



X Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)

Espais d'aprenentatge: agents de canvi a la universitat

Mostrar sessions

Resum de la sessió

Sessió

SM 8

Hora: Divendres, 06/07/2018: 9:00 - 10:30

Ponències

Sintonía entre las asignaturas de primer curso de los grados universitarios y los inputs de bachillerato en la transición bachillerato universidad

Mercè Gracenea, Jordi Miquel

Universitat de Barcelona, Espanya

La transición educación secundaria universidad es un período educativo que requiere la máxima atención. El análisis de las asignaturas de primer curso universitario detecta no-sintonías entre ellas y algunos inputs de bachillerato. La asignatura Introducción al Trabajo de Laboratorio (ITL) (grado de Farmacia, Universidad de Barcelona) analiza la estructura del trabajo de investigación del bachillerato y modifica su plan docente para conseguir una mejor correlación y un aprendizaje significativo.

Uritage didáctico: una innovación metodológica entre docentes de universidad y de escuela

Antoni Pérez-Portabella López¹, Juan Luis Gozalo Iglesias¹, Marta Serrano Coll¹, Mario Arias Oliva¹, Jaime Verrier Delahie¹, Urbano Lorenzo¹, Gerardo Boto Varela²

¹Universitat Rovira i Virgili, Espanya; ²Universitat de Girona

Un equipo formado por docentes de 3 escuelas de primaria y de la universidad Rovira i Virgili presentan la aplicación de nuevo material didáctico que se ha aplicado a niños/niñas y en el que han colaborado estudiantes universitarios. El material didáctico, que es el resultado en una investigación centrada en el valor de los centros históricos de las ciudades europeas, tiene como objetivo potenciar la apropiación y el sentimiento de responsabilidad de los alumnos con respecto a este patrimonio.

La transición a los estudios universitarios. Análisis de Correspondencia para identificar variables que inciden en el abandono universitario durante el primer año de estudios.

Teresa González-Ramírez, Inmaculada Pedraza-Navarro, Ángela López-Gracia

Universidad de Sevilla, España

La finalidad fundamental de esta comunicación es establecer asociaciones entre abandono universitario de primer año y variables asociadas a la transición de estudios; tras identificar qué problemáticas generan abandono durante el primer año.

Utiliza metodología ex post facto, de carácter cuantitativo, con diseño descriptivo.

Los resultados muestran qué variables determinan en el alumnado la decisión de abandonar.

Siendo concluyentes con otras investigaciones, propone medidas de actuación.

Programa Ciència i Societat de la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya (UVic-UCC)

Julita Oliveras Masramon

Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya, Espanya

El Programa Ciència i Societat és un projecte d'innovació docent de la Facultat de Ciències i Tecnologia de la Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya (UVic-UCC), que és fruit de diverses constatacions fonamentals en el marc socioeconòmic i educatiu del nostre país, sent un model innovador en la divulgació de la ciència i la tecnologia al col·lectiu d'estudiants universitaris, preuniversitaris i d'educació primària.

EL PROGRAMA ARGO. UN VIATGE AL FUTUR.: L'orientació per l'ocupabilitat

Marta Simón Esteve, Caterina Solé Martín, Ana de Inés Trujillo, Carolina Cerulla Torrente, Georgina Codina Bayó, Mercè Mondelo Villalba, Anna Ortiz Guitart

Universitat Autònoma Barcelona, Espanya

El Programa Argo que aquest curs desenvolupa la seva quinzena edició, ha constituït una iniciativa pionera impulsada per la UAB i gestionada des de l'ICE per reforçar els vincles i establir ponts entre les comunitats educatives de l'educació secundària i la universitària, implicant el professorat d'ambdues etapes en un treball col·laboratiu, i compromentent els estudiants i les seves famílies. La comunicació presenta les propostes i la incidència en l'orientació dels estudiants

Reflexiones acerca del absentismo universitario en las aulas. ¿Un mismo patrón de conducta para diversos grados?

Pilar Aparicio-Chueca, Xavier Triado-Ivern, Joan Guardia-Olmos, Amal Elasri-Ejjaber, Mercè Bernardo, Pilar Presas, Irene Maestro-Yarza, Max Turull Rubinat, Berta Roca Acedo

Universitat de Barcelona, Espanya

Este trabajo analiza 3.198 cuestionarios a estudiantes de 7 grados de la UB. Se analizan las opiniones acerca de las causas del absentismo en el aula, se identifican y se realiza una comparación de las mismas entre facultades. El patrón factorial es similar, con parecida composición, pero con diferente porcentaje de explicación del fenómeno. Se discute si la aplicación de medidas similares en todas las facultades es una estrategia eficiente, o se justifica la diversidad de estrategias correctoras.