



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

HISTORIA EDUCATIVA Y ESTUDIO DE CASOS

Una nueva visión de la Psicología de la Educación

- Axpe Sáez, Inge

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU)

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Barrio Sarriena s/n /48940/ Leioa (Bizkaia)/ España

inge.axpe@ehu.es

- Arribillaga Iriarte Ana

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU)

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Barrio Sarriena s/n /48940/ Leioa (Bizkaia)/ España

ana.arribillaga@ehu.es

- Madariaga Orbea Jose M^o

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU)

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Barrio Sarriena s/n /48940/ Leioa (Bizkaia)/ España

ptpmaorj@ehu.es

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

- Goñi Palacios, Eider

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU)

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Juan Ibañez de Santo Domingo, 1/ 01006 / Vitoria-Gasteiz / España

eider.goni@ehu.es

1. RESUMEN:

Analizar los elementos implicados en los procesos de enseñanza-aprendizaje es una de las competencias básicas a desarrollar por los futuros educadores/as. Trabajar la materia troncal “Psicología de la Educación” mediante el estudio de casos permite analizar dichos procesos de modo más contextualizado y dinámico. Además, el uso de la historia educativa individual incorpora la introspección en la comprensión más profunda de los procesos. Este trabajo presenta una experiencia realizada los cursos 2009/2011 con alumnado de primer curso de tres grados: Magisterio, Educación Social y Psicopedagogía, con quienes se trabajó la materia de Psicología de la Educación empleando la metodología señalada.

2. ABSTRACT:

Among the competences and abilities that future teachers should develop, analyzing the elements which intervene in the teaching-learning process is basic. For this reason we believe that working on the “Educational Psychology” with the “Case Analysis” methodology allows us to examine these processes in a more dynamic and contextualized way. Furthermore, the “Individual Educational History” contributes to introspection and thus helping to understand these processes in greater depth. In this research, we present one of the experiences carried out in the 2009/2011 school year with first year alumni from the Teaching, Social Graduate and Psycho pedagogy bachelors.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

3. PALABRAS CLAVE: Historia educativa, Estudio de casos, Psicología de la Educación

KEYWORDS: Individual Educational History, Case Analysis, Educational Psychology

4. ÁREA DE CONOCIMIENTO: Ciencias Sociales y Jurídicas

5. ÁMBITO TEMÁTICO DEL CONGRESO: Innovación en la enseñanza superior

6. MODALIDAD DE PRESENTACIÓN: Comunicación oral

7. DESARROLLO:

El objeto de innovación de este trabajo es la materia denominada Psicología de la Educación. Se trata de una asignatura básica para todo futuro educador o educadora, tanto si su ámbito de ejercicio es formal como informal. De hecho, así lo demuestra su condición de materia troncal (en estudios de maestro o maestra) u obligatoria (en estudios de Educación Social).

El objetivo de la asignatura Psicología de la Educación es facilitar la adquisición de competencias que proporcionen una adecuada comprensión y potencien la capacidad de análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje implicados en distintas situaciones educativas. Sólo a partir de una comprensión global de los distintos factores intervinientes en cada contexto de enseñanza-aprendizaje, pueden detectarse tanto las variables potenciadoras

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

como aquellas que merman, dificultan u obstaculizan el proceso de aprendizaje, pudiendo así proceder al diseño de nuevas propuestas y metodologías que optimicen tal proceso y contribuyan al desarrollo de los/as educandos/as.

La complejidad de los contextos de enseñanza-aprendizaje, caracterizados por su multidimensionalidad, su inmediatez (y a menudo imprevisibilidad), su naturaleza social a la vez que socializadora y sus interacciones continuas, constantes y mantenidas en el tiempo, hace que su comprensión y análisis precise de la integración de distintas perspectivas. Resulta por tanto imprescindible contribuir a que los/as futuros/as profesionales de la educación desarrollen una visión integradora y lo más amplia posible de las situaciones educativas, siendo además conscientes del dinamismo y cambio constante de tales contextos, en los que toda acción de cualquiera de los distintos agentes implicados repercutirá de una u otra manera sobre el resto de protagonistas y variables.

