta comunicación pretendemos compartir el planteamiento del máster, así como el proceso de trabajo a nivel internacional mantenido con las diferentes universidades e instituciones que participan en el proyecto, tanto a nivel docente como asesor.

Además, este Máster es un paso más en una trayectoria que se extiende en el tiempo a lo largo de tres ediciones anteriores y que parte de la experiencia en investigación, docencia y divulgación científica del Grupo COPOLIS en su línea temática de género y familias. Concretamente, a través del Centro de Formación Continua e innovación Docente, (www.ub.edu/oid/og/gid-cefocid-copolis) y de su coordinación con la Red TIIFAMO (www.tiifamo.net). La última edición se realizó durante el curso 2011-2012 y, desde entonces, y en base a la experiencia adquirida, se empezó a trabajar en el proyecto actual,



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

que se pondrá en marcha el próximo mes de octubre de 2014. En la primera y segunda edición, el curso abarcó el ámbito territorial de Catalunya, mientras que en la tercera se amplió al nivel estatal. En esta cuarta edición planteamos un Máster desde una perspectiva internacional, tanto en lo que se refiere a la participación del alumnado como del profesorado.

5. REFERENCIAS

Almeda Samaranch, Elisabet; Di Nella, Dino (2007) Las familias monoparentales desde una perspectiva de género. Recursos didácticos pedagógicos. Las familias monoparentales desde una perspectiva de género. Recursos didácticos pedagógicos. Departamento de Sociología y Análisis de las Organizaciones. Universidad de Barcelona.

Arandia, M., Alonso, M.J. & Martínez, I. (2010). La metodología dialógica en las aulas universitarias. Revista de educación, 352, 309-329.

Fernández, I. & Palomares T. (2011). ¿Cómo desarrollar un currículum universitario en la sociedad del conocimiento? IKD, un modelo de desarrollo curricular en la Universidad del País Vasco. En Balluerka, N y Alkorta, I.(comp.).Desarrollo curricular de las nuevas titulaciones. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco/EHU.

Salinas, Jesús. (1999). “El rol del profesorado universitario ante los cambios de la era digital”. Actas del I Encuentro Iberoamericano de Perfeccionamiento Integral del Profesor Universitario. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

Salinas, Jesús (2004). "Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria". Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). [artículo en línea]. UOC. Vol. 1, nº 1. <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>

Vergés Bosch, N., Hache, A. y Cruells Lopez, E. (2011). Indagando en la relevancia de Internet en el acceso, uso y deseos de las TIC por parte de las mujeres en las TIC, en Barrios Vicente, I. M. (Coord.) *Mujeres y la sociedad de la Información*. Revista Teoría de



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Vol. 12, nº 2.
Universidad de Salamanca, pp. 105-121

http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/8275/8279