



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

TÍTULO

Aprendizaje en metodología de la investigación: Áreas de motivación de los estudiantes de enfermería y comparación con las prioridades de investigación de enfermería

Autores: Rosa Suñer-Soler; Angel Romero; Carme Bertran; Concepció Fuentes-Pumarola;
Anna Bonmatí; Dolors Juvinyà; David Ballester-Ferrando

Departamento de Enfermería. Facultad de Enfermería. Universidad de Girona

1. RESUMEN

El estudio describe el proceso de aprendizaje activo en metodología de la investigación y las áreas de motivación de los estudiantes de primer curso del Grado de Enfermería y compara las áreas escogidas con las prioridades de investigación en enfermería. Se han estudiado las áreas de interés de 110 alumnos del curso 2010-2011. Podemos concluir que el aprendizaje autónomo del alumno, basado en el desarrollo de un proyecto de investigación, permite pasar de la enseñanza tradicional al aprendizaje activo, siendo las áreas más escogidas las relacionadas con los cuidados a la mujer, a la infancia y a los enfermos crónicos, coincidiendo con algunas prioridades de investigación en enfermería.

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

2. ABSTRACT

The study describes the active learning process in research methodology and areas of motivation of first year students of the Nursing Degree and compares the selected areas with nursing research priorities. We have studied the areas of interest of 110 students during the 2010-2011 academic year. We conclude that students' self-directed learning, based on the development of a research project, makes it possible to move from traditional teaching to active learning, and that the most chosen areas related to care for women, children and the chronically ill, coinciding with some priorities of nursing research.

3. PALABRAS CLAVE: Aprendizaje activo; Estudiantes de Enfermería; Investigación de enfermería

KEYWORDS: Active Learning; Nursing Students; Nursing Research

4. ÀREA DE CONOCIMIENTO

- Ciencias Experimentales y de la Salud

5. ÀMBITO TEMÀTICO DEL CONGRESO :

- El aprendizaje autónomo del alumno

6. MODALIDAD DE PRESENTACIÓ:

- Comunicació oral

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

a) Objectivos

1. Describir el proceso de aprendizaje activo en metodología de la investigación y las áreas de motivación de los estudiantes de primer curso del Grado de Enfermería en investigación enfermera.
2. Comparar los temas de interés de investigación de enfermería de los estudiantes con las prioridades de investigación en enfermería en España.
3. Explorar la existencia de diferencias motivacionales en la elección del tema de investigación según tipo de acceso a los estudios de enfermería

b) Descripción del trabajo

Introducción

Las modificaciones en los títulos de Grado han sido substanciales, y han producido cambios importantes en los programas formativos de todas las titulaciones, pero especialmente de las antiguas diplomaturas. La Declaración de Bolonia¹ establece un nuevo marco de formación, planteando una convergencia de las titulaciones en la educación universitaria, para facilitar la movilidad de los titulados en el mercado laboral europeo. Sin embargo, los acuerdos de la formación universitaria en Europa, han tenido diferencias en los diferentes estados, y el estado español ha optado por una formación de Grado de 4 años², mientras en la mayoría de países ha sido de 3 años.

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

La estructura común, en todos los países, de los títulos de grado y postgrado, permitirá la libre circulación de trabajadores por Europa, sin los obstáculos burocráticos administrativos que significa la convalidación del título, la equiparación de los créditos de un país a otro, etc. No podemos obviar la importancia que ha tenido esta medida para la profesión enfermera, ya que desaparece la diplomatura^{3,4} y se equipara con el resto de profesiones en cuanto a posibilidades y perspectivas de futuro, de tal manera que las enfermeras podrán acceder a los grados académicos superiores a través de su carrera, aumentando el campo de conocimientos de la profesión. Estos conocimientos comportaran una mejora de la capacitación en investigación y el acceso al Máster y al Doctorado en el propio ámbito de conocimiento.

Otros cambios que se producirán los encontramos en la concepción del aprendizaje, puesto que ya no se trata de una transmisión de conocimientos, sino la adquisición de competencias⁵ lo más parecidas a las que en el futuro ejercerán en el mundo laboral. También existen cambios en el sistema de evaluación, se apuesta por la evaluación continuada⁶, lo que supone un trabajo constante del alumno durante todo el curso. Por último, el alumno deja de ser un sujeto pasivo⁷, siendo responsable de su propio aprendizaje^{8,9}.

