



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PARA LA OCUPABILIDAD DE LOS GRADUADOS

**Un instrumento para evaluar el impacto de la organización de los estudios en la
ocupabilidad y la competitividad de los titulados por la E.U. de Magisterio SAFA
de Úbeda (Jaén)**

- Burgos Bolós, Consuelo
Universidad de Jaén – Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia
Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas
Avda. Cristo Rey, nº 25. 23400-Úbeda (Jaén) España.
cburgos@fundacionsafa.es
- Contreras Gallego, Manuel
Universidad de Jaén – Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia
Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales
Avda. Cristo Rey, nº 25. 23400-Úbeda (Jaén) España.
mcontreras@fundacionsafa.es
- Molina Jaén, María Dolores
Universidad de Jaén – Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia
Departamento de Pedagogía y Psicología
Avda. Cristo Rey, nº 25. 23400-Úbeda (Jaén) España.
mdmolina@fundacionsafa.es

1. **RESUMEN:** Esta comunicación expone las características de un instrumento de recogida de datos (un cuestionario postal de autocumplimentación construido ad hoc) que ha sido elaborado con la intención de conocer si los graduados por la EUMSAFA-Úbeda se insertan o no en el mercado laboral y, en segundo lugar, saber las carencias y las necesidades que aquellos que están trabajando actualmente perciben en su formación inicial (competencias para la ocupabilidad) con la finalidad de mejorar el programa formativo.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

2. **ABSTRACT:** This paper describes the characteristics of a data collection instrument (a mail self-completion questionnaire designed ad hoc) which was developed firstly to determine whether graduates from EUMSAFA-Úbeda are inserted or not in the labour market, and secondly to find the lacks and which than those who are currently working perceive in their initial training (skills for employability) in order to improve the training program.
3. **PALABRAS CLAVE:** ocupación laboral; formación; educación superior; encuestas de inserción; formación inicial de maestros / **KEYWORDS:** employability; training; higher education; job placement surveys; preservice teacher education.

4. DESARROLLO:

Dentro de la comunidad científica (Morgan y Shim, 1990; Bueno y Casani, 2007; Mañé y Miravet, 2007 y Rodríguez Espinar et al., 2007, Herrada y Herrada, 2012, Cantón y otros, 2013), es común reconocer que la opinión o valoración de los graduados universitarios sobre la formación recibida es fundamental para que la misma institución mejore la prestación de sus servicios al igual que para comprender el mercado laboral actual y el rendimiento relativo en aspectos clave; con ello se obtendría conocimiento científico para la mejora de la planificación y del desarrollo de los programas de formación. De hecho, la satisfacción de los graduados con su experiencia universitaria y con la preparación para el trabajo (competencia para la ocupabilidad) se ha convertido en una cuestión tan importante para las instituciones universitarias que, en ocasiones, éstas adoptan un enfoque demasiado orientado al marketing.

a) Objetivos

El problema que intentamos resolver con el cuestionario que presentamos en esta comunicación es doble. Por una parte, conocer si los graduados por la “E.U. de Magisterio SAFA-Úbeda” (en adelante, EUMSAFA), una vez finalizados sus estudios, se insertan o no en el mercado de trabajo y si existe relación entre los empleos conseguidos y los estudios



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

de Maestro realizados. Por otra, trataremos de saber las carencias y las necesidades que aquellos que están trabajando actualmente perciben en su formación inicial en el EUMSAFA, en especial, la satisfacción con el desarrollo de las competencias para la ocupabilidad, con la finalidad de mejorar el programa formativo ofrecido por este centro universitario.

Considerando el problema de investigación planteado anteriormente, los objetivos de nuestro estudio se concretan en los siguientes:

- 1) Analizar la adecuación de la formación recibida (competencias para la ocupabilidad) con respecto al empleo obtenido, haciendo especial hincapié en aquellos titulados que en el momento de responder al cuestionario hayan estado o estén trabajando como maestros.
- 2) Obtener información sobre las tasas de inserción laboral global y específica de cada titulación y curso de finalización.
- 3) Conocer los medios empleados y las estrategias en la búsqueda de trabajo utilizadas por el colectivo y evaluar la efectividad de las mismas.
- 4) Conocer el grado de satisfacción con los estudios cursados y con la EUMSAFA.

b) Descripción del trabajo

En coherencia con el problema de la investigación y los objetivos propuestos, hemos planteado una metodología de tipo descriptivo, siguiendo las múltiples investigaciones que tanto a nivel internacional como nacional se han realizado sobre problemática semejante a la planteada.

