



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

COMPARTIR IDEAS, LA UNIVERSIDAD VA AL INSTITUTO

Análisis de la primera edición de un proyecto de aprendizaje servicio transversal a la Universidad de Barcelona

Grup ApS(UB)

Universitat de Barcelona

apsub@ub.edu

1. **RESUMEN:** Esta comunicación presenta las principales claves de análisis y evaluación de la 1a edición del proyecto Compartir Ideas. La Universidad va al instituto. Este es un proyecto de aprendizaje servicio transversal que consiste en un ciclo de conferencias-taller impartidas por estudiantes de la UB sobre temas de interés general relacionados con sus estudios. El objetivo es compartir conocimientos y conversar sobre un tema que la universidad trabaja y que será relevante para la formación del alumnado.
2. **ABSTRACT:** This communication presents the evaluation and analysis of the first edition of the project Compartir Ideas. La Universitat va a l'Institut. This is a service learning project which lies in a season of talks and workshops given by students from the UB. The talks' themes are of general interest and related to their studies. The aim is to share the knowledge and discuss about a topic that is dealt with the university students and that is relevant for the secondary school students.
3. **PALABRAS CLAVE:** Aprendizaje servicio, responsabilidad social, compromiso cívico, educación secundaria.

KEYWORDS: Service learning, social responsibility, civic engagement, secondary school.

4. DESARROLLO:

1. Introducción

Compartir ideas. La universidad va al instituto es un proyecto de aprendizaje servicio transversal de la Universidad de Barcelona. El aprendizaje servicio no es únicamente una estrategia de aprendizaje para conseguir que los y las estudiantes adquieran más y mejores conocimientos. Aunque obviamente se trata de que optimicen sus aprendizajes. Tampoco es un conjunto de tareas de voluntariado para sensibilizar el estudiantado universitario, aunque es una buena idea incorporar la ayuda a la comunidad como



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

dinamismo formativo. El aprendizaje servicio es una propuesta docente y de investigación que integra el servicio a la comunidad y el aprendizaje académico en un solo proyecto que permite al alumnado formarse trabajando sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo (Tapia, 2001; Furco y Billing, 2002; Puig, 2006).

En este marco, Compartir ideas. La universidad va al instituto se inicia el 2015 como proyecto de innovación docente (2015PID-UB/150) del grupo de trabajo ApS(UB), un equipo interdisciplinar que integra profesorado de distintas facultades y que desde hace tiempo trabaja para la promoción de experiencias y el reconocimiento del aprendizaje servicio a la Universidad de Barcelona. Actualmente este equipo está formado por profesorado de las facultades de Bellas Artes, Biología, Educación, Derecho, Filología, Medicina, Farmacia, Economía y Empresa, Geografía e Historia, Geología y Enfermería. Los principales ejes de trabajo hasta el momento han sido: a) la identificación de proyectos próximos a la idea del aprendizaje servicio que se están llevando a cabo en distintas áreas o facultades y que aunque no se hayan originado con esta metodología, la propuesta comparte sus principales componentes; la difusión y formación a la comunidad universitaria respecto a la propuesta del aprendizaje servicio a través de diferentes espacios y momentos; y el análisis y visibilización de los criterios y condiciones necesarias para llevar a cabo proyectos de aprendizaje servicio de calidad.

Toda esta tarea parte de la convicción que el aprendizaje servicio es una buena metodología de innovación docente que permite incorporar la responsabilidad social en los estudios superiores y ejercer el compromiso cívico, implicando los y las estudiantes de manera directa hacia su comunidad. (Jacoby, 1996; Martínez, 2008, Saltmarsh y Zlotkowski, 2011; Naval, et. al., 2011). Este proyecto representa una propuesta de aprendizaje servicio que bajo una estructura común permite la participación de estudiantes y profesorado de distintas disciplinas en un mismo proyecto.

2. Compartir ideas: el proyecto

El proyecto Compartir ideas. La universidad va al instituto consiste en que los y las estudiantes, de grados o másteres, en parejas preparen conferencias-taller sobre temas de interés relacionados con sus estudios y las impartan en centros de secundaria, en un formato en el que, preferentemente, haya una primera parte de información y otra segunda de debate/taller.

