



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

PRIORIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN LAS TITULACIONES DE CIENCIAS DE LA SALUD*

- Gracenea, Mercedes¹
gracenea@ub.edu
 - Halbaut, Lyda²
halbaut@ub.edu
 - Aróztegui, Montserrat²
maroztegui@ub.edu
 - Costa, Lluís³
lluisc@blanquerna.url.edu
 - Godall, Maria³
mariagc@blanquerna.url.edu
 - Manzanares, Maria Cristina⁴
mcmanzanares@ub.edu
 - Fuentes, Margarita⁵
m.fuentes@ub.edu
 - González-Moreno, Olga¹
olgagonzalezmoreno@ub.edu
 - Suñé, Josep Maria²
jmsune@ub.edu
 - Suñer, Joaquim²
jsuner@ub.edu
- (1) Universitat de Barcelona
Departamento de Microbiología y Parasitología Sanitarias, Facultad de Farmacia
Avda. Joan XXIII, s/n. 08028 Barcelona, España
- (2) Universitat de Barcelona
Departamento de Farmacia y Tecnología Farmacéutica, Facultad de Farmacia

* Trabajo realizado en el marco del proyecto 2009MQD00188



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

Avda. Joan XXIII, s/n 08028 Barcelona, España

- (3) Universitat Ramon Llull
Facultad de Ciencias de la Salud-Blanquerna
c. Padilla, 326-332 08025 Barcelona, España
- (4) Universitat de Barcelona
Departamento de Patología i Terapèutica Experimental/ Facultad de Medicina
Feixa Llarga, s/n. 08907 L'Hospitalet Ll., España
- (5) Universitat de Barcelona
Departamento de Salud Pública / Facultad de Medicina
Casanova, 143. 08036 Barcelona, España

1. **RESUMEN:** Se determina la importancia relativa de veintiséis competencias transversales (sistémicas, personales, instrumentales y profesionales) en las titulaciones del área sanitaria [Enfermería, Fisioterapia (Universidad Ramon Llull), Enfermería, Farmacia, Medicina, Odontología y Psicología (Universidad de Barcelona)] en opinión de los profesionales y de los estudiantes, por su significación en el ámbito profesional. Se identifican las competencias prioritarias en cada titulación y en el conjunto del área sanitaria.
2. **ABSTRACT:** The relative importance of the twenty six transversal skills (systemic, personal, instrumental and professional) in the health area [Nursing, Physiotherapy (Ramon Llull University), Nursing, Pharmacy, Medicine, dentistry and Psychology (University of Barcelona)] is determined in opinion of professionals and students, because of their significance in the professional field. Priority in each degree and in the whole health area is identified.
3. **PALABRAS CLAVE:** Competencias transversales, priorización, ciencias de la salud, grados universitarios, profesionales, estudiantes / **KEYWORDS:** Generic skills, priority, sanitary sciences, university degrees, professionals, students



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

4. DESARROLLO

a) Objetivos

El presente trabajo propone los objetivos:

- 1) Conocer la priorización de las competencias transversales en las titulaciones de Ciencias de la Salud, llevada a acabo por profesionales y estudiantes de cada ámbito.
- 2) Identificar las competencias transversales más valoradas en cada titulación participante en el estudio y determinar las más valoradas, en conjunto, en las titulaciones del área sanitaria participantes.

b) Descripción del trabajo

Las competencias transversales constituyen un elemento emergente en los entornos de aprendizaje universitario (Westera, 2001) y su importancia en las actuaciones docentes es definitiva por constituir la base sobre la que se diseña y programa los escenarios docentes, los contenidos docentes y el formato de la acción docente (Yáñez, 2004). No obstante, debe tenerse en cuenta que las competencias transversales muestran una mayor o menor correlación con las competencias específicas propuestas por las diferentes titulaciones y, en consecuencia, no deberían ser contempladas de manera plana, por igual, sino que su adquisición debería ser priorizada por las diferentes titulaciones en función de su importancia relativa para sus graduados, expresada por los profesionales y estudiantes, entre otros agentes.

