



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

Innovación a través de ApS en la asignatura Educación para la Ciudadanía

Palou Julian, Berta

Universitat de Barcelona

Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació/ Facultat d'Educació

Edifici Llevant. Passeig de la Vall d'Hebrón, 171 08035 Barcelona

bpalou@ub.edu

Massot Lafón, Inés

Universitat de Barcelona

Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació/ Facultat d'Educació

Edifici Llevant. Passeig de la Vall d'Hebrón, 171 08035 Barcelona

imassot@ub.edu

1. **RESUMEN:** Presentamos una experiencia llevada a cabo en el marco de una asignatura de grado de Pedagogía de la Universidad de Barcelona. Con el fin de poner en práctica las competencias vinculadas a la asignatura Educación para la ciudadanía del Grado de Pedagogía, se ofreció a un grupo de alumnas, la posibilidad de participar en un proyecto de Aprendizaje Servicio (ApS) en el marco de un proyecto I+D que desarrolla su intervención en diferentes INS de la ciudad de L'Hospitalet de Llobregat.
2. **ABSTRACT:** We present an experience performed in a subject of Pedagogy of the University of Barcelona. In order to implement the competencies related to Education for Citizenship, we offered to a group of students, the opportunity to participate in a Service Learning project as part of a project I+D that develop the research in different schools in the city of L'Hospitalet de Llobregat.
3. **PALABRAS CLAVE:** innovación, ApS, competencias, cohesión social.

KEYWORDS: Innovation, Service Learning, Skills, Social Coexistence.

4. DESARROLLO:

La asignatura Educación para la ciudadanía tiene por objetivo conocer y analizar diferentes dimensiones de la ciudadanía, aproximarse a experiencias de educación para la ciudadanía y fomentar procesos de participación ciudadana dentro y fuera del aula. En este último sentido y relacionado con la competencia formativa de comprensión y valoración de situaciones sociales, culturales, económicas y políticas para innovar y transformar en



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

ámbitos formativos y educativos, se ofrece al alumnado la posibilidad de participar en un proyecto de Aprendizaje Servicio (ApS) en un instituto en el marco de un proyecto de investigación titulado “Cohesión social, cultura y participación: Una investigación-acción en la ciudad de L'Hospitalet de Llobregat”. Este proyecto I+D+I tiene su sentido en realizar una tarea de investigación con incidencia en la sociedad contribuyendo al cambio y a la transformación social en clave de equidad y cohesión social. Así, la propuesta del proyecto es la mejora de la cohesión social y la participación de la juventud de 12 a 16 años mediante el diseño, la aplicación y la evaluación de acciones socioeducativas que fomenten la participación desde una perspectiva comunitaria, a partir del trabajo colaborativo del Grupo de Investigación-Acción Participativa (GIAP-L'H), en tres barrios de la ciudad de L'Hospitalet de Llobregat. Es precisamente en estas acciones donde las alumnas de la asignatura Educación para la ciudadanía desarrollan el proyecto de ApS que tiene por objetivo enriquecer el aprendizaje y fortalecer las comunidades. A partir de este proyecto de ApS, se posibilita el desarrollo competencial del alumnado porque supone una buena práctica de aprendizaje de las competencias con una implicación y un compromiso social. De esta forma, este proyecto de ApS permite a la estudiante involucrarse directamente con aquellos a quienes se les ofrece un servicio, adaptándose a sus necesidades y a una realidad que a menudo es muy diferente a la que se vive en el aula en el ámbito universitario. Así, se promueve el desarrollo de las competencias específicas y transversales recogidas en el marco de la asignatura Educación para la Ciudadanía. En total participaron de esta innovación pedagógica centrada en la evaluación competencial de los aprendizajes de la asignatura seis alumnas. En esta presentación nos focalizamos en la experiencia llevada a cabo por tres de estas alumnas en uno de los institutos de secundaria participantes en el proyecto de investigación en el que se engloba esta innovación.

