



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

LA OPINIÓN Y PERCEPCIÓN DE LA ÚLTIMA PROMOCIÓN DE LICENCIADOS UNIVERSITARIOS

Análisis sobre el desarrollo competencial y los procesos de atribución de dicho desarrollo

- Fernández Ferrer, Maite
Universitat de Barcelona
Departament de Didàctica i Organització Educativa/ Facultat de Pedagogia
Passeig de la Vall d'Hebron/ 171/ 08035/ Barcelona/ Espanya
maite.fernandez@ub.edu
- Cano Garcia, Elena
Universitat de Barcelona
Departament de Didàctica i Organització Educativa/ Facultat de Pedagogia
Passeig de la Vall d'Hebron/ 171/ 08035/ Barcelona/ Espanya
ecano@ub.edu

1. **RESUMEN:** Se presenta parte de los resultados del proyecto “El impacto de la evaluación educativa en el desarrollo de competencias en la universidad. La perspectiva de las primeras promociones de graduados” (EDU2012-32766). Mediante cuestionarios abiertos cercanos al formato del relato se ha hallado qué competencias creen tener los graduados, a qué atribuyen su adquisición, qué papel consideran que ha jugado la evaluación en el desarrollo de competencias y si creen les servirán en el ámbito profesional.
2. **ABSTRACT** Part of the results from the project “The impact of educational evaluation in the development of skills in the university. The prospect of the first graduating classes” (EDU2012-32766) is presented. Through open questionnaires near of the life story we have found what competencies graduates seems to have, which aspects are responsible for their achievement, what role assessment has played in their development and if they believe that these competencies will be useful in a professional practice.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

3. PALABRAS CLAVES: Competencias, Graduados, Evaluación, Educación Superior, Investigación educativa. / **KEYWORDS:** Competencies, Graduates, Assessment, Higher Education, Educational Research.

4. DESARROLLO

a) Objetivos

Aunque existen diferentes estudios sobre la integración profesional de los egresados universitarios que analizan las competencias de los graduados (entre ellos, el Proyecto REFLEX, el análisis del Consejo de Coordinación Universitaria, 2006; los estudios de Conchado, Cortés, Mora y Carot, 2012, sobre el PROFLEX o Pozo y Pérez, 2008), quizás no se han utilizado metodologías cualitativas para comprender los motivos que llevan a los desajustes entre competencias requeridas y competencias alcanzadas.

Algunos de estos estudios (Mora, Carot y Conchado, 2010; AQU, 2011) coinciden en mostrar cómo la universidad contribuye más, a juicio de los egresados, a dominar el área, adquirir conocimientos y trabajar en equipo y, en cambio, contribuye poco a negociar, detectar oportunidades o a desarrollar la capacidad de liderazgo y la creatividad.

Además, aunque alguno de los estudios aludidos llegan a vincular el desarrollo competencial con ciertas estrategias metodológicas, parece necesario avanzar en la aportación que tienen los procesos de evaluación a dicha consecución (Boud y Falchikov, 2006). En la actualidad se dispone de un amplio marco de referencia respecto a la evaluación en educación superior (Allen, 2000; Dochy et al., 2002; Brown y Glasner, 2003; o Stobart, 2010). La mayoría de aportaciones coinciden en la necesidad de alinear la evaluación con los resultados de aprendizaje y de explicitar y compartir los criterios de evaluación. Respecto a la evaluación de competencias en particular se posee también amplia literatura (Villardón, 2006; Baartman et al., 2006; Cano, 2008; Gulikers et al., 2010; Valcárcel, 2007) que recuerda la necesidad de establecer niveles competenciales en cada titulación y de crear un mapa de competencias que ordene y gradúe la contribución de cada asignatura a cada competencia. A partir de ahí, se hace necesario diseñar actividades de



