



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

INNOVACIÓN METODOLÓGICA A TRAVÉS DE LA TAREA INTERDISCIPLINAR DE MÓDULO TÍTULO

Las metodologías activas en los Grados de Magisterio: Valoración del estudiante.

- Perez Urraza, Karmele

Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea

Escuela de Magisterio de Bilbao

Sarriena auzoa z/g

48940, Leioa (Bizkaia) – Spain

karmele.perezu@ehu.es

- Bilbao Zabala, Josune

Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea

Escuela de Magisterio de Bilbao

Sarriena auzoa z/g

48940, Leioa (Bizkaia) - Spain

josune.bilbao@ehu.es

- Morentin Pascual, Maite

Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Escuela de Magisterio de Bilbao

Sarriena auzoa z/g

48940, Leioa (Bizkaia) – Spain

maite.morentin@ehu.es

- Fernandez de Larrea Latierro, Estibaliz

Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea

Escuela de Magisterio de Bilbao

Sarriena auzoa z/g

48940, Leioa (Bizkaia) – Spain

estibaliz.fernandezdelarrea@ehu.es

1. RESUMEN:

Los nuevos Grados universitarios han generado innovaciones en la enseñanza superior. En la Escuela de Magisterio de Bilbao se optó por implantar una estructura modular que impulsara de modo más efectivo el logro de las competencias de las titulaciones de Maestro. Comunicamos la experiencia llevada a cabo el curso 2011-12 en el módulo “Competencias Comunicativas”, desarrollado a través de la metodología denominada Aprendizaje Basado en Proyectos. Implementado y finalizado el semestre, la Dirección y Coordinación de los Grados realizó una encuesta de valoración al alumnado implicado. La Tarea ha sido satisfactoria, valorándose positivamente el trabajo grupal. El criterio de constitución de los

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

grupos no es bien valorado, repercutiendo en otros aspectos analizados. Se concluye con varias propuestas de mejora.

2. ABSTRACT:

The new University Degrees have brought innovations in the Higher Education. In the Teacher Training School of Bilbao, it was decided to implant a modular structure that would stimulate in a more effective way the achievement of the competences of the different degrees in Education. In this paper we report the experience carried out during the 2011-12 year in the module named "Communication Skills" which was developed through the Project Based Learning methodology. At the end of the semester, once finished the implementations, evaluation surveys were made to the students involved. The results were successful, the work group was positively appreciated, but the criterion to make up the groups is not well appreciated which affects other analyzed aspects. We conclude with suggestions for improvement.

3. PALABRAS CLAVE: enseñanza superior, innovación, metodologías activas /

KEYWORDS: high education, innovation, active methodologies

4. ÁREA DE CONOCIMIENTO: Ciencias Sociales y Jurídicas

5. ÁMBITO TEMÁTICO DEL CONGRESO: Innovación en la enseñanza superior

6. MODALIDAD DE PRESENTACIÓN: Comunicación oral

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

7. DESARROLLO:

a) Objetivos

La progresiva implantación de los nuevos Grados universitarios ha traído consigo numerosas innovaciones en la enseñanza superior, y en el caso de las titulaciones de Magisterio (Educación Infantil y Educación Primaria), se han replanteado los planes de estudios, e incluso, el modo de entender la propia docencia. En este sentido, la Escuela de Magisterio de Bilbao, se ha sumado al modelo didáctico innovador basado en el aprendizaje cooperativo y dinámico centrado en el alumnado.

En esta línea, el modelo propuesto e impulsado por la propia Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea -UPV/EHU-, a través de su programa IKD (Ikaskuntza Kooperatiboa eta Dinamikoa-Aprendizaje Cooperativo y Dinámico), recoge el propósito de desarrollar un modelo educativo propio basado en “criterios de calidad, competitividad y excelencia, para alcanzar la internacionalización de nuestra oferta formativa y la promoción de talentos investigadores a las cotas más altas” (SAE-HELAS 2010:1). Desde esta concepción, el proceso enseñanza-aprendizaje es dinámico pues responde a las necesidades y al cambio; es cooperativo, porque todos los agentes que forman la comunidad educativa comparten proyectos e iniciativas, y está centrado en el estudiante porque a través de metodologías activas propicia el aprendizaje autónomo y grupal.