Planteamiento de la innovación

La innovación pedagógica que presentamos es de tipo evaluativa y se sitúa en la asignatura optativa de grado Educación para la ciudadanía. Se trata de una asignatura que depende del departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación e impartida por miembros del grupo GREDI. El Grupo de Investigación en Educación Intercultural, fue creado en el año 1992 por un grupo de profesorado de la antigua Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona (actualmente esta Facultad forma parte de la Facultad de Educación) con el tema central de la educación intercultural como eje vertebrador de sus trabajos. Su objetivo es profundizar en temas relacionados con la diversidad cultural y étnica, con perspectiva a encontrar respuestas educativas a través de la investigación, que faciliten el proceso de cohesión social e integración de inmigrantes y minorías étnicas, de género y socioeconómicamente desfavorecidas presentes en nuestro contexto, desde un enfoque inclusivo y global. Diferentes miembros de este grupo, participan en asignaturas



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

tanto de grado como de máster con temáticas incluidas en sus líneas de trabajo. La asignatura Educación para la Ciudadanía, como se ha avanzado en el resumen de este documento y cómo su nombre indica, forma al alumnado en Pedagogía alrededor de las temáticas de la Educación para la ciudadanía. La idea es dotar de contenidos sobre educación para la ciudadanía para que el y la pedagoga futura pueda acompañar el desarrollo de esta competencia en su práctica pedagógica.

Esta asignatura desarrolla sus contenidos en dos bloques temáticos:

Ø Bloque 1. Propuesta de un modelo de formación para fomentar una ciudadanía activa, crítica i responsable

- Concepto de ciudadanía
- Modelo explicativo de ciudadanía
- Educación para la ciudadanía
- Educación intercultural
- Ciudadanía como status
- Derechos humanos y ciudadanía

Ø Bloque 2. Experiencias y programas de formación que fomenten una ciudadanía activa, responsable i crítica:

- Racismo, xenofobia y discriminación
- Interculturalidad
- Perspectiva de género
- Participación política y comunitaria

Para evaluarse de estos bloques temáticos se plantean dos posibilidades al alumnado: la elaboración de un material/programa desde la perspectiva de educación para la ciudadanía o la participación en una innovación evaluativa que consiste en participar activamente de un proyecto de ApS en el marco de un proyecto competitivo I+D+I.

Este proyecto desarrolla su investigación en tres institutos públicos de la ciudad de L'Hospitalet de Llobregat para la mejora de la cohesión social y la participación de la juventud de 12 a 16 años mediante el diseño, la aplicación y la evaluación de acciones socioeducativas que fomenten la participación desde una perspectiva comunitaria, a partir del trabajo colaborativo del Grupo de Investigación-Acción Participativa (GIAP-L'H). En



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

estas acciones es donde el alumnado de la asignatura participa de la innovación evaluativa planteada en el marco de la asignatura Educación para la ciudadanía. El proyecto de ApS tiene por objetivo enriquecer el aprendizaje y fortalecer las comunidades y permite el desarrollo competencial del alumnado participante pues supone una buena práctica de aprendizaje de las competencias con una implicación y un compromiso social (Palos, 2011).

Coincidimos con el planteamiento de Marklund (1974) según el cual una innovación implica una mejora respecto a un objetivo previamente determinado. Así, no sólo se plantea un cambio sino que en este proceso evaluativo innovador hay implícito un mejoramiento pues la vivencia que implica la participación en el proyecto de ApS, posibilita que el aprendizaje de las competencias perseguidas en la asignatura Educación para la ciudadanía, se dé de forma vivenciada siendo así un aprendizaje claramente más efectivo.

A su vez, esta innovación es un fenómeno técnico que comporta determinados patrones y procedimientos de acción y desarrollo y por ello existe durante todo su proceso, un acompañamiento tanto del profesorado que imparte la asignatura Educación para la ciudadanía, como por parte del equipo investigador que forma parte del proyecto I+D+I “Cohesión social, cultura y participación: Una investigación-acción en la ciudad de l'Hospitalet de Llobregat”.

Aceptando que una innovación no se da de forma aislada y sucede en una realidad educativa que está compuesta por múltiples subsistemas interrelacionados entre sí, nuestra innovación no es estática y responde a una necesidad de cambio (vivenciar procesos participativos transformadores) y da respuesta a tal necesidad. El vector de éxito de esta innovación recae en el equipo investigador GIAP-L'H surgido del proyecto I+D+I en el que se inscribe. Este grupo GIAP-L'H es heterogéneo y consta de cuatro personas del equipo de investigación de la Universidad de Barcelona que son a su vez miembros del grupo GREDI anteriormente citado, tres personas de la FaPaC (Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Alumnes de Catalunya), una persona de la Fundación AKWABA, una técnica del Ayuntamiento, tres Institutos de Educación Secundaria del municipio de L'Hospitalet y tres miembros de AFA (Asociaciones de Familias) y, a raíz de la innovación llevada a cabo, dos alumnas de Grado de Pedagogía. Este grupo tiene un tipo de cultura y clima grupal altamente positivo y facilitador de procesos innovadores como el presentado.