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

aprendizaje que permitan el desarrollo de competencias, en la línea de la evaluación auténtica (Díaz Barriga, 2005), de modo que se planteen casos, problemas, proyectos y se generen retos a los que los estudiantes tengan que dar respuesta. La evaluación ha de incorporar, en consecuencia, criterios que permitan evaluar el grado de consecución de dicha competencia y generar un feedback para que el estudiante conozca su grado de desarrollo al respecto. Por ello la evaluación juega un papel esencial en el desarrollo de las competencias y se hace necesario estudiar si la evaluación juega un papel relevante en el desarrollo competencial y de qué modo, a juicio de los recién graduados (Gómez, Rodríguez e Ibarra, 2013). Nuestro estudio pretende evaluar, justo en el momento de acabar el grado, la percepción de adquisición de las competencias (especialmente transversales) por parte de los graduados, recoger evidencias sobre su grado de consecución y analizar la evolución de dicha percepción y competencias a lo largo del tiempo, con lo que se la recogida de datos se prolonga, realizándose durante 2013, 2014 y 2015. Sólo con esta mirada longitudinal se puede realizar una aproximación al impacto que han tenido los estudios sobre el desarrollo competencial. Y para tener mayor perspectiva, se pueden comparar con las opiniones de los antiguos licenciados al respecto.

Concretamente, el objetivo del presente trabajo es mostrar la opinión de un grupo de estudiantes pertenecientes a la última cohorte de licenciados universitarios respecto al desarrollo de sus competencias. Se trata de una muestra de 89 estudiantes, pertenecientes a diversas universidades y a titulaciones diferentes. Además del valor de analizar estas percepciones en sí mismo, la investigación pretende comparar dicha opinión con la de los nuevos graduados universitarios.

b) Descripción del trabajo

Para el desarrollo metodológico del estudio y teniendo en cuenta la situación actual de la que se parte y los objetivos presentados en el apartado anterior, se han tenido en cuenta las siguientes preguntas de investigación:



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

1. Tras tu paso por la universidad, ¿qué capacidades o competencias crees que posees?
2. ¿A qué atribuyes esas capacidades? ¿Qué papel han jugado los profesores, el diseño del plan de estudios, las metodologías o actividades empleadas,...?
3. ¿Qué papel crees que ha jugado específicamente la evaluación? ¿Consideras que cierto tipo de evaluación favorece el desarrollo de unas u otras capacidades? Si es así, ¿en qué sentido?
4. ¿Crees que las capacidades que tienes las has adquirido por vías no académicas? (a través de otras actividades no universitarias, mediante el trabajo,...? Si es así, ¿Cuáles de ellas en concreto?
5. Finalmente, de todas las capacidades que posees, ¿cuáles crees que te van a servir más para lograr un empleo? ¿Por qué?

La investigación en curso está compuesta por diversos instrumentos cualitativos de recogida de información como son: la entrevista a empleadores, la entrevista a expertos, la entrevista a cargos académicos, los grupos de discusión con egresados, los grupos de discusión con profesorado, los cuestionarios a profesorado y los cuestionarios (abiertos y cerrados) a egresados. Para esta comunicación presentamos la comparación entre los resultados de los cuestionarios abiertos para los estudiantes licenciados o diplomados de las antiguas titulaciones con los de los estudiantes graduados de la promoción 2012-2013. El cuestionario surgió de la idea inicial de realizar un relato más extenso que por motivos de tiempo y de captación de participantes quedó desestimada.

El cuestionario fue creado a partir del análisis bibliográfico sobre la temática de estudio y a partir de los resultados de otros informes de investigación. Este instrumento estuvo formado por las mismas seis preguntas que más adelante y en otra fase de la investigación se preguntaron a los graduados del nuevo Espacio Europeo de Educación Superior. El cuestionario fue aplicado a una muestra de estudiantes titulados de las diplomaturas y/o licenciaturas de Educación Primaria (EP), Farmacia (F), Ingeniería Informática (II) e Ingeniería Electrónica (IE) de las siete universidades participantes en el proyecto (UB,



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

UAB, UPC, URV, UdG, UIB y UOC) y ha sido administrado durante el año 2013 obteniendo 89 respuestas de licenciados, diplomados y/o ingenieros.

Para el análisis del cuestionario se ha seguido un proceso inductivo y ha habido un proceso de establecimiento y refinación progresiva de las categorías a aplicar en cada una de las preguntas, llegando a establecer las siguientes unidades