En este contexto de formación dirigido al estudiante, la evaluación aparece como un elemento sustancial al mismo. La evaluación no se puede considerar como un elemento de mayor o menor rango sobre la formación, o como algo adicional. La evaluación no es

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

subsidiaria de la formación, ni viceversa. Ambas son dos caras de la misma moneda. La evaluación no se puede aislar de la formación, puesto que, por una parte, facilita la reflexión sobre las prácticas docentes y sobre el aprendizaje que realizan los estudiantes, y por otra, ofrece la posibilidad de modificar y autorregular las decisiones colegiadas que en el futuro tome la institución de cara a mejora y/o innovación institucional, en la tradición de cambio/innovación señalada desde la década de los 90 por autores como M. Fullan y A. Hargreaves

En este sentido, compartimos con Michael Fullan (2002) los nuevos significados del cambio educativo, en la medida que como premisa de partida mantiene que en una organización todas las personas son agentes de cambio, y por tanto, las dicotomías individualismo y colectivismo, centralización y descentralización deben entenderse de modo equitativo, de tal modo que cuanto más complejo sea el proceso de innovación que una organización pretende, menor debe ser la práctica impositiva. Es más, en este proceso de cambio o innovación se entiende que incluso, los problemas de implementación que pudieran surgir no debieran obviarse. Al contrario, la organización y sus individuos no puede crecer si no aprenden de la reflexión sobre esos problemas. Las visiones y planificaciones de proyectos en un principio pueden ser excesivamente optimistas, y tienen la fuerza motriz de ilusionar individual y colectivamente, pero son precisamente los ajustes, las aportaciones, las resistencias de los agentes intervinientes las que materializan y dan consistencia interna y externa a todo proyecto innovador. Estas premisas formuladas por el autor a modo de secretos básicos para el cambio, aplicadas a nuestro contexto, nos debieran permitir concebir la idea de que las instituciones

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

universitarias son organizaciones dinámicas, y que además, son organizaciones generadoras de conocimiento en la medida que aprenden de sus propias prácticas institucionales. En nuestro caso particular de la Escuela de Magisterio de Bilbao, se pretende un cambio en el paradigma de formación del profesorado universitario que sea palanca para la implementación de prácticas metodológicas cooperativas y dinámicas entre los estudiantes, es decir, maestros y maestras en formación de futuras generaciones que ya viven en una sociedad en donde la gestión del conocimiento es un valor en alza. Los centros, y el nuestro también, se convierten de este modo en comunidades de aprendizaje, en las cuales la gestión del conocimiento es un pilar básico, entendiendo que la gestión del conocimiento se ocupa de crear colectivamente, de compartir, de expandirse, y de aplicar el conocimiento generado. En este sentido, afirmamos que éste es un modo de trabajar individual y colectivo que institucionalmente innova y hace crecer, y es así porque aprende, pero no sólo porque aprende, sino porque aprende como institución.

A nuestro juicio, la innovación universitaria no es solo formativa. Se requieren formas organizativas democráticas y metodologías activas, pero también flexibles para incorporar de manera eficiente las propuestas de mejora provenientes de todos los estamentos implicados, desde estudiante a profesorado u órganos directivos. Por esta razón, entendemos que la presencia y el respeto a la voz de estos protagonistas es clave para motivar e integrar de manera satisfactoria cualquier iniciativa de mejora y, lo consideramos como requisito mínimo para que una evaluación, sea del tipo que sea, pueda considerarse participativa y democrática.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Desde esta perspectiva, en esta comunicación que ahora presentamos, queremos dar a conocer la experiencia llevada a cabo el presente curso (2011-2012) en los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria de la Escuela de Magisterio de Bilbao, incidiendo de modo especial, en la valoración realizada por los estudiantes a la tarea modular implementada mediante la metodología denominada Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPy).