Para clasificar esta innovación tomamos en cuenta las formas de operar planteadas por Tejada (1998) y Havelock, Guskin y Frohman (1971) y diremos que se trata de una innovación que responde a necesidades de estudiantes y que implica una alteración pues se transforma el sistema evaluativo de las estudiantes participantes. A su vez, en cuanto a la intensidad del cambio, se trata de una innovación de tipo adicional pues pone su acento en los métodos. (Tejada, 1998; McMullen, 1973; Marín y Rivas, 1984).



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

Desarrollo de la experiencia innovadora

Las seis estudiantes se distribuyeron en dos centros educativos de L'Hospitalet que participan en la investigación. Tres estudiantes se incorporaron al centro de La Florida donde se desarrolla una experiencia vinculada a la orientación educativa que es sobre la que se focaliza esta presentación. Cabe señalar que este centro educativo se caracteriza por fomentar a través de sus programas y proyectos el éxito y la continuidad de los estudios postobligatorios. Así el mismo instituto ofrece una amplia gama de posibilidades: bachillerato, ciclos formativos y otros recursos de la red formativa comunitaria.

El profesorado partió de la necesidad de realizar con estudiantes de 3º de la ESO un proceso de orientación que los ayudara por un lado, a escoger las asignaturas más acordes con los itinerarios posteriores y por otro, informar a las familias sobre las posibilidades formativas de sus hijas o hijos así como implicarlos en el proceso de elección de su trayectoria formativa. Las sesiones de orientación tuvieron desde un inicio el objetivo de trabajar con las y los estudiantes para que fueran ellos mismos los que presentaran a las madres y padres las oportunidades y deseos que ellos tenían de continuidad.

Con un equipo formado por el director del centro, el profesor de la asignatura de Educación ciudadanía del INS, el jefe de estudios, una estudiante en prácticas, una estudiante de la asignatura de Orientación Educativa del Grado de Pedagogía, dos estudiantes del proyecto de innovación de ApS de la asignatura de Educación para la ciudadanía y una investigadora del grupo GREDI, se diseñaron las sesiones que consistían en la realización de un video en el que los estudiantes explicaran los posibles itinerarios de continuación, sus deseos y expectativas, las experiencias de otros compañeros y por último las ventajas e inconvenientes que tenían para continuar con los estudios, ya sea a nivel familiar, escolar, social y personal.

El vídeo fue presentado con posterioridad a los padres y madres del centro. Se aprovechó el inicio de la sesión para hablar sobre la importancia de la implicación de las familias en el proceso de orientación de los estudiantes, que si bien el centro y algunas instituciones y organizaciones de la comunidad se implicaba, era sumamente importante para que el alumnado tuviese éxito, la implicación de las familias.

La presentación del video fue organizada por los estudiantes de 3º de la ESO con la colaboración de las estudiantes de ApS y el equipo de investigación. A partir del visionado se realizó una dinámica participativa en la que se reflexionó entorno a cuestiones vinculadas al concepto, dinámica y sentido de la participación. El papel concreto de las estudiantes participantes de la innovación presentada fue acompañar al alumnado de 3º de la ESO durante todo el proceso de preparación tanto del video como de la sesión de presentación, participar de las reuniones y encuentros del equipo investigador, dinamizar



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

los dos grupos de familias y estudiantes y realizar un diario personal reflexivo para presentar la evidencia de evaluación de la asignatura Educación para la ciudadanía.