No obstante esta no es una tarea sencilla dado que la comprensión en profundidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, requiere lógicamente de la toma en consideración de múltiples factores, tanto de índole intrapersonal como interpersonal, así como de las relaciones de interdependencia entre ellos, lo cual entraña un alto grado de complejidad. De hecho, muchas de las variables consideradas como propias del individuo o intrapersonales (autoconcepto, motivación...) no pueden entenderse ni explicarse fuera de un contexto social o al margen de relaciones interpersonales, del mismo modo que estas últimas se ven a menudo determinadas por las características y factores personales sin olvidar muchos otros condicionantes aparentemente más alejados pero no por ello menos influyentes (tipo de

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

institución en la que se enmarca la situación de enseñanza-aprendizaje, momento histórico, etc...).

Por todas estas razones, cualquier intento de facilitar el abordaje y comprensión de procesos tan complejos precisa ser considerado de una manera holística, ya que de otro modo, la contribución de la materia de Psicología de la Educación queda desvirtuada, limitándose en el mejor de los casos, a conocer con cierta precisión alguno de sus contenidos más relevantes. ¿Cómo evitar este aprendizaje relativamente parcelado e inconexo de los contenidos de la materia? ¿Es posible lograr que el alumnado universitario pueda desarrollar un aprendizaje significativo percatándose de la interconexión de los aspectos tratados en la asignatura llegando, como sería deseable, a aplicarlo y generalizarlo a contextos reales?

La dificultad de obtener estos resultados mediante metodologías docentes tradicionales basadas en clases expositivas y ejercicios individuales o trabajos grupales limitados a la repetición y reproducción de teorías y conceptos ha evidenciado las limitaciones de dichas metodologías. Parece por tanto obvio que la comprensión y análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje precisa de una innovación docente, y este es el objetivo principal de nuestra propuesta metodológica. Su meta no es otra que facilitar una comprensión más profunda de los procesos de enseñanza-aprendizaje, claves en la asignatura de Psicología de la Educación, desde un punto de vista más global y dinámico.

La razón de esta propuesta, que toma como ejes centrales el “Estudio de casos” y la “Historia Educativa”, radica en la creencia de que constituye una mejora en la manera de abordar procesos tan complejos. Se sustenta en los planteamientos de la motivación situada que

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

señalan que “...los factores personales (tanto motivacionales como cognitivos) interactúan con las características del contexto de la clase en los procesos de aprendizaje académico...” (De Corte, Verschaffel y Op’t Eynde, 2000).

Descripción del trabajo

La reforma de las enseñanzas universitarias que se está produciendo en nuestro país para adaptarlas al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), está suponiendo entre otras cosas una transformación metodológica desde un modelo centrado en el profesorado y sus conocimientos, hacia otro focalizado en los procesos formativos del alumnado y más específicamente en el desarrollo de determinadas competencias (Proyecto Tuning, 2003). Dichas competencias se vinculan a la titulación correspondiente, e incluso a las asignaturas concretas que se incluyen en dicha titulación, dado que lo que se pretende es capacitar al alumnado para responder al complejo mundo actual, basándose en una adecuada utilización de los recursos que ha aprendido en su formación.

No es el lugar apropiado para debatir acerca del controvertido concepto de competencia, en torno a la cual existen diversas formas de definirla. De entre ellas nos quedaremos con la propuesta de Goñi (2005) que puede ser útil para nuestros fines, según la cual la competencia permite a la persona enfrentarse con mayores probabilidades de éxito a una tarea o situación problemática en un contexto académico o profesional.

En cualquier caso la formación basada en las competencias adquiere un papel relevante en la nueva forma de entender la docencia universitaria, de manera que la formación práctica que se imparta debe estar orientada hacia dichas competencias. En concreto, hacia las competencias

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

adecuadas para el desarrollo de la actividad profesional para la que se está preparando al alumnado, en el sentido de ser un aprendizaje orientado hacia la acción del participante en dicho ámbito, tomando como referencia el perfil profesional (Rodicio e Iglesias, 2011, Zabalza, 2005).