Hemos podido constatar a través de la bibliografía consultada (especialmente: Aguado, 2006; ANECA, 2004; AQU, 2008; Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia, 2004 y 2006; Figuera, 1996; García-Montalvo, 2001; Luque et al., 2008; Mora et al., 2008; Rodríguez Moreno, 2008; Ruiz y Molero, 2002a y 2002b; Rodríguez Espinar,



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

2003; Serra, 2007; Universidad de Jaén, 2009 a 2013), que no existe un instrumento adecuado y adaptado al contexto de nuestro estudio, por lo que hemos construido *ad hoc* un cuestionario postal de autocumplimentación que permita recoger información para resolver los problemas planteados.

El instrumento de recogida de información será el *Cuestionario sobre el itinerario sociolaboral de los graduados por la E.U. de Magisterio Sagrada Familia de Úbeda (Jaén)*. Para la construcción del citado cuestionario se han seguido los modelos multidimensionales actuales (ANECA, 2005; ANECA, 2007; Contreras, 2011; Rodríguez Espinar, 2003; Rodríguez Espinar y Pradés, 2003; Ruiz y Molero, 2000; Ruiz et al., 2006 y Serra, 2007).

El cuestionario se compone de 8 páginas, con 44 cuestiones, siendo la duración estimada de cumplimentación de unos 25 minutos. En las cuestiones nº 35, 36, 37, 38 y 43, que agrupan 52 ítems, se ha utilizado una escala tipo Likert de 1 a 5 para realizar las valoraciones, siendo 1 la valoración más baja y 5 la valoración más alta.

Desde un punto de vista analítico, hemos planteado el siguiente esquema a la hora de elaborar el cuestionario; esquema cuya lógica obedece fundamentalmente a un enfoque temporal y que distribuimos en 5 apartados: a) datos personales y académicos (cuestiones 1 a la 18); b) situación laboral antes y durante la carrera (cuestiones 19 a la 23); c) situación laboral actual (cuestiones 24 a la 36); d) formación y trabajo (cuestiones 37 y 38), apartado clave para analizar las competencias para la ocupabilidad y e) en caso de no estar trabajando actualmente (cuestiones 39 a la 44).

Para garantizar la validez del contenido, además de la necesaria revisión bibliográfica mencionada anteriormente, hemos realizado la consulta a jueces expertos que, en nuestro caso, han sido veinte profesores de siete universidades diferentes de la geografía española. Éstos aportaron su juicio sobre la adecuación de cada pregunta del universo de ítems inicial a las dimensiones y a las variables consideradas.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

Además, la fiabilidad del cuestionario fue estimada a través del subprograma *Reliability analysis* del paquete estadístico SPSS, obteniéndose un coeficiente alfa (*Alpha de Cronbach*) igual a 0.934, aplicado a las variables de las cuestiones 35, 36, 37, 38 y 43.

El cuestionario proporciona cuatro maneras diferentes y complementarias de medir la adecuación de la formación recibida (competencias para la ocupabilidad) a las necesidades del mercado de trabajo. La primera de ellas es analizando del ámbito laboral actual en el que se encuentran los egresados (cuestiones 24 y 30); la segunda forma es comprobando los requisitos académicos para acceder al empleo que los titulados manifiestan como necesarios (cuestión nº 26); la tercera manera de aproximarnos al tema es preguntándoles a los graduados por el grado de satisfacción/insatisfacción que tienen sobre la utilidad para el trabajo de los conocimientos universitarios adquiridos (cuestión nº 36.4 y su relación con las 24 y 30). La última forma de acercarnos al tema que nos ocupa, más precisa que las tres anteriores, es preguntar a los graduados, en primer lugar, por el nivel de formación recibida en la EUMSAFA en diecinueve aspectos competenciales y, paso seguido, demandándoles una valoración de su utilidad y repercusión en el puesto de trabajo (cuestión nº 38).

