



X Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)

Espais d'aprenentatge: agents de canvi a la universitat

Mostrar sessions

Resum de la sessió

Sessió

SM 1

Hora: Dimecres, 04/07/2018: 9:30 - 11:00

Ponències

Radiopolis: anàlisi de polítiques públiques a través de la radio. Resultados de un proyecto de innovación docente

Nicolás Barbieri, Antoni Vidal, Raül Giró

Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya

Análisis de los resultados de Radiopolis, proyecto de innovación docente interfacultad donde alumnado de ciencia política elabora su trabajo de curso en formato de reportaje de radio, en colaboración con sus pares de comunicación audiovisual. Se constata la potencialidad del trabajo transversal entre diferentes agentes de la universidad, así como la relevancia del discurso oral, el sonido y las TIC como herramientas de aprendizaje activo que favorecen la generación y asimilación de conocimiento.

La gestió d'esdeveniments corporatius i institucionals com a estudi de cas en l'aplicació de tècniques d'innovació docent

Mònika Jiménez-Morales¹, Marta Lopera-Marmol²

¹Universitat Pompeu Fabra; ²Universitat Pompeu Fabra

En el marc de l'assignatura Communication & Events Management de la UPF s'ha dut a terme una prova pilot d'innovació docent en la qual l'alumnat ha de realitzar diversos esdeveniments corporatius i/o institucionals amb grups internacionals (Erasmus, Sèneca i convenis bilaterals) i interculturals reduïts, amb l'objectiu final d'adquirir les competències necessàries. La matèria utilitza diversos mètodes formatius i compta amb la col·laboració de diferents departaments de la mateixa Universitat.

Repensando los espacios universitarios de aprendizaje: una aproximación multidimensional

Mariella Azzato¹, Guillermo Bautista², Anna Escofet³, Marta López^{2,3}, Marta Marimon-Martí⁴, Angelina Sánchez-Martí⁵

¹Universidad Simon Bolívar de Venezuela; ²Universitat Oberta de Catalunya; ³Universitat de Barcelona; ⁴Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya, Espanya; ⁵Universitat Autònoma de Barcelona

Los avances en educación y la aparición de nuevas estrategias pedagógicas requieren iniciar procesos de investigación sobre los cambios que debería experimentar la configuración del espacio de aprendizaje (principalmente aulas y subespacios que las configuran) así como a las condiciones, dinámicas y metodologías que se desarrollan. Estos nuevos espacios deben ser diseñados e implementados por profesorado y universidades a partir de una investigación interdisciplinaria, sistemática y de excelencia.

Salidas de campo: las visitas a los lugares como instrumento de la aproximación transdisciplinar

Angela A. Castrechini Trotta¹, María Rosa Bonet Casas¹, Sergi Valera Pertegás¹, Miquel Domingo Clota², Enric Pol Urrutia¹

¹Universitat de Barcelona, Espanya; ²Universitat Politècnica de Catalunya

En esta comunicación, se describe la experiencia de salidas de campo que se realiza en el marco del Postgrado Análisis e Intervención Social y Ambiental: Entornos urbanos, Comunidad y Sostenibilidad" (UB-UAB). Estas se circunscriben al entorno urbano y tienen como finalidad, facilitar a los científicos sociales conceptos e instrumentos para profundizar en el conocimiento técnico del entorno construido donde se da la interacción de los fenómenos sociales y ambientales.

CreaFlip: Introducción de la flipped classroom para el desarrollo de la creatividad en los estudios de biomedicina

Gemma Rodríguez Fabià, Raul Sánchez, Nora Pérez, Elisabeth Moyano, Mar Carrió

Universitat Pompeu Fabra, Espanya

Los retos que propone el siglo XXI son variados. Para poder afrontarlos es necesario fomentar algunas competencias esenciales como la creatividad y el pensamiento crítico en futuros profesionales. De este modo, se propone trabajar en educación superior con esta competencia mediante el diseño de diferentes actividades flipped classroom en tres asignaturas diferentes de la FCSV de la UPF, implementarlas y evaluar su efectividad.

Taller col·laboratiu per acostar els estudiants de l'àmbit d'enginyeria civil i ambiental a problemàtiques reals.