Una modificación de este calibre en la docencia universitaria está transformando y al mismo tiempo centrando la atención en las prácticas de aula, por tratarse del trabajo más vinculado con la práctica profesional. El cambio de mentalidad que se requiere para trabajar de esta manera entraña entre otras cosas una utilización sistemática de la reflexión acerca de la práctica que está en la base de cualquier propuesta innovadora que se pretenda generar. Se plantea así la necesidad de encontrar nuevas formas de trabajar en las horas prácticas, para favorecer ya incluso desde el primer curso del Grado la conexión con la práctica profesional real, aunque sea a través de metodologías que la simulen. Esta es probablemente una de las dificultades significativas de la nueva forma de trabajar en la Universidad en el marco del EEES, sobre todo si se pretende hacer de una manera sistemática con el fin de poder ser evaluado el proceso posteriormente.

La propuesta de innovación que se presenta a continuación está encuadrada en estos planteamientos en el sentido de que surge de la conciencia de la dificultad que supone ese trabajo en las horas prácticas, al mismo tiempo que trata de encontrar una respuesta a tal necesidad que reúna los requisitos de rigor sistemático y propiciadora de la reflexión que hemos convenido como imprescindibles.

Por supuesto estos requisitos deben complementarse con la necesidad de que la propuesta a desarrollar permita establecer una relación constante entre la teoría trabajada en el aula y la práctica profesional, característica aplicable a otros ámbitos académicos pero que resulta imprescindible en el de la formación educativa por sus propias características. Esta constante

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

interrelación de teoría y práctica tiene como finalidad comprender del modo más interrelacionado y complejo posible los procesos de enseñanza-aprendizaje que podemos identificar en cualquier situación educativa que analicemos. En concreto, el recurrir a la teoría supone la incorporación del conocimiento trabajado en el aula por el docente para ser utilizado como una herramienta para analizar la correspondiente situación educativa, con el fin de fundamentar y enriquecer las reflexiones que el alumnado pueda hacer en relación a ella. Por su parte, la aportación de la práctica implica en nuestra propuesta un doble beneficio: la aproximación a una situación real del ámbito laboral, a la vez que la posibilidad de establecer una vinculación entre las vivencias personales de la historia educativa del propio alumnado, obtenidas a partir del análisis correspondiente de dicha historia, y las respuestas que dan a los casos propuestos como consecuencia de la influencia que sus vivencias ejercen en la forma de elaborar tales respuestas.

En nuestra propuesta se parte del presupuesto de que el método del caso reúne los requisitos adecuados para responder a todas estas demandas apuntadas, basándose en la experiencia previa que existe en varias universidades de prestigio que lo utilizan para formar el juicio profesional del alumnado de una manera crítica, con el fin de que puedan aplicarlo para identificar y resolver problemas con las implicaciones correspondientes, el día que se incorporen a la vida laboral.

Tabla 1.- *Competencias de Psicología de la Educación (Titulación de Maestro/Maestra)*

Competencia	Analizar y comprender los procesos educativos relativos al periodo 6-12 en el contexto
-------------	--

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

1	familiar, social y escolar, interpretando las aportaciones de las diferentes teorías psicológicas del aprendizaje y los planteamientos actuales basados en el aprendizaje de competencias
Competencia 2	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas considerando las capacidades y ritmos de aprendizaje diversos del alumnado (como individuo y como miembro de otros contextos familiares y socio-culturales) seleccionando y argumentando la aplicación de diferentes técnicas y procedimientos
Competencia 3	Mostrar habilidades sociales para entender y abordar situaciones educativas en contextos diversos, contribuyendo con su esfuerzo individual y capacidad reflexiva a la realización de un trabajo cooperativo

Descripción pormenorizada de la metodología propuesta y temporalización.

Para abordar los procesos complejos que pretendemos trabajar en las clases prácticas de la asignatura, se ha utilizado una metodología global y dinámica cuya temporalización se detalla a continuación.