Para tal fin, hemos clasificado los diecinueve aspectos competenciales a analizar en cinco áreas, cuatro de ellas generales (formación básica, expresión y relación, pensamiento, instrumentales) y una específica del trabajo de maestro (el área didáctico-pedagógica), siguiendo la clásica distinción de Becker (1980), perfeccionada por Nordhaug (1993) y concretada en el *Proyecto Educativo Integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia* (Contreras, 2007) del que se ha hecho una selección, teniendo presentes los aspectos competenciales que aparecían en ANECA (2007), Contreras (2011), Crosier et al. (2007), González y Wagennar (2003 y 2005), Reichert y Tauch (2003 y 2005), Rodríguez Espinar (2003), Serra (2007) y Pérez García (2008).

Así pues, se les planteará a los encuestados que valoren, en una escala tipo Likert del 1 al 5, el nivel de preparación recibida en cada uno de los aspectos y la utilidad que consideran que tiene dicho aspecto para la actividad laboral que realizan. Concretamente, la pregunta



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

introducida en el cuestionario es: “*Valora (A) el nivel de la formación que recibiste en la E.U. de Magisterio SAFA y (B) la utilidad y repercusión que han tenido cada uno de los aspectos de tu formación que te presento para realizar tu trabajo actual o tu último trabajo*”. Las competencias para la ocupabilidad a valorar serán estas:

- A) FORMACIÓN BÁSICA: 1. Formación teórica. 2. Formación práctica. 3. Compromiso ético (deber hacia los más desfavorecidos y oprimidos de la sociedad). 4. Apertura a lo trascendente (propuesta de una concepción cristiana de la vida).
- B) EXPRESIÓN Y RELACIÓN: 5. Expresión oral (expresarse con claridad en conversaciones, adaptándose al interlocutor). 6. Comunicación escrita (redactar con claridad, adaptándose al receptor). 7. Trabajo en equipo (comprometerse, colaborar y trabajar con un grupo de personas). 8. Liderazgo (capacidad de liderar grupos de trabajo, reuniones, etc.).
- C) PENSAMIENTO: 9. Pensamiento reflexivo, lógico y crítico. 10. Resolución de problemas, tratamiento de conflictos y toma de decisiones. 11. Creatividad (capacidad de innovación, inventiva).
- D) INSTRUMENTAL: 12. Planificación y organización del tiempo. 13. Formación en el uso de la informática y las nuevas tecnologías. 14. Manejo de un idioma extranjero.
- E) DIDÁCTICO-PEDAGÓGICA: 15. Planificar los procesos de enseñanza-aprendizaje. 16. Seleccionar y preparar los contenidos curriculares. 17. Ofrecer informaciones y explicaciones comprensibles, organizadas y adaptadas a la edad. 18. Diseñar la metodología y organizar las actividades de enseñanza-aprendizaje. 19. Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La estructura adoptada dispone de un amplio fundamento, tal y como aparece en los estudios de Brennan et al. (2001), del Australian Chamber of Commerce and Industry & the Business Council of Australia (2002) y de la Agência per a la Qualitat del Sistema



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

Universitari de Catalunya (Rodríguez Espinar, 2003 y básicamente Serra, 2007). Las diferencias entre estos tres y el elegido por nosotros estriban en que en los primeros no se consideraron los aspectos ligados a la acción profesional de maestro (los cinco aspectos de nuestra área didáctico-pedagógica) y los dos aspectos específicos de la EUMSAFA (compromiso ético y apertura a lo trascendente).

c) Resultados esperados

Tras el análisis de los datos recogidos por el cuestionario se pondrá de manifiesto un déficit/superávit en cada una de los diecinueve aspectos competenciales para la ocupabilidad a valorar y si el nivel que afirma haber adquirido en sus estudios universitarios es inferior/superior respecto al nivel de utilidad y repercusión necesario en su lugar de trabajo. A partir de esa información se podrán habilitar los cauces necesarios para mejorar el programa formativo de la EUMSAFA.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2005). *Libro Blanco. Título de Grado en Magisterio. Volumen 2*. Madrid: ANECA.