Metodología

Son encuestados profesionales y estudiantes de Farmacia (30 y 10), de Medicina (11 y 18), de Odontología (10 profesionales) y de Psicología (11 y 10), (grados de la Universidad de Barcelona) y de Enfermería (30 profesionales) y Fisioterapia (10 profesionales) (grados de la Universidad Ramon Llull).



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

PRIORIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES
Indicar, en cada grupo, un 1 en la competencia más importante, 2 en la siguiente...hasta 6 (u 8) en la menos importante

Ámbito de trabajo:	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES: SISTÉMICAS	Ordenar según importancia Nº de 1 a 6
Aprender de forma autónoma	
Trabajar de forma autónoma	
Mostrar capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
Mostrar capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)	
Interpretar y aplicar las normativas de calidad a la actividad profesional	
Mostrar habilidad de estudio para continuar el desarrollo profesional	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES: PERSONALES	Ordenar según importancia Nº de 1 a 6
Mostrar actitud de observación y razonamiento crítico	
Mostrar actitud autocrítica	
Trabajar en equipo	
Responsabilidad	
Mostrar capacidad para comunicarse con no expertos	
Actuar con ética profesional	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES: INSTRUMENTALES	Ordenar según importancia Nº de 1 a 8
Ser capaz de resolver problemas y tomar decisiones	
Aplicar conocimientos a la práctica	
Mostrar capacidad de análisis y síntesis	
Buscar y analizar información e interpretar un texto	
Comunicarse de forma oral y escrita	
Conocer una tercera lengua (inglés)	
Incorporar las innovaciones y avances tecnológicos	
Planificar y gestionar el tiempo de trabajo	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES: PROFESIONALES	Ordenar según importancia Nº de 1 a 6
Elaborar y seguir procedimiento de laboratorio	
Utilizar herramientas adecuadas en el trabajo de análisis y síntesis	
Analizar críticamente los resultados de laboratorio y extraer conclusiones	
Reconocer y utilizar los elementos de seguridad en el laboratorio	
Gestionar adecuadamente los residuos químicos y biológicos	
Contribuir a la promoción de la salud y a la prevención de la enfermedad	

El trabajo incluye veintiséis competencias transversales y diferencia entre competencias transversales sistémicas (aprendizaje autónomo, trabajo autónomo, adaptación a nuevas situaciones, creatividad, interpretación y aplicación de normativas de calidad a la actividad profesional, estudio continuado para el desarrollo profesional), personales (observación y razonamiento crítico, autocrítica, trabajo en equipo, responsabilidad, comunicación con personas no expertas, ética profesional), instrumentales (resolución de problemas y

toma de decisiones, aplicación de los conocimientos a la práctica, capacidad de análisis y síntesis, búsqueda de información e interpretación de textos, comunicación oral y escrita en la propia lengua, conocimiento de una tercera lengua, innovación, planificación y gestión del trabajo) y profesionales (elaboración de protocolos de trabajo, utilización de herramientas adecuadas en procesos de análisis y síntesis, análisis crítico de los resultados de laboratorio, conocimiento de la seguridad en el laboratorio, gestión de residuos químicos y biológicos, promoción de la salud y prevención de la enfermedad). Las competencias recogen las propuestas por la Universidad de Barcelona (2008) y las indicadas en los documentos Verifica y en los Libros Blancos de los grados (ANECA).

Se emplea un cuestionario específico en el que cada encuestado prioriza las competencias dentro cada grupo. Los resultados se tratan separadamente en función del carácter profesional o estudiante del encuestado para comparar las opiniones emitidas por estos grupos. Se obtiene una priorización de las competencias propuesta por cada profesional y estudiante y una priorización global para cada grado, que permitirá conocer las tres



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

competencias más valoradas. A partir de éstas, se conoce las competencias más apreciadas en el conjunto de las titulaciones del área sanitaria.

c) Resultados y conclusiones

Respecto a las **competencias transversales sistémicas**, los profesionales de Enfermería entienden que la adaptación a nuevas situaciones, interpretación y aplicación de normativas de calidad a la actividad profesional y trabajo autónomo son de máxima importancia. Los fisioterapeutas destacan el aprendizaje autónomo, el trabajo autónomo y el estudio continuado para el desarrollo profesional.