En primer lugar se elaboraron dos casos que recogieron situaciones reales de la práctica educativa con una formulación disfrazada para evitar la identificación de los protagonistas. Uno de ellos hacía énfasis de modo más explícito en cuestiones de índole intrapersonal de la

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Psicología de la Educación y el otro de índole interpersonal. Se trabajó con estos casos, tanto en la formación de maestros y maestras como en la de Educación social y Psicopedagogía. Concretamente, durante el curso 2009/2010 se implementaron en las dos diplomaturas y la licenciatura señaladas, mientras que en el curso 2010/2011 fueron trabajados en los nuevos grados correspondientes, en el segundo semestre en ambos casos, con las implicaciones que ha supuesto, tanto en lo referido al creditaje de la materia, como en los modelos docentes utilizados.

La puesta en marcha de la implementación de los casos se realizó para cada uno de ellos siguiendo cinco fases que incluían dos tipos de actividades diferentes, habituales en la metodología de casos: trabajo individual y análisis del caso tanto en grupos pequeños como en sesión plenaria. Dichas fases fueron las siguientes:

a) Presentación del caso.

Esta fase se desarrolló a su vez en dos momentos diferentes. En primer lugar, el día de presentación de la asignatura se entregó al alumnado por escrito una explicación esquemática de los diferentes pasos del proceso, incluyendo un cronograma que posteriormente se cumplió de manera bastante fehaciente. A su vez, se procedió a una recogida de información mediante un cuestionario anónimo previamente elaborado, en el que se trataba de conocer la experiencia previa del alumnado en el estudio de casos, así como las actitudes, ideas previas y expectativas que tenían respecto de esta forma de trabajar.

b) Análisis individual del caso.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Cada caso se entregó al inicio del bloque temático correspondiente (intrapersonal /interpersonal) para que cada estudiante reflexionara individualmente en horas no presenciales, con el fin de responder a cuestiones concretas relativas al caso, que eran propuestas en un guión elaborado previamente por el docente, con el fin de que tomara una decisión buscando al menos una posible solución a la situación planteada. En consecuencia, en esta primera fase cada alumno-a debía elaborar individualmente un documento con sus reflexiones a partir de sus ideas previas, sin hacer ningún tipo de búsqueda de información sobre el tema. Dicho documento se entregó al profesor / profesora al cabo de una semana.

c) Trabajo en grupos pequeños.

En una clase posterior se organizaron grupos de 3 a 5 alumnos / alumnas, en los que cada uno expuso al resto las ideas contenidas en el documento que había elaborado en la fase anterior para responder a las preguntas propuestas por el docente en el caso. Es importante señalar que el objetivo principal de esta tercera fase del proceso, no era llegar a consensos grupales en torno a la resolución del caso, sino ser capaces de ver y entender los modos diferentes o los matices propios con los que cada miembro del grupo se había enfrentado a la reflexión del caso y a la búsqueda de posibles soluciones, lo cual suponía entre otras cosas desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar del otro.

d) Reflexión en torno a la historia educativa personal y discusión en sesión plenaria.

En las dos semanas siguientes el docente propuso una reflexión individual centrada en la historia educativa del estudiante con el fin de buscar momentos, hechos concretos, situaciones, vivencias educativas, etc... relacionadas con el caso objeto de estudio. El resultado de esta indagación que

