



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

Aspectos metodológicos y percepción de utilidad de los estudiantes en el uso de las Situaciones Prácticas Reales (SPR) en la formación inicial del profesorado

López-Ros, Víctor

Universitat de Girona

Facultad d'Educació i Psicologia i Institut de Recerca Educativa

Plaça Sant Domènec, 9. 17071. Campus Barri Vell. Girona. Catalunya. España.

victor.lopez@udg.edu

Serra Bonet, Josep M.

Universitat de Girona

Facultad d'Educació i Psicologia i Institut de Recerca Educativa

Plaça Sant Domènec, 9. 17071. Campus Barri Vell. Girona. Catalunya. España.

josepm.serra@udg.edu

1. **RESUMEN:** Se presenta una propuesta basada en el uso de “situaciones prácticas reales” (SPR) como herramienta para favorecer la conexión entre el conocimiento teórico y el proveniente de experiencias prácticas en la formación inicial del profesorado. Se definen el concepto de SPR, las fases y el protocolo de intervención. Se implementa el modelo en tres módulos de la Universidad y se evalúa el grado de satisfacción de los alumnos mediante un cuestionario, que destaca por su alta consistencia interna.
2. **ABSTRACT:** A design based on the use of “real practice situations” (RPS) is introduced as a methodological tool to favour the connection between theoretical knowledge and the resulting from practice experiences in initial teachers training. The concept of RPS, the phases and intervention protocol are defined. The model is implemented in three modules of the university and the satisfaction's degree of students is evaluated through a questionnaire which stands out for its high internal consistency.
3. **PALABRAS CLAVE:** Situaciones Prácticas Reales (SPR), Formación inicial de maestros Conexión teoría-práctica, Cuestionario.

KEYWORDS: Real Practice Situations (RPS), Initial teacher training, Theory-practice connection, questionnaire.



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

4. DESARROLLO:

Introducción

Persiste en la actualidad la necesidad de encontrar propuestas metodológicas para mejorar la formación inicial del profesorado. En este contexto, muchos trabajos e investigaciones siguen poniendo énfasis en la dificultad de desarrollar programas verdaderamente eficaces orientados a facilitar la integración del conocimiento teórico y la experiencia práctica (Korthagen, Loughran y Russell, 2006; Malm, 2009). De hecho, existe una importante preocupación sobre cómo favorecer el desarrollo de un “conocimiento práctico” que sea realmente sólido y funcional, aunque no exista unanimidad acerca del propio concepto (Clarà, 2014; Clarà y Mauri, 2010).

Con la intención de reducir la brecha entre el conocimiento teórico y aquél derivado estrictamente de la experiencia práctica, en las últimas décadas se han desarrollado propuestas metodológicas tales como el análisis de casos (Merseeth, 1996), los análisis clínicos (Perrenoud, 2004), o propuestas centradas en favorecer la reflexión sobre la práctica y el aprendizaje reflexivo (Calderhead, 1989; Perrenoud, 2004). Encontramos también aportaciones basadas en el aprendizaje situado y en la acción y cognición situada (Kim i Hannafin, 2008; Korthagen, 2010a), así como en la necesidad de favorecer un aprendizaje realístico (Korthagen, 2010b). Muchas de estas propuestas se basan en la idea de hacer compatible la enseñanza entre las facultades de formación de profesorado y las experiencias de campo, estableciendo espacios compartidos o híbridos a tal efecto (Zeichner, 2010).

El uso de Situaciones Prácticas Reales en la Formación Inicial del Profesorado

Esta comunicación presenta una parte del proyecto de investigación La connexió entre teoria i pràctica en la formació inicial dels mestres: metodologies basades en situacions pràctiques reals (SPR) (0053ARMIF2014, Programa de Millora i Innovació en la Formació de Mestres, AGAUR), y complementa otra propuesta de comunicación presentada en este mismo congreso (“Les Situacions Pràctiques Reals (SPR) en la formació inicial de mestres. La perspectiva del professorat i dels estudiants”). Dicho proyecto de investigación se realiza en los estudios de Maestro de doble titulación de Infantil (MEI) y de Primaria (MEP) en las universidades de Girona (UdG) y de Barcelona (UB). Su finalidad principal es buscar nuevas estrategias docentes eficaces para favorecer la conexión entre el conocimiento teórico y la experiencia práctica mediante un modelo metodológico basado en el uso de SPR, tanto en los módulos impartidos en la facultad como en el Prácticum. El proyecto señala dos grandes objetivos de investigación, pero la presente comunicación se centra en el primero de ellos: definir y poner en marcha dispositivos y mecanismos metodológicos específicos centrados en el desarrollo integrado del conocimiento teórico y práctico en el contexto de los módulos de doble titulación de



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

MEI/MEP, de forma que la situación práctica sea el eje de referencia. Así, se basa en diseñar e implementar distintas SPR y recoger datos provenientes de todos los actores implicados (estudiantes, maestras de escuela y profesoras de la facultad).