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2007). *Informe ejecutivo. El profesional flexible en la Sociedad del Conocimiento*. Madrid: ANECA.

Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (2008). *Tercer estudi d'inserció laboral dels graduats de les universitats catalanes*. Barcelona: AQU.

Australian Chamber of Commerce and Industry & the Business Council of Australia. (2002). *Employability skills for the future*. Canberra, Australia: Department of Education, Science and Training.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

- Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia (2008). *Accedendo ao mercado laboral: un estudo por titulacións. 1996-2003*. Santiago de Compostela: Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia.
- Brennan, J., Johnston, B., Little, B., Shah, T. y Woodley, A. (2001). *The employment of UK graduates: comparison with Europe and Japan. A Report to the HEFCE by the Centre for Higher Education Research and Information*. Londres: Open University Press.
- Bueno, E. y Casani, F. (2007). La tercera misión de la Universidad: enfoques e indicadores básicos para su evaluación. *Revista Economía Industrial*, 366, 43-59.
- Cantón, I.; Cañón, R.; Arias, A. R. (2013). La formación universitaria de los maestros de Educación Primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 27, núm. 1, 45-63.
- Colado, M.A. y Vázquez, A. (Coords.). (2000). *II Foro de reflexión sobre el Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades*. Ciudad Real: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Commission of the European Communities (2006). *Communication from the Commission – Delivering on the modernisation agenda for universities: education, research and innovation*. Bruselas, Bélgica: Commission of the European Communities.
- Contreras, M. (Ed.) (2007). *Proyecto educativo integrado de la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia*. Jaén: Universidad de Jaén.
- Contreras, M. (2011). *Maestros y empleo: el itinerario sociolaboral de los graduados por la Escuela Universitaria de Magisterio Sagrada Familia de Úbeda (Jaén)*. Jaén: Universidad de Jaén.
- Crosier, D., Purser, L. y Smidt, H. (2007). *Trends V: Universities shaping the European Higher Education Area*. Bruselas, Bélgica: European University Association.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

- Figuera, P. (1996). *La inserción del universitario en el mercado de trabajo*. Barcelona: EUB.
- Figuera, P., Dorio, I. e Torrado, M. (2007). Funcionament dels processos d'accés al mercat qualificat. En A. Serra (Ed.). *Educació superior i treball a Catalunya: anàlisi dels factors d'inserció laboral* (pp. 187-239). Barcelona: AQU.
- García-Montalvo, J. (2001). *Formación y Empleo de los Graduados de Enseñanza Superior en España y en Europa*. Valencia: Bancaja/IVIE.
- García-Montalvo, J. (2009). La inserción laboral de los universitarios y el fenómeno de la sobrecualificación en España. *Papeles de Economía Española*, 119, 172-187.
- García-Montalvo, J. y Peiró, J. (2009). *Análisis de la sobrecualificación y la flexibilidad laboral*. Valencia: Bancaja/IVIE.
- González, J. y Wagennar, R. (Eds.) (2003). *Tuning Educational Structures in Europe. Final Report. Fase one*. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- González, J. y Wagennar, R. (Eds.) (2005). *Tuning Educational Structures in Europe. II. Universities' contribution to the Bologna Process*. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- Herrada Valverde, R. y Herrada Valverde, G. (2012). Fin de las diplomaturas de magisterio: Motivaciones, dificultad y satisfacción con la formación de sus últimos alumnos. *Tendencias pedagógicas*. 19, 176-188.
- Luque, T., Del Barrio, S., Sánchez, J. y Ibáñez, J.A. (2008). *Estudio de egresados de la Universidad de Granada. Años 2004 y 2005*. Granada: Universidad de Granada.
- Mañé, F. y Miravet, D. (2007). L'adequació de la formació universitària. En A. Serra (Ed.). *Educació superior i treball a Catalunya: anàlisi dels factors d'inserció laboral* (pp. 155-186). Barcelona: AQU.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