La estructura modular interdisciplinar aplicada en nuestro centro se basa en la idea de que todas las asignaturas correspondientes al mismo semestre conforman un módulo con elementos interdisciplinares comunes que tomarán forma a través de la realización de una Tarea Interdisciplinar de Módulo (en lo sucesivo TIM), en la que el alumnado deberá llevar a cabo una actividad de carácter grupal para trabajar competencias y contenidos de todas las asignaturas que componen el módulo en cuestión, y en la que se implementarán técnicas de aprendizaje activo y cooperativo.

Cada una de las asignaturas, por tanto, tendrá su propio ámbito académico pero cederá una parte de su creditaje para la realización de la mencionada TIM. Dado que la estructura estándar de los módulos de ambos Grados consta de cinco asignaturas de seis créditos ECTS cada una, el profesorado consensuó que la carga de la TIM sería de cinco créditos ECTS cedidos por partes iguales desde todas las asignaturas que componen el módulo. De esta forma, mediante dicha tarea se trabaja de manera interdisciplinar y a través de metodologías activas, como mínimo, el 16,6 % del creditaje de cada una de las asignaturas que integran el módulo, o lo que es lo mismo, un crédito. El Equipo Docente, grupo de profesores y profesoras que imparten docencia en dicho módulo, es quien diseña

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

el trabajo interdisciplinar a realizar por el alumnado y es responsable de su seguimiento y evaluación.

Los módulos implementados hasta ahora han sido cuatro: Función Docente, y Escuela y Curriculum, en primer curso, y Competencias Comunicativas y Diversidad en la Escuela, en segundo curso. Nuestro trabajo hace referencia al tercer módulo denominado “Competencias Comunicativas”, llevado a cabo durante el primer semestre del segundo curso de Grado. La TIM se corresponde con el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que posibiliten la comunicación entre los diferentes agentes implicados en la educación en estas etapas desde escolares hasta familias u órganos directivos.

La metodología llevada a cabo para la implementación de la TIM, en todos los módulos impartidos hasta ahora en los Grados de Maestro, ha sido de carácter activo, basada en el principio de que el aprendizaje no se da por una transmisión de informaciones, sino a través de la estructuración de redes de conceptos relacionados. El aprendizaje autónomo y cooperativo son los otros dos principios básicos que caracterizan a esta metodología.

En el caso concreto de la experiencia que presentamos en esta comunicación, la metodología ABPy ha sido el eje sobre el que ha girado la tarea del estudiante. El proyecto comienza a partir de una pregunta motriz contextualizada en un escenario real, que sitúa al estudiante en el punto de partida de un proceso de búsqueda de información, investigación y de toma de decisiones y finalmente de elaboración de un proyecto aplicable en la situación presentada en el escenario inicial. De una manera sistemática los estudiantes desarrollan las cuatro fases que caracterizan a esta metodología: comprensión de la situación, planificación del proyecto, investigación y desarrollo del mismo, y

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

finalmente, evaluación. Por tanto, los estudiantes, en equipo, planifican, crean y evalúan un proyecto que responde a las necesidades planteadas para una determinada situación o contexto (UPM, 2008).

Esta metodología exige la coordinación del profesorado implicado en el proyecto, de modo que a los estudiantes se les puedan ofrecer situaciones de aprendizaje en las cuales deban dar respuesta a los interrogantes planteados, de una forma interdisciplinar, integrada y coherente. A pesar de que a los estudiantes se les dan unas pautas de actuación, ello no impide que se les exija un papel activo y con un alto grado de compromiso y responsabilidad personal y grupal. Este es un aspecto que de modo especial cuida el profesorado, consciente de que se debe promover, facilitar y garantizar que efectivamente el aprendizaje que realiza el estudiante reúne las condiciones para que pueda ser autónomo y cooperativo.