Una de las funciones fundamentales actuales de las Escuelas y Facultades de Enfermería es la promoción de la investigación en el ámbito de la salud para fomentar el desarrollo científico, técnico y humano de sus profesionales. En la descripción de competencias de estos estudios se especifica, entre otras muchas competencias, que es necesario formar a los estudiantes para ser capaces de dar una asistencia adecuada a las necesidades de las personas, en consonancia con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos disponibles en cada momento. En este sentido, se ha observado que para acelerar la implementación de la mejor evidencia a la práctica,

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

es fundamental guiar a los estudiantes en cómo acceder al conocimiento de la mejor evidencia de la práctica enfermera, ser capaz de interpretarla y de utilizarla^{10,11,12}.

En el primer curso del Grado de Enfermería de la Universidad de Girona se encuentra la asignatura Sistemas de Información y Lenguaje Científico, enmarcada en el módulo de Ciencias Básicas, siendo uno de sus objetivos la adquisición de competencias fundamentales, tanto para sus estudios como para su futura vida profesional, en seleccionar autónomamente fuentes de información fiables y relevantes. Este aspecto, permite al estudiante entender y/o desarrollar una búsqueda con los últimos avances, hallar la mejor evidencia disponible y plantearse un proyecto de investigación relacionado con los cuidados enfermeros mediante la enseñanza del proceso de investigación a través de una sucesión de pasos lógicos^{13,14}. Entre las estrategias sugeridas para adquirir conocimientos y destrezas en el proceso de investigación, se considera importante iniciar el aprendizaje con el planteamiento de un problema, ponerlo en cuestión a través de la búsqueda bibliográfica, leer de forma crítica los artículos seleccionados y utilizar estos hallazgos para proponer cambios en la práctica enfermera en beneficio de los pacientes^{10,13}.

En el año 2010 se publicó un estudio con las prioridades de investigación en enfermería en España realizado por investigadores del grupo Investen del Instituto de Salud Carlos III¹⁵. Esta investigación estableció las prioridades de investigación mediante técnicas Delphi con expertos, los cuales partían de nueve grandes áreas de investigación en una primera fase convertidas en la segunda fase en 10 áreas prioritarias¹⁵: 1). *Evaluación de la eficacia de intervenciones de enfermería*, 2). *Promoción de la salud: desarrollo de estrategias para implicar al usuario en sus cuidados*, 3). *Cuidados basados en la evidencia: implantación y evaluación de resultados en la práctica clínica*, 4). *Medición de la calidad de cuidados enfermeros*, 5). *Cuidados paliativos y*

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

calidad de vida de las personas con procesos terminales y sus familias, 6). Promoción de la salud en poblaciones vulnerables (procesos crónicos), 7). Calidad de vida en personas mayores y sus cuidadores, 8). Promoción de la salud y prevención de la enfermedad en la infancia y la adolescencia, 9). Recursos e intervenciones en personas mayores y 10). Auto-cuidados y toma de decisiones respecto a la salud de la propia persona. Todas las áreas identificadas se consideraron de gran importancia para responder a necesidades actuales sanitarias, sociales y políticas en nuestro país¹⁵.

Después de la implantación del grado es importante valorar el efecto de las nuevas metodologías de aprendizaje así como la asimilación de las competencias, en este caso concreto de una asignatura de primer grado y en la asignatura Sistemas de Información y Lenguaje Científico.

Metodología

Este estudio observacional se enmarca en la Facultad de Enfermería de la Universidad de Girona. Los datos se recogieron durante todo el primer semestre del curso académico 2010-2011, participando un total de 110 estudiantes de primer curso del total de 132 alumnos matriculados durante el curso.

Como variables de estudio se recogieron características socio-demográficas de los alumnos como la edad, el sexo y la vía de acceso a los estudios de Grado de Enfermería: 1. Pruebas de acceso a la universidad; 2. Ciclo formativo de grado superior; 3. Segunda carrera; 4. Cambio de universidad; 5. Acceso para mayores de 25 años o 45 años. También se analizó el área de interés

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

para el proyecto de investigación planteado en la asignatura y se comparó con las diez áreas prioritarias establecidas en España¹⁵.