1. Tras tu paso por la universidad, ¿qué capacidades o competencias crees que posees?	1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES	a. Compromiso Social	
		b. Capacidad de Aprendizaje	
		c. Responsabilidad	
		d. Trabajo en Equipo	
		e. Capacidad Creativa y Emprendedora	
	2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE CADA TITULACIÓN	f. Capacidad Comunicativa	
		g. Capacidad de Gestión de la Información	
		3. ALUDEN A OTROS APRENDIZAJES QUE NO SON COMPETENCIAS	
		4. NINGUNA	
2. ¿A qué atribuyes esas capacidades? ¿Qué papel han jugado los profesores, el diseño del plan de estudios, las metodologías o actividades empleadas,...	1. Diseño	a. Plan de estudios	1. Variedad de las asignaturas
			2. Importancia de las asignaturas optativas
			3. Diseño general del plan de estudios
		b. Plan docente	1. Incorporación de las competencias transversales
			2. Actividades evaluativas
			3. Explicitación del trabajo autónomo, facilitador de independencia
	2. Metodología	c. Practicum	
		a. Diversificación de las actividades	1. Trabajos individuales, autónomos
			2. Trabajos en equipo
			3. Clases magistrales
			4. Debates, foros de discusión
			5. Exposiciones
			6. Prácticas en el laboratorio
			7. Resolución de casos prácticos y proyectos
			8. Uso de las TIC
			9. Actividades de análisis crítico e



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

			investigación	
			10. Otros	
		b. Parte práctica de las asignaturas		
		c. Aprendizaje cooperativo		
	3. Evaluación	a. Estrategias e instrumentos de evaluación	1. Examen	
			2. Otros (especificar)	
		b. Evaluación continua		
	4. Características del profesorado	a. GRAL (el profesor en sí, cómo explica, su nivel de conocimiento experto, cómo hace entendible la asignatura, etc.)		
		b. Exigencia		
		c. Compromiso		
		d. Creatividad		
		e. Ayuda/Motivación		
		f. Personalización		
		g. Lenguaje		
		h. Otros		
5. El 'yo'	a. Esfuerzo personal			
	b. Capacidad innata/ personalidad			
6. Los iguales/ pares				
7. Experiencia laboral				
8. Críticas				
3. ¿Qué papel crees que ha jugado específicamente la evaluación? ¿Consideras que cierto tipo de evaluación favorece el desarrollo de unas u otras capacidades? Si es así, ¿en qué sentido?	A. ¿Qué papel ha jugado específicamente la evaluación?	1. Favorecedora del desarrollo de competencias y capacidades		
		2. No favorecedora del desarrollo de competencias y capacidades		
	B. ¿Qué rasgos de la evaluación favorecen la adquisición de las competencias?	1. Tipos de evaluación	a. Única	
			b. Continua	
		2. Características de la evaluación	a. Coherencia con la realidad	
			b. Participativa	
		3. Finalidades de la evaluación	a. Formativa (con feedback)	
			b. Sumativa	
		4. Actividades de la evaluación	a. Trabajos	
			b. Proyectos	
			c. Exámenes	
			d. Exposiciones orales	
			e. Seminarios	
			f. Casos prácticos y resolución de problemas	
			g. Prácticas externas	
			h. Prácticas de laboratorio	
			i. Trabajos de investigación	
		5. El rol del docente en la evaluación		
		6. Agentes de la	a. Autoevaluación	



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

	C. ¿Qué competencias has desarrollado?	evaluación	b. Evaluación entre iguales
			c. Coevaluación
		1. Compromiso Social	
		2. Capacidad de Aprendizaje	
		3. Responsabilidad	
		4. Trabajo en Equipo	
		5. Capacidad Creativa y Emprendedora	
		6. Capacidad Comunicativa	
		7. Capacidad de Gestión de la Información	
		8. Competencias específicas de cada titulación	
4. ¿Crees que las capacidades que tienes las has adquirido por vías no académicas? (a través de otras actividades no universitarias, mediante el trabajo,...? Si es así, ¿Cuáles de ellas en concreto?	A. ¿Crees que las capacidades que tienes las has adquirido por vías no académicas?	1. Por vías académicas	a. En la escuela y el IES
			b. En la universidad
			c. En La formación reglada posterior a la licenciatura
		2. Por vías no académicas	a. La actividad laboral o profesional
			b. La relación con los compañeros/as
			c. Formación no reglada externa a la universidad
			d. Las experiencias vitales, el proceso de maduración
			e. Voluntariado
			f. Otros
			g. Por ambas vías
	B. ¿Cuáles de ellas en concreto?	1. Compromiso Social	
		2. Capacidad de Aprendizaje	
		3. Responsabilidad	
		4. Trabajo en Equipo	
		5. Capacidad Creativa y Emprendedora	
		6. Capacidad Comunicativa	
		7. Capacidad de Gestión de la Información	
		8. Competencias específicas de cada titulación	
5. Finalmente, de todas las capacidades que posees, ¿cuáles crees que te van a servir más para lograr un empleo? ¿Por qué?	1. COMPETENCIAS TRANSVERSAL ES	a. Compromiso Social	
		b. Capacidad de Aprendizaje	
		c. Responsabilidad	
		d. Trabajo en Equipo	
		e. Capacidad Creativa y Emprendedora	
		f. Capacidad Comunicativa	
		g. Capacidad de Gestión de la Información	
		2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE CADA TITULACIÓN	
	3. ALUDEN A OTROS APRENDIZAJES QUE NO SON COMPETENCIAS		
		4. NINGUNA	
		5. TODAS	
6. ¿Hay	1. Valoración	a. Evaluación continuada	