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

se realizó en horas no presenciales con la tutorización del educador en las clases prácticas, debía elaborarse por escrito de acuerdo con un guión previamente elaborado por el docente que le entregó al alumnado al principio de esta elaboración, y en el que se explicitaban los aspectos concretos a analizar y la forma de presentarlos. Durante la segunda de estas dos semanas en la clase práctica presencial se analizaron los dos documentos elaborados por cada estudiante sin pormenorizar los casos concretos, es decir, las ideas del análisis individual revisado con las aportaciones del trabajo en grupo pequeño y del trabajo de la historia educativa. Dichas ideas se cotejaron de modo grupal con los conceptos y ejemplos que estaban relacionados con el caso propuesto y que habían sido trabajados en clase por el profesorado desde el inicio del semestre. En esta fase del proceso se buscaba no solo establecer relaciones entre la teoría, la práctica y la propia experiencia para que tuviera más sentido el aprendizaje, sino que también se trataba de conseguir que el alumnado tomara conciencia del papel mediador de las propias experiencias al analizar una situación educativa, dado que las experiencias personales de carácter educativo mediatizan la visión de las interacciones educativas, lo cual supone reconocer que en cada toma de decisión, las experiencias y vivencias emocionales correspondientes, tienen una gran importancia. De esta forma, la mediación de las experiencias y vivencias previas es una cuestión de gran relevancia si queremos que comprendan que sus propuestas de intervención para el proceso de enseñanza-aprendizaje que se plantea en el caso deben de ser reflexionadas y no deben ser consecuencia de respuestas impulsivas basadas en las experiencias vividas previamente en su historia educativa y que de alguna manera han dejado alguna huella.

e) Elaboración del informe final

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Tras este reconocimiento y toma en consideración de que las vivencias personales interfieren en la toma de decisiones, en la siguiente y última fase que correspondió a la penúltima semana, se les propuso, esta vez buscando el mayor consenso posible, que elaboraran un informe individual en el que se reflejaran los acuerdos a los que había llegado el grupo en el debate de la fase anterior. En dicho informe, además de explicar dichos acuerdos, tenían que señalar de manera razonada la diferencia que existía entre su propuesta inicial de solución al caso y la propuesta consensuada que presentaban ahora, explicando en todo caso las razones aducidas para dichos cambios.

De este modo se cerraba el proceso en el que además de relacionar teoría y experiencias personales se interrelacionaban múltiples conceptos, tanto de índole interpersonal como intrapersonal, en un feed-back en el que la interrelación entre conceptos y experiencias quedaban explícitas.

Para la elaboración de este informe disponían de un plazo de quince días, siendo este documento el que posteriormente se analizó para evaluar todo el proceso. Por esta razón, se entregó una información complementaria explicativa de los criterios de evaluación y se utilizaron clases presenciales para la resolución de las posibles dudas con vistas a su elaboración.

Resultados

El desarrollo e implementación en las aulas de esta metodología de casos, ha supuesto una serie de resultados a niveles diferentes. Por un lado, al nivel de elaboración de materiales didácticos, por otro, al nivel de resultados de aprendizaje alcanzados con el alumnado con el que se realizó

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

dicha implementación y finalmente a un nivel más general en tanto en cuanto contribuyó al desarrollo en la práctica del modelo de enseñanza IKD (Enseñanza Cooperativa y Dinámica) de innovación educativa que está siendo impulsado por la UPV/EHU, que es la Universidad a la que pertenece el profesorado implicado en la experiencia.

Para presentar estos resultados los organizaremos en tres apartados. Los dos primeros hacen referencia a la valoración del profesorado y del alumnado de dichos resultados, mientras que el tercero se refiere a la elaboración de materiales docentes.

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

a) Resultados de aprendizaje y valoraciones del profesorado.

Presentamos a continuación un resumen de la valoración del profesorado de la información obtenida en relación a los 13 grupos en los que se realizó la experiencia y que fue consensuada al finalizar la implementación.

En lo referente a la proporción de aprobados parece que esta metodología propicia un nivel ligeramente superior respecto de otras utilizadas más tradicionalmente, si bien no podemos estar seguros de que la utilización de esta metodología sea la única razón para tal variación.

Lo que si se constata claramente por parte del alumnado, es que el desarrollo del proceso le ha exigido dedicar un mayor número de horas, cifrando en unas 10 de promedio tal dedicación de carácter no presencial y otras tantas presenciales en el aula. El profesorado ha valorado estos datos como positivos, no tanto por el hecho en sí, sino porque se evita esa forma de estudio que ha sido tradicional en la universidad, en la que prácticamente todo el esfuerzo se realizaba al final del cuatrimestre, con el objetivo de preparar un examen.