Competencias transversales sistémicas Profesionales Enfermería
Mostrar capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
Interpretar y aplicar las normativas de calidad a la actividad profesional
Trabajar de forma autónoma
Aprender de forma autónoma
Mostrar capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
Mostrar habilidad de estudio para continuar el desarrollo profesional

Competencias transversales sistémicas Profesionales Fisioterapia
Aprender de forma autónoma
Trabajar de forma autónoma
Mostrar habilidad de estudio para continuar el desarrollo profesional
Mostrar capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
Mostrar capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
Interpretar y aplicar las normativas de calidad a la actividad profesional

En Farmacia los profesionales y los estudiantes coinciden en priorizar dos competencias.

Competencias transversales sistémicas Profesionales Farmacia	Competencias transversales sistémicas Estudiantes Farmacia
Mostrar capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	Mostrar capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
Trabajar de forma autónoma	Trabajar de forma autónoma
Aprender de forma autónoma	Mostrar habilidad de estudio para continuar el desarrollo profesional
Mostrar capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)	Aprender de forma autónoma
Interpretar y aplicar las normativas de calidad a la actividad profesional	Mostrar capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
Mostrar habilidad de estudio para continuar el desarrollo profesional	Interpretar y aplicar las normativas de calidad a la actividad profesional



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

Los profesionales de Medicina coinciden parcialmente con los estudiantes en la priorización de las competencias.

Competencias transversales sistémicas	
Profesionales Medicina	Estudiantes Medicina
Interpretar y aplicar las normativas de calidad a la actividad profesional	Mostrar capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
Mostrar capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	Trabajar de forma autónoma
Trabajar de forma autónoma	Aprender de forma autónoma
Mostrar habilidad de estudio para continuar el desarrollo profesional	Mostrar capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
Mostrar capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)	Mostrar habilidad de estudio para continuar el desarrollo profesional
Aprender de forma autónoma	Interpretar y aplicar las normativas de calidad a la actividad profesional

Competencias transversales sistémicas Profesionales Odontología
Aprender de forma autónoma
Trabajar de forma autónoma
Interpretar y aplicar las normativas de calidad a la actividad profesional
Mostrar capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
Mostrar habilidad de estudio para continuar el desarrollo profesional
Mostrar capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

Odontología recoge el aprendizaje autónomo, el trabajo autónomo y la interpretación y aplicación de normativas de calidad a la actividad profesional.

Los profesionales psicólogos consideran que la adaptación a nuevas situaciones, el aprendizaje autónomo y el trabajo autónomo son las prioritarias, coincidiendo parcialmente con los estudiantes que proponen el trabajo autónomo, la interpretación y aplicación de normativas de calidad a la actividad profesional y el aprendizaje autónomo.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

Competencias transversales sistémicas Profesionales Psicología	Competencias transversales sistémicas Estudiantes Psicología
Mostrar capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	Trabajar de forma autónoma
Aprender de forma autónoma	Interpretar y aplicar las normativas de calidad a la actividad profesional
Trabajar de forma autónoma	Aprender de forma autónoma
Mostrar capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)	Mostrar habilidad de estudio para continuar el desarrollo profesional
Mostrar habilidad de estudio para continuar el desarrollo profesional	Mostrar capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
Interpretar y aplicar las normativas de calidad a la actividad profesional	Mostrar capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

Respecto a las **competencias transversales personales**, en Enfermería, los profesionales destacan la observación y razonamiento crítico, la responsabilidad y el trabajo en equipo. Los fisioterapeutas valoran la observación y el razonamiento crítico, la autocrítica y la responsabilidad.