En resumen, a través de ABPy, se trata de trabajar competencias y conocimientos de las asignaturas del módulo a través de una serie de tareas que dan lugar a un producto final que es el proyecto aplicable a una situación real. Consideramos que este tipo de aprendizaje es de vital importancia para nuestros estudiantes. Convenimos con Santos Guerra (2002) en la necesidad de garantizar en la formación inicial de los futuros maestros y maestras el aprendizaje cooperativo activo, ya que en la educación en general, y en la enseñanza en particular, se encontrarán con situaciones profesionales en donde las decisiones educativas, curriculares, metodológicas o de carácter orientador, la mayoría de las veces, se elaboran en equipo, pero que en última instancia deben consensuarse y refrendarse en órganos institucionales colegiados de la escuela como pueden ser el

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Claustro de profesores o el Consejo Escolar. Por esta razón, socializar a nuestras alumnas y alumnos en el aprendizaje cooperativo, les facilitará desarrollar su trabajo docente como profesionales más autónomos, más participativos, más flexibles y dinámicos, y todo ello redundará en la calidad educativa y democrática de los centros escolares.

b) Descripción del trabajo

El Grado de Maestro, tanto en Educación Infantil como Primaria, consta de cuatro cursos con ocho módulos competenciales, dos por curso. El módulo 3, correspondiente al segundo curso de ambas titulaciones, se denomina “Competencias Comunicativas”. Las asignaturas que conforman este módulo en el Grado de Infantil son: Las tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación, Desarrollo de la Competencia Comunicativa II, Conocimiento del medio Social y Cultural, Psicología de la Infancia y Organización del Centro educativo y, en el Grado de Primaria son: Educación en las Artes y en la Cultura Visual, Música en Educación Primaria, Las tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación y Desarrollo de la Competencia Comunicativa II. En ambos módulos la TIM se ha desarrollado a través de la mencionada metodología de ABPy., materializándose a través de dos proyectos: “¿Qué podemos hacer para canalizar la comunicación con las familias de las alumnas y alumnos de Educación Infantil” y “¿Cómo comunicar el Patrimonio cultural del entorno al alumnado de Educación Primaria?”, dirigidos a los estudiantes de las titulaciones de Educación Infantil y Educación Primaria, respectivamente. A través de esta tarea interdisciplinar, integral, común y obligatoria para todos los estudiantes -y de implementación obligada

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

para el profesorado-, se pretende que los estudiantes desarrollen tanto algunas de las competencias transversales del Grado, como otras específicas de las materias que integran el módulo y que están relacionadas y orientadas a la consecución de las competencias del curso. A modo de ejemplo, destacamos trabajo en equipo, aprendizaje cooperativo, lectura y comentario crítico de textos, conocimiento y aplicación de las TIC, relación interdisciplinar entre las áreas curriculares de la Educación Primaria y/o Infantil..., incidiendo de modo especial en el trabajo cooperativo, dinámico y autónomo, tanto del estudiante como del equipo del que él forma parte.

Para llevar a cabo la TIM el equipo docente constituyó grupos entre cinco ó seis estudiantes, siguiendo criterios aleatorios (por ejemplo, orden alfabético y número de DNI), y a cada uno se le asignó un profesor o profesora tutora que formaba parte del equipo docente del módulo. Asimismo se destinó un periodo de nueve semanas para la realización de la Tarea, de las cuales dos han estado dedicadas a trabajo presencial supervisado por el profesorado del equipo docente del módulo y, el resto a trabajo autónomo y cooperativo siguiendo las directrices de la Guía. La TIM abarca 4,5 créditos (el 16,6% de cada materia que conforma el módulo), que requiere de 112,5 horas de trabajo del alumnado, distribuidas a lo largo de nueve semanas, siendo la media de dedicación semanal del estudiante a la elaboración del Proyecto de 12,5 horas (45 presenciales y 67,5 no presenciales). Cada grupo de estudiantes ha sido tutorizado por un único profesor/a del equipo que, además de las sesiones de tutoría llevadas a cabo durante las semanas presenciales de la TIM, ha realizado al menos dos sesiones más de tutoría con cada grupo de estudiantes.