Además esta dinámica ha favorecido el establecimiento de un control por parte del profesorado, ya que se exige al alumnado que vaya cumpliendo con las tareas asignadas en cada una de las fases, fijando unos plazos de entrega concretos que no admiten ni demora, ni incumplimientos porque eso supondría la exclusión del proceso. En relación a este tema, es cierto que el índice de abandono del proceso varió en los diferentes grupos, pero había el acuerdo entre el profesorado de flexibilizar lo máximo posible el criterio de expulsión cuando se trataba de causas de fuerza mayor o muy justificadas.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Es cierto que, las características de la corrección de cada una de las tareas varió en función de las condiciones de trabajo de cada uno de los docentes (número de alumnado, de grupos, etc.), pero en cualquiera de los casos se llevó a cabo el mencionado control de las tareas complementado con unas orientaciones básicas al alumnado acerca del cumplimiento de los objetivos establecidos. Además, recordemos que en el diseño metodológico desarrollado se incluían fases de puesta en común en grupos pequeños y en sesión plenaria, fases que obviamente requerían del compromiso de cumplimiento por parte de todos los miembros del grupo para que las tareas del trabajo grupal pudieran ser llevadas a cabo adecuadamente, lo cual acababa convirtiéndose en una nueva forma de control.

En relación a la evaluación, los resultados obtenidos no solo tuvieron que ver con un grado de conocimiento de los contenidos teóricos mínimos que deben servir de apoyo para la resolución del caso y cuyo cumplimiento fue satisfactorio en la práctica totalidad de los casos, sino que también se incluyó la propia evaluación que el alumnado realizó de su proceso de aprendizaje. No obstante, a partir de esos mínimos, el cumplimiento con estos criterios varió notablemente entre unos alumnos/as y otros/as.

Un aspecto relevante de este proyecto de innovación fue la inclusión del análisis de un curso de la historia educativa vivida por el alumnado y el trabajo que tuvo que realizar para vincularla al caso presentado, con el fin de que comprendiera cómo afectan las experiencias previas en el análisis del caso, así como en las resoluciones que se propongan. Esta fase del trabajo fue la que presentó los resultados más inciertos y de hecho requirió de una revisión el segundo año y aún requerirá de una nueva en el futuro, dado que una parte muy significativa del alumnado no llegaba a comprender del todo el sentido de rescatar una dinámica educativa similar (y no una

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

mera anécdota), y dado que algunos/as otros/as no llegaban a realizar una reflexión de las implicaciones que pueden tener las experiencias vitales en el análisis del caso, si bien los que lo hacían ofrecían unas valoraciones muy interesantes.

Finalmente apuntar que los dos casos fueron revisados tras la primera implementación y que tras dicha revisión se optó por diseñar uno único, fundamentalmente porque resultaba preferible que el alumnado pudiese investigar más a fondo una situación, de forma que pudiese llegar a un mayor nivel de comprensión de la misma y ofreciese un mejor diseño de las propuestas de mejora. De esta manera se evitaba una opinión apuntada de manera significativa por el alumnado en cuyas evaluaciones se indicaba que el proceso resultaba largo y repetitivo.

b) Valoración del alumnado.

El alumnado a través de sus opiniones expresadas en las encuestas de opinión, así como verbalmente, valoró en su mayoría de una manera positiva el proceso en su conjunto. En concreto, manifestó haber aprendido más con esta metodología, que cuando había trabajado con metodologías clásicas (clases magistrales fundamentalmente), en buena medida porque le permitió hacerse más protagonista y responsable de su propio proceso de aprendizaje. Esto, sin embargo, no supuso que se sintiera abandonado en el proceso, ya que en las encuestas asegura haber recibido por parte del profesorado las orientaciones e indicaciones necesarias para poder desarrollarlo.