A modo de conclusión cabe destacar el alto nivel de participación, motivación y compromiso asumido por las estudiantes a lo largo del proyecto. También las mismas estudiantes manifestaron que fue la primera oportunidad, a lo largo de todo el Grado de Pedagogía, que tuvieron de participar activamente en un proceso de investigación participativa. Además, cabe señalar que las estudiantes manifestaron el deseo de continuar participando en el proyecto en el siguiente curso académico una vez la asignatura Educación para la ciudadanía hubiera acabado. Este hecho es un claro indicador de evaluación positiva de la innovación llevada a cabo. Podemos afirmar que el resultado de la experiencia es claramente positivo en todas las dimensiones. En primer lugar la evaluación del resto de agentes implicados en el proceso presentado (profesorado del INS, investigadores universitarios, alumnado de la ESO, etc.) sobre la implicación y las tareas realizadas por las alumnas fue muy positiva. A continuación también es positiva, la evaluación por parte del profesorado de la asignatura. La calificación tanto del proceso seguido como del resultado final de la memoria presentada y defendida en la sesión plenaria de defensa de proyectos realizada al finalizar el curso, es de excelente en los tres casos. Finalmente, también es un indicador de evaluación positiva la valoración hecha por las estudiantes. Fue claramente satisfactoria tanto que el impacto de su implicación en el proyecto de ApS fue elevado hasta tal punto que en la actualidad están vinculadas con el proyecto en curso. Durante la sesión de presentación de la experiencia en el ámbito universitario mostraron una gran satisfacción en haber participado de un sistema de evaluación práctica y recomendaban seguir ofreciendo este tipo de experiencias tanto en la asignatura Educación para la Ciudadanía como en otras del Grado de Pedagogía.

Cabe añadir que un tipo de evaluación en la que se valora de qué manera el alumnado es capaz de poner en práctica los conocimientos que se plantean en la asignatura Educación para la Ciudadanía, tiene un gran valor formativo pues en este marco, se evidencia el desarrollo de las competencias que pone a juego el alumnado. De aquí que tanto la valoración del profesorado implicado, como la de las alumnas participantes así como la de los agentes del grupo de investigación en el que se desarrolló la innovación, sea tan positiva. Así pues, el desarrollo de esta innovación, ha permitido formar de manera vivencial y significativa a las alumnas participantes. Finalmente, creemos que la idea dotar de contenidos sobre Educación para la Ciudadanía para que la futura pedagoga pueda acompañar el desarrollo de esta serie de competencias en su práctica pedagógica, ha sido una meta adquirida con esta innovación presentada.



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Badia, A. y García, C. (2006), Incorporación de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje basados en la elaboración colaborativa de proyectos, *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, Vol. 3 No. 2, pp. 42-54.

Butler, A. y Christofili, M. (2014), Project-based learning communities in developmental education: A case study of lessons learned, *Community College Journal of Research and Practice*, Vol. 38, No. 7, pp. 638-650.

Dillembourg, P. (1999), "What do you mean by "collaborative learning"?", en Dillembourg, P. (Ed.), *Collaborative learning: cognitive and computational approaches*, Elsevier, Oxford, pp. 1-19.

Engel, C.E. (1992), Problem-based learning, *British Journal of Hospital Medicine*, Vol. 48 No.6, pp. 325-329.

Escribano, A. y Del Valle, A. (2008), *El aprendizaje basado en problemas. Una propuesta metodológica en Educación Superior*, Narcea Ediciones, Madrid.

Fernández, A. (2006), Metodologías activas para la formación de competencias, *Educatio siglo XXI*, Vol. 24, pp. 35-56.

Fernandez, I.; Castro, E.; Conesa, F. y Gutierrez, A. (2000), Las relaciones universidad-empresa: entre la transferencia de resultados y el aprendizaje regional, *Revista Espacios*, Vol. 21 No. 2, pp. 127-148.

Gülbahar, Y. y Tinmaz, H. (2006), Implementing project-based learning and e-portfolio assessment in an undergraduate course, *Journal of Research on Technology in Education*, Vol. 38 No. 3, pp. 309-327.

Kilroy, D.A. (2004), Problem based learning, *Emergency Medicine Journal*, Vol. 21, pp. 411-413.

Lou, Y. y MacGregor, S.K. (2004), Enhancing project-based learning through online between-group collaboration, *Educational Research and Evaluation*, Vol. 10, No. 4-6, pp. 419-440.

Martí, J.A. (2010), *Educación y Tecnologías*, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz, Cádiz.

Martí, J.A., Heydrich, M., Rojas, M. y Hernández, A. (2010), Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente, *Revista Universidad EAFIT*, Vol. 46, No. 158, pp. 11-21.



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

Taboada, G.L; Touriño, J. y Doallo, R. (2010), Innovación docente en el EEES de cara a la práctica profesional a través del aprendizaje basado en proyectos, XVI Jornadas de Enseñanza Universitaria de la Informática (JENUI).

Wood, D.F. (2003), Problem based learning, BMJ, Vol. 326, pp. 328-330.