



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

PERSONALIDAD EFICAZ EN UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD DE OVIEDO Y UNIVERSIDAD DE BURGOS: TIPOLOGÍAS MODALES MULTIVARIADAS

- Pizarro Ruiz, Juan Pablo
Universidad de Burgos
Facultad de Humanidades y Educación
c/ Villadiego, despacho 144, 09001 Burgos, España
pizarro Ruiz@msn.com
- Martín Palacio, María Eugenia
Universidad Complutense de Madrid
Facultad de Educación, Despacho 4403
c/ Rector Royo Villanova s/n 28040 Ciudad Universitaria de Madrid
mariaeugeni Martin@edu.ucm.es
- Bermúdez Rey, Teresa
Universidad E.U. Padre Enrique Ossó
c/ Prado Picón s/n 33008 Oviedo
bermudezteresa@uniovi.es

1. **RESUMEN:** Este estudio muestra las tipologías modales multivariadas en torno al constructo Personalidad Eficaz en universitarios de Oviedo y Burgos. Se aplicó el cuestionario Personalidad Eficaz en contextos diferenciados (Martín del Buey y Dapelo, 2006). Se obtuvieron cuatro clusters: Tipo I; Tipo II, Tipo III; Tipo IV. Se describen las características de las tipologías y las implicaciones educativas de cada una de ellas en base a las competencias sociales y personales derivadas de cada perfil.
2. **ABSTRACT:** This research shows multivariate typologies about Effective Personality construct in university students from Oviedo and Burgos. We applied the Effective Personality Questionnaire in differentiated contexts (Martín del Buey y Dapelo, 2006). We obtained four clusters: Type I, Type II, Type III and Type IV. We described the



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

characteristic of the typologies and the educational implications of each one, based on social and personal skills derived from each profile.

3. PALABRAS CLAVE: Tipologías multivariadas, Estudiantes universitarios, Personalidad Eficaz, competencias personales, competencias socioafectivas

KEYWORDS: Multivariate typologies, University students, Effective Personality, personal competencies, socio-affective competencies

4. DESARROLLO:

a) Objetivos

El objetivo de esta comunicación es mostrar las tipologías modales multivariadas de “Personalidad Eficaz” en alumnado universitario.

b) Descripción del trabajo

El constructo de Personalidad Eficaz fue planteado por primera vez por Martín del Buey en 1996 (Martín del Buey y Martín Palacio, 2012). Desde entonces, el constructo ha sido abordado por el Grupo de Orientación y Atención a la Diversidad (GOYAD) en la línea de evaluación y de intervención.

Los autores definen la personalidad eficaz o competente en los siguientes términos:

“Una persona eficaz es un ser vivo con conocimiento y estima de sí mismo (autoconcepto y autoestima) en proceso de maduración constante (en cualquier estado de su evolución) con capacidad (inteligencia) para lograr (eficacia) lo que desea (motivación) y espera (expectativa) empleando para ello los mejores medios (entrenamiento) posibles (eficiencia), controlando las causas (atribución de causalidad) de su consecución (éxito o fracaso), afrontando para ello las dificultades personales, circunstanciales y sociales (afrontamiento de problemas) que se presenten, tomando las decisiones adecuadas sin detrimento de sus buenas relaciones con los demás (empatía y comunicación) ni renuncia en ellas de sus



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

aspiraciones personales justas (asertividad).” (Martín del Buey y Martín Palacio, 2012).

Esta definición multidimensional se agrupa en varios factores. Es decir, el constructo consta de cuatro esferas del yo: Fortalezas del Yo, Demandas del Yo, Retos del Yo y Relaciones del Yo. La esfera “Fortalezas del Yo” abarcaría las dimensiones de autoconcepto y autoestima; “Demandas del Yo”, incluiría nuestras motivaciones, atribuciones y expectativas; la esfera “Retos del Yo” estaría integrado por el afrontamiento de problemas y toma de decisiones y; finalmente, “Relaciones del Yo” acogería la comunicación, empatía y asertividad.

El grupo GOYAD se ha ocupado de validar empíricamente estas cuatro esferas con resultados satisfactorios. Asimismo, ha desarrollado múltiples cuestionarios de evaluación para distintas edades y contextos así como programas modulares de intervención.

Los últimos estudios en torno a la Personalidad Eficaz son los de Pizarro (2012) en educación primaria; Di Giusto (2013) en educación secundaria; Ramírez (2013) en población adulta chilena; Muñoz (2013) en adolescentes chilenos; y Castellanos, Martín Palacio y Pizarro (2013) en altas capacidades.

Los participantes fueron 603 estudiantes de la Universidad de Oviedo y Universidad de Burgos, de los cuales 417 (69,2%) eran mujeres y 186 (30,8%) eran hombres, con una media de edad de 21.25 y una desviación típica de 4.82.