Respecto a la fase que más destacan, la mayoría indicó que era la de la historia educativa. No obstante, curiosamente se produjo un contraste de opiniones al respecto, dado que, si bien es cierto que una buena parte del alumnado resaltó esta fase porque se sintió perdido al principio y

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

tuvo especialmente dificultades para encontrar una vinculación entre la historia educativa y el caso, dicho alumnado se mostró satisfecho al terminar el ejercicio por el hecho de que se trataba de un ejercicio con una carga emocional, que además requería de un trabajo cognitivo complementario. En cuanto a la fase que menos les gustó no hubo unanimidad.

c) Elaboración de materiales docentes

El material que se elaboró inicialmente fue sufriendo constantes revisiones a lo largo del proceso de implementación, sobre todo teniendo en cuenta que la repetición del proceso durante dos cursos seguidos permitió realizar entre medias una revisión en profundidad. Por otro lado, al impartirse esta materia tanto en castellano como en euskera, todo el material se elaboró en ambos idiomas.

En el primer curso que se implementó este estudio de caso, concretamente durante el curso 2009/10, previamente a dicha implementación, entre los meses de noviembre y febrero, se elaboró el siguiente material para el alumnado:

- Los dos casos que se utilizaron para analizar.
- Guiones con las cuestiones referidas a los aspectos que el profesorado consideró más pertinentes para realizar el estudio de los casos en profundidad.
- Un guión que apoyara al alumnado para indagar en su historia educativa individual con el fin de que pudiera realizar un proceso de introspección.
- Un cuestionario de evaluación a rellenar por el alumnado respecto a su propio proceso de aprendizaje y a la valoración sobre el trabajo como tal.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

En cuanto a los materiales elaborados para el profesorado, se elaboró una guía docente con pautas de trabajo homogéneas para todo el equipo, en lo referente a los aspectos inter o intrapersonales y a la secuencia lógica en la que deberían ser trabajados dichos aspectos.

Con tales materiales diseñados se puso en marcha la primera experiencia entre los meses de febrero y junio de 2010, tras lo cual se realizó una valoración de la misma, de la cual se extrajeron unas propuestas de mejora. En concreto, se valoró que la introspección en la historia educativa personal, además de ser compleja en sí misma, debido a que podía remover a veces emociones muy significativas para el alumnado, manifestaba resistencias aportando tan solo anécdotas que la mayoría de las veces eran poco relevantes, al mismo tiempo que en algunos casos había una clara implicación personal, manifestando análisis pormenorizados y más profundos. En consecuencia se vio necesario para el curso siguiente acotar el periodo a reflexionar reduciéndolo a un curso académico o como mucho a un ciclo con el mismo profesor/a, así como los temas a trabajar.

Por otra parte, recogiendo las opiniones vertidas en las encuestas se consideró que la realización de dos casos era excesiva para los objetivos marcados, tanto por la dedicación que exigió al tener que relacionar la teoría con el caso constantemente, como por la sensación de repetición de modelo que vivenciaba el alumnado a pesar de estar centrados en temáticas diferentes. Por este motivo se decidió refundir los dos casos en uno solo el curso siguiente.

Entre los meses de julio y diciembre de 2010 y como consecuencia de las anteriores consideraciones se reelaboraron y completaron los materiales anteriormente elaborados en el siguiente sentido:

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

- Fusión de los dos casos en uno solo, tanto en castellano como en euskera.
- Elaboración de un nuevo guión para indagar en la historia educativa.
- Creación de las nuevas notas de enseñanza para el profesorado.

Conclusiones

El diseño y la puesta en práctica de esta metodología del modo hasta aquí descrito nos permiten extraer conclusiones a diferentes niveles.

- a) Respecto al diseño del material.
- b) Respecto al interés que suscita en el profesorado la puesta en práctica de esta metodología.
- c) Respecto al interés que manifiesta el alumnado en la utilización de esta metodología.

a) Respecto al diseño del material

Por lo que hace referencia al diseño de los casos, es necesario resaltar que en una tarea tan compleja como esa, se comprobó que uno de los elementos relevantes de acuerdo con el modelo diseñado por el Instituto Tecnológico de Monterrey que ha servido de referente para esta experiencia, es la propuesta de preguntas detonantes estimuladoras del proceso. Por ello, al comprobar que la realización de dos casos implicaba una cierta repetición de la metodología en cuanto a la superposición de algunas de las preguntas detonantes se vio positivo, como ya se ha indicado, unir los dos casos para trabajar de manera conjunta todas las cuestiones objeto de

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

análisis. En cualquier caso, una tarea pendiente es el diseño de preguntas detonantes más sugerentes y provocadoras.

b) Respecto al interés que manifiesta el alumnado en la utilización de esta metodología.

