



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

ANÁLISIS DEL MODELO EDUCATIVO INTEGRAL Y FLEXIBLE DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA

- Mastachi Pérez, Marcela¹
mmastachi@uv.mx
- Méndez Casanova, Elba María¹
elmendez@uv.mx
- Silva Mar, Ma. De los Ángeles¹
asilva@uv.mx
- Huerta Chúa, Araceli¹
arahuerta@uv.mx
- Vázquez Vincent, Marisol¹
mavazquez@uv.mx

(1) Universidad Veracruzana
Facultad de Pedagogía
Calle 12/ Núm. 215/C. P.93230/Poza Rica, Veracruz/México

1. **RESUMEN:** El artículo presenta el Modelo Educativo Flexible de la Universidad Veracruzana, que está centrado en el aprendizaje; se describen sus fundamentos, finalidades y ejes de formación. El objetivo es plantear recomendaciones para su mejora a 15 años de su implementación. Se analizan las características del modelo educativo, sus fortalezas y áreas de oportunidad. Una de las principales conclusiones a que se llega es la necesidad de una evaluación integral del modelo educativo institucional.
2. **ABSTRACT:** The article presents the model educational Flexible at the Universidad Veracruzana, which focuses on learning; its foundations, purposes and axes of formation are described. The objective is to make recommendations for improvement to 15 years of their implementation. The characteristics of the educational model,



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

strengths, and areas of opportunity are analyzed. One of the main conclusions that can be reached is the need for a comprehensive assessment of the institutional educational model.

3. PALABRAS CLAVE: Modelo Educativo, Flexibilidad, Aprendizaje Autónomo, Tutoría, Transversalidad / **KEYWORDS:** Educational Model, Flexibility, Autonomous Learning, Mentoring, Transversality

4. DESARROLLO:

a) Objetivos

- Analizar el Modelo Educativo Integral y Flexible de la Universidad Veracruzana
- Plantear recomendaciones para la mejora de la operatividad del Modelo Educativo Integral y Flexible de la Universidad Veracruzana.

b) Descripción del trabajo

El paradigma centrado en el aprendizaje, en el que se viene trabajando en la Universidad Veracruzana (U.V.) desde hace más de 15 años, hace énfasis en un Modelo educativo que responde a las necesidades de formación integral de los estudiantes. Los cambios curriculares implicaban pasar de un modelo rígido que durante años había operado en nuestra institución, para implementar un modelo flexible.

Dicho modelo, propuesto por el Dr. Víctor Arredondo, Rector de la U.V, atendía las recomendaciones de la política educativa nacional respecto a la flexibilización de la currícula a fin de que los estudiantes concluyeran en el menor tiempo posible sus estudios profesionales. Cabe destacar que en 1998, año de la transición de un modelo rígido a un modelo flexible centrado en el estudiante, el 64% de los profesores tenía el grado de licenciatura y sólo el 19% tenía un posgrado, lo que evidenciaba la necesidad de una mejor preparación y actualización de la plantilla docente, conformada por más de 4,500 académicos; asimismo la matrícula de ese año fue de cerca de 59,000 estudiantes, y el



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

número de programas educativos de licenciatura que ofrecía era de 123 (Arredondo et al, 1998). Por ello, la transición y el cambio curricular, se decidió que se hiciera de manera paulatina, no sólo por la desconcentración de la Universidad Veracruzana en sus cinco campus sino para atender las necesidades de formación docente, de operatividad administrativa y de infraestructura, a fin de que respondiera a las exigencias académicas que planteaba la implantación de este nuevo modelo educativo.

Características del Modelo Educativo:

El modelo educativo de la Universidad Veracruzana se centra en el aprendizaje del estudiante, quien es centro y fin de nuestro quehacer educativo, por lo que se busca su formación integral, el autoaprendizaje y la vinculación teoría y práctica.

“El nuevo modelo, denominado ahora Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), es una propuesta de organización del currículum de las licenciaturas por áreas de formación, cuyo eje central es la formación del estudiante no sólo en el plano intelectual y profesional, sino también en lo social y lo humano. Además de ello, se propone el trabajo en tres ejes transversales: teórico-epistemológico, heurístico y axiológico”. (Beltrán, 2005: 3).