En un claro alineamiento con la metodología de aprendizaje servicio, el proyecto incluye los distintos elementos clave de este tipo de propuesta (GREM, 2015): necesidades sociales como punto de partida, servicio ofrecido, aprendizajes desarrollados, reflexión a lo



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

largo de las diferentes fases del proyecto, parternariado con otras instituciones y reconocimiento académico de la propuesta.

El proyecto parte de la consideración que una de las necesidades de nuestra sociedad hiperinformada supone cada vez más una dificultad para conseguir saber significativo y forjar una opinión reflexiva y de motivación para actuar o adoptar nuevas conductas. A partir de la detección de esta necesidad, el servicio ofrecido es un espacio de debate sobre temas de relieve con un doble objetivo: 1) difundir la información y 2) animar espacios de debate, la mejor manera de construir una opinión reflexiva y movilizadora. En este marco, la propuesta es claramente formativa puesto que garantiza el aprendizaje (los aprendizajes) de los y las estudiantes universitarias implicadas desde la idea de aprendizaje experiencial y significativo. A través del proyecto, las y los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar competencias y contenidos propios de cada disciplina, así como también otros aprendizajes relacionados con las competencias transversales como la capacidad comunicativa, el trabajo en equipo y el compromiso ético. En gran parte, el aprendizaje se garantiza a través de los diferentes momentos e instrumentos reservados para la reflexión sobre la propia experiencia y el valor que esta adquiere en relación a su formación, su identidad profesional y el sentido social de su aportación. Pero todo ello sería de difícil gestión si no el proyecto no contara con un partner clave como el Consorci d'Educació de Barcelona, que se encarga de hacer de enlace entre la universidad y los centros educativos, colaborando en la difusión del proyecto y garantizando el acceso a los centros educativos en los que vehicular las propuestas con las demandas de conferencias-taller. Por último y en referencia al reconocimiento académico del proyecto, este se lleva a cabo en función de la ubicación de la experiencia; de esta manera, no existe una única manera de reconocer la tarea realizada por las y los estudiantes sino que cada grado determina si ésta se incluye en la evaluación de los créditos prácticos de una asignatura o como reconocimiento de créditos.

3. Fases del proyecto

La esencia del proyecto pone de manifiesto que muchas veces las ideas más sencillas pueden esconder un gran potencial académico y transformador. Y es que el proyecto Compartir ideas, la complejidad no reside tanto en la idea general de la experiencia sino en el diseño y puesta en marcha de un procedimiento y organización que lo haga posible dada la dimensión del proyecto y la propia Universidad de Barcelona (el proyecto actualmente cuenta con un persona de apoyo que permite garantizar la coordinación técnica de la propuesta). A continuación, se presentan las distintas fases y acciones que hacen posible el desarrollo del proyecto, bajo los criterios de calidad de un proyecto de aprendizaje servicio.



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

1. Elaboración del catálogo

- Definición de las conferencias-taller des de cada facultad a través de una ficha modelo (título, breve resumen, ubicación (semestre), reconocimiento (asignatura, créditos de libre elección) y profesorado responsable).
- Elaboración del catálogo de conferencias-taller en formato de tríptico según los ámbitos de conocimiento de secundaria y Bachillerato.

2. Difusión y gestión de la demanda

- Difusión del tríptico entre los centros educativos de secundaria a través del Consorcio de Educación de Barcelona y el correo electrónico.
- Recepción del formulario online de las peticiones por parte de los centros de secundaria.
- Gestión de las demandas a la facultad/profesorado correspondiente desde la coordinación del proyecto (en el proyecto pueden participar diferentes profesores de una misma facultad y la figura del coordinador resulta necesaria).

3. Planificación de la intervención

- Presentación/motivación respecto el proyecto a los y las estudiantes universitarios (es necesario garantizar que se contará con estudiantes para cubrir las peticiones de los centros).
- Tutoría de planificación de la propuesta con los y las estudiantes interesados que se organizan en parejas.
- Visita al instituto para definir la intervención y garantizar su máxima adecuación (características del grupo, fecha y hora, materiales, cuestionarios de evaluación...).

4. Formación de los estudiantes

- Formación conjunta en habilidades comunicativas y oratoria a través de la Asociación de Debate de la Universidad de Barcelona (asociación formada por estudiantes de la UB).
- Búsqueda y trabajo sobre los contenidos propios necesarios para la conferencia-taller.
- Tutorización del profesorado para garantizar el rigor y adecuación del contenido de la propuesta.

5. Preparación del servicio



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

- Diseño, por parte de los estudiantes, del contenido y formato de la conferencia-taller (elaboración del guión de la sesión, diseño de las dinámicas de trabajo, preparación de materiales y recursos necesarios.)
- Ensayo de la intervención con otros compañeros, profesorado o de manera autónoma.
- Elaboración de un documento de síntesis de la conferencia-taller que recoja los aspectos fundamentales de la misma.

6. Realización del servicio

- Realización de la conferencia-taller (cada pareja realiza 2 sesiones de conferencias-taller en el mismo o diferentes centros).
- Grabación en vídeo de su intervención para su posterior análisis con el profesorado.

7. Reflexión

- Elaboración de un diario reflexivo que recoja los elementos fundamentales de la experiencia.
- Actividad reflexiva a partir del visionado posterior del vídeo de la propia intervención.

8. Evaluación de los y las estudiantes

- Evaluación a partir de las evidencias: asistencia a las actividades, el documento de planificación, el diario reflexivo y la ficha de autoevaluación.
- Acreditación de la experiencia en el marco en el que se incorpora la misma (créditos prácticos de una asignatura, reconocimiento de créditos...)

9. Valoración de la experiencia

- Valoración del proyecto por parte del equipo de trabajo a partir de cuestionarios a los distintos agentes implicados. Pueden encontrarse los diferentes instrumentos en los siguientes links: cuestionario de valoración del alumnado; cuestionario de evaluación del profesorado del centro; cuestionario de autoevaluación.
- Elaboración de propuestas de mejora y ampliación para la siguiente edición del proyecto.

4. Análisis de la primera edición del proyecto

La primera edición del proyecto durante el curso 2015-16 se ha organizado en dos periodos diferentes, el primer y el segundo semestre. En el primer semestre, en el



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

proyecto han participado 7 facultades distintas, con un total de 56 estudiantes. Estos han realizado 22 títulos de conferencias-taller diferentes que se han llevado a cabo en 14 institutos, llegando así a un total de 856 alumnos en los institutos. Por otro lado, durante el segundo semestre, en el proyecto han participado 9 facultades, aumentando hasta 91 el número de estudiantes. Estos han realizado 36 títulos de conferencias-taller diferentes que se han llevado a cabo en 18 institutos, llegando así a un total de 1756 alumnos de secundaria. El detalle de estos datos aparece reflejado en las tablas 1 y 2 adjuntas a la comunicación.

Una primera valoración general al proyecto subraya el sentido de la propuesta en diferentes disciplinas, la importancia de generar títulos sugerentes que puedan complementar la tarea del profesorado y el currículum del centro, así como también la propia complejidad organizativa del proyecto. Posteriormente el análisis de las voces de los diferentes participantes en el proyecto nos ayuda a concretar esta primera aproximación.

De esta manera, a nivel cuantitativo, después de su realización constatamos una acogida muy positiva tanto por parte de los estudiantes de las distintas facultades que participan en el proyecto como el alumnado y profesorado de los centros de secundaria. En estos momentos, ya se ha completado el análisis de las valoraciones del primer semestre que, como muestra, apuntan que la nota media de las conferencias-taller por parte de los y las alumnas ha sido de 8,55 (de 0-10). En el caso del profesorado, la valoración media obtenida ha sido de 9,13 (de 0-10).

Ya a nivel cualitativo, se destaca positivamente el sentido y significatividad que la actividad confiere a las materias y estudios de diferentes facultades: “las dos conferenciantes nos sentimos muy satisfechas porque: hemos integrado mejor los conocimientos referentes al taller y que se corresponden a nuestra disciplina; hemos desarrollado habilidades comunicativas y docentes muy importantes en el marco de educación para la salud; hemos mejorado nuestras capacidades de búsqueda bibliográfica y sobre base de datos con evidencia científica; y hemos mejorado nuestra capacidad de trabajo en equipo; y hemos ganado en seguridad, confianza y criterio” (estudiantes 3º Enfermería, ejercicio de autoevaluación) . Por su parte, el alumnado de los centros de secundaria valora positivamente el interés y la proximidad desde la que las y los estudiantes universitarios presentan las diversas temáticas: “sinceramente quiero que vuelvan los mismos estudiantes universitarios ya que me han motivado” (estudiante de 3º de ESO). También el profesorado de los centros de secundaria han valorado positivamente la propuesta: “Me ha parecido muy útil e interesante y nos ha dado la oportunidad de colaborar” (profesor de un instituto). En este caso valoran especialmente que las y los estudiantes universitarios representan como referentes positivos y cercano por el alumnado, así como también la



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

posibilidad de completar y profundizar en los contenidos curriculares a través de las conferencias- taller.

Como aspectos de mejora para próximas ediciones, los participantes han señalado fundamentalmente la necesidad de contemplar una mayor participación del alumnado en las propuestas, un mejor reparto de los turnos de palabra y la necesidad de buscar más ejemplos para garantizar la comprensión de los temas trabajados.

5. Conclusiones y futuro del proyecto

El análisis de resultados obtenidos en esta primera edición del Compartir ideas nos demuestra la pertinencia y el valor formativo de la propuesta y nos alienta a seguir trabajando, tanto por lo que esta supone para las y los estudiantes universitarios como para las y los alumnos y profesores de secundaria. No obstante, y como ocurre en todo proyecto, como equipo de trabajo también reconocemos la necesidad de afinar algunas cuestiones que han de permitir mejorar la calidad del proyecto en un futuro. De hecho, esto ya ha sido así en relación al paso del primer al segundo semestre, en el que se han incorporado dos mejoras que consideramos han permitido mejorar la propuesta: una formación en dinámicas participativas a fin que las y los estudiantes diseñaran talleres más activos para los alumnos de secundaria; y la revisión de los cuestionarios de evaluación para agilizar todo el proceso de valoración de los diferentes participantes.

Con el cierre del segundo semestre, el equipo ha empezado a trabajar en la propuesta del curso que viene que, por un lado pretende dar respuesta a temáticas detectadas en los centros, perfeccionar algunos de los instrumentos reflexivos utilizados y simplificar el mecanismo organizativo del proyecto para que su consolidación sea realmente sostenible. Además de estas medidas para la mejora de la calidad del proyecto, en lo que será la segunda edición del proyecto, se espera poder contar ya con la incorporación de nuevos profesores y facultades que vean en el proyecto una vía para iniciarse en el aprendizaje servicio y una actividad transversal. Finalmente, la ampliación del proyecto no ha de venir únicamente desde la universidad, sino que el equipo se plantea también abrirse a otros espacios donde ofertar conferencias-taller como es el caso de las bibliotecas o asociaciones de familias entre otros.

IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arthur, J. y Bohlin, K. (ed.) (2005) *Citizenship and Higher Education. The role of universities in communities and society*. Londres-Nova York, Routledge Falmer.
- Barnett R. (2008) *Para una transformación de la universidad. Nuevas relaciones entre investigación, saber y docencia*. Barcelona, Octaedro.
- Ehrlich, T. (ed.) (2000) *Civic responsibility and higher education*. Arizona, Orynx Press.
- Freixa, M.; Martín, X.; Puig, J.M.; Escofet, A.; Ríos, M.; De la Cerda, M. y Sánchez-Valverde, C. (2012) *Compromís cívic i aprenentatge a la universitat*. Barcelona, Graó.
- Furco A. y Billing Sh. (eds.) (2002) *Service-Learning. The essence of the pedagogy*. Greenwich, Information Age Publishing.
- GREM. (2015). *Rúbrica para la autoevaluación y mejora de los proyectos de ApS..* Barcelona: Centre Promotor d'Aprenentatge Servei.
- Jacoby, B. (1996) *Service-learning in Higher Education. Concepts and practices*. San Francisco, Jossey Bass.
- Martínez, M. (coord.) (2008). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. Barcelona: Octaedro.
- Naval, C.; García, R.; Puig, J. M.; Santos, M. A. (2011) «La formación ético-cívica y el compromiso social de los estudiantes universitarios». *Encounters on Education*, 12, p. 77-91.
- Puig, J. M.; Batlle, R; Bosch, C y Palos, J. (2009). *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*. Barcelona: Octaedro.
- Rubio, L.; Prats, E. y Gómez, L. (coord.) (2003) *Universidad y sociedad. Experiencias de aprendizaje servicio en la universidad*. Barcelona, Universitat de Barcelona (Institut de Ciències de l'Educació)
- Saltmarsh, J. y Zlotkowski, E. (2011) *Higher Education and Democracy. Essays on Service-Learning and Civic Engagement*. Philadelphia, Temple University Press.
- Tapia, M. N. (2001). *Solidaridad como pedagogía*. Buenos Aires: Ciudad Nueva.