SECRETARIA TÈCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Para cada Grado, los profesores integrantes del equipo docente han elaborado la llamada Guía del estudiante, donde se especifican: el tema elegido para la realización del proyecto, la organización de la tarea, los objetivos y competencias a conseguir, los contenidos a trabajar, los resultados de aprendizaje esperados tras la Tarea, las fases para desarrollar el proyecto, el cronograma orientativo de las tareas a realizar cada semana, la estructura del informe final escrito a entregar, los criterios y rúbricas de evaluación, tanto para el trabajo escrito como para la exposición oral y el producto multimedia, las normas APA para referenciar las publicaciones y la bibliografía complementaria. Se pretende que esta Guía oriente y facilite, durante las nueve semanas que dura el proyecto, el trabajo autónomo y cooperativo de cada estudiante y de cada grupo constituido.

Es preciso señalar que el alumnado de los Grados de Educación Infantil y Primaria en los módulos 1 y 2 -correspondientes a los dos semestres del primer curso-, realizaron una Tarea interdisciplinar específica en cada uno de ellos. En ambos casos, los equipos docentes de los mencionados módulos acordaron utilizar la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Por tanto, al iniciar el módulo 3, el alumnado participante en la experiencia que presentamos, ya había alcanzado un cierto nivel de logro de las competencias transversales: desarrollar el trabajo en equipo, adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, conocer algunas áreas curriculares de Educación Primaria o Infantil y su relación interdisciplinar y dominar las lenguas oficiales de la CAV. Además, el conocimiento y aplicación de la metodología ABP en el primer curso, sin duda, les facilitó el desarrollo y elaboración del proyecto requerido para el presente curso en el módulo 3.

SECRETARIA TÈCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

A comienzos de curso, desde las diferentes asignaturas del módulo, se informó al alumnado sobre el tema, la metodología y el proyecto a realizar, sin embargo, la TIM no se inició hasta la cuarta semana del semestre en la que se les explicó detalladamente la Guía de la TIM y se dedicaron todas las horas de docencia de esa semana (tanto en la modalidad magistral, como de prácticas de aula y prácticas de ordenador) a trabajo presencial. El equipo docente se centró en motivar, impulsar y guiar el trabajo del alumnado. Entre las semanas quinta y décimo primera se realizaron, al menos, dos sesiones de tutoría a las que los estudiantes debían de acudir con los entregables establecidos, y en la semana décimo primera de nuevo, se dedicaron todas las horas de docencia a trabajo presencial. Esa misma semana el equipo docente revisó el trabajo elaborado y trató de centrar y facilitar la conclusión de los proyectos de cada equipo de estudiantes. En la semana décimo segunda se realizaron las presentaciones orales de los proyectos y, en la semana décimo tercera, se entregaron los informes escritos al tutor o tutora correspondiente.

Finalmente, la evaluación de los trabajos fue llevada a cabo siguiendo los criterios de su correspondiente rúbrica y atendiendo a la distribución de porcentajes acordados por los equipos docentes: un 60% del trabajo corresponde al tutor/a y el 40% restante al alumnado (autoevaluación grupal, autoevaluación y coevaluación).

Completada la fase de implementación, se plantea la necesidad de valorar la experiencia. Si bien al finalizar cada semestre en todas las asignaturas cursadas en la UPV-EHU los estudiantes cumplimentan una única plantilla sobre la evaluación del profesorado de cada materia, en este caso, nos interesaba conocer, en concreto, la opinión del alumnado -

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

sector frecuentemente silenciado- sobre una parcela determinada de las asignaturas recién cursadas, es decir, la parcela formativa que aglutinaba la TIM, puesto que no quedaba reflejada en la plantilla diseñada con carácter general para toda la UPV/EHU. Conviene aclarar que la TIM no posee el rango de asignatura, por no tener seis créditos -en este caso son 4,5 créditos- y por tratarse de una actividad interdisciplinar en relación con las asignaturas del plan de estudios. En concreto, queríamos saber cómo valoraba el alumnado tanto el diseño de la TIM como su propio aprendizaje a través de ella, pues partimos de la idea de que formación y evaluación van parejas.