La estructura curricular del modelo se fundamenta en cuatro **principios**: integralidad, pertinencia social, transversalidad y flexibilidad:

- i. Integralidad, se refiere a la conjunción e interrelación de los planos social, intelectual, humano y profesional que contribuyen a la formación del ser humano, su propósito es consolidar un equilibrio armónico entre la formación y capacitación para una profesión y la formación socio-humanista. Esta formación integral está compuesta por cuatro aspectos:
 - Intelectual, cuyo fin es fomentar en los estudiantes el pensamiento lógico, crítico y creativo necesario para el desarrollo de conocimientos.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

- Humano, el cual se relaciona con el desarrollo de actitudes y la integración de valores que influyen en el crecimiento personal y social del individuo, esta formación aborda las dimensiones emocional, espiritual y corporal.
 - Social, orientada al desarrollo de valores y actitudes que permiten la relación y convivencia con los otros.
 - Profesional, dirigido hacia la generación de conocimientos, habilidades y actitudes encaminadas al saber hacer de la profesión. (Arredondo, et al, 2001)
- ii. Pertinencia social, la cual debe entenderse como la atención y solución de los problemas educativos que se dan en los distintos ámbitos sociales y productivos, a fin de que puedan ser estudiados, analizados, investigados y así como ser objetos de intervención.
- iii. Transversalidad, que es una estrategia curricular a través de la cual se permean, a lo largo de los planes de estudios, los ejes: conceptual (teórico-epistemológico), procedimental (heurístico) y actitudinal (axiológico), que se traducen en un recurso para la formación integral. (Beltrán, 1998)
- iv. Flexibilidad, que se refiere a tiempos, contenidos y espacios. Tiempos: duración de los estudios profesionales; contenidos: elección de las experiencias educativas que mejor orienten su trayectoria académica y su área terminal; y espacios: porque se puede desarrollar la formación en el aula, fuera de ella, a través de prácticas profesionales, o bien en distintas facultades, regiones o universidades. La flexibilidad también se da en la actualización permanente de los contenidos programáticos, los distintos espacios de formación, las actividades de vinculación y la participación en distintos ámbitos de desarrollo profesional. (Facultad de Pedagogía, 2004)

Por otra parte, la estructura curricular se organiza por **áreas**:



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

- Área de Formación Básica, que a su vez se divide en General y de Iniciación a la Disciplina:
 - a. Área de Formación General está constituida por un grupo de experiencias educativas común a todas las carreras que se ofrecen en la universidad, las cuales propician la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para el estudio de las carreras universitarias.
 - b. Área de Iniciación a la Disciplina, constituida por un conjunto de experiencias educativas que ofrecen las bases teóricas y metodológicas necesarias para enfrentar aprendizajes de mayor complejidad, propios de la carrera profesional.
- Área de Formación Disciplinaria que comprende experiencias de formación profesional y que le dan el carácter distintivo de la carrera, son los aprendizajes mínimos que todo egresado debe saber para poder ejercer la profesión, por lo tanto, las experiencias educativas que la constituyen casi en su mayoría son de carácter obligatorio.
- Área de Formación Terminal se constituye como un núcleo disciplinario que permite la especialización en los campos de acción en los que podrán ejercer profesionalmente los egresados de las distintas carreras de pregrado.
- Área de Formación Electiva, se refiere al conjunto de experiencias educativas tanto de su campo laboral como de otras disciplinas por las que podrá optar el estudiante para fortalecer su formación integral. (Facultad de Pedagogía, 2004)

Por último, la **tutoría** constituye en este Modelo Educativo Curricular Flexible una de las estrategias pedagógicas fundamentales para potenciar la formación integral del alumno, mediante un “servicio de apoyo académico sistemático que se ofrece al estudiante para desarrollar actividades académicas acordadas entre el tutor y tutorado” (Beltrán y Suárez: 2003). El apoyo de los tutores es primordial para que, junto a la formación profesional



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

recibida en las aulas, se promueva el aprendizaje autónomo de los estudiantes, de manera tal que aprenda a gestionar sus aprendizajes de por vida. (Delors, 1996)

Se transita así de un modelo centrado en el docente a un modelo centrado en el estudiante, fundamentado en el constructivismo y en un enfoque por competencias, por lo que ahora el profesor y las autoridades universitarias son los responsables de crear las condiciones necesarias para que el alumno aprenda y autoaprenda, ver figura 1.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