De acuerdo con las respuestas recogidas en las encuestas aplicadas al alumnado se ha comprobado que es una metodología que le interesa, principalmente por las siguientes razones:

- Porque relaciona los conceptos trabajados con situaciones de la vida real.
- Porque ven la importancia de enfrentar problemas considerando los diferentes aspectos desde los que poder abordarlos.

Se trata de una metodología que le supone trabajo continuo lo que vivencia como un incremento del esfuerzo a realizar, pero del que obtiene resultados satisfactorios. En definitiva, el alumnado manifiesta que siente que ha aprendido más y sobre todo que lo que ha aprendido es más útil.

c) Respecto al interés que suscita en el profesorado la puesta en práctica de esta metodología.

Si bien en este caso, no existen encuestas de satisfacción que avalen las afirmaciones descritas, si que responden a las conclusiones de las diferentes reuniones de evaluación realizadas a lo largo del proceso. En conjunto, podemos afirmar que existe un alto grado de coincidencia con lo manifestado por el alumnado:

La percepción del profesorado es la de que el establecimiento de relaciones entre los conceptos trabajados en el aula con situaciones de la vida real como la presentada en el caso, aumenta la motivación del alumnado y le hace participar más en los debates, incluso en los que surgen de modo espontáneo.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Esta forma de trabajar permite al docente subrayar la importancia de los procesos y de su dinamismo, lo cual es mucho más difícil de percibir en una visión más teórica. Permite además observar la importancia de analizar una situación educativa considerando la interdependencia de las variables explicativas.

Esta metodología, al suponer el trabajo continuo del alumnado, implica también el trabajo continuo del profesorado, que debe supervisar y aportar nuevas informaciones a partir de los resultados que va obteniendo el alumnado y que debe revisar y contraponer a las primeras reflexiones, nuevas dudas que susciten un abordaje cada vez más completo y complejo. El esfuerzo de seguimiento a realizar es mayor, pero se compensa porque los resultados obtenidos son más satisfactorios. En definitiva, el profesorado después de haber utilizado esta metodología, a pesar de sus limitaciones y su complejidad, manifestó su interés por seguir utilizándola en futuras ocasiones.

Referencias bibliográficas

- De Corte, E., Verschaffel, L., y Op't Eynde, P. (2000). Self-regulation: A characteristic and a goal of Mathematics Education. In M. Boekaerts, P.R. Pintrich, y M. Zeidner (Eds.), *Handbook of Self-Regulation* (pp. 687-726). Academic Press.
- Goñi, J.M. (2005). Las competencias: un término novedoso y ubicuo. En J.M.Goñi (Ed.): *El espacio europeo de educación superior, un reto para la Universidad. Competencias, tareas y evaluación, los ejes del vitae universitario* (pp. 85-119). Barcelona: Octaedro.

SECRETARIA TÉCNICA
VII CIDUI
ISBN 978-84-695-4073-2



LA UNIVERSIDAD: UNA INSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Proyecto Tuning (2003) *Tuning educational structures in Europe*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Rodicio, M.L. e Iglesias, L. (2011). La formación en competencias a través del Practicum: un estudio piloto. *Revista de Educación*, 354, 99-124.

Zabalza, M.A. (2005). *La formación por competencias: entre la formación integral y la empleabilidad*. Recuperado el 23 de abril de 2012 de <http://tecnologiaedu.us.es/formaytrabajo/Documentos/lin6zab.pdf>

SECRETARIA TÉCNICA

VII CIDUI

ISBN 978-84-695-4073-2