La finalidad de la presente comunicación es mostrar el nivel de satisfacción de los estudiantes y la percepción de utilidad que tienen de las SPR, y también su opinión sobre distintos aspectos metodológicos de las mismas. Para ello se emplea un cuestionario, validado externamente en el proceso de construcción y sometido a las pruebas pertinentes de validación interna y de fiabilidad.

Metodología

Intervención en los módulos de la facultad

A pesar de que el proyecto se realiza en las universidades de Girona y de Barcelona, la presente comunicación muestra los datos obtenidos en la UdG. Durante el curso 2014-2015 se llevan a cabo 3 experiencias de SPR en 3 módulos de 2º curso de un grupo de 50 alumnos de doble titulación MEI/MEP (tablas 1, 2 y 3). El protocolo para cada SPR implicaba 3 sesiones de trabajo en el aula conjuntamente con la maestra de escuela y la profesora de la universidad, y 2 sesiones de trabajo guiado fuera de la facultad (López-Ros, Serra y Vilà, 2015). Cada SPR se lleva a cabo durante la docencia normal del módulo correspondiente, y el equipo de trabajo está formado por la profesora del módulo, la maestra de la escuela y la coordinadora del módulo (si es diferente a la profesora). Asimismo, la profesora de la facultad es miembro del equipo de investigación.

Sujetos

Un grupo de 50 alumnos del segundo curso de doble titulación MEI/MEP de la UdG que realizan SPR en 3 módulos diferentes.

Diversitat i Connexions entre Àrees Curriculars N= 49

Música, Expressió Plàstica i Corporal N= 50

Llengües N= 49

Instrumento de recogida de datos



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

Se emplea un cuestionario de percepción de utilidad y de adecuación metodológica de las SPR (Escala de Percepción de las SPR –EPSPR-). Este cuestionario contempla los datos personales más relevantes de los estudiantes y dos dimensiones de análisis: a) Nivel de satisfacción y percepción de utilidad del uso de SPR; b) opinión sobre aspectos metodológicos del SPR. Se utilizan 8 ítems para cada dimensión con escalas Lickert (1 totalmente en desacuerdo; 7 totalmente de acuerdo).

Tras establecerse un protocolo, la EPSPR fue validada externamente por siete expertos. Tras las primeras modificaciones, se realizó una prueba piloto previamente al desarrollo del diseño definitivo.

Procedimiento de recogida de datos

Al término de cada SPR, y en la misma aula, los estudiantes disponían de 30' para responder la EPSPR. Ésta se administraba electrónicamente mediante un formulario preestablecido que permitía transferir los datos al programa de análisis estadístico.

Procedimiento de análisis de los datos

El análisis de datos se ha realizado con el paquete estadístico SPSS. Se utilizó el Alpha de Cronbach para calcular el índice de fiabilidad y se realizó un análisis factorial exploratorio de componentes principales y un ANOVA de un factor. Finalmente se aplicó también una prueba de T de comparación de medias para muestras relacionadas.

Resultados y comentarios finales

Validación de la escala SPR (EPSPR)

Después de realizar el análisis de fiabilidad correspondiente se optó finalmente por eliminar un ítem en cada dimensión (“Sólo con casos prácticos y con experiencia en la escuela puedo aprender a hacer de maestro/a” y “El número de sesiones empleado para trabajar la “SPR” me ha parecido suficiente”) debido a su baja correlación con el total de la escala.

Las condiciones de aplicación (KMO y Bartlett, $p < 0,001$) permiten realizar un análisis factorial exploratorio de componentes principales. Se eliminan aquellos ítems que contribuyen por debajo de 0,3 en ambos factores (“Los conocimientos teóricos trabajados en el módulo me ayudan a analizar las situaciones prácticas con mayor profundidad”, “Las “SPRs” me ayudan a interpretar mejor otras situaciones educativas”, “La manera como se ha presentado en clase la