Estudio estadístico: Se utilizó el programa SPSS (versión 15.0 para Windows) para el análisis de los datos. Las variables cuantitativas se expresan con la media y la desviación estándar y las variables cualitativas con la frecuencia absoluta y el porcentaje. La comparación de los datos se ha realizado mediante el test Chi-Cuadrado o el test exacto de Fisher cuando la variable analizada era cualitativa y la T de Student cuando se comparaban las medias de variables cuantitativas. Como nivel de significación estadística se escogió un valor de $p < 0,05$.

c) Resultados

El proceso de aprendizaje activo en metodología de la investigación de la asignatura “Sistemas de Información y Lenguaje Científico” se basa sobre todo en planificar actividades en las que el estudiante tiene un compromiso activo en todo el proceso y se mantiene en continuo *feedback* con los profesores. Las actividades consisten en lecturas, seminarios y realización de un proyecto de investigación relacionado con el ámbito enfermero a lo largo del curso académico, permitiendo aplicar los conocimientos teóricos sobre la metodología de la investigación. Esta última actividad constituye el 30% de la nota final de la asignatura en el curso académico analizado. Los alumnos deben desarrollar, de forma individual, este proyecto con el apoyo del tutor en cinco seminarios repartidos a lo largo del curso. El primer y segundo seminario se realizan en el aula de informática, el alumno elige autónomamente el tema de su interés para el planteamiento del proyecto, aprende el proceso de búsqueda bibliográfica y selecciona

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

libremente las fuentes bibliográficas que considere en base a los objetivos del estudio. En el tercer y cuarto seminario se discuten los objetivos y las hipótesis si proceden; y se plantea la metodología. Cada estudiante en el último seminario presenta el material y métodos de su proyecto (técnicas de estudio, procedimientos, consideraciones éticas, etc.), se discute entre el grupo, tomando conciencia de las posibles fortalezas y limitaciones para poder finalizar el proyecto, y planificando las modificaciones necesarias. Paralelamente, los profesores acompañan al estudiante en este aprendizaje (proceso de construcción del proyecto), siendo las estrategias docentes más empleadas por el profesor-tutor la orientación, la guía y el fomento de la autonomía y permitiendo al alumno solicitar las tutorías que considere oportunas, para aclarar cualquier duda que pueda surgir, aspectos de su proyecto que pueda mejorar, etc.

En el curso estudiado, los profesores plantearon objetivos concretos en la realización del proyecto para cada seminario y revisaron el proyecto en dos fechas concretas: después del tercer seminario (enero 2010), en el cual debían haber redactado el marco teórico, y 15 días antes de la fecha de entrega (abril 2010) para detallar los objetivos y la metodología del proyecto planteado y finalizar la revisión del trabajo. Además, se recogieron las áreas propuestas de 110 alumnos durante el primer semestre (84% del total de los estudiantes matriculados en la asignatura). La edad media de los estudiantes fue de 23,14 (DE 7,79) años, un 88,3% mujeres. Todos los estudiantes incluidos en el presente trabajo finalizaron el proyecto.

Respecto a la vía de acceso a los estudios de enfermería, el grupo analizado era un grupo heterogéneo, casi la mitad (44,5%) accedieron a los estudios mediante el Ciclo Formativo de Grado Superior (CFGS) y un 39,1% a través de las Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU). La media de edad de los estudiantes procedentes del CFGS fue de 23,82 (DE 4,39) años y los

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

procedentes de las PAU fue de 18,19 (DE 0,39) años ($p < 0,01$). En la tabla 1 se observan las vías de acceso a la universidad según edad de los estudiantes, los que accedieron con programas de mayores de 25 años presentaban una edad media igual o superior a 20 años respecto a los dos grupos mayoritarios.

Cuando analizamos los temas de investigación que eligieron los estudiantes (tabla 2), el área materno-infantil fue el tema que más interés para los estudiantes (38,5%), en segundo lugar los cuidados de enfermería a personas con procesos crónicos (poblaciones vulnerables) (23,9%), mientras que el tercer y cuarto lugar lo ocuparon la calidad y gestión de los cuidados de enfermería (15,6%) y la gestión de las personas (recursos humanos) (11,9%), respectivamente. Por sexos, observamos un porcentaje mayor de mujeres que optaron por un proyecto relacionado con el área materno-infantil (39,6% versus 30,8%), un porcentaje mayor de hombres respecto a la elección de cuidados a personas con procesos crónicos (22,9% versus 30,8%) y similares porcentajes en el resto de los temas.

Si comparamos los temas de interés por grupos de estudiantes según su vía de acceso a la universidad (tabla 3), de entre los 4 temas más elegidos, y agrupando “Calidad y gestión de los cuidados de enfermería” con “Gestión de los recursos humanos”, los que accedieron a través de las PAU, optaron en mayor proporción por los cuidados de enfermería a la persona con procesos crónicos y los que lo hicieron a través de CFGS hacia la Calidad de los cuidados de enfermería y de los recursos humanos ($p = 0,004$). Sin embargo, en el campo de los cuidados de enfermería a la mujer y la infancia no observamos diferencias entre estos dos grupos de estudiantes respecto a la elección de este tema de interés ($p > 0,05$).