Competencias transversales personales Profesionales Enfermería	Competencias transversales personales Profesionales Fisioterapia
Mostrar actitud de observación y razonamiento crítico	Mostrar actitud de observación y razonamiento crítico
Actuar con ética profesional (relación con los usuarios , gestión de la información)	Mostrar actitud crítica hacia el trabajo realizado por uno mismo (autocrítica)
Asumir responsabilidades	Asumir responsabilidades
Trabajar en equipo e integrarse en equipos multidisciplinares	Trabajar en equipo e integrarse en equipos multidisciplinares
Mostrar actitud crítica hacia el trabajo realizado por uno mismo (autocrítica)	Actuar con ética profesional (relación con los usuarios , gestión de la información)
Mostrar capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia	Mostrar capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia

En Farmacia, los profesionales coinciden con los estudiantes en las tres primeras, difiriendo en la prioridad.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

Competencias transversales personales Profesionales Farmacia	Competencias transversales personales Estudiantes Farmacia
Trabajar en equipo e integrarse en equipos multidisciplinares	Mostrar actitud de observación y razonamiento crítico
Mostrar actitud de observación y razonamiento crítico	Asumir responsabilidades
Asumir responsabilidades	Trabajar en equipo e integrarse en equipos multidisciplinares
Actuar con ética profesional (relación con los usuarios, gestión de la información)	Mostrar actitud crítica hacia el trabajo realizado por uno mismo (autocrítica)
Mostrar actitud crítica hacia el trabajo realizado por uno mismo (autocrítica)	Actuar con ética profesional (relación con los usuarios, gestión de la información)
Mostrar capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia	Mostrar capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia

Los profesionales de Medicina destacan las mismas tres competencias que los farmacéuticos en orden diferente. Los estudiantes de Medicina coinciden parcialmente.

Competencias transversales personales Profesionales Medicina	Estudiantes Medicina
Mostrar actitud de observación y razonamiento crítico	Asumir responsabilidades
Trabajar en equipo e integrarse en equipos multidisciplinares	Mostrar actitud de observación y razonamiento crítico
Asumir responsabilidades	Actuar con ética profesional (relación con los usuarios, gestión de la información)
Mostrar actitud crítica hacia el trabajo realizado por uno mismo (autocrítica)	Mostrar actitud crítica hacia el trabajo realizado por uno mismo (autocrítica)
Actuar con ética profesional (relación con los usuarios, gestión de la información)	Trabajar en equipo e integrarse en equipos multidisciplinares
Mostrar capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia	Mostrar capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

Competencias transversales personales Profesionales Odontología
Actuar con ética profesional (relación con los usuarios, gestión de la información)
Mostrar actitud crítica hacia el trabajo realizado por uno mismo (autocrítica)
Asumir responsabilidades
Mostrar actitud de observación y razonamiento crítico
Trabajar en equipo e integrarse en equipos multidisciplinares
Mostrar capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia

Los profesionales de Odontología valoran la ética profesional, la autocrítica y la responsabilidad.

En Psicología, los profesionales destacan el trabajo en equipo, la responsabilidad y la observación y razonamiento crítico y los estudiantes la observación y razonamiento crítico, la autocrítica y la responsabilidad.

Competencias transversales personales Profesionales Psicología	Competencias transversales personales Estudiantes Psicología
Trabajar en equipo e integrarse en equipos multidisciplinares	Mostrar actitud de observación y razonamiento crítico
Asumir responsabilidades	Mostrar actitud crítica hacia el trabajo realizado por uno mismo (autocrítica)
Mostrar actitud de observación y razonamiento crítico	Asumir responsabilidades
Actuar con ética profesional (relación con los usuarios, gestión de la información)	Actuar con ética profesional (relación con los usuarios, gestión de la información)
Mostrar actitud crítica hacia el trabajo realizado por uno mismo (autocrítica)	Trabajar en equipo e integrarse en equipos multidisciplinares
Mostrar capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia	Mostrar capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia

Las competencias instrumentales se resuelven del siguiente modo. Los fisioterapeutas y enfermeros coinciden parcialmente.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

Competencias transversales instrumentales Profesionales Enfermería	Competencias transversales instrumentales Profesionales Fisioterapia
Ser capaz de resolver problemas y de tomar decisiones	Aplicar conocimientos a la práctica
Aplicar conocimientos a la práctica	Buscar y analizar información procedente de fuentes diversas y saber interpretar un texto
Mostrar capacidad de análisis y de síntesis	Ser capaz de resolver problemas y de tomar decisiones
Buscar y analizar información procedente de fuentes diversas y saber interpretar un texto	Mostrar capacidad de análisis y de síntesis
Comunicarse de forma oral y escrita en la propia lengua.	Planificar y gestionar el tiempo de trabajo propio
Planificar y gestionar el tiempo de trabajo propio	Comunicarse de forma oral y escrita en la propia lengua.
Mostrar capacidad de incorporar las innovaciones y los avances tecnológicos	Conocer una tercera lengua (inglés)
Conocer una tercera lengua (inglés)	Mostrar capacidad de incorporar las innovaciones y los avances tecnológicos

Los farmacéuticos y estudiantes del grado coinciden plenamente en las dos primeras.

Competencias transversales instrumentales Profesionales Farmacia	Competencias transversales instrumentales Estudiantes Farmacia
Ser capaz de resolver problemas y de tomar decisiones	Ser capaz de resolver problemas y de tomar decisiones
Aplicar conocimientos a la práctica	Aplicar conocimientos a la práctica
Planificar y gestionar el tiempo de trabajo propio	Mostrar capacidad de análisis y de síntesis
Buscar y analizar información procedente de fuentes diversas y saber interpretar un texto	Buscar y analizar información procedente de fuentes diversas y saber interpretar un texto
Mostrar capacidad de análisis y de síntesis	Planificar y gestionar el tiempo de trabajo propio
Mostrar capacidad de incorporar las innovaciones y los avances tecnológicos	Comunicarse de forma oral y escrita en la propia lengua.
Comunicarse de forma oral y escrita en la propia lengua.	Mostrar capacidad de incorporar las innovaciones y los avances tecnológicos
Conocer una tercera lengua (inglés)	Conocer una tercera lengua (inglés)

Los profesionales médicos coinciden con los enfermeros en las dos primeras competencias y con los estudiantes del grado.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

Competencias transversales instrumentales	
Profesionales Medicina	Estudiantes Medicina
Ser capaz de resolver problemas y de tomar decisiones	Ser capaz de resolver problemas y de tomar decisiones
Aplicar conocimientos a la práctica	Aplicar conocimientos a la práctica
Mostrar capacidad de análisis y de síntesis	Conocer una tercera lengua (inglés)
Buscar y analizar información procedente de fuentes diversas y saber interpretar un texto	Mostrar capacidad de análisis y de síntesis
Mostrar capacidad de incorporar las innovaciones y los avances tecnológicos	Comunicarse de forma oral y escrita en la propia lengua.
Planificar y gestionar el tiempo de trabajo propio	Planificar y gestionar el tiempo de trabajo propio
Conocer una tercera lengua (inglés)	Buscar y analizar información procedente de fuentes diversas y saber interpretar un texto
Comunicarse de forma oral y escrita en la propia lengua.	Mostrar capacidad de incorporar las innovaciones y los avances tecnológicos

Competencias transversales instrumentales Profesionales Odontología
Aplicar conocimientos a la práctica
Ser capaz de resolver problemas y de tomar decisiones
Comunicarse de forma oral y escrita en la propia lengua.
Mostrar capacidad de análisis y de síntesis
Buscar y analizar información procedente de fuentes diversas y saber interpretar un texto
Mostrar capacidad de incorporar las innovaciones y los avances tecnológicos
Planificar y gestionar el tiempo de trabajo propio
Conocer una tercera lengua (inglés)

Los odontólogos consideran prioritarias las dos primeras competencias indicadas por los médicos pero en orden inverso.