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

"SPR" me ha ayudado a entender los aspectos más relevantes del tema de estudio", "Con casos prácticos reales me doy cuenta que las situaciones escolares se pueden abordar de diferentes maneras" y "Para trabajar adecuadamente las "SPRs" hay que tener en cuenta contenidos trabajados en otras materias en la Facultad") y se vuelve a realizar el análisis con los ítems definitivos (Cuadro 1) que dan como resultado 2 factores, con 5 ítems que contribuyen al primer factor y cuatro al segundo. El porcentaje de variancia acumulada explicada es 60,142 (30,933 y 29,209 factores 1 y 2 respectivamente). El Alpha de Cronbach resultante para los 5 ítems integrantes del primer factor es de 0,790 y de 0,813 para los cuatro del segundo. Así pues, los índices de fiabilidad nos indican que estamos delante de una escala con una buena consistencia interna, fácil de aplicar y que nos permite analizar la percepción de los estudiantes en el uso de las SPR como opción metodológica para facilitar la conexión entre teoría y práctica en la formación inicial del profesorado desde las dos dimensiones pretendidas: nivel de satisfacción y percepción de utilidad (factor 1) y aspectos metodológicos y procedimentales (factor 2).

Resultados de las dos dimensiones

En términos generales los resultados (tablas 4 y 5) muestran una gran unanimidad en las respuestas, destacando éstas principalmente por tratarse de puntuaciones relativamente altas (sobre todo si tenemos en cuenta que la escala es de 1 a 7) y poca dispersión (entorno a un punto). El ANOVA de un factor realizado para establecer si existen diferencias significativas entre las medias obtenidas en los tres módulos (Diversitat i Connexions entre Arees Curriculars, Llengües y Música, Expressió Plàstica i Corporal) se muestra negativo para ambos factores. Ello indica una alta estabilidad en la percepción de los estudiantes independientemente del contenido del módulo, del contenido tratado en cada SPR y de las particularidades de cada SPR empleada.

Se pueden apreciar también puntuaciones más altas y homogéneas (6,3554 de media y 0,63 de desviación estándar) en el factor 1 relativo al nivel de satisfacción y percepción de utilidad de las SPR que en el factor 2 (5,4932 de media y 0,96 de desviación estándar) relativo a los aspectos metodológicos, procedimentales y recursos empleados en las diversas SPR. La prueba de T de comparación de medias para muestras relacionadas muestra que la diferencia entre las medias de ambos factores es significativa ($t=12,666$ $p<0,001$). Los estudiantes perciben el uso de SPR como un instrumento útil y funcional para su formación. Al mismo tiempo muestran un grado de satisfacción menor en los aspectos relativos al ámbito metodológico de la implementación de las SPR.

Por otro lado, los resultados evidencian que existe una correlación positiva entre ambos factores ($r=0,53$ $p<0,001$) de manera que, valores altos en el factor 1 se corresponden con valores altos en el factor 2. Ello nos permite señalar que, si bien los aspectos de carácter



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

metodológicos son siempre más volátiles e impredecibles como consecuencia del propio proceso de enseñanza, la percepción de utilidad de los estudiantes se relaciona directamente con las características de las SPR como propuesta metodológica.

A modo de comentario final, parece adecuado señalar que la EPSPR es una escala con un elevado nivel de consistencia interna en términos de fiabilidad y, por consiguiente, es un buen instrumento para captar la percepción de utilidad y de satisfacción de las SPR, así como su relación con las características metodológicas de las mismas. Vistos los resultados obtenidos mediante el empleo de la EPSPR, podemos señalar que el uso de SPR en la formación inicial del profesorado en los casos analizados es percibido como altamente útil y funcional por parte de los estudiantes. Asimismo, se valoran positivamente los aspectos metodológicos de la SPR como propuesta de enseñanza y se indica que la elevada percepción de utilidad está directamente relacionada con dichas características metodológicas. Todo ello nos permite concluir que, a criterio de los estudiantes, el uso de SPR resulta una propuesta metodológica altamente positiva y, más allá de aspectos que deben ir afinándose, se atisba como un buen instrumento para reducir la brecha entre el conocimiento teórico y la experiencia práctica en la formación inicial del profesorado.

4.1. FIGURA O IMAGEN 1

Tabla 1		
SPR n.1 Curso: 2014/2015	Módulo: Diversitat i connexions entre àrees curriculars	Nº participantes: 50
Sesión 1 Facultad 10.02.15	Descripción: Preguntas iniciales a modo de evaluación de conocimientos previos, presentación del caso, breve discusión general y debate en grupos pequeños	
Sesión 1 Trabajo guiado fuera Facultad	Descripción: Lectura de recomendaciones de las profesoras, revisión de información y preparación de aportación para el día 2 Facultad	
Sesión 2 Facultad 12.02.15	Descripción: Discusión grupal y exposición de ideas a partir de las preguntas del día 1 y del trabajo guiado. Debate con el profesorado. Desarrollo de nuevas ideas en grupos pequeños.	
Sesión 2 Trabajo guiado fuera Facultad	Descripción: A partir de la sesión 2 Facultad, reelaboración de propuesta en grupos pequeños para abordar la SPR presentada per la mestra	
Sesión 3 Facultad 17.02.15	Descripción: Presentació de síntesis final y conclusiones individuales. Elaboración de la reflexió final y realización del cuestionario por parte de los alumnos	



