



# X Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)

Espais d'aprenentatge: agents de canvi a la universitat

## Mostrar sessions

### Resum de la sessió

#### Sessió

SM 3

Hora: Dimecres, 04/07/2018: 14:30 - 16:00

#### Ponències

##### La competencia comunicativa oral de los estudiantes de los grados de Educación Infantil y de Educación Primaria: análisis, diagnóstico e intervención para la mejora

**Maria Pujol, Carme Balaguer, Mariona Graell, María Teresa Fuertes, Mariana Fuentes, Rocío Escobar**

Universitat Internacional de Catalunya, Espanya

El objetivo general de la investigación es realizar un estudio diagnóstico de la competencia comunicativa oral de los futuros maestros en dos momentos distintos de sus estudios. La muestra ha sido de 95 participantes, analizándose en total 148 textos orales. La metodología utilizada es un modelo mixto cualitativo y cuantitativo. Para esta comunicación, detallamos el proceso seguido en la elaboración del instrumento de análisis: la pauta de análisis de la competencia comunicativa en lengua oral.

##### Creatividad matemática en la formación de futuros maestros de Primaria

**Yuly Marsela Vanegas Muñoz<sup>1</sup>, Joaquín Giménez Rodríguez<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya; <sup>2</sup>Universitat de Barcelona, Espanya

En esta comunicación se exploran las ideas sobre creatividad matemática que tienen futuros maestros de Educación Primaria. A partir de una tarea profesional, de planificación y diseño de actividades escolares, se identifican evidencias en seis componentes del pensamiento matemático creativo. Se construyen tres perfiles de los futuros maestros. En el perfil bajo se constata que no hay alusiones al conecionismo y la comunicación.

##### Procesos de sintonización entre los saberes del docente y el aprendizaje del estudiante. Una experiencia en la facultad de Medicina.

**Núria Serrat Antolí, Trinidad Mentado Labao, Jose Luis Medina Moya**

Universitat Barcelona, Espanya

Este proyecto se inscribe en el campo de la educación superior, y más concretamente, en el estudio de las interacciones entre los saberes disciplinares y pedagógicos del profesorado y los aprendizajes de los estudiantes en las aulas universitarias (EDU2015-63712-P). La experiencia que presentamos trata de identificar aquellos aspectos del discurso del docente que específicamente tienen una repercusión positiva en el aprendizaje de los estudiantes.

##### L'espai d'aprenentatge des de la perspectiva narrativa

**Toni Sangrà Boladeres, Silvia Iannitelli Muscolo, Toni López Rodríguez**

Universitat de Barcelona, Espanya

Aquesta comunicació presenta una experiència docent que portem a terme des del Grau de Treball Social de la Universitat de Barcelona. La proposta s'emmarca en un projecte d'innovació docent que pretén reorientar la transmissió del coneixement en l'espai-aula a partir de la metodologia autobiogràfica. Aquesta experiència comporta un aprenentatge col·lectiu i co-construït amb el subjecte-estudiant a partir de l'espai-temps biogràfic com a estratègia per la comprensió de la complexitat.

##### Aprender el discurs a l'aula

**Montserrat Fons Esteve, Mireia Pérez Peitx**

Universitat de Barcelona, Espanya

El projecte *Aprender el discurs de l'aula* dissenya un dispositiu que aposta per connectar el propi aprenentatge universitari amb la realitat del futur professional dels estudiants. El principal objectiu és la millora de la formació dels futurs mestres de la doble titulació del grau de mestre en el gènere discursiu que és propi de l'aula i la presa de consciència sobre el paper fonamental que la interacció posseeix en els processos de ensenyament i d'aprenentatge.

##### Projectes Professionalitzadors com a Metodologia d'Apoderament de l'Alumnat: L'experiència al Grau d'Enginyeria Biomèdica

**Oscar Camara, Veronica Moreno, Davinia Hernández-Leo**

Universitat Pompeu Fabra, Espanya

Aquest treball presenta l'experiència de les assignatures *Medical Devices and its Design (IMDD)* i *Modelling of Organs and Systems (MOS)* del Grau d'Enginyeria Biomèdica (Universitat Pompeu Fabra) basada en la realització dels *Medical Device Projects*, projectes desenvolupats per l'alumnat on integren allò après en ambdues assignatures a través d'una metodologia activa centrada en l'apoderament de l'alumnat que dissenya solucions per problemes mèdics en entorns professionals reals.

##### Identificar els límits de la professió i les competències professionals del Dietista-Nutricionista

**Mireia Urpi-Sarda<sup>1</sup>, Montserrat Illan<sup>1</sup>, Xavier Torrado<sup>1</sup>, Maria Antonia Lizarraga<sup>1</sup>, Andreu Farran<sup>1</sup>, Dolores Garcia<sup>1</sup>, Cristina Andres-Lacueva<sup>1</sup>, Rafael Llorach<sup>1</sup>, Concepció Amat<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Departament de Nutrició, Ciències de l'Alimentació i Gastronomia, Campus de l'Alimentació de Torribera, Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació, Universitat de Barcelona, Av. Prat de la Riba 171, 08921, Santa Coloma de Gramenet, Espanya.; <sup>2</sup>Departament de Bioquímica i Fisiologia, Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació, Universitat de Barcelona, Av. Joan XXIII s/n, 08028, Barcelona, Espanya.

En aquest treball es desenvolupa una activitat d'aprenentatge per millorar la consolidació de les competències transversals del grau i específiques de l'assignatura de Pràctiques Externes. En aquest sentit s'ha desenvolupat una activitat formativa-reflexiva on l'alumne identifica les competències professionals als centres de pràctiques i en una sessió expositiva col·laborativa es crea un espai universitari destinant temps per a l'aprenentatge i discussió entre iguals.

##### El Desarrollo de las Competencias Docentes para el Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera (AICLE). Una propuesta de intervención para el doble itinerario de Educación Infantil y Primaria

**Laura Pons Seguí, Elena Cano, Ingrid Soriguera, Sandra Entrena**

Universitat de Barcelona, Espanya

El Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua Extranjera (AICLE) ha conllevado nuevos retos en la práctica docente, los cuales no siempre han sido incluidos en la formación inicial. Por ello, el objetivo de esta comunicación es presentar el diseño, la implementación y los resultados preliminares de una propuesta de intervención para el desarrollo de las competencias docentes para AICLE. Los resultados indican un impacto positivo en la adquisición de competencia de los futuros maestros.