c) Resultados y/o conclusiones

Una vez implementada la tarea, finalizadas las clases y hechos los exámenes del primer semestre del segundo curso del Grado, la Dirección del Centro y Coordinación de los Grados al plantearse el procedimiento de evaluación consideró oportuno pasar un cuestionario de satisfacción tanto al profesorado como al alumnado implicado en el módulo. En esta ocasión la muestra se limita al cuestionario dirigido al alumnado. El número de cuestionarios cumplimentados de forma anónima por los estudiantes supera los 225, algo más del 60% de los estudiantes que han realizado la TIM. Se ha cumplimentado el mismo día y fecha, y de modo manual, para evitar la mortandad de la muestra.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Debido a la limitación de espacio en esta comunicación vamos a explicar solamente los resultados más destacados que se han obtenidos del análisis de las respuestas del alumnado de ambas titulaciones.

Nos ha interesado conocer la actitud del estudiante ante la tarea TIM. Al hablar de actitud hacemos referencia a una definición clásica de la misma, es decir, la que considera la actitud como una “disposición psicológica, adquirida y organizada a través de la propia experiencia, que incita al individuo a reaccionar de una manera característica frente a determinadas personas, objetos o situaciones” (Ander-Egg, 1987:251), y dado que las actitudes no son susceptibles de observación directa sino que han de ser inferidas de las expresiones verbales, para esta medición indirecta nos ha parecido adecuada utilizar un cuestionario que partiendo de una serie de afirmaciones, proposiciones o juicios, permitiera a nuestros estudiantes expresar su opinión, y de ahí, deducir su actitud general hacia la tarea TIM, y en particular, hacia algunos aspectos más específicos de ella.

Por esta razón, a la hora de recoger las actitudes de los estudiantes hacia la TIM se ha optado por un cuestionario de escala de tipo Likert, puesto que se parte del principio (Pallí & Martínez, 2004:200) de que los sujetos encuestados tienen actitudes favorables, desfavorables o neutras ante las cosas, situaciones o enunciados que se le proponen juzgar. Este cuestionario, en esencia, es una escala bipolar adecuada para medir el grado positivo, neutral ó negativo de un enunciado. Y dado que en un cuestionario de este tipo cada elemento o ítem es un enunciado que se formula a los sujetos para que éstos lo evalúen en función de su criterio subjetivo, hemos optado por la formulación habitual en estos casos, es decir, solicitar a los sujetos consultados que manifiesten su grado de

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

acuerdo o desacuerdo ante cinco posibles respuestas o niveles. En el diseño de nuestro cuestionario se han redactado una serie de enunciados afirmativos y negativos sobre el tema o actitud que pretendíamos medir respecto a la tarea TIM realizada por los estudiantes. En este sentido, cada ítem va acompañado de una escala horizontal en donde con una cruz se elige la respuesta adecuada en una posición visual equidistante con cinco posibilidades de respuestas que oscilan, de izquierda a derecha, desde “Grado de satisfacción/acuerdo/adecuación BAJO... a ALTO”. Para obtener las puntuaciones, se suman los valores obtenidos respecto de cada frase, otorgándose cinco puntos, a la opción “totalmente de acuerdo” y un punto a “totalmente en desacuerdo”, para cada uno de los enunciados del cuestionario.

Aún considerando como una desventaja que en este tipo de cuestionarios dos sujetos puedan obtener la misma puntuación partiendo de elecciones distintas, nos hemos inclinado por utilizarlo por la grandes ventajas que ofrece. Es una escala que exige poco tiempo y recursos físicos. Por una parte, se trata de una escala fácil y rápida de construir, y por otra, es cómoda de responder, incluso para aquellos sujetos que no se sienten especialmente interesados o predispuestos a la hora de realizar la consulta. Además, posibilita la realización de ciertos cálculos estadísticos (media, moda, mediana y la desviación estándar) para cada ítem y para grupo de ítems que pretenden medir una misma actitud.

El cuestionario diseñado para esta ocasión consta de 25 ítems cerrados, en los que se debía reflejar el grado de acuerdo o desacuerdo con el criterio correspondiente marcando una puntuación de 1 a 5. Los ítems estaban organizados en cuatro grandes bloques: 1)

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Valor y función de la TIM; 2) Aspectos organizativos del módulo; 3) Adecuación y desarrollo de la TIM; y 4) Mi propio aprendizaje tras realizar esta Tarea.

Los resultados, como se puede observar en la Tabla I, indican que el alumnado ha valorado de forma positiva esta tarea TIM, ya que la puntuación media que le han adjudicado es de 3'25 sobre 5 (todas las puntuaciones que se indican son sobre 5). A continuación realizaremos un análisis más detallado de dichos resultados según los bloques que acabamos de citar.

	Media	Mediana	Desv. Típica.
Bloque 1. TIM: Validez y función	3'2	3'3	0'75
Bloque 2. TIM: Aspectos organizativos	3	3	0'74
Bloque 3. TIM: Desarrollo y adecuación	3'2	3'3	0'67
Bloque 4. TIM: Mi propio aprendizaje	3'3	3'4	0'77

Tabla I. Valores medios de las respuestas en los cuatro Bloques del cuestionario

Este primer bloque constaba de cuatro ítems cuyos enunciados estaban dirigidos a conocer la función que cumplía la Tarea interdisciplinar. La valoración del alumnado ha sido buena en general, 3'2 puntos, siendo el ítem mejor valorado el nº 2, “La TIM sirve para mejorar el trabajo en equipo” (3'5 puntos de media); también destaca la valoración

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

dada al ítem nº 1 “La tarea interdisciplinar ha servido para coordinarme con mis compañeros” (3,4 puntos de media).

El segundo bloque lo constituían cuatro ítems dirigidos a conocer la opinión del alumnado respecto a los aspectos organizativos de la Tarea, y es en este bloque en el que se han conseguido las puntuaciones más bajas. La media aritmética de las respuestas a las cuatro preguntas que lo forman es de 3 puntos, y hay que destacar que el ítem nº 5 “Procedimiento para la constitución de grupos de estudiantes y adjudicación de tutor” es el peor valorado (2’7 puntos). El alumnado ya había manifestado verbalmente su descontento respecto a que la formación de los grupos les fuera impuesta, y en este sentido, esta valoración también lo corrobora.

El tercer bloque está formado por doce cuestiones relativas al desarrollo de la Tarea y su adecuación a la temática del módulo. La media de las respuestas es buena, 3’25 puntos, si bien hay que destacar varios aspectos. Atendiendo a la puntuación media, podemos decir que el alumnado considera positivamente el ítem nº 16 “El trabajo y compromiso de todos los componentes del equipo han sido buenos” (3’6 puntos), y el ítem nº 15, “Las reuniones de mi equipo han estado bien gestionadas” (3’5 puntos). Además “El trabajo final que han entregado a su tutor/tutora” recibe alta puntuación (4’2), todo lo cual ratifica la idea de que el trabajo cooperativo propuesto ha sido válido desde su punto de vista. Ahora bien, el ítem nº 12 “La guía ha sido de utilidad, bien diseñada y contiene información necesaria” (relativa a la Guía docente que se les proporcionó para la realización de la Tarea) es la que tiene la puntuación más baja de este bloque (2’7

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

puntos); al parecer les ha servido parcialmente, lo que nos indica que habrá que detectar cuales son los apartados a mejorar.

Por otro lado, conviene destacar un ítem que ya hemos comentado por su resultado positivo, el nº 16 relativo al compromiso y trabajo de los miembros del grupo en el que, sin embargo, la desviación típica ha sido muy elevada (1'24) con respecto a la media (0'67); esta desviación nos indica que hay un pequeño grupo de alumnos y alumnas que no están contentos con el funcionamiento de su grupo de trabajo.

Finalmente el cuarto bloque hace referencia al aprendizaje conseguido por cada estudiante por medio de la realización de la tarea interdisciplinar de módulo. En éste, la media de las valoraciones es similar al resto de apartados, 3'3 puntos y llama la atención la valoración del ítem nº 25 “Me he sentido bien/ a gusto en el grupo realizando esta tarea” (3'7 puntos) así como, en el ítem nº 22 “He conseguido las competencias propuestas en la guía para esta tarea”, con un resultado de 3'5 puntos de valor medio. Respecto a la calificación, en el ítem nº 24 “La calificación obtenida en la TIM ha sido justa” la valoración es positiva (3'3 puntos). El ítem que peor puntuación recibe es el nº 20 “Las rúbricas de evaluación me han ayudado en la realización del trabajo” (2'8 puntos). Ahora bien, cabe señalar algunas de las contradicciones detectadas tras el análisis del cuestionario. Por ejemplo, el ítem nº 21 “Se han respetado los criterios de evaluación” tiene una puntuación media de 3,4 (moda, 4 y desviación típica, 0,99) y ello nos induce a pensar que las rúbricas que aparecían en la Guía y que fueron elaboradas teniendo en cuenta esos criterios, en realidad sí que les han resultado útiles.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

A la vista de estos resultados podemos concluir que la experiencia interdisciplinar propuesta en este módulo ha cumplido su objetivo, si bien han quedado al descubierto algunos puntos débiles que deberán ser tenidos en cuenta de cara al diseño de la TIM del próximo curso. Es evidente que el alumnado no está de acuerdo con la distribución grupal -que el equipo docente había realizado según criterios de distribución aleatoria al inicio del semestre- y este aspecto influye de manera notoria en el resto de las respuestas emitidas a los ítems. Hemos podido comprobar que aquellos alumnos y alumnas que valoran con puntuaciones bajas el ítem referido al trabajo de los miembros del grupo, también valoran poco el resto de cuestiones, es decir, que el alumno o alumna que no se ha sentido a gusto en su propio equipo refleja su malestar en la mayoría de los aspectos a valorar. Por tanto, se reflexionará sobre formas alternativas para la formación de los grupos de trabajo, teniendo en cuenta que es importante trabajar la relación interpersonal. Así mismo, para el próximo curso se propondrán mejoras para la Guía del módulo 3 de los Grados de Maestro, de forma que sea de mayor utilidad para el alumnado, incidiendo principalmente en la mejora de las rúbricas de evaluación.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander-Egg, E. (1987). *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Humanitas.
- Barkley, E. F. et al. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Madrid: Morata.
- Biggs, J. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Consejo de Coordinación Universitaria (2006). *Propuestas metodológicas para la renovación de las metodologías educativas*. Madrid: MEC.

Hargreaves, A. & Fullan, M. (1997). *What's worth fighting for out there?* New York: Teachers College Press; Toronto, Ontario: Ontario Public Schools Teacher Federation.

Fernández, A. (2009). *Metodologías activas para la formación de competencias*. Valencia: ICE, Universidad Politécnica de Valencia.

<http://www.unizar.es/ice/images/stories/calidad/Metodolog%C3%ADas%20activas.pdf>

Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio*. Barcelona: Octaedro.

Pallí, C. & Martínez, L. (2004). Naturaleza y organización de las actitudes. In, T. Ibáñez Gracia (coord.). *Introducción a la psicología social*. (183-254), Barcelona: Editorial UOC.

Johnson, D.W., Johnson R.T., & Holubec, E.J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Paidós.

Markham, T., Larmer, J. & Ravitz, J. (2003). *Project based learning handbook: a guide to standards-focused project based learning for middle and high school teachers*. Novato (California): Buck Institute for Education.

SAE/HELAS (2010). *Bases para el desarrollo curricular de las titulaciones oficiales de la UPV/EHU*. www.ikasketa-berrikuntza.ehu.es (Consulta 2012-04-24).

Santos Guerra, M.A. (2000). *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.

Servicio de Innovación educativa (UPM) (2008). *Aprendizaje Orientado a Proyectos. Guías Rápidas sobre nuevas metodologías*.

http://innovacioneducativa.upm.es/guias/AP_PROYECTOS.pdf (Consulta: 2011-3-17).

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Vallejo Ruiz, M. & Molina Saorin, J. (2011). Análisis de las metodologías activas en el grado de maestro en educación infantil: la perspectiva del alumnado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14 (1), 207-217.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2