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

4.2. FIGURA O IMAGEN 2

Tabla 2		
SPR n.2 Curso: 2014/2015	Módulo: Expressió plàstica, musical i corporal	Nº participantes: 50
Sesió 1 Facultat 13.04.15	Descripció: Evaluació inicial, presentació del cas, debat general i debat en grups petits	
Sesió 1 Treball guiat fora Facultat	Descripció: Búsqueda de referents teòrics i preparació per a la següent sessió	
Sesió 2 Facultat 20.04.15	Descripció: Debat en grups petits a partir de les aportacions del dia 1 de la Facultat i del treball realitzat fora de la Facultat. Debat amb el professorat i reajuste del cas. Treball en grups petits	
Sesió 2 Treball guiat fora Facultat	Descripció: A partir de la sessió 2 de la Facultat, elaboració de proposta i de suggeriments definitius per abordar la SPR presentada per la mestra	
Sesió 3 Facultat 29.04.15	Descripció: Presentació de conclusions. Elaboració individual de la reflexió final i realització del qüestionari per part dels estudiants	

4.3. FIGURA O IMAGEN 3

Tabla 3		
SPR n.3 Curs: 2014/2015	Mòdul: Llengües 1	Nº participants: 50
Sesió 1 Facultat 10.05.15	Descripció: Evaluació inicial, presentació del cas i debat general	
Sesió 1 Treball guiat fora Facultat	Descripció: Treball a partir de preguntes d'un dossier i lectura d'un article. Preparació per al debat de la següent sessió	
Sesió 2 Facultat 14.05.15	Descripció: mateix procediment que el seguit a la SPR d'Expressió plàstica, musical i corporal	
Sesió 2 Treball guiat fora Facultat	Descripció: Lectura d'un capítol de llibre i elaboració de suggeriments i idees més definitives per enriquir la proposta presentada per la mestra	
Sesió 3 Facultat 18.05.15	Descripció: Presentació de conclusions en grup petit i elaboració de les conclusions personals. Redacció de reflexió final (avaluació final) i realització del qüestionari per part dels estudiants	



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

4.4. FIGURA O IMAGEN 4

Tabla 4: Nivel de satisfacción y la percepción de utilidad

	Módulo DCAC			Módulo LL			Módulo MPEC		
	Media	Desviación estándar	N	Media	Desviación estándar	N	Media	Desviación estándar	N
Me parece relevante que vengan maestros a mostrar situaciones reales que ellos viven diariamente.	6,80	,577	49	6,81	,532	48	6,84	,464	51
Trabajar con SPR me ayuda a entender lo que me encontraré cuando vaya a la escuela a realizar las prácticas.	6,57	,764	49	6,48	,743	48	6,55	,730	51
Las SPR me ayudan a relacionar mejor los conocimientos teóricos y las experiencias prácticas.	6,31	,983	49	6,08	,942	48	6,12	,973	51
Los conocimientos teóricos trabajados en el módulo me ayudan a analizar las situaciones prácticas con mayor profundidad.	5,67	1,162	49	5,46	1,166	48	5,71	1,101	51
Gracias a las SPR puedo conectar conocimientos aprendidos en diferentes módulos o asignaturas cursadas en la Facultad.	6,00	1,173	49	5,58	,919	48	5,92	1,129	51
Me resulta útil que la maestra de la escuela y la profesora de la Facultad trabajen conjuntamente toda la SPR.	6,49	,820	49	6,31	,748	48	6,45	,945	51
Las SPR me ayudan a interpretar mejor otras situaciones educativas.	6,33	,851	49	5,85	,875	48	6,06	,881	51