Se utilizó el cuestionario de Personalidad Eficaz, PECED, (Martín del Buey y Dapelo, 2006). Se trata de un cuestionario con escala Likert siendo 1=total desacuerdo y 5= total acuerdo. Consta de 30 ítems divididos en cuatro factores: Autoestima; Autorrealización Académica; Autorrealización Social y Autoeficacia Resolutiva. Estos factores se relacionan con las esferas del Yo anteriormente comentadas. La fiabilidad es de .920.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

El procedimiento que se siguió para la realización de este estudio consistió en la aplicación del cuestionario PECED a participantes voluntarios, garantizando el anonimato y confidencialidad.

Para el análisis estadístico se utilizó el SPSS 20.0. Se realizó un Análisis de Conglomerados mediante el método K-medias. Se realizaron exploraciones de modelos de agrupaciones desde tres hasta siete grupos. Se optó por un modelo de cuatro grupos, puesto que permite describir los perfiles de manera parsimoniosa y consistente. Se verificó que existen diferencias estadísticamente significativas entre ellos. Posteriormente se describieron los clusters obtenidos, especificando las características diferenciales de cada grupo.

c) Resultados y/o conclusiones

En la Tabla 1 se presentan los estadísticos descriptivos de los cuatro factores del cuestionario.

Tabla 1. *Estadísticos Descriptivos*

		A. Académica	A. Social	Autoestima	A. Resolutiva
N	Válidos	603	603	603	603
	Perdidos	0	0	0	0
Media		28,69	23,73	27,40	17,63
Desv. típ.		4,58	2,59	4,11	3,10
Percentiles	10	23	21	22	14
	20	25	22	24	15
	25	26	22	25	16
	30	26	22	26	16
	40	28	23	27	17
	50	29	24	28	18
	60	30	24	29	19
	70	31	25	30	19
	75	32	25	30	20
	80	33	26	31	20
	90	34	27	32	22



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

En la Tabla 2 se presentan los centros de conglomerados finales que permite describir los cuatro clusters solicitados.

Tabla 2. *Centros de los conglomerados finales*

	Conglomerado			
	Tipo I	Tipo II	Tipo III	Tipo IV
A. Académica	26,48	22,64	29,70	33,30
A. Social	23,75	23,00	23,28	24,50
Autoestima	29,20	23,36	24,27	30,60
A. Resolutiva	18,35	14,56	16,27	19,85

Se comprobó que estos clusters fuesen estadísticamente diferentes ($p=.000$) entre sí mediante la prueba ANOVA como puede verse en la Tabla 3.

Tabla 3. *Prueba ANOVA de diferencias entre los clusters.*

	Conglomerado		Error		F	Sig.
	Media cuadrática	gl	Media cuadrática	gl		
A. Académica	2977,28	3	6,25	599	475,72	,000
A. Social	66,49	3	6,41	599	10,36	,000
Autoestima	1882,76	3	7,58	599	248,23	,000
A. Resolutiva	769,83	3	5,82	599	132,06	,000

En la Tabla 4 se presenta el número de sujetos que han sido incluidos en cada Cluster. El conglomerado Tipo IV es el que más sujetos tiene (189), seguido del Tipo I (161), posteriormente del Tipo III (144), siendo el tipo II el que menos sujetos acoge (109).

Tabla 4. *Número de casos en cada conglomerado*

Conglomerado	Tipo I	161
	Tipo II	109
	Tipo III	144
	Tipo IV	189
Válidos		603



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

A continuación se describen los cuatro tipos encontrados:

Tipo I: Presentan un buen funcionamiento en tres de las cuatro esferas del yo (Fortalezas del yo, Retos del yo y Relaciones del yo) puntuando por encima de la media, en torno al percentil 50, en estos factores. Se caracterizan por alta autoestima, un adecuado afrontamiento de problemas y toma de decisiones; estos estudiantes son competentes en las relaciones con los iguales y al desenvolverse en situaciones sociales. No obstante, presentan baja expectativa de éxito en su futuro y dificultades en motivación y atribución interna.

Tipo II: Estos estudiantes presentan puntuaciones muy bajas en los cuatro factores del cuestionario PECED. Muestran comportamientos y cogniciones desadaptativas como baja autoestima, poca motivación académica (ni de logro, ni orientada a la tarea), escasas habilidades sociales, expectativas pesimistas y dificultades para afrontar problemas en su vida diaria.

Tipo III: Los universitarios incluidos en este Tipo presentan un buen funcionamiento en Demandas del yo, en torno al percentil 60. Se caracterizan por un estilo atribucional y motivacional adaptativo y expectativas optimistas. Sin embargo, presentan déficit en competencias de afrontamiento de problemas y toma de decisiones, así como una baja autoestima, dificultades para relacionarse con los pares y para desenvolverse en situaciones sociales.

Tipo IV: Muestran puntuaciones superiores a la media en los cuatro factores del cuestionario. Este tipo de universitarios presentan en todos los factores puntuaciones cercanas al centil 75. Se caracterizan por un buen autoconcepto, alta autoestima, motivación orientada a la tarea, estilo atribucional adaptativo, expectativas optimistas, adecuado afrontamiento de sus problemas y asertividad y una buena capacidad comunicativa.