- Mora, J.G. y CEGES-LMPF (2008): El “éxito laboral” de los jóvenes graduados universitarios europeos. *Revista de Educación*, Número extraordinario, 41-58.
- Morgan, G.A. y Shim, S. (1990). University Student Satisfaction: Implications for Departmental Planning. *Family and Consumer Sciences Research Journal*, 19, 47-66.
- Nordhaug, O. (1994). *Human Capital in Organizations, Competence, Training and Learning*. Bergen, Noruega: Scandinavian University Press.
- Reichert, S. y Tauch, C. (2003). *Tendencias 2003. Progreso hacia el Espacio Europeo de Educación Superior*. Bruselas, Bélgica: European University Association.
- Reichert, S. y Tauch, C. (2005). *Tendencias IV. Universidades europeas. Puesta en práctica de Bolonia*. Bruselas, Bélgica: European University Association.
- Rodríguez Espinar, S. (Dir.). (2003). *Educació superior i treball a Catalunya*. Barcelona: AQU.
- Rodríguez Espinar, S., Prades, A. y Basart, A. (2007). Accions per facilitar la inserció laboral. En A. Serra (Ed.). *Educació superior i treball a Catalunya: anàlisi dels factors d’inserció laboral* (pp. 329-368). Barcelona: AQU.
- Rodríguez Espinar, S., Prades, A., Bernáldez, L. y Sánchez, S. (2010). Sobre la empleabilidad de los graduados universitarios en Catalunya: del diagnóstico a la acción. *Revista de Educación*, 351, 107-137.
- Rodríguez Moreno, M^a.L. (Coord.). (2008). *Dels estudis universitaris al món del treball*. Barcelona: Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Ruiz, J. (2010). La inserción laboral de los titulados de la UNED. Formación continua y vías de acceso al empleo. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 21(2), 412-422.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

- Ruiz, J., Contreras, M., Molero, D. y Peña, M^aA. (2006). *La inserción sociolaboral de los titulados universitarios y su relación con la formación continua*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Ruiz, J. y Molero, D. (2000). Cuestionario sobre la inserción sociolaboral de los graduados. En M.A. Colado y A. Vázquez (Coords.). *II Foro de reflexión sobre el Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades* (pp. 151-168). Ciudad Real: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Ruiz, J. y Molero, D. (2002a). La inserción sociolaboral de los titulados universitarios dentro de un plan global para la mejora de la calidad de la Universidad. *Bordón. Revista de pedagogía*, 54(1), 151-183.
- Ruiz, J. y Molero, D. (2002b). La inserción sociolaboral de los titulados universitarios y su relación con la formación continua. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 13(2), 237-254.
- Ruiz, J. y Molero, D. (2010). Ocupación laboral y formación complementaria de los titulados universitarios. *Bordón. Revista de pedagogía*, 62(1), 109-122.
- Serra, A. (Ed.). (2007). *Educació superior i treball a Catalunya: anàlisi dels factors d'inserció laboral*. Barcelona: AQU.
- Universidad de Jaén (2009). *Estudio de la inserción laboral de los titulados de la Universidad de Jaén. Informe 2009*. Jaén: Universidad de Jaén.
- Universidad de Jaén (2010). *Estudio de la inserción laboral de los titulados de la Universidad de Jaén. Informe 2010*. Jaén: Universidad de Jaén.
- Universidad de Jaén (2011). *Estudio de la inserción laboral de los titulados de la Universidad de Jaén. Informe 2011*. Jaén: Universidad de Jaén.
- Universidad de Jaén (2012). *Estudio de la inserción laboral de los titulados de la Universidad de Jaén. Informe 2012*. Jaén: Universidad de Jaén.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

Universidad de Jaén (2013). *Estudio de la inserción laboral de los titulados de la Universidad de Jaén. Informe 2013*. Jaén: Universidad de Jaén.