4.5. FIGURA O IMAGEN 5

Tabla 5: Metodología usada en las SPR

	Módulo DCAC			Módulo LL			Módulo MPEC		
	Media	Desviación estándar	N	Media	Desviación estándar	N	Media	Desviación estándar	N
La manera como se ha presentado en clase la SPR me ha ayudado a entender los aspectos más relevantes del tema de estudio.	5,98	1,031	49	5,57	1,155	49	5,45	1,270	51
Con casos prácticos reales me doy cuenta que las situaciones escolares se pueden abordar de diferentes maneras.	6,51	,845	49	6,33	,747	49	6,39	,723	51
Los recursos didácticos (lecturas, etc.) que hemos utilizado me han ayudado a trabajar mejor la SPR.	5,04	1,399	49	4,92	1,222	49	5,20	1,096	51
La confrontación de puntos de vista entre la maestra de la escuela y la profesora de la Facultad es muy enriquecedora.	5,82	1,364	49	5,39	1,077	49	5,24	1,394	51
Los momentos de trabajo en grupo me han servido para analizar puntos de vista que yo no contemplaba.	5,84	1,313	49	5,45	,959	49	5,88	1,160	51
Los momentos de discusión con la maestra y con la profesora me han servido para profundizar en aspectos que yo no contemplaba.	5,92	1,077	49	5,53	,938	49	5,65	1,230	51
Para trabajar adecuadamente las SPR hace falta tener en cuenta los contenidos trabajados en otras materias de la Facultad.	5,94	1,069	49	5,16	1,214	49	5,69	,969	51



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

4.6. FIGURA O IMAGEN 6

CUADRO 1: Análisis factorial

Matriz de componente rotado ^a	Componente	
	1	2
Em sembla rellevant que vinguin mestres a mostrar situacions reals que ells viuen diàriament.	.711	.194
Treballar amb "situacions pràctiques reals" m'ajuda a entendre el que em trobaré quan vagi a l'escola a fer pràctiques.	.777	.116
Les "situacions pràctiques reals" m'ajuden a relacionar millor els coneixements teòrics i les experiències pràctiques.	.701	.290
Gràcies a les "situacions pràctiques reals" puc connectar coneixements apresos en diferents mòduls o assignatures cursades a la Facultat.	.739	.193
Em resulta útil que la mestra de l'escola i la professora de la Facultat treballin conjuntament tota la "situació pràctica real".	.673	.265
Els recursos didàctics (lectures, etc.) que hem emprat m'han ajudat a treballar millor la "situació pràctica real".	.202	.692
La confrontació de punts de vista entre la mestra de l'escola i la professora de la facultat és molt enriquidora.	.228	.845
Els moments de treball en grup m'han servit per analitzar punts de vista que jo no contemplava.	.204	.782
Els moments de discussió amb la mestra i amb la professora m'han servit per aprofundir en aspectes que jo no contemplava.	.223	.763
Método de extracción: análisis de componentes principales.		
Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser. ^a		
a. La rotación ha convergido en 3 iteraciones.		

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Calderhead, J. (1989). Reflective teaching and teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 5(1), 43-51.

Clarà, M. (2014). Understanding teacher knowledge from a Cultural Psychology approach. *Teaching and Teacher Education*, 93, 110-119.

Clarà, M. y Mauri, T. (2010). Una discusión sobre el conocimiento práctico y sus relaciones con el conocimiento teórico y la práctica. *Infancia y Aprendizaje: Journal for the study of education and development*, 33(2), 199-207

Kim, H. y Hannafin, M.J. (2008). Situated case-based knowledge: An emerging framework for prospective teacher learning. *Teaching and Teacher Education*, 24, 1837-1845.

Korthagen, F. (2010a). Situated learning theory and the pedagogy of teacher education: Towards an integrative view of teacher behavior and teacher learning. *Teaching and Teacher Education*, 26, 98-106.

Korthagen, F. (2010b). How teacher education can make a difference. *Journal of Education for Teaching: International research and pedagogy*, 36(4), 407-423.

Korthagen, F., Loughran, J. y Russell, T. (2006). Developing fundamental principles for teacher education programs and practices. *Teaching and Teacher Education*, 22, 1020-1041.



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

López-Ros, V., Serra, J.M. y Vilà, M. (2015). El uso de “Situaciones Pràcticas Reales” en la formación inicial del profesorado. A Actas del Congreso Internacional Univest'15 (pp. 832-836). Girona: ICE Josep Pallach, Universitat de Girona.

Malm, B. (2009). Towards a new professionalism: enhancing personal and professional development in teacher education. *Journal of Education for Teaching*, 35(1), 77-91.

Merseth, K. (1996). Cases and case method in teacher education. En Sikula, J., Buttery, T.J. y Guyton, E. (eds.) (2nd ed.) *Handbook of Research on Teacher Education* (pp. 722-744). New York: MacMillan Library.

Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Graó.

Zeichner, K. (2010). Rethinking the connections between campus courses and field experiences in college-and University- based teacher education. *Journal of Teacher Education*, 61(1-2), 89-99.