Tras la descripción de las características de cada una de las tipologías, resulta evidente la necesidad de establecer las implicaciones educativas de cada una de ellas. Por tanto, cada



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

uno de los clústers requiere una serie de necesidades de intervención que deberían ser atendidas de forma transversal.

Martín del Buey y Martín Palacio (2012) recogen una serie de programas que permite trabajar en base a las necesidades de cada tipología a través de talleres.

Tipo I: La intervención con este tipo de alumnado debería centrarse en la esfera Demandas del yo, especialmente necesitaría aprender a atribuir sus éxitos a su capacidad o esfuerzo, aumentar su optimismo en lo referente a consecución de objetivos y aumentar su motivación interna hacia el aprendizaje. A pesar de presentar puntuaciones en torno a la media en las esferas restantes, todavía existe un amplio margen de mejora en el funcionamiento de las mismas, por lo que también se debería trabajar en ellas.

Tipo II: Probablemente es la tipología que más necesita de un entrenamiento en competencias debido a sus bajas puntuaciones en todas las esferas. Por este motivo se debería intervenir para que mejoren su imagen, hacia una más positiva, y se acepten a sí mismos. Por otro lado, sería conveniente potenciar que adopten atribuciones con un locus de control interno sobre sus éxitos, así como entrenarles en una resolución adecuada de sus problemas, así como en la toma de decisiones. Por último, se trabajaría con estos sujetos la mejora de las habilidades sociales.

Tipo III: necesita mejorar su autoestima y las relaciones que establece con los pares, así como el afrontamiento de problemas y la toma de decisiones. Los docentes no deberían olvidar trabajar la esfera de Demandas del Yo, dado que se encuentra en valores centrales y permite un amplio margen de mejora.

Tipo IV: se definiría como Personalidad Eficaz, esto no implica que este tipo de alumnado no precise de ningún tipo intervención, puesto que es posible la mejora en todas las esferas del constructo, lo que a su vez permite que éstas se afiancen.

Para finalizar, destacar que el agrupamiento de los sujetos en esta cuatro tipologías apoya la hipótesis de que las cuatro dimensiones del yo en el constructo de personalidad eficaz están



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

relacionadas (Marcote Vilar, 2001; Marcote Núñez, 2003; Romero, 2001; Martín del Buey y Dapelo, 2006; Martín del Buey, Fernández Zapico, Martín Palacio, Dapelo, Marcone y Granados, 2008). Parece pues, que cada una de las esferas del yo se ve influida por el funcionamiento de las restantes de forma bidireccional. Algo que denota el funcionamiento acompasado de las cuatro esferas del yo del constructo de Personalidad Eficaz: Fortalezas, Demandas, Retos y Relaciones. Y que supone, como ya hemos señalado en las necesidades de intervención de cada Tipología, que deben ser trabajadas de forma conjunta y en una sola programación.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castellanos, S., Martín Palacio, M. E. y Pizarro, J. P. (2013). Relación entre la Personalidad Eficaz y la adaptación infantil y adolescente en la alta capacidad. *Revista de Orientación Educativa*, 27(51), 15-29.
- Di Giusto, C. (2013). *Evaluación de la Personalidad Eficaz en contextos de Enseñanza Secundaria: Estudio comparativo entre muestra española y chilena*. Tesis doctoral. Universidad de Oviedo.
- Martín del Buey, F. y Dapelo, B. (2006). El cuestionario de personalidad eficaz en contextos educativos diferenciados: un estudio en el ámbito de las Carreras de pedagogía de Uplated. *Revista de orientación*, 20, 65-79.
- Martín del Buey, F., Fernández Zapico, A., Martín Palacio, M. E., Dapelo, B., Marcone, R. y Granados, P. (2008). Cuestionario de Personalidad Eficaz para la formación profesional. *Psicothema*, 20(2), 224-228.
- Martín del Buey, F. y Martín Palacio, M. E. (2012). *Competencias personales y sociales: Personalidad Eficaz*. Material inédito. Editado en formato digital sin finalidad venal.



MODELOS FLEXIBLES DE FORMACIÓN: UNA RESPUESTA A LAS NECESIDADES ACTUALES

Marcote Núñez, E. (2003). *La percepción interpersonal en la adolescencia: atribución de causalidad de las relaciones interpersonales y su relación con las atribuciones académicas*. Tesis doctoral. Universidad de Oviedo.

Marcote Vilar, F. (2001). *Tipologías motivacionales y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Tesis doctoral. Universidad de Oviedo.

Pizarro, J.P. (2012). *Evaluación de competencias personales y sociales en contextos de Educación Primaria*. Tesis doctoral. Universidad de Oviedo.

Ramírez, E. (2013). *Tipologías modales multivariadas de Personalidad Eficaz en población adulta chilena de 30 a 60 años*. Tesis doctoral. Universidad de Oviedo.

Romero, M. (2001). *Motivación, atribución, expectativas y rendimiento académico en la Enseñanza Secundaria Obligatoria*. Tesis doctoral. Universidad de Oviedo.