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

Discusión

El sistema de salud actual es cada vez más complejo y tecnificado, requiere profesionales bien preparados que puedan hacer frente a esta complejidad y sean capaces de ofrecer cuidados de calidad que consideren los valores en relación al paciente y la familia, la ética y la evidencia disponible, y todo ello con el menor coste posible. Ante esta situación formar a profesionales de la salud desde la universidad constituye todo un reto¹⁶.

El presente estudio analiza por una parte el proceso de aprendizaje activo en metodología de la investigación de la asignatura “Sistemas de Información y Lenguaje Científico”, al comparar este proceso con la evidencia, podemos afirmar que se siguieron los pasos recomendados en la literatura científica para aprender a investigar^{10,13,14} consiguiendo la finalización de los proyectos planteados por los estudiantes.

Estos pasos permiten al estudiante la adquisición de competencias genéricas en investigación de cuidados como la capacidad para analizar y sintetizar la información, la capacidad creativa o el compromiso ético, etc. y otras competencias específicas como la conciencia de la necesidad de fundamentar la práctica enfermera en los resultados obtenidos de la investigación y de la mejor evidencia disponible, la capacidad de buscar y seleccionar información específica o los conocimientos básicos en metodología de la investigación, todas ellas competencias correspondientes al Grado de Enfermería y señaladas por la Unidad de coordinación y desarrollo de la Investigación en Enfermería en nuestro país en un estudio llevado a cabo con 46 expertos¹⁷. Estamos de acuerdo con estos expertos en que las competencias genéricas en investigación en el ámbito docente estimulan a los estudiantes a la actitud crítica, ética y de análisis de la información, además del manejo de la lengua inglesa¹⁷. Respecto a la adquisición de las

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

competencias específicas anteriormente señaladas, éstas coinciden con las señaladas también a nivel internacional^{12,13}.

A nivel científico, docente y clínico, hay consenso en que el futuro de la enfermería pasa por proveer cuidados de calidad, que mejoren los resultados de salud y sean eficientes. Estos cuidados se consiguen, sin lugar a duda, con la investigación enfermera no sólo en el campo clínico, sino también en la promoción de la salud y en la prevención^{18,19}, áreas de interés escogidas por los estudiantes de enfermería y analizadas también en el presente trabajo.

Aproximadamente, cuatro de cada diez estudiantes se plantearon un proyecto de investigación de cuidados materno-infantiles y dos de cada diez se plantearon proyectos relacionados con cuidados a pacientes crónicos. No fue objeto de estudio del presente trabajo estudiar los motivos de elección de los estudiantes, constituyendo en nuestra opinión una de las limitaciones del presente estudio. La literatura disponible sobre la identificación de las prioridades de investigación a nivel internacional, sugiere que éstas cambian de acuerdo a las ideologías culturales, los recursos personales o de la comunidad¹⁹, pero no hemos hallado estudios parecidos al presente trabajo con muestras de estudiantes de enfermería para poder realizar comparaciones. Otra limitación del estudio es el tipo de diseño, la falta de un mayor seguimiento de los estudiantes no nos ha permitido estudiar la evolución de este aprendizaje en los siguientes cursos. No obstante, en un estudio anterior²¹ evaluamos el nivel de conocimientos básicos adquiridos en metodología de la investigación en esta asignatura en dos momentos del año académico, observando que se mantenía el nivel de conocimientos en metodología de la investigación a los 3 meses de finalizar la evaluación. En nuestra opinión, este aprendizaje que en psicología cognitiva es definido como “aprendizaje significativo” se explica por la relación

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

que se ha establecido a nivel práctico, puesto que los alumnos realizaron posteriormente el trabajo de campo del proyecto planteado y relacionado con la metodología aprendida, permitiendo asimilar los conocimientos con mayor facilidad.

Conclusiones

Podemos concluir que el aprendizaje autónomo del alumno, en la asignatura de Sistemas de Información y Lenguaje Científico de primer curso del Grado de enfermería, basado en el desarrollo de un proyecto de investigación, ha permitido pasar de la enseñanza tradicional al aprendizaje activo consiguiendo que todos los alumnos analizados finalizaran el proyecto planteado.

