



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

VALORACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES MEDIANTE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN EL GRADO DE ENFERMERÍA

Saz Roy, M^a Ángeles

Universitat de Barcelona.Dept d'Infermeria de Salut Pública,Salut Mental i Maternoinfantil
Escola d'Infermeria. Facultat de Medicina i Ciències de la Salut.Campus HUBc
Pavelló de Govern,3^aPlanta.Desp.309
c/Feixa Llarga, s/n
08907 L'Hospitalet de Llobregat.Barcelona. Spain
masazroy@ub.edu

Bosch Alcaraz, Alejandro

Universitat de Barcelona.Dept d'Infermeria de Salut Pública,Salut Mental i Maternoinfantil
Escola d'Infermeria. Facultat de Medicina i Ciències de la Salut.Campus HUBc
Pavelló de Govern,3^aPlanta.Desp.309
c/Feixa Llarga, s/n
08907 L'Hospitalet de Llobregat.Barcelona. Spain
abosch@hsjdbcn.org

Francés Ribera Lidia

Universitat de Barcelona.Dept d'Infermeria de Salut Pública,Salut Mental i Maternoinfantil
Escola d'Infermeria. Facultat de Medicina i Ciències de la Salut.Campus HUBc
Pavelló de Govern,3^aPlanta.Desp.309
c/Feixa Llarga, s/n
08907 L'Hospitalet de Llobregat.Barcelona. Spain
lfrances@ub.edu

Tamame San Antonio Marta

Universitat de Barcelona.Dept d'Infermeria de Salut Pública,Salut Mental i Maternoinfantil
Escola d'Infermeria. Facultat de Medicina i Ciències de la Salut.Campus HUBc
Pavelló de Govern,3^aPlanta.Desp.309
c/Feixa Llarga, s/n
08907 L'Hospitalet de Llobregat.Barcelona. Spain
semuret@gmail.com



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

1. **RESUMEN:** Los profesionales de la salud dedicados a la docencia, debemos utilizar nuevas metodologías docentes que permitan a los estudiantes el desarrollo de competencias profesionales mediante la motivación y la promoción de la curiosidad, el escepticismo, la objetividad y el uso del razonamiento científico. El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología de aprendizaje inductivo en la que el estudiante se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje.
2. **ABSTRACT:** Health professionals dedicated to teaching, we must use new teaching methods that allow students to develop skills through motivation and promotion of curiosity, skepticism, objectivity and the use of reasoning científico. El Based Learning Troubled (ABP) is an inductive learning methodology in which the student becomes the protagonist of his own learning.
3. **PALABRAS CLAVE:** Competencias, aprendizaje basado en problemas, Grado de enfermería, Role playing.

KEYWORDS: Skills, problem-based learning, nursing degree, Role playing.

4. DESARROLLO:

INTRODUCCIÓN

El sistema universitario actual, centrado en la enseñanza de conocimientos, debe transformarse en un modelo de aprendizaje utilizable y actualizable a lo largo de toda la vida. Los profesionales de la salud dedicados a la docencia, debemos utilizar nuevas metodologías docentes que permitan a los estudiantes el desarrollo de competencias profesionales mediante la motivación y la promoción de la curiosidad, el escepticismo, la objetividad y el uso del razonamiento científico¹.

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología inductiva en la que el estudiante se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje. Piqué y Forés² consideran que el ABP es un proceso de resolución de un problema complejo donde los participantes, agrupados en grupo, trabajan juntos su resolución. El profesor adquiere un rol facilitador y es el conductor de los estudiantes. Estos llevan a cabo el análisis, reflexión y resolución de la situación que el profesor plantea, adquiriendo las competencias específicas. Imbernon, Silva & Guaman indican que el concepto de competencia integra el saber, el saber hacer y el saber ser, es decir, tiene relación, se desarrolla y se actualiza en la acción. A la vez, está vinculada a un contexto, a una situación dada y facilita la resolución eficaz de situaciones laborales conocidas o inéditas y es educable.³



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

Esta estrategia de aprendizaje activo favorece el pensamiento crítico de los estudiantes de enfermería mediante la resolución de problemas, la colaboración y la interacción en equipo, hecho que les ayuda a aprender dentro del contexto profesional 4.