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

alguna otra cosa que te parezca relevante comentar? ¿Quieres añadir algo?	positiva de la titulación universitaria que contribuye al desarrollo de competencias:	b. Practicum	
	2. Valoración negativa de la titulación universitaria que contribuye al desarrollo de competencias:	2.1. Evaluación tradicional	a. Exámenes
			Sistema de puntuación
		2.2. Docencia tradicional	a. Clases magistrales
			b. Control de la asistencia
		2.3. Bajo nivel de exigencia	
		2.4. Dificultades logísticas del trabajo en equipo	
		2.5. Falta de recursos	
	3. Propuestas de mejora	a. Aumento de la parte practica	
		b. Aumento del contacto de la universidad con el entorno laboral y social	
		c. Enseñanza obligatoria y globalizada del ingles	
		d. Obligatoriedad de estancias en el extranjero	
		e. Docencia individualizada adaptada a las necesidades del estudiante	
		f. Mayor aprovechamiento y actualización de las tecnologías de la información	

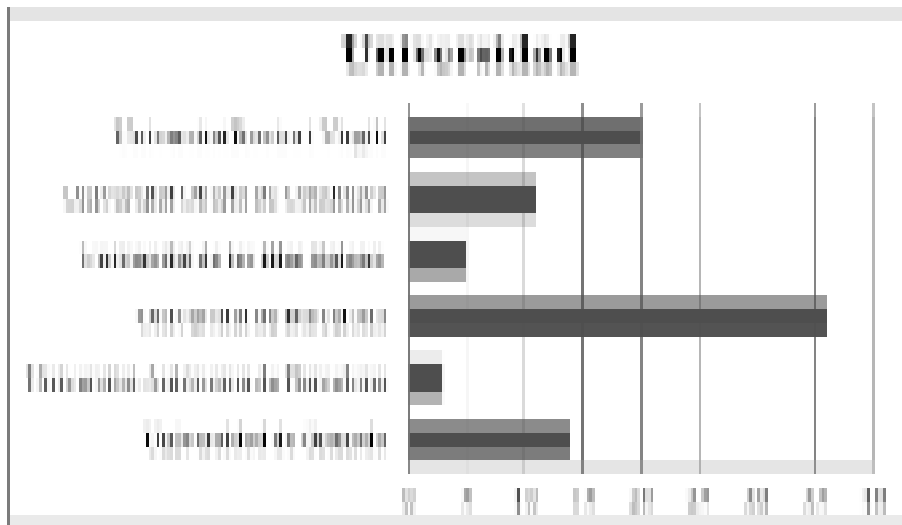
Tabla 1. Evidencia de las categorías resultantes de los cuestionarios abiertos a licenciados, diplomados e ingenieros de las antiguas titulaciones.