Elisabet Roca Bosch, Miriam Villares Junyent, Eva Oller Ibars

Departament d'Enginyeria Civil i Ambiental, Universitat Politècnica de Catalunya, Espanya

L'objectiu és acostar l'estudiantat a problemes reals de l'enginyeria civil a proposta d'un agent del territori per fomentar les competències de treball en equip, la sostenibilitat i compromís social. Per això, s'ha dissenyat un taller basat en l'aprenentatge actiu i cooperatiu, on un equip multidisciplinari acompanya als estudiants per trobar solucions a les qüestions plantejades des del territori. El curs anterior es va fer a Empuriabrava i enguany es portarà a terme a El Vendrell.

La classe invertida com a metodologia per a millorar el procés d'aprenentatge dels alumnes

Jasmina Berbegal-Mirabent

Universitat Internacional de Catalunya; Universitat Politècnica de Catalunya

Aquest estudi descriu la intervenció realitzada a l'assignatura de Service Management, impartida en el Master in Innovation and Research in Informatics de la Facultat d'Informàtica de Barcelona, que pretén ajudar als alumnes a interioritzar millor els conceptes. Inspirada en la filosofia de la classe invertida, són els alumnes qui, després d'un treball en grup a casa, han de conduir la classe a l'aula, tot demostrant que han interioritzat els conceptes clau del mòdul assignat.

El HackLab de la UPF: Una iniciativa de fomento del aprendizaje informal y la interdisciplinariedad

Davinia Hernández-Leo, Encarna Atienza, Verónica Moreno Oliver, Vanessa Soria, Josepa Alemany, Mar Carrió, Pol Capdevila, Carles Roca, Aida Solé, Clara Atienza, Pilar Villanueva, Anna Magre, Ana Baiges, Aurelio Ruiz, Xavier Binefa

Universitat Pompeu Fabra, Espanya

El objetivo del Hacklab, nacido en el seno de los Grados de Ingeniería de la UPF y ya extendido a toda la comunidad universitaria, es fomentar interacciones alumnado-alumnado, alumnado-agentes_externos orientadas a la mejora del aprendizaje informal, interdisciplinario y de competencias transversales (fuera del aula) así como a maximizar la empleabilidad del alumnado. Para ello se promueve y facilita el uso de espacios físicos, entornos tecnológicos virtuales y otros servicios institucionales.

Com els espais d'aprenentatge a l'educació superior ajuden a millorar els resultats acadèmics

Martide Martínez Casanovas, Màrián Buil Fabregà

Escola Superior de Ciències Socials i de l'Empresa del Tecnocampus - UPF, Espanya

En aquest paper s'explica com els espais afecten als resultats d'aprenentatge. Es realitza una comparació entre 'espais tradicionals' i 'espais informals' així com entre diferents 'espais informals' en l'aprenentatge de diferents assignatures en diversos grups d'educació superior de l'Escola de Ciències Socials i de l'empresa del Tecnocampus de Mataró adscrita a la Universitat Pompeu Fabra. Finalment, els resultats mostren que els espais influeixen en el resultat de l'aprenentatge.

LA METODOLOGIA BASADA EN PROJECTES INTERDISCIPLINARIS I L'APRENENTATGE-SERVEI COM A EINES PER PROMOURE LES COMPETÈNCIES SOCIOPROFSSIONALS DELS ESTUDIANTS I LES RELACIONS UNIVERSITAT-SOCIETAT

Mònica González-Carrasco, Jesús Francés, Rudi de Castro, Mita Castañer, Joan San, Josep Maria Bech

Universitat de Girona, Espanya

Es descriu l'experiència desenvolupada amb estudiants de diferents graus de la Universitat de Girona (UdG) en el marc de la Xarxa d'Innovació Docent APP-i (Aprenentatge per Projectes Interdisciplinari) d'aquesta mateixa universitat. El projecte consistia en plantejar nous usos de diferents espais municipals que estaven en desús o infrautilitzats, a partir d'un plantejament actiu, col·laboratiu, interdisciplinari i contextualitzat en la metodologia basada en projectes i l'aprenentatge-servei.