Esta metodología se aplica en la asignatura de Enfermería del Niño y del Adolescente, del Grado de Enfermería de la Universidad de Barcelona. Consiste en elaborar, desarrollar y resolver de forma autónoma, por parte del estudiante, una situación clínica real. Los estudiantes se dividen en grupos de 5-6 personas y se les asigna una situación clínica pediátrica (convulsión, bronquiolitis, varicela o meningitis). Una vez asignado el problema de salud los estudiantes deben elaborar un caso clínico en el que aparezcan signos y síntomas de la patología, la conducta a seguir que incluye los cuidados de Enfermería y la terapéutica a realizar. La actividad es guiada por los cuatro profesores que configuran la asignatura, los cuáles actúan como tutores. Después de este trabajo en grupo reducido, se realiza la puesta en común con el grupo más grande utilizando la técnica del role playing.

OBJETIVO

Determinar la utilidad del ABP (aula) en la adquisición de competencias específicas para la resolución de situaciones reales en la práctica clínica (practicum)

METODOLOGÍA

Diseño

Observacional descriptivo transversal

Ámbito

Grado de Enfermería de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Barcelona

Sujetos de estudio

Estudiantes de cuarto curso matriculados en la asignatura de Enfermería del Niño y del Adolescente y en la asignatura Practicum.

Recogida de datos

Instrumentos



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

1. Cuestionario elaborado ad hoc por el profesorado de la asignatura, que recoge información sobre el grado de satisfacción y utilidad de las diferentes actividades docentes que configuran la evaluación continuada de la asignatura. (Anexo 1)

2. Parrilla de evaluación de la actuación ante una situación clínica real en las unidades de formación dentro del Practicum que recoge información (manejo de la situación, integración conocimientos, utilidad del seminario ABP, valoración de la resolución) sobre la autoevaluación del estudiante y la evaluación de la enfermera referente sobre la resolución de una situación clínica real en las unidades formativas del Practicum. (Anexo 2)

Procedimiento. Al finalizar las clases expositivas y las actividades programadas en la evaluación continuada se administra el cuestionario a los estudiantes para su autocumplimentación de forma voluntaria y anónima.

La parrilla de evaluación se cumplimenta en las unidades formativas tras resolución de una situación clínica real.

Variables estudiadas. Dentro del cuestionario se seleccionan las variables que recogen la información relativa a la opinión y/o percepción de los estudiantes sobre manejo de la situación, valoración de la resolución, integración de conocimientos, grado de satisfacción con la actuación y utilidad del seminario de role playing. Estas variables son variables cualitativas que se valoran cuantitativamente del 1 al 10.

Análisis de los datos. Para el análisis de los datos se realizó un análisis descriptivo de todas las variables incluidas en el estudio, calculando la media, desviación estándar, mediana y rango para las variables cuantitativas y, las frecuencias y porcentajes para las cualitativas. Para la gestión y almacenaje de los datos se diseñó una base de datos, los cuáles analizaron mediante el paquete estadístico SPSS v.21.0 de IBM.

RESULTADOS

El total de estudiantes matriculados en la asignatura fue de 332, de los cuales 314 (94,57%) optaron por la evaluación continuada. El nivel de participación en la cumplimentación del cuestionario sobre la opinión de las actividades que configuran la evaluación continuada de la asignatura fue 145 estudiantes (45.2%) (Tabla 1). En cuanto al aprendizaje del estudiante mediante la técnica del role playing 25 (28%) lo puntuó con un 8 y 37 (26%) con un 9 (Grafico 1). Respecto a la valoración de la metodología ABP, 35 (22.4%) estudiantes lo calificaron con un 9, 32 (20.5%) con un 10 y 20 (12.8%) con un 8 (Grafico 2). En relación a la integración de los conocimientos teóricos mediante esta técnica, 50 (32.1%) estudiantes lo valoraron con un 10, 35 (22.4%) con un 9 y 20 (12.8%) con un 8. En cuanto a la utilidad de esta metodología docente, 44 (28.2%) lo puntuó con



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

un 10, 32 (20.5%) con un 9 y 20 (12.8%) con un 8 (Gráfico 3). El grado de satisfacción de los estudiantes sobre la resolución de situaciones clínicas mediante la técnica del role playing, 42 (26.9%) estudiantes lo puntuaron con un 10, 32 (20.5%) con un 9 y 22 (14.1%) con un 8 (Gráfico 4).