c) Resultados y conclusiones

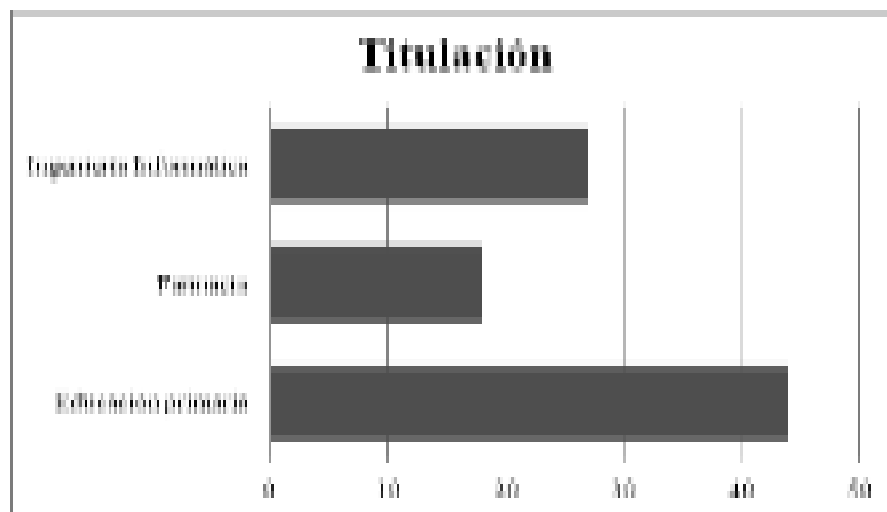
El cuestionario de opinión y percepción para el análisis sobre el desarrollo competencial y los procesos de atribución de dicho desarrollo ha sido administrado a la última promoción de licenciados universitarios (licenciados, diplomados y/o ingenieros) de los que el 37% fueron hombres y el 64% fueron mujeres. Los participantes del mismo habían estudiado en diferentes universidades españolas miembros del proyecto, y provenían de distintas titulaciones tal y como podemos comprobar en las siguientes gráficas.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES



Gráfica 1. Universidad de los participantes de los cuestionarios abiertos.



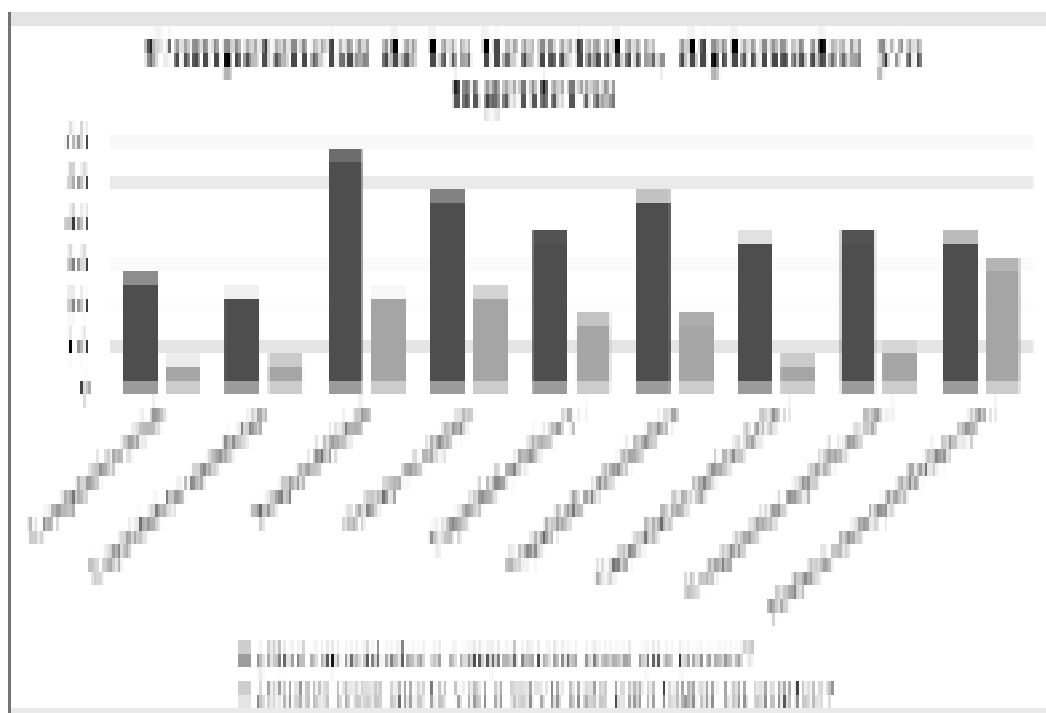
Gráfica 2. Titulación de los participantes de los cuestionarios abiertos.

Según las opiniones y percepciones de los estudiantes tras su paso por la universidad la competencia que creen que más poseen es la de responsabilidad, trabajo en equipo y capacidad comunicativa, siendo las competencias de compromiso social y capacidad de aprendizaje las que los titulados perciben como las menos desarrolladas al finalizar sus estudios universitarios. Estas aportaciones coinciden con las de la pregunta número cinco en las que los estudiantes aseguran que, además, estas mismas competencias de responsabilidad y trabajo en equipo que consideran haber desarrollado son las que les



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

servirán para lograr un empleo, dando menor importancia a la de capacidad comunicativa y resaltando la importancia de otros aprendizajes que no son competencias. El compromiso social, la capacidad de aprendizaje y la capacidad de gestión de la información son las menos consideradas para ser de utilidad en busca de un trabajo.