Los psicólogos profesionales coinciden exactamente con los médicos, tanto en las competencias como en su ordenamiento y en el mismo sentido se pronuncian los estudiantes de Psicología, si bien invierten el orden de las dos primeras competencias.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

Competencias transversales instrumentales Profesionales Psicología	Competencias transversales instrumentales Estudiantes Psicología
Ser capaz de resolver problemas y de tomar decisiones	Aplicar conocimientos a la práctica
Aplicar conocimientos a la práctica	Ser capaz de resolver problemas y de tomar decisiones
Mostrar capacidad de análisis y de síntesis	Buscar y analizar información procedente de fuentes diversas y saber interpretar un texto
Buscar y analizar información procedente de fuentes diversas y saber interpretar un texto	Mostrar capacidad de análisis y de síntesis
Planificar y gestionar el tiempo de trabajo propio	Comunicarse de forma oral y escrita en la propia lengua.
Comunicarse de forma oral y escrita en la propia lengua.	Planificar y gestionar el tiempo de trabajo propio
Conocer una tercera lengua (inglés)	Mostrar capacidad de incorporar las innovaciones y los avances tecnológicos
Mostrar capacidad de incorporar las innovaciones y los avances tecnológicos	Conocer una tercera lengua (inglés)

Las competencias transversales profesionales no son tratadas en el presente trabajo ya que no son aplicables a todos los grados por igual, dado su marcado carácter de laboratorio.

Globalmente, las competencias transversales más frecuentemente priorizadas son trabajo autónomo, capacidad de adaptación a nuevas situaciones y aprendizaje autónomo entre las sistémicas; observación y razonamiento crítico, trabajo en equipo y responsabilidad entre las personales; aplicación de los conocimientos a la práctica, resolución de problemas y toma de decisiones y capacidad de análisis y síntesis entre las instrumentales. Aunque se ha indicado que las competencias profesionales hacen referencia a laboratorio y no son uniformemente aplicables a los ámbitos estudiados, cabe avanzar que el análisis y elaboración de protocolos de laboratorio, analizar críticamente los resultados de laboratorio y contribuir a la promoción de la salud y a la prevención de la enfermedad son las competencias de este grupo más apreciadas.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES SISTÉMICAS	COMPETENCIAS TRANSVERSALES PERSONALES
Trabajar de forma autónoma	Mostrar actitud de observación y razonamiento crítico
Mostrar capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	Trabajar en equipo e integrarse en equipos multidisciplinares
Aprender de forma autónoma	Asumir responsabilidades

COMPETENCIAS TRANSVERSALES INSTRUMENTALES	COMPETENCIAS TRANSVERSALES PROFESIONALES
Aplicar conocimientos a la práctica	Elaborar y seguir procedimientos de laboratorio
Ser capaz de resolver problemas y tomar decisiones	Analizar críticamente los resultados obtenidos en el laboratorio y extraer conclusiones
Mostrar capacidad de análisis y de síntesis	Contribuir a la promoción de la salud y a la prevención de la enfermedad
Buscar y analizar información procedente de fuentes diversas y saber interpretar un texto	

Identificar la importancia relativa de las competencias permite racionalizar su adquisición en los grados sanitarios y optimizarla en el conjunto de titulaciones sanitarias. Su conocimiento resulta imprescindible para la programación de materias y asignaturas que respondan a la realidad de los profesionales de sanidad.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANECA. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. Libros Blancos.

<http://www.aneca.es/Documentos-y-publicaciones/Otros-documentos-de-interes/Libros-Blancos>

Universidad de Barcelona (2008). Competències transversals de la Universitat de Barcelona. . Vicerektorat de Política Docent (Ed.). Normatives i Documents.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

Westera, W. (2001). Competences in education: a confusion of tongues. *Journal of Curriculum Studies*, 33 (1): 75-88.

Yániz, C. (2004). Las competencias en el currículo universitario: implicaciones para la formación del profesorado. *Revista de la Red Estatal de Docencia Universitaria*, 4(2).