Los estudiantes que en la asignatura del Practicum realizaron su formación clínica en unidades pediátricas fueron 80 (25.4%) y, de ellos, 35 (10.54%) tuvieron que actuar ante una situación clínica real relacionada con los casos clínicos planteados en el aula mediante ABP (Tabla 3). En la autoevaluación el 28 (80%) se muestra satisfecho con la actuación ante la situación real realizada, con una puntuación entre 9-10 (Gráfico 5). Por el contrario, sólo 12 (34.2%) estudiantes puntuó entre 7-8 el manejo de la situación real. Un total de 25 (71.4%) profesionales de Enfermería de referencia de los centros asistenciales puntuaron con un 8 la resolución realizada in situ por el estudiante. (Gráfico 6).

CONCLUSIONES

Tras nuestra experiencia en la utilización del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) mediante la técnica del role playing, podemos afirmar que:

- Facilita la integración de los conocimientos teóricos en la resolución de una situación clínica simulada⁶.
- La utilización de la ABP para la preparación de las situaciones clínicas, por parte de los estudiantes, potencia la integración de los conocimientos teóricos, ya que el estudiante pasa de un rol pasivo a un rol activo responsabilizándose de su propio aprendizaje².
- Promueve el trabajo en equipo de los estudiantes.
- El estudiante se muestra satisfecho y percibe que adquiere mejor los conocimientos para resolver, en la práctica diaria, las situaciones clínicas con el uso de metodologías activas. Además, destacar que los alumnos consideran que resuelven la situación clínica de una manera más efectiva de lo que considera su enfermera tutora.

Tablas

Tabla 1. Distribución participantes

Asignatura Enfermería del Niño y del Adolescente

Total estudiantes matriculados	332	100%
Estudiantes evaluación única	18	5,42%



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

Estudiantes evaluación continuada 314 94,57%

Nivel de participación 145 45,2%

Tabla 2. Estadísticos descriptivos

Metodología

Docente Aprendizaje

Integración

Conocimientos Utilidad

Grado

Satisfacción

N Válidos

Perdidos 145

11 145

11 145

11 145

11 145

11

Media 8.06 7.79 8.14 8.37 7.95

Mediana 9.00 8.00 9.00 9.00 9.00

Desviación típica 2.010 1.975 1.855 1.716 2.097

Rango 9 8 8 7 9



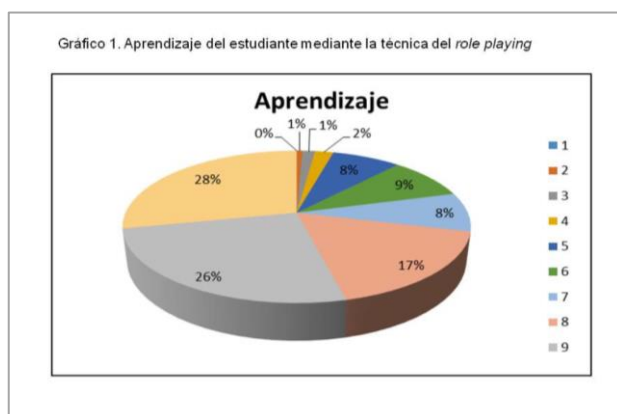
IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

Tabla 3. Distribución participantes

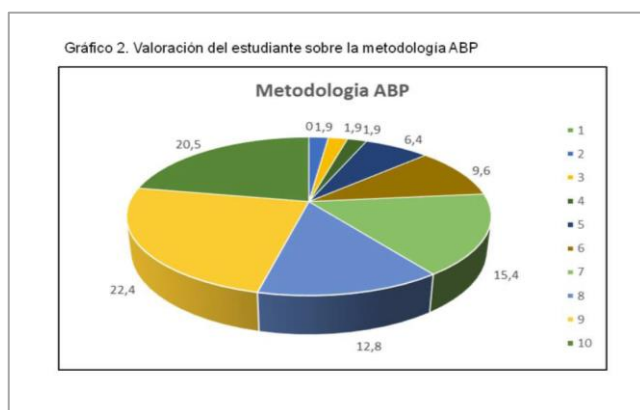
Asignatura Practicum

Total estudiantes matriculados	332	100%
Estudiantes Practicum en unidades de Pediatría	80	24.09%
Estudiantes con casos reales a los simulados	35	10.54%

4.1. FIGURA O IMATGE 1



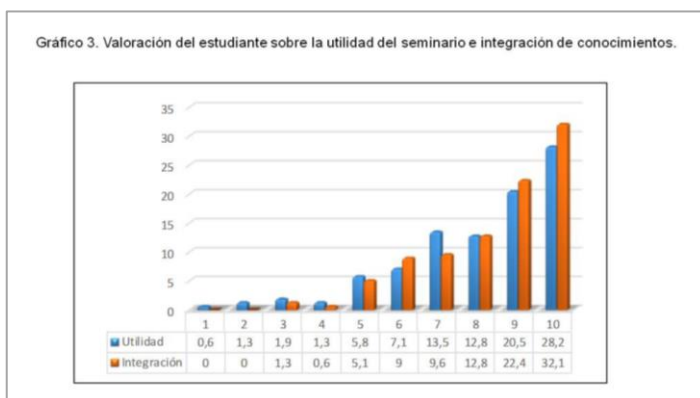
4.2. FIGURA O IMATGE 2



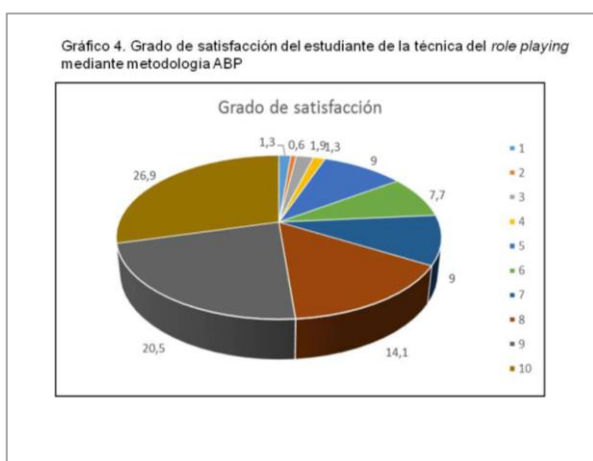


IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

4.3. FIGURA O IMATGE 3



4.4. FIGURA O IMATGE 4



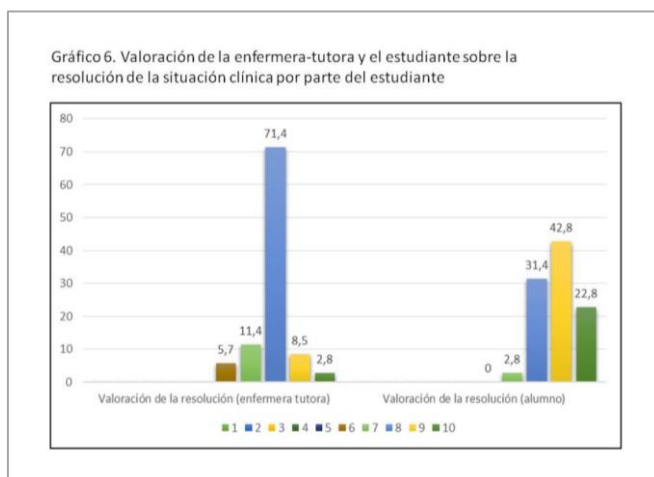
4.5. FIGURA O IMATGE 5





IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

4.6. FIGURA O IMATGE 6



5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Rodenbaugh D, Lujan H, DiCarlo S. Learning by doing: construction and manipulation of a skeletal muscle model during lecture. *Adv Physio Educ* 2012; 36: 302-306.

Piqué B. y Forés A. (2012). *Propuestas metodológicas para la educación superior*. Barcelona: Universitat de Barcelona. Dipòsit Digital <http://hdl.handle.net/2445/30702>

Imbernón, F., Silva, P., & Guzmán, C. (2011). Competencias en los procesos de enseñanza-aprendizaje virtual y semipresencial. *Revista Científica de Educomunicación*, 36 (18), 107-114

Chen J. Problem-based learning: developing resilience in nursing students. *Kaohsiung Journal of Medical Science* 2011; 27: 230-233.

Lehmann R, Mation H, Simon A, Nikendei C, Huwendiek S. An innovative blended learning approach using virtual patients as preparation for skills laboratory training: perceptions of students and tutors. *BMC Medical Education* 2013, 13: 23.

Inda M., Álvarez S., Álvarez R. Métodos de evaluación en la enseñanza superior. *Revista de Investigación Educativa*, 2008, Vol. 26, nº 2, págs. 539-552.