Hemos hallado relación entre los temas elegidos por los alumnos en sus proyectos y las prioridades de investigación en enfermería en España, aunque no todos los temas prioritarios se eligieron, ya que si bien los estudiantes se identificaron con la mayoría de áreas de interés incluidas en las prioridades, no optaron por otras áreas también prioritarias como los cuidados paliativos o los auto-cuidados y toma de decisiones respecto a la salud de la propia persona¹⁵.

Observamos diferencias estadísticamente significativas entre la motivación de la elección del tema del proyecto y la vía de acceso a la universidad de los estudiantes. En este sentido, los estudiantes que accedieron a través de las PAU se interesaron más por temas relacionados con los cuidados de enfermería en las personas con procesos crónicos mientras que aquellos que accedieron a través del CFGS se inclinaron más por temas del campo de la gestión. La mayor edad de los alumnos procedentes del CFGS y la experiencia laboral de algunos de ellos puedan haber influido en la elección con una mayor proporción de proyectos de temas relacionados con la gestión.

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Declaración de Bolonia. Declaración conjunta de los Ministros Europeos de Educación [Monografía en internet]. Bolonia; 1999 [Citado el 30 de diciembre de 2011]. Disponible en:<http://www.queesbolonia.gob.es/dctm/queesbolonia/documentos/declaradeclaracionde.pdf?documentId=0901e72b8004c356>.
2. Ministerio de Educación y Ciencia [Documento en línea]. Borrador de propuesta. Directrices para la elaboración de títulos universitarios de Grado y Máster [Citado el 16 de diciembre de 2011]. Disponible en: <https://mepsyd.es/multimedia/00002838.pdf>.
3. Arroyo Gordo MP. La titulación de grado en enfermería y las competencias profesionales. Rev Admin Sanit. 2009;7(2):275-283.
4. Arroyo Gordo MP. La titulación de Grado en enfermería. Metas de Enferm. 2010;13(8):3.
5. Guía para la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior. 1-Competencias [Documento en línea]. Girona: Universitat de Girona, Vicerectorat de Docència i Política Acadèmica; 2006 [Citado el 16 de diciembre de 2011]. Disponible en: Guia per a l'adaptació a l'Espai Europeu d'Educació Superior. 1-Competències [Document en línia]. Girona: Universitat de Girona, Vicerectorat de Docència i Política Acadèmica; 2006. Disponible en: http://www.udg.edu/Portals/79/vicerectorats/Docencia%20politica/01_Guia_EEES_esp.pdf.
6. Guía para la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior. 7-La evaluación continua. [Documento en línea]. Girona: Universitat de Girona, Vicerectorat de Docència

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

- i Política Acadèmica; 2009 [Citado el 16 de diciembre de 2011]. Disponible en: <http://www.udg.edu/LinkClick.aspx?fileticket=T2QzYI51%2b4I%3d&tabid=12917&language=ca-ES>.
7. Guía para la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior. 3- Vuestro papel, estudiantes [Documento en línea]. 2ª edición. Girona: Universitat de Girona, Servei de Publicacions; 2010 [Citado el 19 de diciembre de 2011]. Disponible en: http://www.udg.edu/Portals/79/vicerectorats/Docencia%20politica/03_Guia_EEES_esp.pdf.
 8. Reichert S, Tauch C. Trends IV: European Universities Implementing Bologna [internet]. European University Association; 2005 [Citado el 17 de octubre de 2011]. Disponible en: <http://www.eees.ua.es/documentos/Trends/TrendsIV-ing.pdf>.
 9. Crosier D, Purser L, Smidt H. Trends V: Universities shaping the European Higher Education Area. [internet]. European University Association; 2007 [Citado el 26 de octubre de 2011]. Disponible en: <http://www.eees.ua.es/documentos/Trends/TrendsV.pdf>
 10. Burke LE, Schlenk EA, Sereika SM, Cohen SM, Happ MB, Dorman JS. Developing research competence to support evidence-based practice. J Prof Nurs. 2005;21(6):358-63.
 11. Fineout-Overholt E, Melnyk BM, Schultz A. Transforming health care from the inside out: advancing evidence-based practice in the 21st century. J Prof Nurs.2005;21(6):335-344.
 12. Ciliska D. Educating for evidence-based practice. J Prof Nurs. 2005;21(6):345-350.
 13. Hamilton J. Teaching Research to graduate nursing students: A strategy using clinically based research projects. Nursing Forum 2010;45(4):260-265.