Gráfica 3. Comparación entre las competencias desarrolladas por los estudiantes licenciados, diplomados y/o ingenieros y las competencias útiles para lograr un empleo.

Los participantes en este cuestionario abierto atribuyen estas competencias, que aseguran haber desarrollado, en primer lugar al docente y a las características de un buen docente valorando mucho la figura del profesor en sí: cómo explica, su nivel de conocimiento experto, cómo hace entendible la asignatura –en la línea de la transposición didáctica de la disciplina que tradicionalmente ha sido valorada– etc.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

“Estas capacidades que he ido adquiriendo a lo largo de estos años se deben en gran parte a los profesores que he tenido y que me han ayudado en la adquisición de las mismas (...)” (EP16)

“Los profesores han contribuido más directamente a dar conocimientos y a analizar situaciones y problemas” (EP87).

En segundo lugar, los licenciados atribuyen el desarrollo competencial a la metodología de las asignaturas, valorando positivamente la diversificación de las actividades y concretamente los trabajos en equipo realizados junto a sus compañeros.

Centrándonos concretamente en el papel de la evaluación como favorecedora del desarrollo de ciertas capacidades, el 60% de los estudiantes ha considerado que la evaluación sí favorece el aprendizaje, poniendo énfasis en la importancia de una evaluación continua con actividades prácticas como la resolución de casos y problemas y valorando también, aunque en menor medida, los trabajos grupales, las prácticas externas y los exámenes:

“Sí creo que depende de la evaluación. Si son clases mas teóricas son capacidades de síntesis. Si es más practico con casos es una metodología más relacional y analítica” (EP52).

“La evaluación no "guiada" favorece en mi opinión capacidades de comunicación, búsqueda del problema y solución. Además, permite encontrar tus propias fuentes de información y en muchos casos a descubrir qué te gusta aprender. Algo que se da muy "masticado" no se consigue y la información desaparece del alumno con mucha más facilidad” (II26).

“La evaluación juega un papel clave. Los exámenes hacen que aprendas a organizar el tiempo y priorizar materias según los conocimientos” (EP32).



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

Aunque algunos estudiantes admiten haber adquirido competencias por vías académicas, sea en la educación primaria o secundaria o en la universidad (18%), son muchos los que defienden haberlas adquirido por vías no académicas y concretamente, a partir de la actividad laboral o profesional (36%). Algunos graduados aseguran que la experiencia laboral amplía y consolida las competencias parcialmente desarrolladas en la universidad y la apuntan como único escenario para el desarrollo de competencias criticando fuertemente la formación recibida en las licenciaturas, por su escasa aplicación y utilidad para la resolución de situaciones contextualizadas. Concretamente, las competencias que consideran que han desarrollado en estos ámbitos no académicos son las de responsabilidad y capacidad creativa y emprendedora (que es, como indica el estudio Proflex, una de las más solicitadas por los empleadores):

“Creo que las capacidades adquiridas son debido a la necesidad de realizar un trabajo. Académicamente únicamente se adquieren conocimientos, pero no se profundiza en ellos” (II81).

“Sí es cierto que muchas de las capacidades que he adquirido durante mi vida universitaria no se han centrado en las aulas. El trabajo me ha ayudado a ser mas eficiente, a aprender a organizarme y a responsabilizarme de mis actos” (EP61).

Finalmente, los licenciados, diplomados y/o ingenieros de las antiguas titulaciones valoran muy positivamente el uso de la evaluación continuada y la importancia del Practicum como dos elementos clave de las titulaciones para la adquisición de las competencias, teniendo una percepción menos positiva acerca de algunos atributos de la docencia tradicional para el desarrollo de estas capacidades como las clases magistrales o el control de la asistencia. Por este motivo estos mismos titulados dan mucha importancia a la necesidad de un cambio hacia enseñanzas universitarias que aumenten la parte práctica en sus asignaturas, estimulen el contacto de la universidad con el entorno laboral y social y apuesten por una docencia individualizada adaptada a las necesidades de cada estudiante. Esto, sin duda, ofrece pautas, para orientar los diseños competenciales futuros.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

5. REFERENCIAS

Agència per la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (2011). *Universitat i treball a Catalunya 2011. Estudi de la inserció laboral de la població titulada de les universitats catalanes*. Barcelona: AQU.

Allen, D., (Ed.) (2000). *La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes*. Barcelona: Paidós.

Allen, J., Ramaekers, G., Van Der Velden, R. (2005). Measuring competencies of higher education graduates. *New Directions for Institutional Research*, 126, pp. 49-59.

Baartman, L., Bastiaens, T.J., Kirschner, P.A., van der Vleuten, C.P.M. (2006). The wheel of competency assessment: presenting quality criteria form competency assessment programs. *Studies in Educational Evaluation*, 32(2), pp. 153-170.

Bjornali, E.S., Storen, L.A. (2012). Examining competence factors that encourage innovative behaviour by European higher education graduate professionals. *Journal of Small Business and Enterprise Development*, 19(3), pp. 402-423.

Boud, D., Falchikov, N. (2006). Aligning assessment with long-term learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31(4), pp. 399-413.

Brown, S., Glasner, A. (Ed.) (2003). *Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques*. Madrid: Narcea.

Cano, E. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 12(3).

Carot, J.M., Conchado, A., Mora, J.G., Vila, L.E. (2011). La opinión de los graduados europeos sobre la universidad cinco años después de haber finalizado sus estudios. *Revista de Sociología*, 96, pp. 1269-1285.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

Conchado, A., Cortés, A., Mora, J.G., Carot, J.M. (2012). Los valores laborales de los graduados en Educación en España. *Revista de Educación*, 359, pp. 273-279.

Consejo de Coordinación Universitaria (2006). *Propuesta para la renovación de las metodologías universitarias*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Díaz Barriga, F. (2005). *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw Hill: México.

Dochy, F., Segers, M., Dierick, S. (2002). Nuevas vías de aprendizaje y enseñanza y sus consecuencias: una nueva era de evaluación. *Boletín de la Red Estatal de Docencia Universitaria* 2(2), pp. 13-29.

Gómez, M.A.; Rodríguez, G. & Ibarra, M.S. (2013). Desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes de Educación Superior mediante la e-Evaluación orientada al aprendizaje. *RELIEVE*, 19(1), art. 1. DOI: 10.7203/relieve.19.1.2457

Gulikers, J.T.M., Baartman, L.K.J., Biemans, H.J.A. (2010). Facilitating evaluations of innovative, competence-based assessment: Creating understanding and involving multiple stakeholders. *Evaluation and Program Planning*, 33(2), pp. 120-127.

Hager, P.J., Holland, S.S. (Ed.) (2006). *Graduate Attributes, Learning and Employability*. The Netherlands: Springer.

Kuhn, C., Zlatkin-Troitschanskala, O. (2011). *Assessment of competencies among university students and graduates — Analyzing the state of research and perspectives*. Johannes Gutenberg University Mainz: Arbeitspapiere Wirtschaftspädagogik.

Lowden, K., Hall, S., Elliot, D., Lewin, J. (2011). *Employers' perceptions of the employability skills of new graduates*. Glasgow: Edge Foundation.

Mora, J.G.; Carot, J.M. & Conchado, A. (Eds.) (2010). *Informe resumen de los resultados del Proyecto PROFLEX en Latinoamérica. Comparativa con el Proyecto REFLEX en Europa*. Valencia: UPV/CQ.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

Stobart, G. (2010). *Tiempos de pruebas: Los usos y abusos de la evaluación*. Madrid: Morata.

Teichler, U. (2011). Analyzing Job Requirements and Competences of Graduates: The Misleading Ideal of a "Match" and the Underestimated Diversity. *Conference on "Modelling and Measurement of Competencies in Higher Education"*, Berlin

Teichler, U. (Ed.) (2007). Careers of university graduates: views and experiences in comparative perspectives. Springer. *The netherlands*, pp. 115-142

Treleaven, L., Voola, R. (2008). Integrating the Development of Graduate Attributes Through Constructive Alignment. *Journal of Marketing Education*, 30(2), pp. 160-173.

Valcárcel, M. (2007). *Reflexión sobre el proceso de transición hacia el EEES en las universidades españolas*. Madrid: Programa de Estudios y Análisis. Recuperado de:

Villardón, L. (2006). Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias. *Educatio siglo XXI*, 24, pp. 57-76