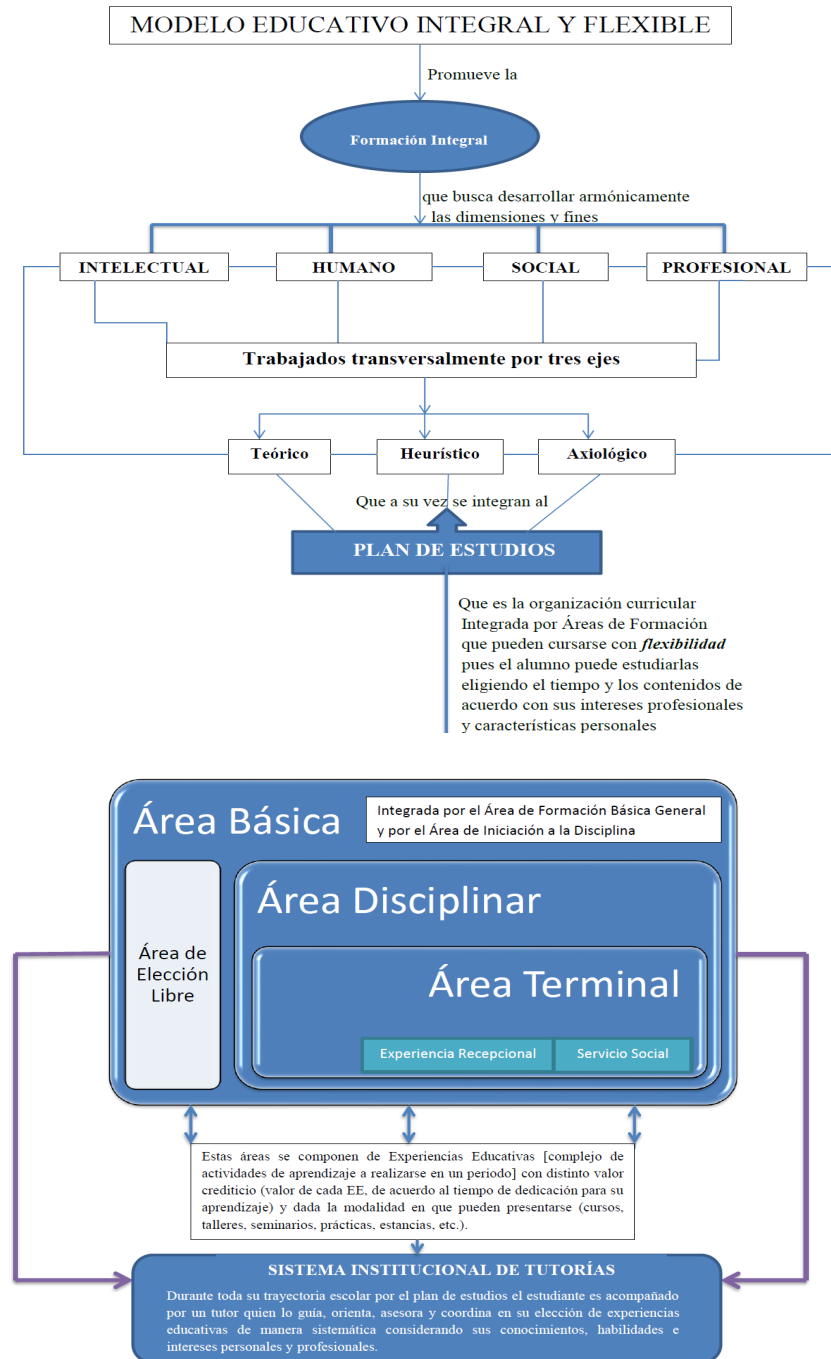


Figura 1. Principios y Estructura del Modelo Educativo de la U.V. (Elaboración propia)



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

Fortalezas y Áreas de Oportunidad

El modelo exige que se propicie el aprendizaje autónomo, es así que para promover este aprendizaje se cuenta con las siguientes fortalezas:

- a) Con apoyo en las tecnologías de información y comunicación, de manera que los estudiantes utilicen este recurso para investigar y para tomar cursos virtuales y con ello pasen menos tiempo en el aula.
- b) Con el apoyo del profesor, quien ahora debe replantear su práctica docente, pues de ser el personaje central, su papel actual es el de mediador del aprendizaje, por lo que debe generar nuevas estrategias para que sus estudiantes aprendan en escenarios reales. (Tascón, 2005)
- c) Con el apoyo de un tutor para orientar la trayectoria académica de los estudiantes, la función del tutor es tratar de guiar a los estudiantes que se encuentran en riesgo de escolaridad, para que concluyan sus estudios profesionales exitosamente, y que aquellos estudiantes regulares, puedan concluir sus estudios profesionales en el menor tiempo posible. (Beltrán y Suárez, 2003)
- d) Con el apoyo de las autoridades universitarias, quienes son responsables de generar las condiciones idóneas para que el Modelo opere con buenos resultados. Es decir, los directivos de cada entidad académica deben resolver las cuestiones de operatividad del Modelo en lo administrativo, lo académico y de infraestructura.

En cuanto a las áreas de oportunidad, encontramos que:

- Como propuesta curricular en la Universidad Veracruzana, el Modelo Educativo Integral y Flexible llevó a una nueva forma de trabajo académico, por eso es importante señalar que en su operatividad se han tenido que ir salvando situaciones que complican su funcionamiento y, por ende, pueden afectar la filosofía que lo orienta, especialmente cuando se trata de formar estudiantes autónomos.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

- Respecto al uso de las tecnologías de información y comunicación para promover el autoaprendizaje y abatir tiempos en el aula, es necesario señalar que ha resultado complicado utilizar la plataforma tecnológica de la universidad, pues resulta poco amigable tanto para los docentes como para los estudiantes. También debemos reconocer que aunque se han equipado laboratorios y centros de cómputo en las Facultades, son insuficientes y algunos equipos resultan ya obsoletos. Otro problema que se enfrenta tiene que ver con la capacitación que recibimos los académicos respecto a las TIC's, pues la que nos ofrece la Institución no es la que requerimos para ofertar cursos en línea ni para utilizar programas que faciliten el manejo de información en el aula.
- En las primeras Facultades en las que se implementó el Modelo Educativo Integral y Flexible, no se dio capacitación a los docentes, por lo que han intentado actualizarse para responder a su filosofía, sin embargo los cursos que ofrece la Universidad Veracruzana, parecieran ser cursos aislados, que no orientan la formación integral del docente hacia el mejor desarrollo del Modelo.
- Respecto al papel de los Tutores, hemos realizado una función compleja sin estar preparados para ello. Asimismo, las tutorías se han dado de manera diferente en cada entidad, según la entienden los profesores, lo que puede afectar al tutorado en la toma de decisiones al elegir el Área Terminal, y donde realizar el servicio social. Por otra parte, debemos tener claro que una tutoría inadecuada puede afectar la trayectoria académica de los estudiantes.
- La participación de las autoridades universitarias (directivos) ha estado limitada, pues tienen que ajustar los presupuestos a los lineamientos que les señale la política universitaria. Esto afecta la operatividad del modelo, lo que impide generar los espacios y oportunidades de flexibilidad para que los profesores y los alumnos continúen su formación por falta de presupuesto, además de los procesos



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

sumamente burocráticos y tardados que requieren de la autorización de los funcionarios para acceder a eventos académicos y estudios de posgrado.

c) Resultados y/o conclusiones:

Es cierto que el Modelo Educativo Integral y Flexible, es un modelo cuyo diseño curricular le ha dado un sello distintivo a la Universidad Veracruzana, mismo que ha sido reconocido por organismos evaluadores y acreditadores, es un modelo que curricularmente responde a las políticas educativas actuales y que posee una serie de bondades que podrían ser mejor capitalizadas.

Así pues, en este texto pretendimos mirar analíticamente cómo se ha desarrollado el Modelo Educativo de nuestra Máxima Casa de Estudios, no pretendemos cuestionar los aspectos que no han llegado a concretarse en su operatividad, más bien tratamos de hacer presente que todo modelo curricular que pretenda ser implantado, debe contar con las condiciones necesarias para tener éxito y no sólo responder a la premura de los cambios de las políticas educativas prevaecientes. (Arciga, I. y Mastachi, M., 2010)

Por último y con base en las fortalezas y áreas de oportunidad planteadas en el apartado anterior, nos llevan a proponer las siguientes recomendaciones:

- A 15 años de implantado el Modelo Educativo de la Universidad Veracruzana, se hace necesaria una evaluación del mismo. Es importante hacer una revaloración de la filosofía que lo orienta, del paradigma en el que se sustenta y el enfoque en el que se sitúa. Esto porque el número de programas educativos de licenciatura son ahora 172, algunos de muy reciente creación y 102 de éstos tienen reconocida su calidad (Dirección de Planeación Institucional, 2014).
- Los profesores, cuya cifra asciende a cerca de 5200 y el 83% de éstos con posgrado (Dirección de Planeación Institucional, 2014), deben recibir capacitación docente por instructores formados pedagógicamente y competentes no sólo en el manejo de las TIC's, sino también, en cómo facilitar la construcción de conocimientos,



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

gestionar aprendizajes de manera sustentable, así como para generar prácticas educativas innovadoras basadas en la investigación. (Narro, Martuscelli y Barzana, 2012)

- Los tutores académicos tienen que ser capacitados permanentemente para brindar este servicio, así como también deben establecerse mejores redes de comunicación entre la coordinación de Tutorías y las entidades académicas para que el proceso tutorial se lleve a cabo de manera sincronizada y con una comunicación adecuada.
- Las autoridades universitarias deben ser los principales gestores para resolver los problemas y necesidades de los profesores y los estudiantes en relación a las actividades académicas que se realizan para mejorar sus prácticas educativas. Así como garantizar una auténtica flexibilidad en la trayectoria académica de los estudiantes. (ANUIES, 2012)

En suma, la Universidad Veracruzana debe promover de manera abierta la participación de los docentes y los estudiantes en las diversas actividades académicas y evaluativas que lleva a cabo. Asimismo debe impulsar una comunicación horizontal entre las autoridades y la comunidad para que exista verdaderamente un clima de democracia universitaria que garantice la óptima operatividad del Modelo Educativo Integral y Flexible en sus 5 campus universitarios.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANUIES (2012) “Inclusión con Responsabilidad Social. Una nueva generación de políticas de educación superior”. México, disponible en: http://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/ANUIES_inclusion.pdf extraído el 2 de mayo 2014.

Arciga, I. y Mastachi, M. (2010) “Informe de Evaluación del Plan de Estudios 2000 de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Veracruzana sede Poza Rica”. México: Universidad Veracruzana

Arredondo, V. et al (1998) “Consolidación y Proyección hacia el siglo XXI”. México: Universidad Veracruzana

Arredondo, V. et al (2001) “Consolidación y Proyección en el Siglo XXI. Hacia un paradigma universitario alternativo”; México: Universidad Veracruzana

Beltrán, J. et al (1998) “Nuevo Modelo Educativo para la Universidad Veracruzana. Lineamientos para nivel licenciatura. Propuesta”. México: Universidad Veracruzana

Beltrán, J., (2005, julio-diciembre) “El Modelo Educativo Integral y Flexible de la Universidad Veracruzana”. CPU-e Revista de Investigación Educativa, 1. Recuperado el 8 de enero 2014 de <http://www.uv.mx/cpue/num1/critica/meif.htm>

Beltrán, J. y Suárez, J.L. (2003) “El quehacer tutorial. Guía de Trabajo”. México: Universidad Veracruzana

Delors, J. (1996) “La educación encierra un tesoro”. Madrid: Santillana. Ediciones Unesco. Recuperado el 21 de abril 2014 de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

Facultad de Pedagogía (2004), Plan de Estudios 2000 de la Licenciatura en Pedagogía. México: Universidad Veracruzana



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

Narro Robles, J.; Martuscelli, J. y Barzana, E. (coord.). (2012) “Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional”. [En línea]. México: Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, UNAM. Recuperado el 21 de abril 2014 de <http://www.planeducativonacional.unam.mx>

Tascón, C. (2005). Desarrollo del proceso de mediación instruccional a través de entornos virtuales de aprendizaje. En José Juan Castro Sánchez y Jorge M. Rodríguez Díaz (Coords.). Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la docencia universitaria. (pp. 219-227). España: Universidad de las Palmas de Gran Canaria. Servicio de Publicaciones de la ULPGC

Dirección de Planeación Institucional (2014) “La UV en números”. [En línea]. México: Universidad Veracruzana. Recuperado el 15 de mayo 2014 de <http://www.uv.mx/informacion-estadistica/files/2014/01/UV-en-numeros.pdf>