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

14. Cronin P, Ryan F, Coughlan M. Undertaking a literature review: a step-by-step approach. *Br J Nurs*. 2008;17(1):38-43.
15. Comet-Cortés P, Escobar-Aguilar G, González-Gil T, Ormitjana-Sáenz Hernández A, Rich-Ruiz M, Vidal-Thomas C, et al. Establecimiento de prioridades de investigación en enfermería en España: estudio Delphi. *Enf Clin*. 2010;20 (2):88-96.
16. Hegarty J, Walsh E, Condon C, Sweeney J. The undergraduate education of nurses: looking to the future. *Int J Nurs Educ Scholarsh*. 2009;6(1):Article17.
17. Fuentelsaz-Gallego C, Navalpotro-Pascual S, Ruzafa-Martínez M, en nombre de la Unidad de coordinación y desarrollo de la investigación en Enfermería (Investén-isciii). Competencias en investigación: propuesta de la Unidad de coordinación y desarrollo de la Investigación en Enfermería (Investén-isciii). *Enferm Clin*. 2007;17(3):117-127.
18. Martínez C, Monforte-Royo C. Investigar más allá de la Enfermería clínica. *Enferm Clin*. 2012; 22(2): 63-64.
19. Hughes RG. Research priorities. *Appl Nurs Res*. 2006;19(4):223-224.
20. Blackwood B, Albarran JW, Latour JM. Research priorities of adult intensive care nurses in 20 European countries: a Delphi study. *J Adv Nurs*. 2011;67(3):550-62.
21. Suñer R, Bonmatí A, Gasull E, Bertran C, Juvinyà D, Fuentes C, Ballester D. Conocimientos básicos en metodología de la investigación y lenguaje científico: Resultados en primer curso de Grado de Enfermería. XIV Encuentro Internacional de Investigación en Enfermería (Investén – isciii); 2010 Nov 9-12; Burgos, España. Madrid: Investén; 2010.

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

Tabla 1. Vías de acceso a la universidad, según edad de los participantes

Vía de acceso a la universidad	N (%)	Edad Media (DE)
Vía 1	43 (39,1)	18,19 (0,39)
Vía 2	49 (44,5)	23,82 (4,93)
Vía 3	4 (3,6)	30,25 (5,62)
Vía 4	10 (9,1)	30,10 (13,60)
Vía 5	4 (3,6)	43,50 (13,03)

*Vías de acceso: 1, PAU; 2, CFGS; 3, Segunda carrera;
4, Cambio universidad; 5, Acceso para mayores de 25,40 o 45 años*

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

Tabla 2. Áreas de estudio seleccionadas, según vías de acceso a los estudios de Enfermería*

	Vía 1 N (%)	Vía 2 N (%)	Vía 3 N (%)	Vía 4 N (%)	Vía 5 N (%)	Total N (%)
Promoción salud y prevención educación para la salud	2 (4,7)	2 (4,2)	0 (0)	1 (10)	0 (0)	5 (4,6)
Cuidados a la población mayor	2 (4,7)	0 (0)	0 (0)	1 (10)	0 (0)	3 (2,8)
Cuidados a personas con procesos crónicos	14 (32,6)	4 (8,3)	2 (50)	3 (30)	2 (50)	25 (23,9)
Cuidados Área materno- infantil	17 (39,5)	21 (43,8)	1 (25)	3 (30)	1 (25)	43 (38,5)
Calidad y gestión de los cuidados	3 (7)	11 (22,9)	1(25)	2 (20)	0 (0)	17 (15,6)
Gestión de las personas	4 (9,3)	8 (16,7)	0 (0)	0 (0)	1 (50)	13 (11,9)
Fomento de la investigación y su aplicación a la práctica (cuidados basados en la evidencia)	1 (2,3)	2 (4,2)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	3 (2,8)

Vías de acceso: 1, PAU; 2, CFGS; 3, Segunda carrera; 4, Cambio universidad; 5, Acceso para mayores de 25,40 o 45 años

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI



LA UNIVERSITAT: UNA INSTITUCIÓ DE LA SOCIETAT

Tabla 3 Áreas de estudio seleccionadas en función de las dos vías de acceso mayoritarias a los estudios de Enfermería

	Vía 1 (PAU) N (%)	Vía 2 (CFGS) N (%)	<i>p</i>
Cuidados a personas con procesos crónicos (poblaciones vulnerables)	14 (36,84)	4 (9,09)	
Cuidados Área materno-infantil	17 (44,74)	21 (47,73)	<i>0,004</i>
Calidad y gestión de los cuidados	7 (18,42)	19 (43,18)	

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI